

Частное учреждение образования
«Институт современных знаний имени А. М. Широкова»

Факультет гуманитарный
Кафедра межкультурной коммуникации

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
Сидорович Л. Н.

12.01.2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
Моголина М. П.

12.01.2019 г.

**МОДУЛЬ 3. МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ
АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБЩЕНИЯ: ПРАКТИКУМ
ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ
(2-й иностранный язык, немецкий)**

*Электронный учебно-методический комплекс
для студентов специальности 1-23 01 02 Лингвистическое обеспечение
межкультурных коммуникаций (по направлениям)*

Составитель

Рубанюк Э. В., кандидат филологических наук, доцент кафедры межкультурной коммуникации Частного учреждения образования «Институт современных знаний имени А. М. Широкова»

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета Института
протокол № 6 от 07.02.2019 г.

УДК 811.112.2(078.5)

ББК 81.2Нем я73

Р е ц е н з е н т ы:

кафедра немецкой филологии и лингводидактики УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина» (протокол № 9 от 10.12.2018 г.);

Торжок А. Г., доцент кафедры теории и практики переводов факультета социокультурных коммуникаций УО «Белорусский государственный университет», кандидат филологических наук, доцент.

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
кафедрой межкультурной коммуникации
(протокол № 4 от 21.11.2018 г.)

М74 Рубанюк, Э. В. Модуль 3. Межкультурные аспекты профессионального общения: практикум по культуре речевого общения (2-й иностранный язык, немецкий) : учеб.-метод. комплекс для студентов специальности 1-23 01 02 Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям) [Электронный ресурс] / Авт.-сост. Э. В. Рубанюк – Электрон. дан. (0,9 Мб). – Минск : Институт современных знаний имени А. М. Широкова, 2019. – 181 с. – 1 электрон. опт. диск (CD).

Систем. требования (миним.) : Intel Pentium (или аналогичный процессор других производителей) 1 ГГц ; 512 Мб оперативной памяти ; 500 Мб свободного дискового пространства ; привод DVD ; операционная система Microsoft Windows 2000 SP 4 / XP SP 2 / Vista (32 бит) или более поздние версии ; Adobe Reader 7.0 (или аналогичный продукт для чтения файлов формата pdf).

Номер гос. регистрации в НИРУП «Институт прикладных программных систем» 1161917786 от 26.02.2019 г.

Учебно-методический комплекс представляет собой совокупность учебно-методических материалов, способствующих эффективному формированию компетенций в рамках изучения дисциплины «Модуль 3. Межкультурные аспекты профессионального общения: практикум по культуре речевого общения (2-й иностранный язык, немецкий)».

Для студентов вузов.

ISBN 978-985-547-276-7

© Институт современных знаний
имени А. М. Широкова, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (2-ой иностранный язык, немецкий)» (ЭУМК «Практикум по культуре речевого общения (2-ой иностранный язык, немецкий)») представляет собой программный комплекс, включающий систематизированные учебные, научные и методические материалы по данной учебной дисциплине, методику ее изучения средствами информационно-коммуникационных технологий, и обеспечивающий качественные условия для осуществления различных видов учебной деятельности.

ЭУМК разработан в соответствии с образовательными стандартами высшего образования в Республике Беларусь и требованиями учебной программы по дисциплине, утверждённой кафедрой межкультурной коммуникации Частного учреждения образования «Институт современных знаний» им. А.М. Широкова для студентов 2 курса специальностей 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)» дневной формы обучения Частного учреждения образования «Институт современных знаний» им. А.М. Широкова.

Курс дисциплины направлен на усовершенствование языковой компетенции студентов, продолжение развития и совершенствования навыков чтения, говорения и письма, активизацию навыков реферирования (изложения основного содержания) неадаптированных немецкоязычных текстов, а также текстов общественно-политической, научно-популярной, общественно-бытовой и социально-познавательной сфер общения, опираясь на страноведческие фоновые знания, на механизм языковой и контекстуальной догадки, а также предусмотренные программой лексический, грамматический и фонетический материал.

Основной целью ЭУМК является систематизация учебно-методического материала по изучаемой учебной дисциплине для достижения формирования лингвистической, коммуникативной, социолингвистической, прагматической, межкультурной компетенций у студентов, в рамках которых и формируются в

дальнейшем профессиональные навыки специалиста по межкультурным коммуникациям.

ЭУМК «Практикум по культуре речевого общения (2-ой иностранный язык, немецкий)» состоит из следующих компонентов:

– *Теоретический раздел* содержит перечень примерных текстов по изучаемым темам.

– *Практический раздел* включает словарь к темам, перечни заданий по темам и по грамматике, а так же обязательные к усвоению речевые клише.

– *Раздел контроля знаний* содержит примерный перечень вопросов для самостоятельной подготовки, образцы тестов и лексико-грамматических материалов по темам учебной программы для контроля знаний на практических занятиях и организации самостоятельной работы студентов, а так же тесты для самостоятельной работы к учебным фильмам «Extra».

– *Вспомогательный раздел* включает учебную программу, перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Материалы для теоретического изучения учебной дисциплины. Тексты к изучаемым темам

TEXTE ZU THEMEN

Texte zum Thema: "Das Äußere eines Menschen"

„Ungleiche Ehe“

Kennst du das berühmte Gemälde von Pukirew "Ungleiche Ehe"? Nein? Schade! Das ist ein Bild, das auf die meisten einen sehr starken Eindruck macht.

Stell dir vor: ein Brautpaar. Er ist ein alter Mann, wahrscheinlich hoher Beamter, mit Ordensbändern und Sternen. Ein hochmütiges Gesicht, umrahmt von grauen Koteletten, ein grauer Schnurrbart. Spärliches weißes Haar umgibt die Glatze. Rot umränderte wässerige Augen mit Tränensäcken, herabhängende, faltige Wangen, sein mageres Gesicht verrät einen egoistischen und herrischen Charakter. Er stellt kerzengerade, man sieht, wie er sich Mühe gibt, jünger auszusehen.

Daneben steht sie, ein reizendes, schlankes Mädchen mit blonden Locken, die ihr auf nackten Hals und die Schultern fallen. Sie trägt ein reiches Hochzeitskleid. Die Braut ist wahrscheinlich 50 Jahre jünger als der Bräutigam. Ebenmäßiges bleiches Gesicht, zarte schwache Hände. In den dünnen Fingern zittert die Kerze. Die verweinten Augen sind gesenkt, die Lider sind noch ganz rot vom Weinen. Ihre ganze Gestalt drückt tiefe Trauer und Ergebenheit in ihr Schicksal aus.

Und im Hintergrund sieht man viele Gesichter: neugierig, schadenfroh oder gleichgültig sehen sie das Paar an.

Aber rechts, dicht hinter der Braut, steht ein dunkelhaariger, hochgewachsener junger Mann mit gekreuzten Armen. Seine ausdrucksvollen dunklen Augen blicken ernst und nachdenklich. Man sieht, dass das Schicksal der jungen Frau ihn tief berührt. Sicher weiß er, welche traurigen Umstände – Armut oder Ehrgeiz der Eltern – sie gezwungen haben, den Alten zu heiraten. Der junge Mann steht da wie ein Anklä-

ger; er klagt die Gesellschaft an, in der die Frau rechtlos war und die Ehe zu einem Geschäft wurde.

Das Konzert in Madison-Square

Der Ingenieur MacAllan hatte mit seiner jungen Frau eine kleine Loge dicht über dem Orchester. Allan saß da wie ein Mann, der wartet und die nötige Geduld dazu hat. Er lag in seinem Sessel, die breiten Schultern gegen die Lehne gedrückt, die Füße ausgestreckt, so gut es in der Loge ging, und sah mit ruhigen Augen umher. Allan war nicht gerade groß, aber breit und stark gebaut wie ein Boxer.

Sein Schädel war mächtig, mehr viereckig als lang, und die Farbe seines etwas derben bartlosen Gesichts ungewöhnlich dunkel. Selbst jetzt im Winter zeigten seine Backen Spuren von Sommersprossen. Wie alle Welt trug er das Haar sorgfältig gescheitelt, es war braun, weich und schimmerte kupferfarben. Allans Augen lagen hinter starken Stirnknochen, sie waren licht, blaugrau und von gutmütig kindlichem Ausdruck. Im Ganzen sah Allan aus wie ein Schiffsoffizier, der gerade von der Fahrt kam, vollgepumpt mit frischer Luft, und heute zufällig einen Frack trug, der nicht recht zu ihm passte. Wie ein gesunder, etwas brutaler und doch gutmütiger Mensch, nicht unintelligent, aber keineswegs bedeutend.

Er rückte ein wenig vor, um den Dirigenten zu sehen. Dieser hagere, schmal-schultrige Gentleman war Allan vollends ein Rätsel. Er beobachtete ihn lange und aufmerksam. Schon das Äußere dieses Mannes war ungewöhnlich. Sein Kopf, mit der Hakennase, den kleinen lebendigen Augen, dem zusammengekniffenen Mund und den dünnen, nach rückwärts stehenden Haaren, erinnerte an den eines Geiers. Er schien nur Haut und Knochen zu sein und nichts als Nerven. Aber er stand ruhig inmitten des Chaos von Stimmen und Lärm und ordnete es nach Belieben mit einem Wink seiner weißen, anscheinend kraftlosen Hände. Allan bewunderte ihn, etwa wie einen Zauberer, in dessen Macht und Geheimnisse einzudringen er nicht einmal den Versuch machte. Dieser Mann schien ihm einer fernen Zeit und einer sonderbaren, unverständlichen, fremden Rasse anzugehören, die dem Aussterben nahe war. Gerade in diesem Augenblick aber streckte der hagere Dirigent die Hände in die Höhe, schüt-

telte sie wie in Raserei, und in den Händen schien plötzlich eine übermenschliche Kraft zu wohnen: das Orchester brandete auf und verstummte mit einem Schlag.

(aus: "Der Tunnel" von B. Kellermann)

Meine Freundin

Ich habe eine Brieffreundin. Sie heißt Erika. Sie lebt in Deutschland. Sie ist 16 Jahre alt. Ihre Adresse habe ich im Internet gefunden. Sie geht aufs Gymnasium. Sie lernt gut. Sie hat besonders hohe Noten in Literatur, Geschichte und Sprachen. Aber ihre Lieblingsfächer sind, soviel ich weiß: Chemie und Biologie. Sie will Tierärztin werden.

Sie sammelt Ansichtskarten mit Tiermotiven, macht Fotos und liest gerne. Für ihre Fotos wurde sie schon mit einem speziellen UNO-Preis ausgezeichnet.

Einige Tierfreunde aus der Nachbarschaft haben ihr auch ein paar Preise zuerkannt. Sie wurde z.B. schon mal mit einer zweitägigen Fahrt ins Disney-Land bei Paris prämiert.

Sie ist sehr erfinderisch. Sie gestaltet jeden ihren Tag sehr interessant. Sie verliert keine Minute umsonst. Sie versucht täglich etwas Neues zu entdecken und ihr Wissen zu bereichern.

Erika ist auch sehr unternehmungslustig. Sie fährt oft Rad, macht Ausflüge in den Wald, beobachtet die Natur und fotografiert überall. Außerdem führt sie ein Tagebuch. Einige Zeilen aus dem Tagebuch liest sie manchmal den Freunden vor. Meistens beschreibt sie darin ihre tiefsten Eindrücke.

Erika ist auch musikalisch sehr begabt. Sie spielt Gitarre und singt im Schulchor. Sie war mit dem Chor viel im Ausland auf Reisen.

Ich bin froh, dass ich so eine Brieffreundin habe. Sie ist für mich ein Vorbild bei der Planung des Tagesverlaufs und bei der Verwirklichung des Geplanten.

Ehrlich gesagt, wir schreiben uns nicht so oft. Gewöhnlich ein oder zwei Briefe im Monat, dafür aber sind die Briefe sehr ausführlich und inhaltsreich.

Wenn ich einen Brief schreibe, brauche ich ein Wörterbuch, denn wir führen unseren Briefwechsel in deutscher Sprache. Für den Briefumschlag suche ich extra schöne Briefmarken mit Bildern, die Geschichte und Kultur meines Landes darstellen.

Die Briefe senden wir per Luftpost. Außerdem schicken wir einander Ansichtskarten mit unseren Städten oder Ländern und die Fotos von uns.

Die Themen, die wir in den Briefen behandeln, sind: Feste und Feiertage, Mitschüler, Hobbys, besondere Ereignisse im Leben etc. Und ich arbeite an der deutschen Sprache. Unser Briefwechsel ist für mich eine gute Gelegenheit auf Deutsch meine Gefühle und Gedanken zu äußern, und Erlebnisse zu beschreiben.

Das Äußere einer Schauspielerin

Auf dem Foto ist eine junge Schauspielerin, Julia Roberts, zu sehen. Sie sitzt, ein Knie umarmend und direkt auf uns blickend. Man kann vermuten, dass sie hochgewachsen ist. Sie ist schlank und hat eine gute Figur. Das Mädchen ist sehr einfach angekleidet: Sie hat nur blaue Jeans und ein helles T-Shirt an, das ihre schönen zarten Arme aufdeckt. Die auf den Knien zerrissenen Jeans verbergen ihre schlanken langen Beine nicht. Ein breiter Ledergürtel betont die schmale Taille. Sie ist eine zierliche Erscheinung und verkörpert die Weiblichkeit selbst.

Das Gesicht des Mädchens ist anziehend und reizend. Wenn man in ihre Augen sieht, kann man sich davon schon nicht mehr losreißen. Diese großen blauen Augen wirken so faszinierend, dass man sogar an Zauberei zu denken beginnt. Diese glänzenden Augen mit langen dunklen und dichten Wimpern verleihen ihrem Gesicht einen besonderen Reiz. Die Form der Augen wird auch durch schöne Augenbrauen betont. Sie hat eine gerade, ein bisschen breite Nase, die ihre Individualität unterstreicht.

Das Mädchen hat einen großen wohlgeformten schönen Mund, der ihre Sinnlichkeit verrät. Ihre hohe Stirn verhilft sehr dazu, dass ihr Blick freundlich und offen ist. Hohe Backenknochen, magere Wangen, ein rundliches Kinn machen ihre Gesichtslinie hinreißend und unnachahmlich. Die Gesichtsfarbe ist frisch, mit einer leichten Röte auf den Wangen. Das Mädchen ist braun gebrannt, und das macht die Zartheit ihrer Haut noch bemerkbarer. Ihre Haut wirkt wie teurer weicher glänzender Samt.

Der Gesichtsausdruck ist freundlich und zugleich hilflos: Sie scheint ein großes Kind zu sein, das nicht weiß, was es von dieser Welt erwarten soll. Das zarte Gesicht

wird vom dunklen welligen Haar umrahmt, in dem das Licht spielt. Dieses lockige, üppige Haar und die zierliche Gestalt machen sie einem zarten exotischen Blümchen ähnlich.

Texte zum Thema: Menschliche Beziehungen

Temperament des Menschen

Die Verschiedenheit der Charaktere und Gemüter wurde bereits rund 400 Jahre vor unserer Zeitrechnung von dem griechischen Arzt Hippokrates untersucht. Er teilte die Gattung homo sapiens in vier verschiedene Kategorien ein: in Choleriker, Sanguiniker, Phlegmatiker und Melancholiker.

1. Der reine Choleriker ist ein hitziger, jähzorniger, aufbrausender Mensch. Will man sich seine eigene Ruhe bewahren, so lässt man den Choleriker am besten in Frieden, weil dieser sich recht rücksichtslos aufführen kann. So rasch er aufbraust, so schnell beruhigt er sich auch wieder. Und erst dann kann man mit ihm ein vernünftiges Wort reden.

2. Der reine Phlegmatiker ist ein träger, wenig lebhafter, kaltblütiger Mensch. Ruhe und Bedächtigkeit gehen dem Phlegmatiker über alles. Er ist am richtigen Platz in solchen Berufen, die keinen Feuergeist, dafür eine ruhige Hand erfordern. Seine ruhevoll bedachtsame, seine Treue und Zuverlässigkeit sollen Grund genug sein, ihm einiges von seinem Phlegma abzusehen.

3. Der reine Sanguiniker ist ein hitzköpfiger, lebhafter, vollblütiger, freudiger Mensch. Sein Charakter ist labil und ohne Festigkeit. Wer sich auf ihn verlässt, kann Schiffbruch erleiden. Ihm gelingt es nicht immer, sich zu konzentrieren und gewissenhaft zu sein. Seine Devise ist: „Leben und leben lassen“. Er wird als allezeit fröhlicher, charmanter, einfallsreicher Gesellschafter geschätzt.

4. Der reine Melancholiker ist ein schwermütiger, düsterer Mensch. Er ist sich selber überdrüssig, und sieht das Leben wie ein Damoklesschwert, das gefahrdrohend über seinem Kopf schwebt und jederzeit hinunterstürzen kann. Er ist misstrauisch und ungesellig, weil er argwöhnisch ist und hinter jedem seinen persönlichen Feind sieht. Dadurch erklärt sich auch seine Reizbarkeit. Sein misstrauisches Auge will immer zuerst das Negative sehen.

Keine der Temperamentgruppen kommt sozusagen in Reinkultur vor. Temperamente sind in der Regel vermischt. Im Alltag begegnen wir oft den Typen, die eine komplizierte Mischung von Wesenszügen verschiedener Charaktertypen sind. Es gibt z.B. einen Typ des „Lob-mich-oder-ich fress-dich“-Menschen, bei dem die Eitelkeit dominiert. Der eitle Mensch braucht Schmeicheleien wie andere das tägliche Brot. Immer wieder möchte er hören, dass er der beruflich befähigteste, best gebaute oder charmanteste Mensch sei. Wird ihm geschmeichelt, ist gut mit ihm auszukommen.

Texte zum Thema: Schule, Bildung, Beruf.

Unsere Schule

Wenn die Kinder 6 oder 7 Jahre alt sind, gehen sie in die Schule. Dort lernen sie lesen, schreiben, rechnen, zeichnen, singen, tanzen, turnen und viele nützliche Sachen machen.

1990 begann ich auch die Schule zu besuchen. Unsere Schule ist ein neugebautes dreistöckiges Gebäude mit großen und hellen Räumen. Im Erdgeschoss gibt es eine Garderobe, ein Lehrerzimmer, einen großen Speiseraum. Eine neue Sporthalle liegt im ersten Stock. Unser Sprachlabor befindet sich auch im ersten Stock. Hier haben wir unsere Deutschstunden.

In der Schule findet nicht nur Unterricht statt. Sie erlaubt den Schülern auch ihre wichtigen persönlichen Erfahrungen zu machen. Dafür gibt es zahlreiche Einrichtungen: den Musikraum, die Bibliothek, die Holz- und Metall Werkstatt, die Küche, den Garten. Es gibt auch in vielen Kabinetten Kassettenrecorder und Fernseher. Die Eltern der Schüler nehmen auch am Schulleben teil. Sie besuchen Elternabende, Konferenzen und können jederzeit auch den Unterricht besuchen.

Unsere Schule hat viele interessante Traditionen wie zum Beispiel der Erste Schultag, das Abiturfest, das Blumenfest, der Neujahrabend.

Aber das lustigste Schulfest ist der Tag unserer Schule. Diesen Tag feiern wir jedes Jahr im September. Am Sonnabend, wenn das Wetter schön ist, sammeln sich alle Schüler mit den Lehrern und dem Direktor an der Spitze im Wald. Dorthin fahren wir mit dem Vorortzug. Den ganzen Tag haben wir alle Hände voll zu tun. Wir sin-

gen, tanzen, laufen um die Wette. Jede Klasse bereitet eine Zeitung mit der Information über die wichtigsten Ereignisse aus dem Schulleben. Es gibt auch zahlreiche lustige Wettbewerbe. Unsere Lehrer nehmen auch daran teil. Besonders interessant und schmackhaft ist das Mittagessen. Wir bereiten es selbst auf dem Lagerfeuer. Am Abend kehren wir müde aber sehr zufrieden nach Hause zurück.

Schule und Ausbildung in der Bundesrepublik Deutschland

In der Bundesrepublik besteht Schulpflicht. Alle Kinder müssen in die Schule gehen, wenn sie sechs Jahre alt sind. Zuerst gehen sie in die Volksschule. Diese hat heute in den meisten Bundesländern neun Klassen (4 Jahre der Grundschule und 5 der Hauptschule).

Jede Klasse dauert ein Jahr. Nach der 9. Klasse verlassen die Kinder die Schule und lernen einen Beruf. Sie sind dann drei Jahre Lehrlinge. Auch während dieser Zeit müssen sie mehrmals in der Woche eine Berufsschule besuchen. Am Ende ihrer Lehrzeit machen sie die Gesellen- oder die Gehilfenprüfung. Wenn sie einige Jahre als Gesellen gearbeitet haben, können sie noch die Meisterprüfung machen. Sie dürfen dann selbst Lehrlinge ausbilden.

Nach der Grundschule können die Kinder auch die Realschule oder das Gymnasium besuchen.

Die Realschule umfasst die Klassen 5 bis 10 und beginnt mit einem Probehalbjahr. Wenn das Lernen einem hier schwerfällt, kann er wieder in die Hauptschule gehen. In die Realschule gehen vor allen die Schüler, die nach der 10. Klasse einen Beruf erlernen wollen, z. B. in der Industrie, im Handel oder in der Verwaltung. Im Mittelpunkt steht hier die Ausbildung für Wirtschafts- und Sozialberufe. Neben dem Pflichtunterricht gibt es hier verschiedene Wahlpflichtkurse, die die Schüler selbst wählen.

Viele Kinder gehen aber nach vier Jahren Volksschule auf ein Gymnasium, das auch eine Orientierungsstufe hat (von 6 bis 24 Monate). Im Gymnasium bleiben sie 9 Jahre und machen dann mit etwa 19 Jahren das Abitur, d. i. (das ist) die Schlussprüfung einer höheren Schule. Wenn sie diese Prüfung bestehen, können sie ein Studium an einer Universität oder an einer Hochschule,

z. B. (zum Beispiel) an einer Technischen Hochschule, beginnen. Die Noten im Abitur entscheiden, ob man bestimmte Fächer (z. B. Medizin) an der Universität studieren darf.

Aber nicht alle diese Jungen und Mädchen studieren. Viele beginnen nach dem Abitur ihre Lehrzeit in verschiedenen Berufen. Diese dauert aber keine 3 Jahre, sie ist viel kürzer.

Das Bildungssystem in der Bundesrepublik Deutschland (Teil 1. Die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule und das Gymnasium)

Das Schulsystem in Deutschland ist die Sache der Bundesländer. Es hat 3 Stufen: die Primarstufe, die Sekundarstufe I und die Sekundarstufe II.

Die Primarstufe — oder Grundschule — umfasst die Klassen 1. bis 4. Die Jungen und Mädchen, die am 30. Juni 6 Jahre alt sind, gehen im Herbst in die Grundschule. Hier lernen sie lesen, schreiben, rechnen, Musik, Naturkunde, Turnen, Kunst, Religion, Handarbeit und eine Fremdsprache.

Nach der Grundschule trennen sich die Wege: der Schüler geht entweder in die Hauptschule, die Realschule oder das Gymnasium.

Die Hauptschule umfasst gewöhnlich die Klassen 5 bis 9 und bereitet ihre Schüler auf die Berufswahl vor. Nach dieser Schule können die Jugendlichen in einer Berufsschule lernen. Gute Schüler können aber auch noch die 10. Klasse besuchen und so den Realschulabschluss machen.

Die Realschule umfasst die Klassen 5 bis 10 und beginnt mit einem Probejahr. In die Realschule gehen vor allem die Schüler die nach der 10. Klasse einen Beruf erlernen wollen, z.B. in dem Institute, im Handel oder in der Verwaltung. Neben dem Pflichtunterricht gibt es hier verschiedene Wahlpflichtkurse, die die Schüler selbst wählen. In der Realschule erlernt man nur eine Fremdsprache. Im Mittelpunkt steht hier die Ausbildung für Wirtschafts- und Sozialberufe.

Das Gymnasium umfasst die Klassen 5 bis 13. Es hat auch eine Orientierungsstufe. Im Gymnasium spielen die Fremdsprachen eine große Rolle. Die

Gymnasien unterscheiden sich durch die Sprachenfolge, ob Englisch oder Latein zuerst und wann Französisch gelernt wird. Meinst beginnt man mit Englisch in der Klasse, ab der 7. Klasse mit Französisch oder Latein. Ab der 9. oder 10. Klasse kann man noch eine weitere Fremdsprache, wählen. Das Gymnasium hat auch einen mathematisch- naturwissenschaftlichen Zweig. Das Gymnasium schließt man mit dem Abitur, der formalen Berechtigung zu einem Universitäts- Studium ab. Die Noten im Abitur entscheiden, ob man bestimmte Fächer (z.B. Medizin) an der Universität studieren darf.

Das Bildungssystem in der Bundesrepublik Deutschland

(Teil 2. Die Gesamtschule, die Berufsschule und die Hochschule)

Die Gesamtschule fasst die 3 weiterführenden Schultypen zusammen. Hier werden gute und schwächere Schüler zusammen unterrichtet. Die Gesamtschule hat das Ziel, die Lehrziele und Anforderungen an die persönlichen Fähigkeiten und Neigungen anzupassen. In den oberen Klassen können die Gesamtschüler Leistungskurse wählen, z.B. in Englisch einen schwereren, in Physik dagegen einen leichteren. Die Gesamtschulen haben oft nur die Klassen 5-10. Wer weiter in die Klassen 11 —13 gehen will, muss ans Gymnasium überwechseln.

Die Klassen 5 bis 10 werden als Sekundarstufe I bezeichnet, die Klassen 11 bis 13 als Sekundarstufe II. Die Schulpflicht beträgt insgesamt neun Jahre.

Besonders wichtig ist in der BRD die Berufsbildung. Hier sind die Berufsschulen und Berufsfachschulen zu nennen.

Durch die Einrichtung des sogenannten zweiten Bildungsweges wie Abendrealschule, Abendgymnasium, Kolleg, Fernunterricht können erwachsene Berufstätige versäumte Schulabschlüsse nachholen und sogar den späten Zugang zum Hochschulstudium schaffen.

Das deutsche Hochschulwesen hat eine lange Geschichte. Die älteste deutsche Hochschule ist die 1386 gegründete Universität zu Heidelberg, Mehrere andere Universitäten haben bereits ihre Fünfhundertjahrfeier hinter sich. Es gibt jedoch ganz junge Universitäten, die seit 1960 gegründet worden sind.

Neben den Universitäten entstanden Technische Hochschulen, Pädagogische Hochschulen und die Fachhochschulen.

Die Hochschulen in der BRD sind staatliche Einrichtungen der Bundesländer. Der Bund regelt nur die allgemeinen Grundsätze des Hochschulwesens und darf keinen Einfluss auf die Lehrinhalte nehmen.

Zwischen den einzelnen Hochschulen bestehen beträchtliche Unterschiede in ihrer Struktur. An der Spitze der Hochschule steht der gewählte Rektor oder Präsident. An der Selbstverwaltung dürfen Professoren und andere Mitarbeiter mitwirken.

In der Gestaltung ihres Studiums sind die Studenten traditionell frei. Sie dürfen in vielen Studiengängen über die Wahl von bestimmten Fächern und Lehrveranstaltungen selbst entscheiden.

Hochschulstudium in Deutschland (1)

Das deutsche Hochschulwesen hat eine lange Geschichte. Die älteste deutsche Hochschule ist die 1386 gegründete Universität zu Heidelberg.

Die Hochschulen Deutschlands wurzeln in der europäischen Hochschultradition und in den spezifisch deutschen Entwicklungen des 19. Jahrhunderts, die mit dem Namen Wilhelm von Humboldts untrennbar verbunden sind. Dieser schuf 1810 mit der Berliner Universität ein Leitbild, das lange Zeit die deutschen Universitäten geprägt hat. Ausgestattet mit dem Recht auf Selbstverwaltung war die Humboldt-Universität vor allem eine Stätte wissenschaftlicher Lehren und Forschung sowie der Ausbildung des wissenschaftlichen Nachwuchses, aber auch der wissenschaftlichen Vorbereitung auf einen Beruf.

In Deutschland führen viele Wege zum Studium. Mehr als 70% der Studienanfänger haben das Gymnasium besucht. Das Abitur, das in 13 Jahren erworben wurde, gibt das Recht auf das Studium nach der Wahl. Heute wird in Deutschland die Verkürzung der Schulzeit auf 12 Jahre diskutiert.

Das Studium in den meisten Fächern ist in Grund- und Hauptstudium unterteilt. Das Grundstudium wird in der Regel mit einer Zwischenprüfung abgeschlossen. Am Ende des Studiums legen die Studenten, — je nach dem Studi-

engang (Studienfach), — eine Prüfung zum Diplom oder Magistergrad, Staatsprüfung (Staatsexamen) (vor allem in der Medizin oder Rechtswissenschaft und den Lehramtstudiengängen) oder eine kirchliche Prüfung bei theologischen Studiengängen ab. Während des Studiums schreiben die Studenten Klausuren, Referate, Hausarbeiten.

Die Hochschulen sind in Deutschland überwiegend staatliche Einrichtungen der Länder.

Derzeit gibt es insgesamt 318 Hochschulen, davon 91 Universitäten, 7 Gesamthochschulen, 11 selbständige pädagogische Hochschulen, 19 theologische Hochschulen, 43 Musik- und Kunsthochschulen, 153 Fachhochschulen. Von 318 Hochschulen sind 62 private Einrichtungen.

Hochschulstudium in Deutschland (2)

Ende Oktober letzten Jahres begann ein mehrwöchiger Streik vieler deutscher Studenten. Sie wollten auf die schwierige, teils katastrophale Situation an den deutschen Hochschulen aufmerksam machen. Zur Zeit teilen sich etwa 1,8 Millionen Studenten 950 000 Studienplätze. Die Folge davon sind überfüllte Hörsäle, alte Lehrmaterialien. Die Bücher in den Bibliotheken werden immer älter, und manche Bibliotheken müssen sogar geschlossen werden. Und das von Staat und Ländern überwiesene Geld für die Universitäten reicht nicht aus, um diese Hochschulen angemessen auszustatten.

Aber woher soll das notwendige Geld kommen, wenn die staatlichen Kassen leer sind? So müssen viele Universitäten auch in den kommenden Jahren mit weniger Geld auskommen. Somit können weniger Professoren beschäftigt werden — bei gleichbleibenden oder steigenden Studentenzahlen. In den Vorlesungen sitzen zuweilen bis zu 900 Hörer. Auf einen Lehrer kommen im Durchschnitt 90 bis 100 Studenten. Die schlechten Rahmenbedingungen für die Studenten bedeuten aber oft auch längere Studienzeiten-durchschnittlich 13 Semester verbringt ein Student an der Uni. Mehr als die Hälfte der Studenten müssen neben ihrem Studium auch arbeiten, um ihre Lebenskosten bezahlen zu können. Und so mancher Student bricht auch sein Studium ganz ab. In man-

chen Studiengängen bringen mehr als 35 Prozent der jungen Leute ihr Studium nicht zum Abschluss.

Einfache Lösungen für diese Probleme gibt es nicht. Die Einführung von Studiengebühren, wie sie manche Politiker fordern, lehnt die Mehrheit der Studenten und normalen Bürger jedenfalls ab.

Texte zum Thema: Unterhaltung und Fernsehen

Mein Lieblingsprogramm

Wir können uns unser Leben ohne Fernsehen nicht vorstellen. Es gibt Programme, die wir uns jeden Tag ansehen. Dazu gehören selbstverständlich Nachrichten. Wir müssen im Bilde sein, was in der Heimat und im Ausland geschieht. Ich könnte darüber auch aus den Zeitungen erfahren. Aber die Zeit ist knapp. Darum erfahre ich oft Neuigkeiten, während ich irgendwelche Arbeit erfülle.

Wenn ich Zeit habe, dann sehe ich mir mit Vergnügen einen interessanten, spannenden Film an. Ein besonderes Interesse rufen bei mir Spielfilme und populär-wissenschaftliche Filme hervor. Ich bevorzuge die Filme, die zum Nachdenken anregen.

Mein Lieblingsprogramm ist "Brain Ring", das von Andrej Koslow moderiert wird. Das ist die Wette der klügsten Menschen. Die Regeln des Spiels sind folgende: man muss nicht nur viel wissen, sondern auch so schnell wie möglich eine passende Antwort auf die Frage finden. Man muss auch schnell sein, um die Taste rechtzeitig zu drücken. Man muss dabei gute Nerven und Ausdauer haben. Ich bin Anhänger der Mannschaften aus Gorlowka, Dnepropetrowsk, Odessa und Kiew. Mein Lieblingsspieler ist Iljin. Das ist ein sehr kluger Mensch. Es scheint, dass es keine Frage gibt, auf die er keine Antwort findet.

Das Programm "Brain Ring" erweitert unseren Horizont, ist sehr lehrreich und bei vielen Menschen beliebt.

Das Fernsehen

Das Fernsehen ist ein der wichtigsten Massenmedien. Der Name “das Fernsehen” ist auf das griechische Wort, das “fern” bedeutet, und auf das lateinische Wort, das “sehen” bedeutet, zurückzuführen. Solcherweise bedeutet das Wort “Fernsehen” fern zu sehen.

Es gibt öffentlich-rechtliche und private Fernsehstationen. Die privaten Fernsehstationen übertragen vorwiegend die Unterhaltungsprogramme, weil sie die Mehrheit von den Zuschauern anziehen müssen. Die kommerziellen Programme sind verschiedene Serien, Krimis, Spiel- und Trickfilme. Es gibt auch Sportprogramme und kurze regionale und internationale Nachrichten. Die Werbung ist ein wichtiger Bestandteil des kommerziellen Fernsehens.

Das öffentlich-rechtliche Fernsehen stellt vorwiegend die Bildungs- und Kulturprogramme dar. Es gibt eine breite Auswahl verschiedener Programme: auf dem Gebiet der Physik, Literatur und sogar Jogas. Das öffentlich-rechtliche Fernsehen überträgt die Aufführungen, Sinfonien und auch die Programme aus dem Bereich der Kunst und Geschichte. Das öffentlich-rechtliche Fernsehen lockt weniger Zuschauer als das private Fernsehen.

Der Rundfunk

Der Rundfunk ist eines der wichtigsten Kommunikationsmittel. Die Programme bieten die Musik, Nachrichten, Diskussionen, den Sport und die Werbung.

Früher hat der Rundfunk wichtige Rolle im Leben der Menschen gespielt, genau so wie jetzt das Fernsehen. In 20—40 Jahren haben sich die Leute jeden Abend neben dem Rundfunkgerät gesammelt. Sie haben verschiedenen Rundfunkprogrammen zugehört.

In der Welt gibt es mehr als 25 000 Rundfunkstationen. Es gibt zwei Arten der Rundfunkprogramme: Unterhaltungs- und Informationsprogramme.

Die Informationsprogramme sind Nachrichten, Interviews und Sportprogramme. Jeder Zuhörer kann die Rundfunkstation anrufen und beliebige Frage stellen.

Die verbreitetste Art der Unterhaltungsprogramme ist die Musikübertragung. Dazu kommen noch verschiedene Spiele und Partys.

Texte zum Thema: Industrie, Arbeit, Wirtschaft

Die deutsche Industrie

Das Rückgrat der deutschen Wirtschaft ist die Industrie. In Deutschland beschäftigten die rund 48 000 Industriebetriebe 1997 die 6,8 Mio. Menschen — so viel wie kein anderer Wirtschaftszweig. Allerdings hat sich das industrielle Gewicht in der deutschen Volkswirtschaft deutlich verringert. Dagegen stieg der Anteil der öffentlichen und privaten Dienstleistungsbereiche an.

Weltbekannt und oft auch weltweit mit Niederlassungen, Produktions- und Forschungsanlagen präsentiert sind Firmen wie Volkswagenwerk, BMW und Daimler-Benz, Bayer und BASF, die Bosch-Gruppe und andere.

Nach dem zweiten Weltkrieg hat die Industrie in Deutschland den wirtschaftlichen Wiederaufbau maßgeblich mitgeprägt. Ein entscheidender Faktor für diese Entwicklung war der Übergang von der gelenkten Wirtschaft zur marktwirtschaftlichen Ordnung im Jahre 1948.

Die staatliche Wirtschaftspolitik beschränkt sich im Wesentlichen darauf, günstige Bedingungen für die Wirtschaft zu schaffen. Der Wettbewerb zwischen den Unternehmen ist nach Auffassung der Bundesregierung am besten geeignet, der deutschen Wirtschaft die Konkurrenzfähigkeit auf dem Weltmarkt zu sichern. Dieser Wettbewerb belebt eine möglichst große Anzahl von kleinen und mittleren Unternehmen am Markt.

Die höchstentwickelten Industriebranchen sind Automobilindustrie, Chemie- und Leichtindustrie, elektrotechnische Industrie.

Die deutsche Landwirtschaft

Rund die Hälfte der 36 Mio. Hektar Gesamtfläche werden in der Bundesrepublik Deutschland landwirtschaftlich genutzt. Die deutsche Landwirtschaft nimmt die Aufgaben wahr, denen in einer modernen Industriegesellschaft immer größere Bedeutung zukommt. Wie in anderen Wirtschaftsbereichen hat sich in der Landwirtschaft in den letzten 40 Jahren ein tiefgreifender Strukturwandel vollgezogen.

Das Bild der Landwirtschaft im westlichen Deutschland wird noch immer vom bäuerlich wirtschaftlichen Familienbetrieb geprägt. Die wirtschaftlichen Produkte der westdeutschen Landwirtschaft sind — bezogen auf die Verkaufserlöse — Milch, Schweine- und Rindfleisch sowie Getreide und Zuckerrüben. Regional spielen aber auch bestimmte Sonderkulturen wie Wein, Obst und Gemüse sowie andere Gartenbauerzeugnisse eine große Rolle.

Im östlichen Deutschland ist die Landwirtschaft noch anders strukturiert. Nach der Vollendung der deutschen Einheit wurde die Landwirtschaft in der ehemaligen DDR reprivatisiert. Zusätzliche Aufgaben der deutschen Landwirtschaft sind: die Erhaltung und Pflege der natürlichen Lebensgrundlagen; die Pflege einer attraktiven Landwirtschaft als Lebens-, Siedlungs-, Wirtschafts- und Erholungsraum; die Lieferung agrarischer Rohstoffe für die Industrie.

Das Auto — heute ein Problem?

Heute ist das Auto in vielen Ländern ein Massenverkehrsmittel. Deutschland ist ein Autoland. Bei 80 Millionen Einwohnern gibt es in Deutschland 50 Millionen Autos. Ein dichtes Netz gut ausgebauter Bundesstraßen und “Autobahnen” überzieht das Land. Und das ist kein Wunder, denn das Auto wurde in Deutschland erfunden. Es ist wirklich erstaunlich, dass zwei Männer gleichzeitig, aber völlig unabhängig voneinander, einen sogenannten Verbrennungs- oder Explosionsmotor entwickelten: die beiden Deutschen Gottlieb Daimler (1834—1900) und Karl Friedrich Benz (1844—1929). Sie arbeiteten nur hundert Kilometer voneinander entfernt: Daimler in Stuttgart und Benz in Mannheim, beides im Südwesten Deutschlands im heutigen Bundesland Baden-Württemberg gelegen. Dennoch haben sie nie ein Wort miteinander gewechselt, auch nicht schriftlich.

Die ersten Fahrzeuge von Daimler und Benz entstanden in den Jahren 1885—1886. Die ersten Autos hatten die Form einer Pferdekutsche mit eingebautem Motor (Man misst ja bis heute die Kraft eines Motors in “Pferdestärken” = PS). Aus den Werkstätten von Benz und Daimler entwickelten sich im Laufe der Zeit große Autofabriken. 1926 wurden die beiden ältesten Autofabriken der Welt zu einer großen

Fabrik in Stuttgart vereinigt. Sie trägt den Namen "Daimler-Benz". Sie liefert heute gut ausgestattete Autos in alle Teile der Welt.

Mit dem Auto hat sich der Traum der Menschen von einem selbst fahrenden Fahrzeug verwirklicht. Mit dem Auto kann man zu jeder Zeit überall hinkommen. Man ist damit in gewisser Weise unabhängig von Zeit und Raum. Doch dieses ideale Verkehrsmittel schafft heute durch seine Belastung der Umwelt große Probleme. Deshalb möchten manche Menschen am liebsten das Auto wieder abschaffen oder seinen Gebrauch stark einschränken. Aber ohne Auto kann man sich das Leben der Menschen nirgendwo mehr vorstellen. Deshalb wird es das Auto in irgendeiner Form immer geben. Nur wird man sich immer mehr darum bemühen müssen, Autos zu konstruieren und zu bauen, die die Umwelt möglichst wenig belasten.

Texte zum Thema: Familie und persönliche Beziehungen.

Ich und meine Familie

Mein Name ist Oleg. So rufen mich meine Verwandten und Bekannten. Oleg ist mein Rufname. Mein voller Name ist offiziell Oleg Nikolajewitsch Iwanow. So steht er in meinem Pass. Also Oleg ist mein Vorname. Nikolajewitsch ist mein Vatersname. Iwanow ist mein Familienname.

Ich bin Student. Ich bin 20 Jahre alt. Ich werde Ingenieur. Ich komme aus Brest. Meine Familie ist groß. Ich habe eine Frau, eine Mutter, einen Vater, eine Schwester und einen Bruder.

Meine Frau heißt ... Sie ist 18 Jahre alt. Sie ist auch Studentin.

Meine Mutter heißt Sie ist 40 Jahre alt. Sie ist Lehrerin. Sie arbeitet im Gymnasium.

Mein Vater heißt ... Er ist 40 Jahre alt. Er ist Ingenieur. Er arbeitet in einem Betrieb.

Meine Schwester heißt Sie ist 14 Jahre alt. Sie ist Schülerin.

Mein Bruder heißt ... Er ist 25 Jahre alt. Er ist auch Student.

Ich habe Haustiere: einen Hund und eine Katze. Der Hund heißt Plüsch und die Katze heißt Rada. Die Großeltern wohnen nicht mit uns. Wir haben auch andere Verwandte: Onkel und Tanten, Vetter und Cousinen.

Meine Familie

Darf ich Ihnen meine Familie vorstellen? Sie ist nicht besonders groß. Wir sind fünf: Vater, Mutter, meine Geschwister und ich. Zur Zeit wohnen wir zu viert, weil meine ältere Schwester verheiratet ist und mit ihrem Mann in einer anderen Stadt wohnt.

Meine Eltern stammen aus einer Bauernfamilie. Alle meine Vorfahren waren Bauern. Die Großeltern sind schon Rentner. Sie sind grauhaarig, aber seelisch jung. Sie wohnen in einem Dorf nicht weit von Brest.

Mein Vater ist 48 Jahre alt. Er ist Bauarbeiter und ist bei einer Baufirma tätig. Meine Mutter ist zwei Jahre jünger als der Vater. Sie ist Deutschlehrerin und unterrichtet in einem Gymnasium. Die Mutter hat wenig Zeit für Erholung und mich. Ich helfe ihr, wo ich nur kann.

Mein älterer Bruder Boris ist 25 Jahre alt. Er studiert an der Universität und steht schon im 5. Studienjahr. Nach dem Abschluss des Studiums wird er Programmierer.

Die Schwester Viktoria ist 23 Jahre alt. Vor einem Jahr hat sie ihr Studium absolviert. Sie ist Russischlehrerin von Beruf, aber zur Zeit arbeitet sie nicht. Ihr Mann arbeitet als Manager und verdient genug Geld. Sie kommen oft zu uns zu Besuch. Wir" verstehen uns sehr gut.

Was meinen Wunschtraum betrifft, so bin ich überzeugt, dass ich mich für den Beruf des Deutschlehrers entscheiden muss. Dieser Beruf zieht mich an, und er hat gute Aussichten. Wir haben Freunde in Deutschland.

Am Wochenende sind wir meist alle zusammen und fahren entweder ins Dorf oder gehen ins Konzert, oder unterhalten uns zu Hause. Wir alle haben viele Freunde, die uns gern besuchen. Alle unsere Feiertage feiern wir auch gemeinsam.

Ich und meine Familie

Meine Familie ist nicht groß. Sie besteht aus 6 Personen. Das sind: ich, mein Vater, meine Mutter, mein Bruder und meine Großeltern. Wir wohnen alle zusammen. Ich bin 17 Jahre alt und ich habe schon das Abitur gemacht. Meine Mutter ist 35 Jahre alt, sie arbeitet als Lektorin an der Universität. Sie ist mittelgroß und schlank,

sie hat dunkle krause Haare, große braune Augen, eine hohe Stirn und eine schöngeformte gerade Nase, einen hübschen kleinen Mund, ein ovales Gesicht. Sie hat weiche Gesichtszüge, ihr Blick ist klar und ihr Gesichtsausdruck ist stets freundlich.

Mein Vater ist 37 Jahre alt. Er ist Programmierer. Er treibt Sport, deshalb ist er breitschultrig und seine Haltung ist gerade. Er hat blondes Haar, graue Augen, eine lange spitze Nase und schmale Lippen.

Mein Bruder ist 15 Jahre alt. Er wird Journalist. Er interessiert sich für Literatur, er liest gern Bücher in ukrainischer und russischer Sprachen und in Fremdsprachen. Viel Zeit widmet er der deutschen Poesie. Er ist Dichter von Berufung und er schreibt Verse.

Mein Großvater ist 66 Jahre alt, und meine Großmutter — 64. Sie sind Rentner. Meine Oma führt den Haushalt. Alle anderen helfen mit und jeder hat seine Verpflichtungen.

Meine Eltern

Zum Unterschied von manchen anderen Schülern habe ich mit meinen Eltern keine Konflikte. Wir verstehen einander sehr gut. Die Eltern sind nicht nur meine Erzieher, sondern auch meine besten Freunde und Berater. Sie kümmern sich täglich um meine Gesundheit, sorgen dafür, dass ich alles Nötige für meinen Unterricht habe.

Mein Vater bringt mir viele nützliche Fertigkeiten bei. So verstehe ich jetzt verschiedene Geräte zu reparieren, auch manchmal unser Fahrrad oder Auto. Meine Mutter brachte mir Liebe zur Musik bei. Mir gefällt sowohl klassische als auch moderne Musik. Wenn wir abends alle beisammen sind, unterhalten wir uns oft, tauschen unsere Meinungen über die Probleme der Gegenwart aus. Ich verbringe meine Freizeit gern mit den Eltern zusammen.

Meine Oma und Opa sind nicht mehr imstande, selbst mit allem auf dem Hof fertig zu werden. Wir besuchen sie oft. Es macht uns Spaß, ihnen im Gemüse- und im Obstgarten zu helfen. Müde, aber zufrieden kommen wir nach Hause zurück und sprechen noch lange darüber, was wir auf dem Lande getan haben.

Meine Eltern sind schon 25 Jahre glücklich verheiratet. Vor kurzem haben wir ihre silberne Hochzeit gefeiert. Ich ehre und achte meine Eltern und bin ihnen für alles dankbar, was sie für mich tun.

Texte zum Thema: Natur und die Umwelt.

Die Jahreszeiten

Die vier Jahreszeiten sind der Winter, der Frühling, der Sommer und der Herbst. Jede Jahreszeit dauert drei Monate.

Der erste Wintermonat ist Dezember. Er bringt den ersten Schnee und damit auch viel Freude. Besonders freuen sich die Kinder. Man kann jetzt Schi und Schlittschuh laufen, Schneeballschlachten machen, Schneemänner bauen, Eishockey spielen. Der Himmel ist oft mit grauen Wolken bedeckt, oft schneit es und in den Gärten, auf den Wiesen und in den Wäldern liegen hohe Schneewehen. Bei starkem Frost sind Bäume und Sträucher mit Reif bedeckt, Fensterscheiben mit Eisblumen bemalt.

Doch ist der märchenhafte Winter nicht ewig. Am 1. März kommt der Frühling. Den März nennt man den Morgen des Jahres. Im Frühling erwacht die Natur. Die Wälder und Felder werden grün. Der Frühling bringt die ersten Frühlingsblumen und lustige Lieder der Vögel mit. Im Frühling ist das Wetter nicht ständig, besonders im April. "April, April, macht immer, was er will: bald Sonnenschein, bald Schnee, bald regnet es, bald weht".

Dann kommt der Sommer. Es ist die Zeit der Wanderungen und Reisen, die Zeit, wenn wir die Schönheit der Wälder und Felder, Seen und Flüsse genießen. Je wärmer es wird, desto üppiger wird das Grün. Im Juli ist es oft sehr heiß. Die Hitze wird unerträglich. Schön, wenn man derzeit Urlaub hat, in einem Erholungsheim im Wald oder am Meer ist.

Manchmal ist auch der Herbst schön mit viel Sonne, mit warmen Tagen, bunten Farben und herrlichen Früchten. Aber schon im September werden die Tage viel kürzer. Der schöne Altweibersommer vergeht schnell. Im November regnet es öfter, und der Wind singt in den kahlen Baumwipfeln wieder seine Klagelieder. Der Winter steht vor der Tür.

Es ist schwer zu sagen, welche Jahreszeit die schönste, ist.

Die vier Jahreszeiten

Alle wissen, dass ein Jahr vier Jahreszeiten hat. Jede Jahreszeit dauert drei Monate. Die Wintermonate sind: der Dezember, der Januar und der Februar. Die Wintertage sind sehr kurz. Am 21. Dezember ist der kürzeste Tag. Die Nächte sind sehr dunkel. Nur manchmal scheint der Mond am Himmel. Es schneit oft. Alles ist weiß überall: die Felder, die Bäume, die Dächer, die Häuser sind mit Schnee bedeckt. Die Flüsse sind zugefroren. Es ist frostiges Wetter. Die Menschen ziehen warme Kleidung: die Pelzmäntel, Stiefel und Handschuhe an und setzen warme Mützen auf. Besonders kalt ist es an windigen Tagen, dann friert man leicht.

Die Frühlingsmonate sind der März, der April und der Mai. Im Frühling erwacht die Natur von ihrem langen Winterschlaf. Die Tage werden länger, die Nächte werden kürzer. Die Sonne scheint hell und der Schnee taut. Durch die Straßen laufen kleine Bäche. Der Himmel ist blau und wolkenlos. Die Zugvögel kehren aus den warmen Ländern zurück. Das Wetter ist aber nicht beständig. Besonders veränderlich ist das Wetter im April. Bald scheint die Sonne, bald regnet es.

Im Frühling ist es schön draußen! Die Bäume treiben Knospen. Bald bedecken sie sich mit frühem Laub. In den Parken sieht man junges Gras. Die Obstbäume stehen in Blüte. Auf den Straßen verkauft man die ersten Blumen: Mimosen, Schneeglöckchen und Veilchen. Im Mai gibt es manchmal Gewitter. Das Thermometer zeigt oft 15-20 Grad Wärme.

Dem Frühling folgt der heiße Sommer, die beste Zeit für den Urlaub. Die Sommermonate sind der Juni, der Juli und der August. Die Sonne geht früh auf und geht spät unter. Die Tage werden im Juni immer länger. Am 22. Juni ist der längste Tag des Jahres. Es ist oft heiß und sogar schwül: das Thermometer zeigt manchmal über 30 Grad Wärme. Dann fahren die Stadtseinwohner gern ins Grüne oder verbringen den ganzen Tag am Ufer des Flusses. Man kann

schwimmen, in der Sonne liegen, Boot fahren, angeln. Die Menschen gehen auch im Walde gern spazieren. Sie pflücken Blumen und sammeln Pilze.

Dann kommt der Herbst mit zahlreichen reifen Früchten und Gemüse. Schön sind die Tage im Oktober! Die Blätter an den Bäumen werden bunt und fallen auf die Erde. Aber der Spätherbst ist nicht sehr angenehm: die Tage sind trübe, der starke Wind weht. Oft gibt es Nebel. Man kann nicht ohne Regemantel oder Regenschirm ausgehen. Manchmal will der Regen den ganzen Tag nicht aufhören.

Jede Jahreszeit hat ihren besonderen Reiz.

Wie ist das Wetter heute?

Heute ist ein richtiger Sommertag. Als ich früh am Morgen aufstand, war es noch kühl und frisch.

Gestern war ein trübes und feuchtes Wetter. Schon am Morgen bezog sich der Himmel mit den Wolken. Es regnete leicht und es wehte ein sanfter Wind. Am Abend begann ein starkes Gewitter. Ein heftiger Wind kam auf. Im Nu war der Himmel schwarz wie bei der Nacht. Die schweren und dunklen Wolken hingen tief über die Erde. Irgendwo blitzte und donnerte es in der Feme. Es regnete in Strömen. Es hagelte auch. Der Winter heulte immer stärker. Beim solchen schlechten Wetter gehen nur wenige Menschen auf die Straße. Einige Passanten wurden bis auf die Haut nass werden. Der scharfe Wind riss ihre Regenschirme. Meine Mutter sagte: "Ich habe heute die Wettervorhersage gehört. Man sagt, dass morgen ein gutes Wetter wird". Ich konnte nicht daran glauben.

Aber der Wetterdienst hatte recht. Der Himmel ist heute klar, blau und wolkenlos. Die Luft ist mild, rein und durchsichtig. Die Sonne scheint hell. Es ist warm, aber nicht heiß. Die Pfützen werden sehr schnell trocken. Die hellgrünen Blätter sind rein, frisch und glänzen in der Sonne.

Ich habe Frühsommer gem. Es ist schön warm aber nicht schwül. Die Sonne brennt noch nicht und die Menschen freuen sich über ihre warmen Strahlen. Später im Juli werden sie vor Hitze vergehen und Schatten suchen.

Das Klima der Bundesrepublik Deutschland

Deutschland liegt in der nördlichen gemäßigten Klimazone. Das bedeutet der deutliche Unterschied von 4 Jahreszeiten: dem Winter, dem Frühling, dem Sommer und dem Herbst. Das Land liegt in der Westwindzone zwischen dem Seeklima im Westen und dem Kontinentalklima im Osten. Westliche Winde beeinflussen das Klima in Deutschland in allen Jahreszeiten. Im Sommer ist es warm, die Sommertemperaturen liegen bei 18 Grad Celsius im Tiefland und bei 20 Grad Celsius im Süden. Der Winter ist mild, die Durchschnittstemperatur liegt zwischen 1,5 Grad Celsius im Tiefland und -6 Grad im Gebirge. Im Frühling und im Herbst ist es warm oder kühl. Niederschläge fallen zu allen Jahreszeiten. Im Frühling, Sommer und Herbst regnet es oft.

Der Harz bildet eine eigene Klimazone. Hier ist der Winter sehr scharf und schneereich, im Sommer ist das Wetter kühl. Die besten Klimabedingungen sind in den Flusstälern, die im Schutz der Mittelgebirge liegen. Diese Gebiete haben das ganze Jahr über ein mildes Klima. Im Oberbayern herrscht der Föhn, ein Wind, der von Süden über das Hochgebirge der Alpen weht. Der Föhn ist warm und trocken. Er macht die Menschen nervös und belastet das Herz.

Gesunde Zonen sind die Küsten der Nord- und Ostsee sowie die höchsten Lagen der Mittelgebirge und der Alpen. Dort, wo das Klima besonders heilsam ist, gibt es heilklimatische Kurorte und Seebäder.

Texte zum Thema: Deutsche im Ausland und Ausländer in Deutschland

International erfolgreich verhandeln

Jedes Land hat eigene Sitten, aber auch seine Tücken. Während es bei uns völlig in Ordnung ist, ein klares Nein zu äußern, gilt das in Asien und im Orient als klarer Fauxpas. Ebenso unfein ist es in Indien, mit dem nackten Finger auf jemand oder etwas zu zeigen. Was und wo zu beachten ist, haben wir für einige wichtige Auslandsmärkte kurz aufgelistet.

Australien: Es herrschen europäische Gepflogenheiten. Bieten Sie ihrem gegenüber aber niemals eine Zigarette an. Rauchen gilt in Australien als Charakterchwäche.

China: Pünktlichkeit ist oberstes Gebot. Wartende Geschäftspartner verlieren ihr Gesicht. Langer Händedruck und Schulterklopfen sind ein Zeichen der Wertschätzung, intensive Augenkontakte dagegen tabu. Beim Essen von allem probieren und alles loben.

Dänemark: Hier dürfen Verhandlungen auch in Jeans und Pullover geführt werden. Dänen lieben das demokratische Prinzip durch und durch. Zwischen Mann und Frau herrscht echte Gleichberechtigung, auch im Geschäftsleben.

Frankreich: Punkten kann hier jeder gute Rhetoriker, Charme wird geschätzt, dick auftragen gehört zum guten Ton ebenso wie gutes Essen. Mehrgängige Menüs sind üblich. Franzosen ziehen die Konversation dem Schriftverkehr vor.

Großbritannien: Pünktlichkeit bedeutet hier nicht nur, pünktlich zu beginnen, sondern vorab auch klar zu vereinbaren, wie lange die Besprechung dauert. Geschenke empfindet der Brite als unangenehm. Verhandlungen werden konkret und zielstrebig geführt. Schlecht reden über Mitbewerber ist übrigens tabu.

Italien: Hier wird formelle Geschäftsbekleidung mit modischem Chic geschätzt. Bei allgemeinen Gesprächen besser keine Kritik üben und alles loben, was gefällt.

Indien: Achtung: Dem Gegenüber nie die Fußsohle zeigen, immer mit der rechten Hand essen, die linke gilt als schmutzig. Erst ab 40 Jahren wird man hier richtig ernstgenommen. Kritik gilt als unhöflich.

Japan: Pünktlichkeit ist ein absolutes ‚must‘, Frauen in Schuhen mit hohen Absätzen ein Fauxpas. Statt Handschlag ist hier eine leichte Verbeugung oder ein kurzes Kopfnicken angebracht. Geschenke sind wichtig. Nehmen Sie viele Visitenkarten mit, die Japaner verhandeln und entscheiden in Gruppen.

Niederlande: Totale Pünktlichkeit auch bei Lieferterminen ist wichtig. Entscheidungen werden in working groups getroffen, die Hierarchien in den Unternehmen sind flach. Auch junge Manager haben ausreichend Vollmachten, um Verhandlungen bis zum Abschluss zu führen. Keine Zeit für Small Talk verlieren. Niederländer lieben es, sofort zum Geschäft zu kommen.

Norwegen: Sind Sie Ehrengast bei einem Essen, unbedingt eine lockere, witzige Tischrede vorbereiten, die mit dem berühmten Satz: “Takk for maten”/”Danke fürs Essen” schließt. Keine Kritik an den teuren Lebenshaltungskosten und dem Königshaus üben. Geschäftsverhandlungen laufen offen und zielorientiert.

Österreich: Ein seliges “Grüß Gott” statt einem schlichten “Guten Tag” ist schon mal ein guter Einstieg. Pünktlichkeit, formelle Kleidung und gute Manieren der alten Schule kommen gut an. Unvermeidliche Kritik bitte höflich und blumig verpacken.

Polen: Polen sind exzellente Kaufleute. Sie sind reich an kulturellem Erbe und lieben den Papst. Höflichkeit nicht nur in Bezug auf Verhandlungen wird geschätzt.

Russland: Im Land des Bruderkusses sollten Sie bei dieser Begrüßung nicht zurückschrecken. Ausgiebiges Essen gehört zum Abschluss guter Verhandlungen. Nie ohne Pass ausgehen (Gefängnisgefahr!)

Schweden: Zurückhaltung im Gespräch ist Trumpf, penibles Einhalten von Protokoll und Etikette ebenfalls. Teure Weine und Hochprozentiges sind als Geschenke sehr willkommen. Einladungen zu Elchjagd und Sportfischen sind üblich. Je korrekter der Einstieg, desto leichter sind Folgeverhandlungen.

Schweiz: Bitte nie versuchen, Schwyzerdütsch zu sprechen. Anbietern kommt bei den Eidgenossen schlecht an. Mit großzügigen Geschenken können Sie punkten. Ebenso mit Understatement und einem präzisen Verhandlungsstil.

Tschechische Republik: Je nachdem ob mit den Gremien der staatlichen Betriebe oder dem Management privater Unternehmen Gespräche geführt werden, gestalten sich Verhandlungen oft zeitaufwendig. Wichtig ist es die Countenance zu behalten.

Ungarn: Ein Land, in dem es fünf verschiedene Formen “ja” zu sagen gibt, verlangt erhebliches Verhandlungsgeschick. Die Magyaren betrachten das übrigens als Volkssport, der oft auch nach Abschluss schriftlicher Verträge betrieben wird.

DIE DEUTSCHEN ÜBER SICH SELBST UND IHR LAND

Geschlechtsbeziehungen

Wie in weiten Teilen der Welt hat die Emanzipationsbewegung der Frauen auch in Deutschland traditionelle Frauenbilder und Rollenmuster weitgehend aufgelöst. Frauen haben sich gleiche Rechte und berufliche Positionen erkämpft wie die Männer. Sie sind selbstbewusst und lassen sich nichts vorschreiben. Und ein Mann sollte gelernt haben, dass eine Frau, wenn sie „Nein“ sagt, auch „Nein“ meint.

Je nachdem, aus welcher Kultur die Ausländer kommen, wird sie zunächst vielleicht die Freizügigkeit der Deutschen im Hinblick auf die Kleidung befremden. Leichte Bekleidung im Sommer ist nicht in jedem Land üblich, in Deutschland wird sie akzeptiert. Deshalb sollte man auch aus der Kleidung keine Schlüsse auf die Moral einer Person ziehen, denn das könnte zu ernststen Missverständnissen führen.

Freundschaft und Liebe

Freundschaften werden nach der „sexuellen Revolution“ der sechziger Jahre von beiden Seiten aus geknüpft. Auch Homosexuelle bekennen sich immer öfter, das Thema ist kein Tabu mehr.

Sie werden feststellen, dass in Deutschland gerne geflirtet wird. In Kneipen, Diskotheken, auf Partys, gelegentlich sogar im Hörsaal, werden Sie genug Gelegenheiten zum Flirten bekommen. Aber Vorsicht, selbst der heißeste Flirt muss nicht bedeuten, dass daraus automatisch mehr wird. Wenn eine Seite nicht oder noch nicht bereit ist, weiter zu gehen oder den Flirt fortzusetzen, muss die andere Seite das akzeptieren.

In jedem Falle sind jedoch die bekannten Vorsichtsmaßnahmen anzuraten. Aids ist leider auch in Deutschland ein Problem.

Deutschland zu Hause

Deutsche legen großen Wert auf „Gemütlichkeit“, ein Konzept das typisch deutsch ist und in kaum einer Sprache eine Entsprechung hat. Die Deutschen sind stolz auf ihre gemütlichen Wohnungen oder Häuser. Deshalb laden sie Freunde oder Bekannte lieber zu sich nach Hause ein, als in ein Restaurant oder eine Kneipe, wie es in

einigen anderen Ländern üblich ist. Bedenken Sie aber bitte, dass sich nur sehr gute Freunde gegenseitig besuchen, ohne sich vorher anzumelden. Wenn Sie jemanden zu Hause aufsuchen wollen oder müssen, sollten Sie auf jeden Fall vorher anrufen.

Wenn man zum Abendessen oder zu einer Feier eingeladen wird, ist es üblich, den Gastgebern eine kleine Aufmerksamkeit mitzubringen. Bei förmlichen Einladungen sollten Sie der Dame des Hauses einen Blumenstrauß überreichen. Wenn Sie bei Freunden zum Essen eingeladen sind, freuen die sich über eine gute Flasche Wein. Gerade unter jüngeren Menschen ist es auch üblich, dass man gemeinsam kocht oder dass jeder der Gäste etwas zum Essen beiträgt, also einen Salat mitbringt, eine Vor- oder Nachspeise.

Stammtisch und Verein

Entgegen ihrem Ruf sind die Deutschen sehr gesellig und lieben gemeinsame Unternehmungen mit anderen. Oft schließen sich Leute mit gleichen Interessen zusammen, um gemeinsam Sport zu treiben, zu kochen oder einfach zu reden. Nicht umsonst ist Deutschland das Land der Stammtische und der Vereine. Die Besitzer von Autos einer bestimmten Marke schließen sich ebenso zum Verein zusammen, wie Sporttreibende, Kleingärtner, Tauben- oder Kaninchenzüchter.

Deutschland erfahren

Wer durch Deutschland mit dem Auto fahren will, braucht einen "vollgültigen Führerschein". Dies sind neben dem deutschen Führerschein ausländische Führerscheine mit deutscher Übersetzung (englischsprachige Führerscheine müssen nicht übersetzt werden) und ein internationaler Führerschein. Die Übersetzung muss eine deutsche diplomatische Vertretung, ein Automobilclub Ihres Landes oder der ADAC (der Allgemeine Deutsche Automobilclub) erstellt haben. Problemloser ist daher ein internationaler Führerschein.

Führerscheine aus den EU-Staaten gelten in Deutschland unbegrenzt. Alle anderen ausländischen und internationalen Führerscheine werden nur ein Jahr lang akzeptiert. Bereits einen Tag nach Ablauf dieser Frist dürfen Sie nur noch mit einem deutschen Führerschein ans Steuer. Wenn Sie trotzdem fahren, kann es sehr teuer

werden. Einen deutschen Führerschein können Sie bei der Führerscheinstelle des örtlichen Ordnungsamtes beantragen. Erkundigen Sie sich vorher, welche Unterlagen Sie mitbringen müssen – und geben Sie den Beamten viel Zeit, Ihren Antrag zu bearbeiten.

Besondere Verkehrsregeln

Jederzeit müssen Sie bei der Fahrzeugkontrolle durch die Polizei Ihren Führerschein und die Fahrzeugpapiere vorzeigen und sich mit dem Pass oder der Identitätskarte ausweisen können.

Im Unterschied zu manchen anderen Ländern gilt zum Beispiel für alle Insassen Anschnallpflicht (Kinder unter 12 Jahren müssen in besonderen, dem Alter und der Größe des Kindes angemessenen Kindersitzen sitzen). Für einige ausländische Fahrer sind die Fahrradwege in deutschen Städten ungewohnt. Achten Sie bitte beim Abbiegen nicht nur auf Fußgänger, sondern immer auf Fahrradfahrer. Wenn Sie sich unsicher fühlen, können Sie bei einer Fahrschule ein paar Fahrstunden nehmen.

Die Promillegrenze liegt in Deutschland bei 0,5. Wenn Sie diese Toleranzgrenze überschreiten, sind Sie ganz schnell Ihren Führerschein los. Selbst wenn Ihr Alkoholpegel geringer ist als 0,5 Promille, können Sie in Schwierigkeiten kommen, wenn Sie in einen Unfall verwickelt werden. Auch wenn Sie den Unfall nicht verursacht haben, könnte Ihnen eine Mitschuld angelastet werden, da Sie eben nicht ganz nüchtern waren und Ihre Versicherung könnte sich weigern, für den kompletten Schaden aufzukommen.

Die Bundesrepublik Deutschland ist das einzige Land in Europa, das keine gesetzlich vorgeschriebene Höchstgeschwindigkeit auf den Autobahnen kennt. Die empfohlene Richtgeschwindigkeit von 130 km/h ist nur eine Empfehlung – und wird dementsprechend oft ignoriert.

Die Deutschen lieben ihre Autos und fahren leidenschaftlich gerne schnell. Wann immer die Regierung versucht, eine gesetzlich vorgeschriebene Höchstgeschwindigkeit einzuführen, gerät das Land in Aufruhr. Deutsche Autofahrer bestehen geradezu auf ihrem Recht, so schnell zu fahren, wie es ihre Autos hergeben. “Freie Fahrt für freie Bürger” – so lautet der Slogan, der immer wieder hervorgekramt wird,

wenn die Regierung einen neuen Vorstoß in Richtung Höchstgeschwindigkeit wagt. Dabei ist es ohnehin auf den meisten Strecken so gut wie unmöglich, die schnellen BMWs oder Porsches auszufahren. Zum einen ist die Verkehrsdichte viel zu hoch, zum anderen gelten auf den vielen Autobahnteilstücken bereits Geschwindigkeitsbegrenzungen. Jedoch scheint beim Straßenverkehr der sprichwörtliche deutsche Respekt für Regeln außer Kraft gesetzt. Ob in der Stadt oder auf der Autobahn, es wird regelmäßig schneller gefahren als erlaubt. Auch Parkverbote werden gern umgangen.

Wenn Sie in einen Unfall verwickelt sind, dürfen Sie die Unfallstelle nicht verlassen, bis die Polizei eintrifft. „Unfallflucht“ ist ein schweres Delikt in Deutschland. Nur bei ganz kleinen Kratzern schalten die Beteiligten die Polizei nicht ein. Sicherer ist es für Sie aber in jedem Fall, die Polizei den Schaden protokollieren zu lassen.

Die deutsche Bahn

Deutschland hat ein sehr gut ausgebautes öffentliches Verkehrsnetz. Auch ohne Auto kommen Sie mit Bus und Bahn in beinahe jedes Dorf. Öffentlich gefahren wird mit den Zügen der Deutschen Bahn AG, der S-Bahn (Schnellbahn), der (überirdischen) Straßenbahn, der (unterirdischen) U-Bahn, Bussen und Taxis.

Detaillierte Stadtpläne, die Sie in jeder Buchhandlung bekommen, enthalten eine Karte mit dem öffentlichen Bahnnetz. Eine Übersicht über die Busverbindungen und die Fahrzeiten von Bussen und Bahnen gibt es bei den Verkaufsstellen der Verkehrsbetriebe. Sie finden Sie an größeren Haltestellen im Stadtzentrum.

Der schnellste deutsche Zug, der ICE, braust derzeit mit 250 km/h durch Deutschland. Für die schnellen Züge wie den ICE, die Intercity-Züge (IC) und Eurocity-Züge (EC) werden Zuschläge erhoben.

Große Gepäckstücke und Fahrräder können Sie 1 – 2 Tage vorher aufgeben und am Zielort abholen.

Es gibt auch schöne Museumszüge in Deutschland, z. B. den „Vulkan-Express“: Der von Dampf- und Diesellokomotiven gezogene Zug bringt Sie mit einer Geschwindigkeit von 20 km/h von Brohl am Rhein nach Engeln in die Eifel (465 m).

(Nach: Ziel Deutschland. Wegweiser für internationale Studierende. S. 66 – 72)

WARUM ICH DIE DEUTSCHEN MAG

*Ein italienischer Journalist fragt sich,
wie es um die preußischen Tugenden bei uns bestellt ist.*

Von Roberto Giardina

Den Deutschen wird Ordentlichkeit, Zuverlässigkeit, Fleiß, Fortschrittlichkeit, Ehrlichkeit, aber auch ein Hang zum Kriegerischen zugeschrieben, und sie selbst sehen sich auch gern so. Dennoch bin ich der Meinung, dass die Deutschen den Italienern ähnlicher sind, als wir Italiener meinen.

Sind die Deutschen wirklich fleißige Arbeiter? Sie haben die kürzeste Arbeitszeit der Welt, und außerdem werden sie sehr gut bezahlt. Ich war gerade nach Deutschland gekommen, als das Hamburger Verlagshaus, das mich beherbergte, die Redaktion weißen lassen wollte. Nach einem Monat waren die Maler immer noch nicht fertig. Ich war es leid, Schreibmaschine und andere Kleinigkeiten mit Planen abzudecken, und beschwerte mich bei ihrem Vorarbeiter.

“Tut mir leid”, entschuldigte er sich, “aber ich habe keine Italiener bekommen.” Ich glaubte, er mache sich über mich lustig, aber er meinte es ernst. Deutsche Arbeiter, erklärte er mir, seien nicht wie die Gastarbeiter bereit, Überstunden zu machen.

Sind die Deutschen wirklich ehrlich und korrekt? Im Bereich der Politik und Wirtschaft wird Deutschland täglich von Skandalen erschüttert. Gewerkschaften geraten in Verdacht, Börsengeschäfte mit geheimen Informationen zu treiben, anstatt sich um die Interessen der Arbeiter zu kümmern. Es gibt Schwarzarbeit, Steuerbetrug und Ladendiebstahl. 1993 wurden täglich rund 2 000 “zerstreute” Kunden erwischt. Alle klauen, Frauen und Männer, Alte und Junge, Arme und Reiche.

Was die Deutschen auszeichne, sei die stete Frage, was ein Deutscher sei, meinte Friedrich Nietzsche, der beileibe nicht zimperlich mit seinen Landsleuten umging. Sie seien widersprüchlich, unfassbar, unberechenbar, flößten sich selbst Angst ein und hätten vergessen, sich des Lebens zu freuen, worin die Italiener Meister seien. Doch in Wirklichkeit sind die Deutschen wahre Lebenskünstler.

Niemand aus der Welt hat soviel Freizeit wie sie und soviel Geld zur Verfügung, um etwas aus ihr zu machen. Sie geben jährlich über 60 Milliarden Mark für Urlaub aus, und diese Zahl steigt weiter. Man verreist immer häufiger und zu immer ferneren Zielen. Varadero, jener kubanische Strand, an dem sich in den 30-er Jahren die erfolgreichen Gangster neben Hollywoodsternen bräunten, hat Rimini und Riccione den Rang abgelassen, und übers Wochenende fliegt man nach Rom.

Es gibt zwei Wochen Ferien zu Weihnachten, dann folgen in einigen Bundesländern die so genannten Ski-Ferien im Februar, auch die Osterferien, und nicht zu vergessen die Pfingst- und die Sommerferien. Mit dem Wohlstand haben die Deutschen gelernt, die Wochenenden zu verlängern, und kaum ein anderes europäisches Land hat mit all den katholischen und evangelischen Festen und zivilen Gedenktagen derart viele Feiertage, in manchen Bundesländern sind es 14.

Sind die Deutschen wirklich ein so kriegerisches Volk? Es herrscht in vielen Ländern immer noch das Vorurteil, Deutschland sei die am meisten zu fürchtende Militärmacht der Welt. Dabei wächst jedes Jahr die Zahl der Kriegsverweigerer, und tatsächlich bestehen die deutschen Streitkräfte nur aus 340 000 Soldaten. Wenige, aber gut ausgebildet, bis an die Zähne bewaffnete Kämpfer? Nein, die Soldaten haben das Recht, einen gegen die Menschenwürde oder die Verfassung verstoßenden Befehl zu verweigern und wenn sie Ausgang haben, legen die meisten die Uniform beiseite und schlüpfen in ihre Jeans.

Während meines 25-jährigen Aufenthalts als Auslandskorrespondent in Deutschland habe ich festgestellt, dass die Deutschen zuweilen auch unorganisiert, chaotisch, ungenau, bequem und verschwenderisch, gerissen und laut, geschwätzig, eitel und unzuverlässig sind. Wie wir Italiener eben, und das macht sie mir sympathisch.

(Reader's Digest, Dezember, 1996)

P.S. Roberto Giardina arbeitet als Auslandskorrespondent für mehrere große italienische Zeitungen in Berlin und er ist Verfasser zahlreicher Romane und Sachbücher.

DIE DEUTSCHEN MIT DEN AUGEN DER AUSLÄNDER

Deutsche Mädchen

Sie sind schön für sich selbst

“Deutsche Mädchen sind viel freundlicher und offener als die Mädchen in Costa Rica. Sie haben keine Angst, öffentlich mit einem Jungen gesehen zu werden. Und sie kümmern sich nicht darum, ob ein Mädchen “so etwas tut” oder nicht. Sie machen, was sie wollen und kämpfen um ihre Gleichberechtigung. Vielleicht merken sie das nicht immer, aber es ist so. Sie sind auch im Umgang mit Jungs sehr entspannt. Man redet halt einfach so miteinander und trifft sich, ohne dass es gleich etwas mit Sex zu tun haben muss. Und wenn es dann doch in diese Richtung geht, geben sie einem das auch zu verstehen. Als ich hier nach Bad Oldeslohe gekommen bin, waren es die Mädchen und nicht Jungs, die auf mich zugegangen sind und mir geholfen haben. Ich habe auch viele Mädchen kennen gelernt, die sich für Politik interessieren und die in fremde Länder fahren, um den Menschen dort zu helfen. Meine Gastschwester etwa ist gerade in Guatemala, um dort an einer Schule zu arbeiten. Außerdem finde ich, dass deutsche Mädchen sehr gut angezogen sind. Hosen, Pullis – alles sieht elegant und selbstbewusst aus. Sie ziehen sich für sich an und nicht für die Blicke der Männer. Sie scheinen die Blicke nicht nötig zu haben. Das ist wirklich etwas besonderes. Die Mädchen in Costa Rica kleiden sich betont sexy, tragen knappe Röcke und Tops, präsentieren immer nur ihren Körper, verstecken aber ihre Seele. Bei den deutschen Mädchen ist es ihre ganze Art, die sie so schön macht. Das schönste deutsche Mädchen, das ich kenne, ist meine Schulfreundin Hannah, weil sie so hilfsbereit ist und immer das tut, was sie für richtig hält. Sie hat mir in meinen ersten Wochen in Deutschland geholfen, wo sie nur konnte: Ob ich Probleme mit der Sprache hatte oder einfach zu einsam war, sie war immer da. An der Eigenständigkeit der Mädchen liegt es wohl auch, dass die Paare hier in Deutschland nicht so zusammenkleben wie in Costa Rica. Ich kann mich mit Mädchen treffen, obwohl sie einen Freund haben. Das einzige, was mich an deutschen Mädchen stört, ist, dass sie dieses Vorurteil

gegenüber Südamerikanern haben: Viele denken, ich wäre ein Macho und wollte sowieso nur mit ihnen ins Bett gehen.”

Roberto Tenorio, 18, aus San José, lebt seit September in Bad Oldeslohe bei Hamburg und geht im Juli zurück nach Costa Rica.

Deutsche Jungs

Sie glauben, sie kriegen alles

“Zu Anfang war ich oft etwas schockiert, weil deutsche Jungs so wahnsinnig schnell bei der Sache sind, was flirten und Sex angeht. In den Diskos, zum Beispiel: Da kommen die Leute zusammen, tanzen miteinander und küssen sich dann auch sehr schnell, obwohl sie sich kaum kennen. Ich fand das sehr seltsam. Die Amerikaner sind da langsamer. Auch wenn wir nicht immer an dem starren Dating-System festhalten, wie Europäer uns das oft unterstellen, gibt es einfach einige Regeln: Wenn mich in den USA ein Junge fragt, ob ich mit ihm ins Kino oder zum Essen gehen will, heißt das, dass er mich süß findet und Interesse hat. Wenn ich dann mit ihm ausgehe, signalisiere ich natürlich Zustimmung, aber auch, dass ich ihn kennen lernen will, wissen will, wer er ist und wie er denkt. Kann schon sein, dass ich mich am Ende des Abends dann auch küssen lasse, aber wir würden nicht gleich miteinander schlafen. Ich habe das Gefühl, dass so was in Deutschland eher vorkommt. Inzwischen habe ich mich aber daran gewöhnt, dass die deutschen Jungs so ein „Alles geht“ – Gefühl haben. Vielleicht haben sie weniger Hemmungen, weil ihre Eltern meistens nicht so streng sind, wie amerikanische. Ich könnte hier zum Beispiel einfach so bei meinem Freund übernachten. In den USA wäre das unmöglich, wir kennen uns ja noch nicht mal ein Jahr. Und sonst? Jungs sind Jungs, überall auf der Welt.”

Leah Nielsen, 18, aus New Uom in Minnesota, lebt seit September in Bremen und geht im Juli zurück in die USA.

Deutscher Humor

Keine Angst vor schlechten Witzen

“Ich muss in Deutschland eigentlich über alles lachen. Nicht weil ich es hier so albern finde, weil die Deutschen einfach lustig sind. Ich kenne viele deutsche Jugendliche, die immerzu lachen und andauernd Witze erzählen über Politiker, Polizisten, Perverse und Blondinen. Ich glaube, die Deutschen sind viel fröhlicher, als sie von sich denken. Wenn ich hier durch die Straßen laufe, sehe ich lockere, lustige Gesichter. Ich habe mich von Anfang an getraut, selber Witze zu erzählen, weil gerade die jungen Deutschen alles nicht so furchtbar ernst nehmen und ich deshalb auch keine Angst habe, etwas falsch zu machen. Am lustigsten finde ich immer, wenn sich die Deutschen über sich selbst lustig machen. Sie halten sich nicht für die Größten – vielleicht haben sie aus der Geschichte gelernt. Auch zittert niemand vor Autoritäten. Wovor man keine Angst hat, darüber kann man sich lustig machen. So richtig intelligente Witze machen die Deutschen allerdings nicht. Ihr Humor ist oft platt, aber vielleicht muss ein guter Witz das auch sein, damit ihn jeder versteht. Was ich nicht mag, ist, wie die deutschen Männer lachen. Ich saß mal mit Freunden in einer Kneipe und am Nebentisch hörte eine Gruppe von Männern überhaupt nicht mehr auf zu lachen. Das war so laut und auch irgendwie böse, wie sie ihre Münder aufrissen und abgehackte „Ha!“s ausstießen. Ihr Lachen kam mir vor wie ein Wettkampf, in dem jeder der Beste sein wollte. Fast ein bisschen bedrohlich.”

*Suzanna Homérová, 17, aus Nitra, lebt seit September in Hamburg
und geht im Juli zurück in die Slowakei.*

Deutsche Partys

Gemeinsam einsam

“Ich gehe in Deutschland viel öfter auf Partys, als ich es in Italien getan habe. Ich komme aus einem kleinen Ort, da gibt es so was nicht so oft. Hier bin ich fast jedes Wochenende unterwegs, entweder auf Privatpartys, zu denen ich eingeladen werde, oder auf diesen etwas größeren, halboffiziellen, bei denen die Leute einen Raum mieten und Gäste dafür Eintritt bezahlen. Ich bin jedes Mal wieder erstaunt, wie viel Bier und Schnaps getrunken wird. Wissen Deutsche eigentlich, wie viel sie trinken?”

Ich will jetzt nicht schimpfen, ich trinke ja auch immer mit, aber ich glaube, eine deutsche Party ohne Bier wäre keine Party. Oder alle fänden es total schrecklich. Kürzlich war ich bei Südamerikanern eingeladen. Wir saßen die ganze Nacht zusammen, haben nur Saft getrunken und uns bis morgens um vier köstlich amüsiert. Ich glaube, so was wäre mit Deutschen nicht möglich. Sie müssen Alkohol trinken, um in Stimmung zu kommen, um lockerer zu werden, sich miteinander zu unterhalten und Spaß zu haben. Vielleicht auch deshalb, weil sie nicht so offen gegenüber Fremden sind. Sie kommen als Grüppchen und gehen als Grüppchen. Ich lerne auf deutschen Partys ganz selten jemand kennen. Würde ich alleine auf ein solches Fest kommen, würde ich auch alleine wieder gehen. Vielleicht wollen sie ja gar keine Fremden kennen lernen. Ich glaube wirklich, sie sind lieber mit denen zusammen, die sie kennen. Die Deutschen sind weniger aufmerksam als die Italiener, schauen einen nicht an – Vielleicht ist ihnen deshalb auch nicht so wichtig, was sie auf Partys für Klamotten anhaben. In Italien bespreche ich mit meinen Freundinnen jedes Mal stundenlang, was wir tragen werden. Hier haben die Leute abends das Gleiche an, wie tagsüber. Sogar an Silvester sahen sie aus, wie immer. Auch das mit dem Tanzen ist irgendwie komisch. Es dauert sehr lange, bis mal jemand tanzt. Niemand traut sich so richtig. Alle warten, bis einer den Anfang macht. Und dann tanzen vor allem die Mädchen. Die Jungs tanzen selten bis gar nicht, weil sie wohl Angst haben, sich lächerlich zu machen und ihre Coolness zu verlieren. Deshalb wird natürlich auch nicht oft zusammen getanzt. Ja, in Deutschland tanzen die Mädchen nicht miteinander, sondern eher alleine.”

Claudia Parisi, aus Arco am Gardasee, lebt seit September in Bremen, und geht im Juli zurück nach Italien.

Deutsches Zeitgefühl

Immer mit der Ruhe

“Die Chinesen leben irrsinnig schnell, versuchen, in möglichst kurzer Zeit möglichst viel zu schaffen. Meine Eltern sind nie zu Hause, weil sie immer nur arbeiten. Aber bei uns gibt es das Sprichwort, dass Zeit Geld ist – und die meisten Chinesen richten sich danach. Wir haben so gut wie keine Freizeit. Die Deutschen denken

ja immer, sie wären hektisch. In Wirklichkeit aber leben sie sehr langsam, überlegen lange, was sie gerade möchten oder müssen. Sie haben viel Zeit für sich und ihre Familie. Die deutsche Zeit rennt nicht, sie bewegt sich in langsamen Kurven. Sie ist nicht durch einen strengen Wettkampf um Arbeit und Platz vorgegeben. Die Deutschen können sich die Zeit einfach nehmen. Vielleicht ist das so, weil hier so wenige Menschen leben und deshalb viel Zeit und Raum für alle da ist. Ich finde das wunderschön. Denn, wer sich keine Zeit nimmt, wird krank und schlecht gelaunt. Manchmal gehen die Deutschen trotzdem penibel mit ihrer Zeit um. Was wirklich seltsam ist, sie haben doch soviel davon. Wenn ich zum Beispiel eine Freundin treffen will, kann ich nicht einfach vorbeikommen, das nennen sie dann “Überraschungsbesuch” und so was gehört sich wohl nicht. Ich muss vorher anrufen und mich ordentlich mit ihr verabreden. Gerade wenn es ums Essen geht. Essen hat hier immer mit der Zeit zu tun. Deutsche versuchen, gemeinsam zu essen und dabei in Ruhe miteinander zu reden. Sie mögen es nicht, nur schnell mal was reinzuschlingen. Es sieht gemütlich aus, wie sie essen. Sie schneiden mit Messer und Gabel klein, was sie vor sich auf dem Teller haben. In China essen die Leute mit hoher Geschwindigkeit, schon wegen der Stäbchentechnik, und weil sie keine Zeit haben. Aber das Wichtigste ist, wenn man sich mit Deutschen zum Essen verabredet, pünktlich zu sein. Die Zeit der Deutschen ist langsam, aber genau.”

*Rong Liu, 17, aus Shanghai, lebt seit September in München
und geht im Juli zurück nach China.*

Schule

Lernen ohne Erfolgsdruck

“Im Juli gehe ich zurück nach Russland und dann muss ich in jedem Fall einen Platz an der Universität bekommen. Denn wenn ich das nicht schaffe, stecken sie mich erst mal in die Armee, und davor habe ich Angst. In Russland sind wir großem Druck ausgesetzt: Nur wer in der Schule besonders gut ist, viele Einsen hat und dafür Medaillen gewinnt, hat eine Chance an die Uni zu gehen. Und nur wer studiert hat, bekommt später auch eine Arbeit, mit der er genug Geld verdienen kann, um normal zu leben. Und trotzdem müssen viele auch noch Nebenjobs annehmen, damit es zum

Leben reicht. Erfolgreich ist, wer viel weiß und sich ein menschenwürdiges Leben leisten kann. Hier in Deutschland ist das alles ganz anders. Die Leute arbeiten viel, erarbeiten sich aber vor allem Zeit, um zu reisen und ihr Leben zu gestalten. Sie sind frei, selbst zu entscheiden, was sie sein wollen und wie ihr Leben aussehen soll. Die Deutschen sollten wissen, dass das keine Selbstverständlichkeit ist. Das fängt schon in der Schule an: Es ist völlig üblich, für ein oder zwei Jahre nach Frankreich oder Amerika zu gehen. Auch wenn darunter vielleicht die Noten leiden, ist es mindestens genauso wichtig, die Welt kennen zu lernen. Vielleicht ist das sogar das einzig Wichtige: gut sein, um mehr Möglichkeiten und mehr Spaß zu haben. In Russland bin ich eine große Ausnahme. Wir haben in den seltensten Fällen die Möglichkeit, unser Land zu verlassen, weil wir das Geld eben zum Leben brauchen und keine Reisen finanzieren können. Schon mit 16 weiß jeder genau, in welchem Beruf er später einmal arbeiten möchte. In Deutschland machen die Jugendlichen einfach ihr Abitur. Und dann haben sie erst mal Zeit. Manche nehmen sich sogar ein ganzes Jahr frei, jobben rum, machen Praktika oder auch gar nichts, bis sie sich dann irgendwann entscheiden, ob und was sie studieren wollen. Beneidenswert. Erfolg ist hier schon auch sehr wichtig, aber eben nicht, um zu überleben, sondern um schön zu leben. Man leistet halt etwas, um nicht ganz dumm dazustehen und andere Länder kennen zu lernen. So scheinen in deutschen Schulen auch Sprachen sehr viel wichtiger zu sein als Naturwissenschaften. Aber manchmal scheint es mir, als würden die Deutschen ihre Freiheit gar nicht bemerken. Denn trotz ihrer Weltoffenheit beschäftigen sie sich komischerweise mehr mit Gegenständen als mit anderen Menschen. Ich bin nachmittags und am Wochenende oft alleine. Wie gern würde ich mich doch mit den anderen aus der Schule treffen, aber sie sitzen meistens mit Stereoanlagen und Computern zu Hause. Schade finde ich auch, dass viele so arrogant werden, sobald sie etwas erreicht haben. Sie wollen dann, dass jeder weiß, was sie können und sagen zu allem ihre Meinung auch wenn sie manchmal gar niemand hören will.”

Ilja Krylov, 17, aus Yaroslavl, lebt seit September in Weilheim bei München und geht im Juli zurück nach Russland.

Texte zum Thema: Nachrichten, Politik, Geschichte.

Politisches System Deutschlands

Der Verfassung nach ist die Bundesrepublik Deutschland ein demokratischer Rechtsstaat und Sozialstaat. Die Staatsgewalt ist den besonderen Organen der Gesetzgebung, der vollziehenden Gewalt und Rechtssprechung anvertraut.

Das Staatsoberhaupt der BRD ist der Bundespräsident. Er wird von der Bundesversammlung auf 5 Jahre gewählt. Er ist Vertreter des Staates in der Welt. Der Bundespräsident ernennt und entlässt verschiedene Bundesbeamte und schlägt dem Bundestag einen Kandidaten für das Amt des Bundeskanzlers vor.

Der Bundestag wird vom Volk auf 4 Jahre gewählt. Seine wichtigsten Aufgaben sind die Gesetzgebung, die Wahl des Bundeskanzlers und die Kontrolle der Regierung.

Im Bundestag sind jetzt die Sozialdemokratische Partei Deutschlands (SPD), die Christlich-Demokratische Union (CDU), die Christlich-Soziale Union in Bayern (CSU), die Freie Demokratische Partei (FDP), die Grünen und die Partei des Demokratischen Sozialismus (PDS) vertreten.

Die Bundesregierung besteht aus dem Bundeskanzler und den Bundesministern. Die Bundesminister werden vom Bundespräsidenten auf Vorschlag des Bundeskanzlers ernannt.

Das höchste Organ der Rechtssprechung ist das Bundesverfassungsgericht.

Deutschland ist ein Bundesstaat. Das heißt, dass nicht nur der Bund, sondern auch 16 Bundesländer die Rechte des Staates haben. Sie haben eigene Machtsorgane der Gesetzgebung, der vollziehenden Gewalt und der Rechtssprechung.

Die staatliche Einrichtung Deutschlands

Die Verfassung der Bundesrepublik ist das Grundgesetz vom

1. Mai 1949 (achten Mai neunzehnhundertneunundvierzig). Das Grundgesetz bestimmt, dass die Bundesrepublik Deutschland ein demokratischer föderativer und sozialer Rechtsstaat ist. Die Fahne der Bundesrepublik ist schwarz-rot-gold.

Die Verfassungsorgane sind der Bundespräsident als Staatsoberhaupt, das Parlament und die Regierung. Das Parlament besteht aus zwei Kammern, dem Bundestag und dem Bundesrat.

Der Bundespräsident wird von der Bundesversammlung auf 5 Jahre gewählt. Er ist Vertreter des Staates in der Welt.

Der Bundestag ist die Volksvertretung. Das Volk wählt die Bundestagsabgeordneten alle vier Jahre in einer allgemeinen, unmittelbaren, freien, gleichen und geheimen Wahl.

Der Bundesrat ist die Ländervertretung und bildet das föderative Element in der Verfassungsstruktur der Bundesrepublik. Im Bundesrat wirken die Abgeordneten der Bundesländer auf die Legislative und die Exekutive des Bundes ein.

Die Bundesrepublik ist ein föderativer Staat, d. h. (das heißt) die Bundesländer haben weitgehende Autonomie, besonders in der Kulturpolitik.

Die Bundesländer haben eigene Regierungen und Parlamente. Die Parlamente der Bundesländer heißen "Landtage". In den Stadtstaaten Berlin, Hamburg und Bremen heißen die Regierungen "Senat"; die Parlamente in Hamburg und Bremen heißen "Bürgerschaft" und in Berlin "Abgeordnetenhaus". Die meisten Bundesländer sind in Regierungsbezirke eingeteilt; und diese sind wiederum in Landkreise gegliedert.

Die kleinste Verwaltungseinheit ist die Gemeinde. Auch sie hat ein eigenes Parlament. Die Gemeindeparlamente heißen Gemeinderäte.

Jeder Bundesbürger wird mit 18 Jahren wahlberechtigt und kann vom 21. Lebensjahr an zum Abgeordneten gewählt werden. Das Wahlgesetz kennt keinen Unterschied zwischen Männern und Frauen.

Die Regierung der Bundesrepublik Deutschland

(1. Die Bildung der Regierung)

Ein neuer Bundestag ist gewählt. Die Partei, die bei der Wahl die meisten Stimmen erhalten hat, kann nun die Regierung bilden, vorausgesetzt, sie hat die absolute Mehrheit (das sind mehr als 50% der Wählerstimmen). Denn ohne Mehrheit ist eine Regierung nicht funktionsfähig. Wenn keine Partei die abso-

lute Mehrheit erreicht hat, können zwei oder mehr Parteien zusammen eine Koalitionsregierung bilden. Die Partei, die bei der Wahl unterliegt, geht in die Opposition. Jede Partei hat schon vor der Wahl bekanntgegeben, welchen Kandidaten sie dem Wähler als Bundeskanzler empfiehlt. Bei der ersten Sitzung des neuen Bundestags schlagen die stärksten Fraktionen ihren Kandidaten für das Bundeskanzleramt vor. Der Kandidat, der bei der folgenden Abstimmung die meisten Stimmen erhält, wird Bundeskanzler.

Nach der Bundeskanzlerwahl ernennt der Bundespräsident den neugewählten Kandidaten offiziell zum Bundeskanzler und überreicht ihm die Ernennungsurkunde. Danach stellt der neue Bundeskanzler die Minister seiner Regierung (sein Kabinett) vor, die ebenfalls vom Bundespräsidenten ihre Ernennungsurkunde erhalten. Nach der offiziellen Vereidigung vor dem Bundestag kann sodann die neue Regierung an die Arbeit gehen. Nach dem Grundgesetz bestimmt der Bundeskanzler in den folgenden vier Jahren die Richtlinien der Politik.

Die Amtszeit einer Regierung beträgt im Allgemeinen vier Jahre.

Die Regierung der Bundesrepublik Deutschland

(2. Die Funktionen der Regierung)

Die Bundesregierung (häufig auch "Kabinett" genannt) besteht aus dem Bundeskanzler und den Bundesministern. Der Bundeskanzler wird vom Bundestag auf Vorschlag des Bundespräsidenten gewählt. Der Bundespräsident berücksichtigt bei seinem Vorschlag die Mehrheitsverhältnisse im Bundestag. Die Bundesminister werden vom Bundespräsidenten auf Vorschlag des Bundeskanzlers ernannt. Der Kanzler entscheidet außerdem die Zahl der Minister und legt ihre Geschäftsbereiche fest.

Der Bundeskanzler hat eine starke Stellung. Er führt im Bundeskabinett den Vorsitz. Er ist das einzige vom Parlament gewählte Kabinettsmitglied und er allein ist ihm verantwortlich. Er bestimmt die Richtlinien der Regierungspolitik. Die Bundesminister leiten im Rahmen dieser Richtlinien ihren Geschäftsbereich selbständig und in eigener Verantwortung.

Nicht zu Unrecht wird das deutsche Regierungssystem auch als “Kanzlerdemokratie” bezeichnet.

Parteien in Deutschland

Die Parteien spielen bei der politischen Meinungsbildung in der Bundesrepublik eine wichtige Rolle.

Bei jeder Bundestagswahl, wie auch bei Landtagswahlen usw. geben die Wähler ihre Stimme einer bestimmten Partei oder dem Kandidaten, den die Partei aufgestellt hat. Parteilose Kandidaten haben selten eine Chance. Die Partei mit den meisten Wählerstimmen stellt im allgemeinen auch den Regierungschef.. Der wiederum bildet sein Kabinett mit seinen Parteifreunden. Er kann aber auch Parteilose in sein Kabinett aufnehmen.

Wenn eine Partei bei einer Wahl keine 5% der Stimmen erhält, kann sie keinen Abgeordneten in den Bundestag entsenden. Diese ‘Fünfprozentklausel’ gilt auch für die übrigen Parlamente, die Landtage, die Bezirkstage und die Kreistage.

Seit den ersten gesamtdeutschen Wahlen 1990 sind im Deutschen Bundestag sechs Parteien vertreten. Es sind dies: die Christlich Demokratische Union Deutschlands (CDU), die Sozialdemokratische Partei Deutschlands (SPD), die Freie Demokratische Partei (FDP), die Christlich Soziale Union (CSU), die Partei des Demokratischen Sozialismus (PDS) und die Listenverbindung Bündnis 90/Die Grünen. Die CDU hat keinen bayerischen Landesverband, während die CSU nur in Bayern auftritt. Im Bundestag bilden CDU und CSU jedoch eine gemeinsame Fraktion. SPD, CDU, CSU und FDP entstanden zwischen 1945 und 1947 in den westlichen Bundesländern. Die SPD war eine Wiedergründung der gleichnamigen Partei, die 1933 vom Hitler SS Regime verboten worden war. “Die Grünen” (1949) ist die Partei, die zunächst Atomkraftgegner und Protestgruppen mit pazifistischen Tendenzen vereinigte, ist aus einer radikalen Umweltschutzbewegung hervorgegangen. Bündnis 90 ist eine Gruppierung, die auf die Bürgerrechtsbewegung zurückgeht, die 1989/90 die Wende in der ehemaligen DDR mit herbeigeführt hat. Die PDS ist die

Nachfolgerin der früheren DDR- Staatspartei Sozialistische Einheitspartei Deutschlands (SED).

Deutschland,- Deutschland über alles...

In dem kleinen Dorf Fallersleben, das heute zu Wolfsburg gehört, wurde im Jahre 1798 August Heinrich Hoffmann geboren, der sich später “Hoffmann von Fallersleben” nannte. Hoffmann studierte deutsche Sprache und Literatur, beschäftigte sich mit der Erforschung der altniederländischen Sprache (wofür er die Ehrendoktorwürde der Universität Leyden bekam) und schrieb Gedichte und Kinderlieder. Fast fünfzig Jahre nach seinem Tode wurde er in ganz Deutschland bekannt. Damals, im Jahre 1922, bestimmte nämlich der Präsident der Weimarer Republik, dass Hoffmanns “Lied der Deutschen” die deutsche Nationalhymne werden sollte. Das “Deutschlandlied”, wie es später hieß, wurde nach einer Melodie des österreichischen Komponisten Joseph Haydn gesungen.

Als Hoffmann sein “Lied der Deutschen” schrieb — das nicht als Nationalhymne gedacht war — beschrieb er dann die politischen und sprachlichen Verhältnisse seinerzeit: die meisten deutschen Länder waren (nach 1815) im “Deutschen Bund” locker zusammengeschlossen. Die deutsche Sprache reichte “von der Maas bis an die Memel, von der Etsch bis an den Belt”. Fast hundert Jahre später wurden diese Zeilen von Hitler für seine Expansionspolitik missbraucht.

1945 wurde das “Deutschlandlied” durch die damalige Militärregierung verboten. Deutschland war besiegt, in vier Besatzungszonen aufgeteilt.

Sieben Jahre lang hatte die junge Bundesrepublik keine Nationalhymne. Dann wurde (wiederum vom Präsidenten) entschieden, das “Lied der Deutschen” sei die Nationalhymne des neuen Staates. Bei staatlichen Veranstaltungen solle allerdings nur die dritte Strophe gesungen werden.

Seitdem erklingt Joseph Haydns wunderbare Melodie wieder bei allen offiziellen Anlässen, sei es, dass Staatsmänner der Bundesrepublik Besuche im

Ausland machen oder dass Sportler bei der Siegerehrung “oben auf dem Treppchen” stehen.

Deutschland, Deutschland über alles, über alles in der Welt,
wenn es stets zu Schutz und Trutze brüderlich zusammen hält.

Von der Maas bis an die Memel.

Von der Etsch bis an den Belt:

Deutschland, Deutschland über alles, über alles in der Welt.

Deutsche Frauen, deutsche Treue, deutscher Wein und deutscher Sang sollen in der Welt behalten ihren schönen alten Klang.

Uns zu edler Tat begeistern unser ganzes Leben lang, deutsche Frauen, deutsche Treue, deutscher Wein und deutscher Sang.

Einigkeit und Recht und Freiheit für das deutsche Vaterland!

Danach lässt uns alle streben brüderlich mit Herz und Hand!

Einigkeit und Recht und Freiheit sind des Glückes Unterpfand

—

Blüh' im Glänze dieses Glückes.

Blühe deutsches Vaterland.

Hoffmann von Fallersleben, 1841

Die deutsche Geschichte von 1945 bis zur Gegenwart

Am 8./9. Mai feiern wir die Niederlage des Faschismus. An diesem Tag 1945 hat der Großadmiral Dönitz die bedingungslose Kapitulation erklärt. Deutschland wurde in vier Besatzungszonen aufgeteilt. Die USA, Großbritannien, Frankreich und die Sowjetunion übernahmen die Gewalt. In den drei Westbesatzungszonen vollzog sich die Entwicklung den Prinzipien der sozialen Marktwirtschaft und der Demokratie gemäß. In der Ostzone herrschte die Diktatur.

Am 23. Mai 1949 trat das Grundgesetz der BRD in Kraft. Dieses Gesetz galt als provisorisch. Die endgültige Verfassung sollte nur nach der Wiedervereinigung verabschiedet werden.

Die DDR wurde am 7. Oktober 1949 gegründet. Bonn wurde die Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland, Berlin — die Hauptstadt der Deutschen Demokratischen Republik. So haben die beiden deutschen Staaten verschiedene Wege eingeschlagen.

Am 9. November 1989 ist die Berliner Mauer gefallen, die im Laufe von 30 Jahren die Rolle der Barriere zwischen zwei deutschen Völkern gespielt hat. Im Dezember 1990 feierten Tausende auf beiden Seiten des Brandenburger Tors die deutsche Einheit. Nach der Herstellung der Einheit steht die Bundesrepublik Deutschland vor den neuen Aufgaben:

- Aufbau in den neuen Bundesländern;
- Zusammenarbeit in der EU und in NATO;
- Globale Friedens- und Sicherheitsmaßnahmen.

Heute ist Deutschland ein anerkannter Partner in der Welt, der für die Wahrung der Menschenrechte eintritt.

Texte zum Thema: Literatur und Kunst

Die deutsche Literatur

Nach dem Zweiten Weltkrieg versuchte die deutsche Literatur einen Neubeginn — eine “Stunde Null”. Zu den bedeutendsten Autoren der ersten Jahrhundertshälfte gehören Thomas Mann, Gottfried Benn und Bertold Brecht. Zu den bekanntesten Schriftstellern der Gegenwart gehören Wolfgang Borchert, Heinrich Böll, Paul Celan, Günter Eich. Der Roman von P.Süskind “Das Parfum. Die Geschichte eines Mörders.” ist eines der besten Literaturwerke der Welt.

Es gibt in der modernen Literatur Deutschlands viele Strömungen: Sozialkritik, philosophische Literatur, Belletristik.

Deutschland hat viele talentierte Künstler auf dem Gebiet der Literatur gegeben und gibt auch heutzutage. Zu den hervorragenden Autoren der letzten zwanzig Jahre gehören Botho Straußi (“Marlenes Schwester” 1975, “Der Park” 1983), Günter Grass (“Ein weites Feld” 1995). Die modernen Literaturwerke bilden die Entwicklung der Gesellschaft, Wirtschaft und Politik.

Bildende Kunst in Deutschland

Unter dem Titel “Die extreme Malerei” wurde 1947 in Augsburg eine der ersten Kunstausstellungen der Nachkriegszeit eröffnet. Das Publikum zeigte sich wenig begeistert, es war an abstrakte Kunst doch nicht gewöhnt. Unter dem nationalsozialistischen Regime waren die meisten modernen Kunstrichtungen als “entartet” diffamiert werden. Allein 1937 wurden 1052 Werke aus deutschen Museen konfisziert.

Die Künstler in Deutschland knüpfen an bestehende Traditionen an und können sich alle neuen Strömungen der westeuropäischen und amerikanischen Kunst nutzbar machen. Die bekanntesten deutschen Künstler sind Werner Tübke, Bernhard Heisig, A.R.Penck, Heinz Mack, Otto Piene und andere.

Vom Verkauf ihrer Gemälde und Skulpturen allein können heute die wenigsten Maler und Bildhauer leben. Ihnen wird durch staatliche Unterstützung, Stipendien geholfen.

Auch die neuen Medien (Video, Computer) werden für künstlerische Zwecke eingesetzt.

Musikarten

Der Mensch kann ohne Musik nicht leben. Musik ist eine Sprache, die jeder versteht. Musik ertönt überall, sogar im Wald können wir das Singen der Vögel hören. Es gibt klassische Musik und Unterhaltungsmusik. Klassische Musik hört man am besten in einem Konzertsaal, von einem Sinfonieorchester gespielt. Es gibt viele berühmte Komponisten, deren Musik ewig ertönen wird. Das sind Beethoven, Mozart, Bach, Haydn, Tschaikowski, Verdi und Strauß. Der größte Teil der Menschen bevorzugt leichte Musik. Man hört sie im Radio, im Fernsehen. Die moderne Musik

teilt sich in Pop, Rock, Disko, Rep und andere Musik. Die Menschen der älteren Generation lieben Jazz, Rock und Popmusik. Alle kennen die Begründer der Rockmusik, die Beatles und Elvis Presley. Die jungen Menschen gehen gern in eine Disko und hören dort Techno- und Diskomusik und tanzen zu dieser Musik. Es hängt von der Stimmung ab, welche Musik man hört. Die Musik ist in der Lage, die Menschen in ihrem Kummer zu trösten und ihre Freude zu verdoppeln.

Goethe- und Schillerstadt

Diese Stadt ist Weimar. Sie liegt in der “grünen Mitte” Deutschlands — in Thüringen. Hier leben nur 63 000 Einwohner. 1999, als die kulturelle Welt die 250. Wiederkehr des Geburtstags von Johann Wolfgang von Goethe feierte, wurde Weimar “Kulturstadt Europas” ernannt.

Im 18. Jahrhundert sah die Landkarte Deutschlands wie ein bunter Teppich aus: es gab über 300 selbständige Territorien, in denen Fürsten und Herzöge regierten. In Weimar, einem etwas größeren Dorf mit 6 000 Einwohnern, regierte der achtzehnjährige Herzog Carl August. Im Jahre 1775 lud er J. W. Goethe an seinen Hof ein. Goethe war damals schon einer der bekanntesten Dichter Deutschlands. Er nahm die Einladung an und blieb bis zu seinem Lebensende.

Das kleine Dorf wurde zum Mittelpunkt des deutschen Geisteslebens, denn Goethe holte berühmte Männer an den Hof. Herder kam und Friedrich Schiller, der einer von Goethes engsten Freunden wurde. Wer damals durch Deutschland reiste, machte in Weimar Station und versuchte von Goethe eingeladen zu werden oder ihn doch wenigstens von weitem zu sehen. Napoleon, der sich damals selbst für den Größten hielt, kam nicht nach Weimar, sondern befahl Goethe zu einem Treffen nach Erfurt.

Friedrich Schiller lebte und wirkte in Weimar die letzten 18 Jahre seines Lebens, wo er eng mit Goethe zusammenarbeitete.

Das heutige Weimar ist Kreisstadt. Es verfügt über zwei bekannteste Hochschulen: für Architektur und Bauwesen und für Musik. Zu seinen bekanntesten Museen zählen natürlich das Goethe-Nationalmuseum und das Schillerhaus. In Weimar

befindet sich die Fürstengruft mit den Sarkofagen von Goethe, Schiller und Großherzog Carl August. Vor dem Nationaltheater steht das Goethe-Schiller-Denkmal.

Zwei wichtige Ereignisse aus der jüngeren Geschichte müssen noch erwähnt werden. Sie haben Weimar auch bekannt gemacht. Im Jahre 1919 tagte in Weimar die Nationalversammlung. Sie gründete die parlamentarisch demokratische “Weimarer Republik”. Die Republik hatte Bestand bis zur Machtergreifung Hitlers 1933.

Diese Zeit gab der Stadt dann eine traurige Berühmtheit. Die Hitlerdiktatur errichtete dann auf dem nahegelegenen Ettersberg das berüchtigte Konzentrationslager “Buchenwald”. 56 000 Juden und Gegner des Nationalismus kamen in diesem Lager ums Leben. Heute erinnert eine Gedenkstätte an diese bösen Zeiten.

Johann Wolfgang Goethe (1)

Goethe war am 28.08.1749 geboren. Im Herbst 1765 reiste er zum Studium der Rechte nach Leipzig ab. 1768 reiste er nach Dresden. Dort wurde er schwer krank und im August reiste er nach Frankfurt ab. Die Genesung war langsam. 1768 — 1769 war er mit naturphilosophisch-mystischen Texten beschäftigt. Im April 1770 reiste er nach Straßburg ab. Dort studierte er im Laufe von 1770 — 1771. 1771 promovierte er zum Lizentiaten der Rechte. Danach war er in Frankfurt, mit Unterstützung des Vaters, der Rechtsanwalt.

Er arbeitete viel an seinen literarischen Werken. Die Jahren 1775—1785 verbrachte er in Weimar.

In 1786—1787 reiste er nach Italien und führte naturwissenschaftliche Forschungen durch. In den folgenden Jahren reiste er viel — nach Italien und Frankreich.

In Jahren 1791 — 1798 schrieb er viele Werke. 1831 beendete er sein Hauptwerk “Faust”.

Am 16. März 1832 ist er krank geworden. Am 22. März kam er ums Leben.

Goethe hat ein reiches kulturelles Erbe hinterlassen: viele Dramen und Romane und auch fast 1600 Gedichte. Ihm zu Ehren wurde das Institut genannt. Er ist einer der berühmtesten Leute Deutschlands.

Johann Wolfgang Goethe (2)

Johann Wolfgang von Goethe ist Deutschlands größter Dichter und einer der größten der Welt. Aber er war nicht nur Dichter und Schriftsteller, sondern auch Künstler, Naturforscher und Staatsmann. Wie nur wenige Menschen, konnte sich Goethe in allen Bereichen des Wissens und Lebens aus. Wir nennen solch einen Menschen einen Universalmenschen oder ein Universalgenie.

Er wurde am 28.08.1749 in Frankfurt am Main geboren. Seine Eltern waren wohlhabende Leute. Er erhielt eine vielseitige und gründliche Bildung im Elternhaus.

1765—1768 studierte der junge Goethe an der Leipziger Universität und 1771 schloss er sein Studium der Rechte in Straßburg ab. Nach Abschluss seines Studiums war er Rechtsanwalt in Frankfurt, aber ohne dass ihm seine Arbeit Spaß gemacht hätte. Er wäre viel lieber ein unabhängiger Schriftsteller gewesen. Zu dieser Zeit hat er schon das “Heidenröslein”, den “Erkönig” und andere Gedichte geschrieben, die schnell überall bekannt wurden.

1774 erschien Goethes Briefroman “Die Leiden des jungen Werthers”, der ihn weltberühmt machte.

Von 1775 bis zu seinem Tode lebte Goethe am Hof des Herzogs von Weimar. Das Universalgenie Goethe diente dem Herzog Karl August als Minister. Er war gleichzeitig auch der berühmteste Intendant des Weimarer Theaters (1791 —1817). Unter Goethes Leitung wurden sein “Egmont” und Schillers “Wallensteins Lager”, “Maria Stuart”, “Wilhelm Teil” und weitere Dramen uraufgeführt. Eine tiefe Freundschaft verband den “Dichturfürsten” Goethe mit Friedrich Schiller, der 1799 nach Weimar übersiedelte und dort die letzten 16 Jahre seines Lebens verbrachte. Daran erinnert das Denkmal von Goethe und Schiller in Weimar. Beide Dichter schufen hier ihre besten Werke. Hier entstanden Goethes “Iphigenie auf Tauris” (1786), “Torquato Tasso” (1789), “Egmont” (1787) und sein Lebenswerk — die Tragödie “Faust” (1. Teil — 1808, 2. Teil — 1831). In der Weimarer Zeit schrieb Goethe auch viele herrliche Balladen.

Friedrich Schiller (1)

Friedrich Schiller wurde am 10.11.1759 geboren und lebte bis 9.05.1805. Der junge Schiller besuchte die Dorfschule in Lorch und später die Lateinschule in Ludwigshafen. Schiller hat zuerst das Recht und dann die Medizin studiert. 1779 hat Schiller seine erste Dissertation eingereicht. Im Dezember 1780 wurde Schiller in Stuttgart als Regimentmedikus angestellt.

Am 13.01.1782 fand die Uraufführung des Dramas "Die Räuber" statt. Am 1. September wurde Schiller in Mannheim als Theaterdichter angestellt.

Schiller reiste sehr viel und schrieb seine Werke. Er lebte in Jena, Dresden, Weimar.

1791 wurde Schiller von einer lebensgefährlichen Krankheit niedergeworfen. Er erholte sich nur langsam. Mit nie ermüdeter Energie schuf er rastlos und gewaltsam.

1794 traf er mit Goethe zusammen. 1800 — 1805 schrieb er Gedichte und Dramas. 1802 wurde Schiller in den Adelsstand erhoben. Am 4.02.1802 bezog er sein eigenes Haus in Weimar. Friederich Schiller starb 9.05.1805.

Friedrich Schiller (2)

Friedrich Schiller wurde 1759 in dem Städtchen Marbach am Neckar in der Nähe von Stuttgart geboren. Sein Vater war ein einfacher Offizier im Dienst des Herzogs von Württemberg.

Schon mit 13 Jahren musste Schiller sein Elternhaus verlassen. Auf Befehl des Herzogs musste er eine Militärakademie bei Stuttgart besuchen. Hier blieb er acht Jahre. Er kam sich in dieser Schule wie in einem Gefängnis vor.

In diesen Jahren schrieb er heimlich sein erstes Schauspiel "Die Räuber". In diesem Drama rief er zum Kampf gegen alle Tyrannen auf.

Nach der Beendigung der Schulzeit wurde Schiller ein einfacher Militärarzt. Dieser Beruf machte ihm aber überhaupt keine Freude. Anonym ließ er sein Schauspiel "Die Räuber" (1782) in Mannheim aufführen. Das Drama hatte einen riesigen Erfolg. Daraufhin verbot der Herzog Schiller zu schreiben. Deshalb floh

Schiller 1782 aus Württemberg in einen anderen deutschen Staat. Das war ein großes Wagnis, denn jetzt verdiente er nichts mehr.

So wanderte Schiller in den Jahren von 1782 bis 1789 durch Deutschland hin und her. Er litt viel Not.

1789 bekam Schiller durch Hilfe von Goethe eine Anstellung als Professor für Geschichte in Jena in Sachsen. Jetzt hatte er ein sicheres Einkommen.

1799 zog Schiller nach Weimar, wo J. W. Goethe lebte. Eine immer enger werdende Freundschaft und große Hochachtung verbanden beide Dichter. Jetzt entstanden die Dramen "Wallenstein", "Die Jungfrau von Orleans" und "Maria Stuart", Gedichte. Sein letztes vollendetes Drama ist "Wilhelm Tell", In ihm schildert er den Freiheitskampf der Schweizer unter ihrem Anführer Tell.

Wie kein anderer Dichter hat Schiller darum gekämpft, ein immer vollkommener Mensch zu werden und andere durch seine Dramen und Schriften zu bessern. Er jagte dem Ideal nach, dem Höchsten und Größten. Deswegen nennt man ihn auch einen Idealisten.

Er ist 1805 mit 46 Jahren in Weimar gestorben. Er hätte noch manches große Werk schaffen können. Mit ihm verlor Deutschland seinen nach Goethe größten Dichter.

Heinrich Heine

Heinrich Heine (13.12.1797—17.02.1856) studierte in Bonn und Berlin die Rechte, hörte aber auch historische und philologische Vorlesungen, 1824 promovierte er zum Doktor. Im gleichen Jahr trat er vom jüdischen Glauben zum Christentum über.

Aus der Studentenzeit stammen "Gedichte" (1822) und zwei dramatische Versuche. Aber erst die "Reisenbilder" (2 Bände 1826—1827 mit "Harzreise", "Nordsee" und andere) hatten so starken Erfolg, dass Heine fortan als freier Schriftsteller leben konnte. Die in den "Reisebildern" verstreuten Verse sammelte er, um viele neue vermehrt, im Buch "Buch der Lieder" (1827), der erfolgreichsten deutschen Gedichtssammlung.

1831 ging Heine als Berichterstatter der Augsburger „Allgemeinen Zeitung“ nach Paris und sah Deutschland nur bei zwei flüchtigen Besuchen 1843—1844 wieder. Sehr lange Zeit erhielt er eine Ehrenpension der französischen Regierung.

Heine gehört zu den reichsten lyrischen Begabungen Deutschlands. Heines literarische Wirkung in Europa war außerordentlich. Seine Gedichte wurden in viele Sprachen übersetzt. Er schrieb auch Monographien, Studien und Forschungsberichte.

Das bedeutendste Werk von Heine ist “Deutschland. Wintermärchen”.

Texte zum Thema: Verhaltensregeln

Praktische Visitenkarten

Entwickelt haben sich Visitenkarten aus den früheren „Besuchskarten“. Ein Besucher musste sie beim Hauspersonal ablegen, um sich bei der Herrschaft melden zu lassen. Heute werden Visitenkarten im täglichen Leben vielseitig verwendet, und ihr Zweck ist immer absolut eindeutig: Sie sollen dazu beitragen, dass der Visitenkarten-Geber beim Visitenkarten-Nehmer in Erinnerung kommt beziehungsweise bleibt. Allerdings streuen nur Wichtigmacher ihre Kärtchen wahllos unters Volk.

Wer ernst genommen werden will, sucht sich seine Empfänger gezielt aus und überreicht die Visitenkarte lediglich dem, der davon Gebrauch machen soll. Mit ein paar begleitenden Worten wechselt sie den Besitzer: “Bitte, hier ist meine Visitenkarte.” Oder: “Darf ich Ihnen meine Visitenkarte dalassen?” Der andere dankt und revanchiert sich meist mit seiner eigenen Karte.

Im Geschäftsleben werden eifrigst Visitenkarten getauscht und das erleichtert so manches: Niemand braucht beim Vorstellen seinen komplizierten Namen zu buchstabieren. Die Gefahr, dass der Name des Gesprächspartners vergessen wird, ist gebannt. Adresse, Telefon- und Fax-Nummern sind bei Bedarf zur Hand – sofern das kleine Kärtchen nicht irgendwie verschluckt wird.

Auch der Privatmann bzw. die Privatfrau nutzt die Vorzüge der Visitenkarte immer öfter. Das erspart ihm/ihr/ihnen die Adresse von neuen Bekannten umständ-

lich aufzuschreiben und eignet sich bestens dazu, um „ausgeflogenen“ Freunden eine kurze Nachricht unter der Tür durchzuschieben.

Was aufgedruckt sein sollte auf der privaten Visitenkarte: Vorname, Name, akademischer Grad oder sonstiger Titel, eventuell Beruf, Anschrift und Telefonnummer. Auf Firmen-Visitenkarten gehören das Firmen-Logo, Name, Anschrift, Telefon- und Faxnummern des Unternehmens, der Name des Karten-Besitzers mit akademischem Grad und/oder sonstigem Titel, Position und eventuelle die private Adresse samt Telefonnummer.

Tischsitten in Europa

Viele Tischregeln sind europaweit verbreitet, wenn auch in den verschiedenen Ländern unterschiedlich viel Wert auf ihre Einhaltung gelegt wird. So soll man möglichst geräuschlos essen, den Mund nicht zum Löffel führen, sondern denselben zum Mund: man darf Kartoffeln nicht zerquetschen, das Fleisch nicht zu Beginn der Mahlzeit in kleine Häppchen schneiden und die Ellenbogen nicht abwinkeln, damit man der Tischnachbarin nicht den Rosenkohl von der Gabel haut. In gewissen Kreisen springen noch heute Herren auf, wenn eine Dame an ihren Tisch tritt. Fällt ihr dann noch die Serviette auf den Boden, muss der Tischnachbar sie wieder beschaffen. Es gibt freilich auch regional abweichende Benimm-Normen innerhalb Europas.

In Russland beispielsweise hängen viele Tischsitten eng mit Aberglauben zusammen. So darf man eine leere Flasche nicht auf den servierten Tisch stellen, damit die Getränke im selben Haus nicht ausgehen. Außerdem platziert man eine unverheiratete Frau nicht an einer Tischecke, weil sie sonst fünf Jahre lang keinen Mann bekommt. Das ist allerdings eher zu verschmerzen als das Schicksal, das an Tischecken sitzenden Frauen im tiefen Bayern droht: Sie bekommen eine böse Schwiegermutter.

In Polen sitzt der Gastgeber immer noch am Kopf des festlich gedeckten Tisches, während in Italien alle Gäste knurrenden Magens warten müssen, bis der Tischherr zu essen beginnt. Ist er in ein Gespräch vertieft, gibt es für alle eine kalte Mahlzeit. Vor allem in Süditalien wird noch streng auf die Einhaltung dieser Regel geachtet.

In Russland gilt Trinken ohne einen Trinkspruch als Alkoholismus. Mit einem flotten Spruch auf den Lippen kann man wiederum saufen, soviel man will. In Ungarn darf man dagegen auf keinen Fall mit Bier anstoßen: Auf diese Art haben nämlich die österreichischen Offiziere im vergangenen Jahrhundert die Hinrichtung der ungarischen Revolutionäre gefeiert. Mit Wein, Apfelsaft oder Kräutertee darf aber nach Herzenslust angestoßen werden.

In Schweden sind saubere Socken ratsam, ist man bei Bekannten zum Kaffee eingeladen: Es ist üblich, die Schuhe vor der Wohnungstür abzustellen. Wenn am Anfang lediglich vergammelte Kekse angeboten werden, muss man nicht versagen: Es ist in Schweden Sitte, dass die Qualität der Backwaren von Runde zu Runde besser wird, bis zum Schluss die Spezialitäten auf den Tisch kommen – sehr zum Verdross der Kinder übrigens, denen es verboten ist, die unattraktiven Runden zu überspringen. Zum Schluss noch ein Tipp, der für viele Länder Europas gilt: Wer beim Essen auf einen Nachschlag hofft, darf auf keinen Fall das Besteck nebeneinander auf den Teller legen, weil das fälschlich signalisiert, dass man satt ist.

(aus: RaSo, In: Die Tageszeitung, 9.10.1993)

Texte zum Thema: Städte und Dörfer

Mein Heimatdorf

Jeder Mensch hat seine kleine Heimat, wo er geboren ist, wo er seine Kindheit verbracht hat, wo seine Eltern leben. Das kann eine große Stadt, ein kleines Städtchen oder ein Dorf sein. Aber für jeden Menschen ist seine Heimat am schönsten.

Ich lebe im Dorf Jekaterinowka, das sich im Süden unseres Gebiets befindet. Das Dorf ist ziemlich groß, hier leben etwa 000 Menschen. Jekaterinowka ist kein sehr altes Dorf. Es ist ungefähr 300 Jahre alt.

Im Zentrum des Dorfes befinden sich der Dorfrat, die neue Schule, das Kulturhaus und das Postamt. Auf dem Hügel steht eine alte Kirche. Ihre Kuppel sieht man von weitem. Der alte und schöne Park befindet sich auch im Zentrum und ist ein schöner Schmuck des Dorfes. Hier wachsen viele und in unserer Region seltene Bäume.

Vor dem Kulturhaus steht ein Schewtschenko-Denkmal. Dieses Denkmal hat unser Landsmann geschaffen.

Nicht weit von der Post gibt es ein Wahrenhaus und ein Lebensmittelgeschäft. Am Rande des Dorfes befindet sich eine Ziegelei und eine Mühle.

Das Dorf liegt am Fluss. Am rechten Ufer ist ein Wald und am linken Ufer sieht man neue Häuser der Einwohner. Eine gute Autostraße verbindet das Dorf mit der Stadt.

Donezk (Meine Heimatstadt)

Meine Heimatstadt heißt Donezk. Die Stadt befindet sich im Süd-Osten der Ukraine und liegt am Fluss Kalmius. Donezk ist die drittgrößte Stadt der Ukraine. Die Einwohnerzahl ist über 1,2 Millionen Menschen. Die Stadt ist Verwaltungs-, Wirtschafts- und Kulturzentrum des Donezker Gebiets.

Meine Heimatstadt ist eine verhältnismäßig junge Stadt, sie wurde erst 1869 gegründet. Damals war das eine kleine Siedlung mit vielen niedrigen Erdhütten, wo die armen Menschen hausten. Sie arbeiteten in Kohlenruben und später auch im Werk des englischen Unternehmers John Huse, um ein paar Groschen zu verdienen. Von dem Namen des Engländers stammt die erste Benennung meiner Stadt — Jusowka.

Donezk von heute ist eines der größten Industriezentren der Ukraine, die Hauptstadt der Donezbeckens (Donbass). Die Stadt zählt etwa 200 Betriebe der Kohlen-, Hütten-, Maschinenbau-, chemischen, Leicht- und Nahrungsmittelindustrie. In Donezk gibt es 20 Kohlenbetriebe. Über Tausend Menschen sind in der Kohlenindustrie beschäftigt. Die Stadt nennt man mit Recht die Hauptstadt der Bergleute.

Donezk ist ein großes Kulturzentrum. Das Dramatheater, das Opernhaus, das Puppentheater, der Zirkus “Kosmos”, viele Kinos, Museen, Klubs, Bibliotheken sind bei den Donezkern und den Gästen der Stadt sehr beliebt und besucht. Wir haben auch einige Gemäldegalerien, einen großen Ausstellungskomplex, einige Kirchen.

Donezk ist die Stadt der Wissenschaft, die Stadt der Studenten. Es verfügt über Forschungs- und Projektierungsinstitute, über zwei Universitäten, zahlreiche Hoch-

schulen, Techniken, Berufsschulen und Schulen. In der Stadt gibt es viele Denkmäler, die an die Geschichte der Stadt und des Volkes erinnern.

Meine Heimatstadt ist eine der schönsten und grünsten Städte nicht nur in der Ukraine, sondern auch in Europa. Besonders hübsch ist sie, wenn auf den Beeten viele Rosenstöcke im Blüten stehen (so viele Rosen wie viele Menschen in der Stadt leben). In dieser Zeit gefällt es mir, durch die Straßen meiner Heimatstadt spazieren zu gehen.

Donezk wächst von Jahr zu Jahr und wird immer schöner. Nicht nur in der Innenstadt, sondern auch in den Vororten entstehen neue Wohnhäuser und ganze Wohnviertel. Es lohnt sich, die Stadt von Zeit zu Zeit zu besuchen, um diese Veränderungen zu sehen.

Wir, Donezker, hängen unserer Heimatstadt sehr an. Für mich ist sie die schönste Stadt. Hier wurde ich geboren, hier leben meine Eltern und meine Freunde.

Berlin — Hauptstadt Deutschlands

Berlin ist ein deutsches Land und zugleich eine Stadt. Damit ähnelt Berlin den beiden anderen Stadtstaaten Hamburg und Bremen.

Der berühmte Bär ist das Stadtwappen. Die klangliche Ähnlichkeit deutet auf die gemeinsame sprachliche Wurzel hin, so dass der Name "Berlin" möglicherweise vom Bär abgeleitet ist.

Berlin ist die Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland. Diese Stadt liegt am Zusammenfluss von Spree und Havel. Es ist mit 883 qkm die größte Stadt in Deutschland.

Berlin besteht aus 23 Bezirken, in denen rund 3,1 Millionen Menschen leben. Die wichtigsten Stadtbezirke heißen Treptow, Tempelhof, Tiergarten, Lichtenberg, Karlshardt usw.

Berlin entstand im 13. Jahrhundert aus zwei Fischerdörfern Berlin und Cölln. Als Stadt wird Berlin 1251 erstmals erwähnt, obwohl keine Stadtgründungsurkunde existiert. 1359 wird Berlin Mitglied der Hanse. Seit dem 15. Jahrhundert wurde Berlin zur Residenz der Kurfürsten. 1871 wurde es die Hauptstadt des Deutschen Reiches.

Berlin ist heute die Hauptstadt Deutschlands, sein politisches, wirtschaftliches und kulturelles Zentrum. Nach dem zweiten Weltkrieg war Berlin jahrzehntenlang das Symbol der deutschen Teilung. Es war das Zentrum des kalten Krieges zwischen den westeuropäischen Ländern und der UdSSR. Im Jahre 1949 wurde Berlin in 4 Sektore eingeteilt. West- und Ostberlin beginnen ihre Entwicklung in ganz verschiedenen Richtungen. Die volle Spaltung geschah am 13.08.1961 (der Tag, an welchem die Berliner Mauer zu errichten begonnen wurde). Am 9.11.89 wurde diese Mauer nach der Friedensrevolution in der DDR zerstört und Deutschland wurde wiedervereinigt. Aber im Bewusstsein des deutschen Volkes blieb Berlin immer Deutschlands Hauptstadt.

Bis heute ist Berlin eines der größten Industriezentren Europas. Hier sind Maschinenbau, Nahrungsmittelindustrie, Pharmaindustrie, Textil- und vor allem Elektroindustrie, Feinmechanik, chemische Industrie entwickelt.

Berlin ist nicht nur das Wirtschaftszentrum der BRD, sondern war auch die Kulturhauptstadt Europas in den goldenen 20er Jahren. Jetzt gibt es in Berlin solche Sehenswürdigkeiten: die Museumsinsel, den Alexanderplatz, den Treptower Park, das Rote Rathaus, das Brandenburger Tor, den Berliner Dom, den Reichstag, die Gedächtnis-Kirche, Nikolaiviertel, Schloss Charlottenburg, die Siegessäule, Berliner Fernsehturm usw.

Als Kulturzentrum bietet Berlin drei Opernhäuser (Deutsche Oper, Deutsche Staatsoper, Komische Oper), 53 Theater, über 70 Museen (Pergamonmuseum, Bodemuseum, Nationalgalerie für bildende Kunst, das Museum für Geschichte — Zeughaus) und Schlösser, die staatliche Nationaloper, über 30 Galerien, 200 Chöre, 300 Bibliotheken, über 100 Kinos, 17 Orchester, 1300 Jazz- und Rockgruppen, 18 Hochschulen, Tiergarten und andere.

Hier befinden sich Akademie der Wissenschaften, Akademie der Landwirtschaft, Akademie der Künste, die bekannte Humboldt-Universität, viele Hoch- und Fachschulen und auch wissenschaftliche Institute.

Berlin ist eines der führenden Zentren auf dem Gebiet der Messen.

Die Berliner Straßen sind sehr malerisch, besonders die Hauptstraßen, die Unter den Linden und Kurfürstendamm heißen. Sie bieten nicht nur historische Gebäude, sondern auch schicke Läden, Cafés und elegante Restaurants.

Was die Hochschulen anbetrifft, so gibt es hier Technische Hochschule. In diesem Land erforscht man Kernenergie. Die Humboldt-Universität existiert seit 1810 und befindet sich in der Straße Unter den Linden. Berühmte Wissenschaftler lehrten hier: Ludwig Feuerbach, Friedrich Hegel, die Brüder Grimm, Albert Einstein, Max Plank, Robert Koch u.a.

Berliner Reichstag

Eine der berühmtesten Sehenswürdigkeiten und eines der bekanntesten Wahrzeichens der deutschen Hauptstadt ist das Reichstagsgebäude. Der letzte deutsche Keiser bezeichnete ihn verächtlich als "Affenhaus", Hitler nannte ihn höhnisch "Quasselbude".

Der Berliner Reichstag hat eine relativ kurze aber dramatische Geschichte. Der 1894 von dem Architekten Paul Wallot errichtete Bau war bis zum Ende der Weimarer Republik Sitz des Reichstags. Nach vierjährigen Umbau ist er seit dem 19.04.1999 wieder ständiger Tagungsort eines frei gewählten deutschen Parlaments. Nach Plänen des britischen Architekten Sir Norman Foster wurde das Gebäude vollständig ausgehöhlt und neu gestaltet. Dem Bau wurde eine gläserne Kuppel aufgesetzt, die zum neuen Wahrzeichen Berlins werden könnte. Den 669 Bundestagabgeordneten stehen insgesamt 500 Sitzungszimmer und ein Plenarsaal, der allein 1400 Quadratmeter groß ist, zur Verfügung. Eine großzügige Raumplanung im Vergleich zum britischen Unterhaus, das auf nur 283m² debattieren muss. Selbst der US-Kongress kommt mit der Hälfte des Platzes aus.

Ein dramatisches Ereignis geschah am 27.02.1933, als der Reichstag vier Wochen nach der Machtübernahme Hitlers in Brand gesteckt wurde. Die Nazis behaupteten fälschlicherweise eine kommunistische Verschwörung hinter dem Anschlag und ließen den Brandstifter hinrichten.

Für Stalin stellte der Reichstag in den letzten Kriegstagen ein Symbol des Sieges dar. Am 30.04.1945 hießen Soldaten der Roten Armee auf dem Bau rote Fahnen. Das Gebäude wurde mit kyrillischen Inschriften übersät. Einige davon sind erhalten geblieben und können heute wieder — hinter Glas — betrachtet werden. Einfache sowjetische Soldaten hatten sich mit Holzkohle, Offiziere mit blauer Kreide verewigt.

Während des Kalten Krieges wurde der Bau, der auf westlichen Boden direkt an der Berliner Mauer stand, für die Bundesrepublik zum Symbol gegen die Unterdrückung in der DDR.

Der Alexanderplatz: Dieser Platz bekam diesen Namen zu Ehren des Zaren Alexander, der in Berlin weilte. **Die Weltzeituhr** ist ein beliebter Treffpunkt der Berliner.

Das Rote Rathaus: der Sitz des Bürgermeisters. 1861 bis 1869 erbaut. Es ist Tagungsort der Berliner Stadtverordnetenversammlung und Sitz des Magistrats. Dahinter liegt das Nikolajviertel. Dort ist vor 780 Jahren Berlin gegründet worden.

Das Brandenburger Tor: ein Wahrzeichen Berlins. Es ist das einzige noch existierende von früher einmal 18 Stadttoren. Carl G. Langhans erbaute es nach einem griechischen Vorbild. Johann Gottfried Schadow setzte die Quadriga mit Viktoria gekrönt oben drauf, die von 1807 bis 1914 Beutestück Napoleons war.

Der Palast der Republik liegt im Zentrum Berlins, ist von 1973 bis 1978 erbaut.

Der Altar von Pergamon: um 180 bis 160 vor unserer Zeitrechnung an der Westküste in Kleinasien errichtet, galt schon zur damaligen Zeit als Weltwunder. Die Ausschnitte aus dem großen Fries zeigen symbolisch den Kampf der Götter gegen die Giganten. Der vor 100 Jahren ausgegrabene Altar ist heute Anziehungspunkt für jährlich 2 Millionen Besucher des Pergamon-Museums.

Das Museum für Deutsche Geschichte, erbaut 1695 bis 1706 als Zeughaus des preußischen Staates.

Sowjetisches Ehrenmal in Treptow.

Auf dem Müggelsee, auch Berliner Meer genannt, und den anderen Gewässern des Stadtgebiets tummeln sich sommers bis zu 50 000 Boote.

Der Berliner Tierpark wurde am 2. Juli 1955 eröffnet. Die Anlage ist 160 Hektar groß und beherbergt 6200 Tiere.

Der Fernsehturm ist 365 m hoch.

Texte zum Thema: Freizeitgestaltung und Fitness.

Olympische Spiele

Einmal in vier Jahren finden in verschiedenen Ländern Olympischen Spiele statt. Es gibt die Olympischen Sommer- und Winterspiele. Das ist ein großer Wettkampf der besten Sportler der Welt. Auf dem Programm der Olympischen Sommerspiele gibt es Leichtathletik, Fußball, Volleyball, Basketball, Gymnastik. Im Programm der Olympischen Winterspiele gibt es Hockey, Bobsleigh, Eiskunstlauf, Schlittschuhlauf und Schiläufen. Die Sportler geben sich Mühe, die besten Ergebnisse zu zeigen und Gold-, Silber- und Bronzenmedaillen zu gewinnen. Die Olympiasieger sind überall bekannt.

Aus der Geschichte der Olympischen Spiele

Ich verbringe viel Zeit mit den Büchern. Mit Hilfe der Bücher erweitern wir unsere Kenntnisse. So, zum Beispiel, habe ich neulich über die Geschichte der Olympischen Spiele erfahren. Die Menschen treiben Sport viele Jahre und gestalten sportliche Wettkämpfe. Davon zeugen die Spiele, die in Griechenland in der Stadt Olympia durchgeführt wurden. Es waren Sportwettkämpfe zu Ehren des Gottes Zeus. Alle vier Jahre versammelten sich Griechen aus allen Teilen des Landes zu diesen sportlichen Spielen. Die Teilnehmer mussten 10 Monate vor Beginn dieser sportlichen Wettkämpfe mit der Training beginnen. Die letzten dreißig Tage mussten sie sich im Gymnasium, auf einem Übungsplatz in Olympia, vorbereiten. In diesen Monaten führten die Griechen keine Kriege. Alle Wege nach Olympia waren frei und ganz ungefährlich für Wanderer und Reisende. Somit wurden die Olympischen Spiele zum Symbol des Friedens. Die Sieger bekamen einen Kranz aus immer grünen Ölbaumblättern und dann

ein Denkmal in ihrer Vaterstadt und in Olympia. Den olympischen Wettkämpfen durften keine weiblichen Personen zuschauen. Frauen und Mädchen hatten ihre eigenen sportlichen Wettkämpfe. Sie waren aber nicht so berühmt.

Die ersten Olympischen Spiele fanden im Jahre 776 v. u. Z. (vor unserer Zeitrechnung) statt. Im Jahre 394 unserer Zeitrechnung wurden diese Wettkämpfe von der Kirche verboten. Von dieser Zeit an fanden 1500 Jahre keine Olympischen Spiele statt. Erst 1896 wurden die Olympischen Spiele wieder aufgenommen.

Die Olympischen Spiele der Neuzeit begründete Baron de Coubertin 1894. Er wollte die antiken Traditionen im modernen Sport lebendig machen. Von ihm wurde das Internationale Olympische Komitee (IOC) geschaffen. Die ersten Olympischen Spiele der Neuzeit fanden am 6.04.1896 in Athen statt. Von diesem Zeitpunkt an veranstaltet man regelmäßig Olympische Spiele. Seit 1924 finden auch die Olympischen Winterspiele statt.

Die Olympischen Spiele unserer Zeit, an denen die besten Sportler aus allen Ländern teilnehmen, finden alle 4 Jahre statt. Über den Spielfeldern weht die Fahne mit fünf Ringen. Diese 5 Ringe symbolisieren 5 Erdteile: Europa (blau), Asien (gelb), Afrika (schwarz), Amerika (rot) und Australien (grün). In einer großen Schale auf dem Wall des Stadions brennt während der Spiele das Olympische Feuer — ein schönes Symbol der Freundschaft zwischen den Sportlern der ganzen Welt.

Sport in meinem Leben

Von Kindheit an habe ich Sport gern. Ich schwimme, fahre Rad, spiele Volleyball, Basketball, Tischtennis und andere Sportspiele. Im Winter laufe ich Schi und Schlittschuh. Sehr oft nehme ich an den Schulwettkämpfen teil, in erster Linie in der Leichtathletik: Laufen, Hochsprung und Weitsprung. Ich bin aber keine leistungsstarke Sportlerin. Ich treibe Sport, um immer gut, frisch, jung und schlank auszusehen. Jedes Mädchen will eine gute Figur haben. Zur Zeit sind viele neue Sportarten entwickelt, die uns immer gut aussehen lassen: Aerobic, Bodybuilding u. a.

Mein bester Freund Viktor spielt sehr gern Fußball. Er ist der Torwart in der Jugendfußballmannschaft. Viktor und seine Mannschaft trainieren sich täglich unter der Anleitung eines erfahrenen Trainers. Jedes Training dauert zwei Stunden. Die Mannschaft trainiert sich das ganze Jahr. Man muss fleißig und viel arbeiten. Der Sportler darf keinen Alkohol trinken und nicht rauchen, dann ist er ständig in Form. Viktors Traum ist einmal in "Dynamo" Kiew zu spielen. Das ist seine Lieblingsfußballmannschaft. Sein Vorbild ist der berühmte Fußballspieler Andrej Schewtschenko.

Ich und mein Freund sind große Fans. Wir sehen immer Sportsendungen, besonders Fußballspiele, Basketballspiele und Wettkämpfe in Gymnastik und Eiskunstlauf. Mit großem Interesse sahen wir auch die Wettkämpfe der Olympischen Spiele.

Sport

Menschen der ganzen Welt haben den Sport und die Sportspiele gern. Sport macht die Menschen gesund, hält sie in Form, macht sie organisierter und disziplinierter. Einige Menschen treiben Sport um die Gesundheit zu kräftigen, einige Menschen — professionell.

Die Ursache von vielen Krankheiten ist die Passivität des Menschen. Individuelle sportliche Betätigung ist erforderlich. Es ist nie spät zu beginnen, Sport zu treiben. Mit Recht sagt das deutsche Sprichwort: "Im gesunden Körper — gesunder Geist". Wirklich haben die sportlichen Menschen genug Kraft und Energie.

Es gibt viele Möglichkeiten, Sport zu treiben. In jeder Stadt gibt es viele Stadien, Sportplätze, Schwimmbäder, Fußballfelder. Groß ist die Zahl der Sportarten, jeder kann etwas dem Geschmack nach wählen. Es gibt Winter- und Sommersportarten. Zu den Wintersportarten gehören Schi- und Schlittschuhlaufen, Rodeln, Eishockey, Eiskunstlauf und andere. Im Sommer sind Tennis, Rudern, Schwimmen, Segeln, Fußball, Volleyball u.a. an der Reihe. Fast alle diesen Sportarten sind in unserem Land populär, aber Fußball, Eiskunstlauf und Tennis sind besonders beliebt.

Immer mehr Menschen finden Freude an Sport. Morgens und abends kann man Menschen durch Parks in den Stadien und Straßen laufen sehen.

In jeder Schule treiben die Schüler Sport. Sie haben Turnstunden. Außerdem können sie in verschiedenen Sportklubs und Sektionen trainieren.

Man schenkt dem professionellen Sport in unserem Land große Aufmerksamkeit. Jährlich finden viele Wettkämpfe, Spartakiaden und Olympiaden statt. Unsere Sportler, die in den Weltmeisterschaften goldene, silberne oder Bronzenmedaillen erwerben, sind weltbekannt.

Freizeitgestaltung in Deutschland

Am liebsten verbringt ein großer Teil Deutschen die Freizeit mit dem Fernsehen. Je nach Alter verbringen die Bürger in Deutschland unterschiedlich viel Zeit vor der "Glotze", wie man den Fernseher in der Umgangssprache gelegentlich nennt. Zum Glück gibt es noch andere Freizeitbeschäftigungen.

Man schenkt in Deutschland der Freizeit große Aufmerksamkeit. Die Deutschen geben jede sechste Mark ihres Einkommens für Freizeitgestaltung aus. Das ist fast fünfmal mehr als 1970. Besonders der Anteil der Leute, die sich eine Urlaubsreise leisten, ist gestiegen. 50 Prozent aller Erwachsenen machen eine Urlaubsreise, viele auch zwei und mehr. Das beliebteste Ferienland ist immer — Deutschland. Mehr als ein Drittel aller deutschen Urlauber bleiben im eigenen Land. Sehr gern reist man nach Italien, Österreich, Frankreich, in die Schweiz. Die Deutschen geben über 43 Milliarden Mark jährlich für Auslandsreisen aus. Man nennt die Deutschen "Weltmeister im Reisen".

Die Deutschen ziehen aktive Formen der Freizeitgestaltung mit viel körperlicher Bewegung in der freien Natur vor. Surfen, Segeln, Drachenfliegen werden heute von immer mehr Menschen betrieben, die dafür auch sehr viel Geld ausgeben. Aber auch Radfahren, Gartenarbeit und Spaziergehen sind immer beliebt; dies sind Freizeitbeschäftigungen, die nicht oder nur mit geringen Kosten verbunden sind.

Die Freizeitgestaltung in der Gruppe, im Verein spielt in der Bundesrepublik eine wichtige Rolle. 1992 gab es schon 153 000 Vereine, 63 Prozent der

Bevölkerung gehörten mindestens einem Verein. Da gibt es den Gartenverein, den Schützenverein, den Kaninchenzuchtverein, den Gesangsverein, den Wanderverein usw. (und so weiter). Im Verein ist auch Sport am schönsten, weil man hier in jedem Alter aktiv sein kann.

Viele nützen ihre Freizeit, um sich weiterzubilden. Das kann man z. B. an den Volkshochschulen tun. Die dort angebotenen Kurse werden meist von Erwachsenen besucht und finden größtenteils in den Abendstunden statt. Am beliebtesten sind Sprachkurse, musische Kurse und Kurse zu Gesundheitspflege.

Texte zum Thema: Alltag

Mein Lebenslauf

Darf ich mich vorstellen? Mein Name ist Kowalenko, mein Vorname ist Julia. Ich bin am 10. November 1984 in Donezk geboren. Mein Vater ist Bauarbeiter von Beruf. Meine Mutter ist Deutschlehrerin. Ich habe Geschwister. Mein Bruder Wlad ist Student, er studiert Fremdsprachen. Meine Schwester Viktoria hat ihr Studium schon absolviert. Sie ist verheiratet und wohnt jetzt nicht bei uns. Ich gehe in die 10. Klasse und mache mir schon Gedanken über meinen künftigen Beruf. Seit der fünften Klasse interessiere ich mich für Fremdsprachen. Ich lerne Englisch und Deutsch gern. Nach dem Abschluss der Schule versuche ich auf die Donezker Universität zu gehen. Ich weiß, dass es nicht leicht ist. Darum gebe ich mir viel Mühe, möglichst besser zu lernen. Ich muss gute Kenntnisse und nur ausgezeichnete Noten in meinem Reifezeugnis haben.

Mein Hobby ist Theater. Ich besuche das Laienspielstudio, wo unsere Russischlehrerin die Leitung übernommen hat. Vor kurzem hatten wir eine Premiere. Unsere Aufführung hatte einen großen Erfolg. Die Zuschauer waren begeistert, glaube ich, sehr lang klatschten sie Beifall. Ich lese viel, besonders gern Abenteuergeschichten und Liebesromane.

Zu Hause helfe ich meiner Mutter, unseren Haushalt zu führen. Ich kaufe ein, koche, räume die Wohnung auf, decke den Tisch. Ich bin froh, dass ich auch viele Freunde habe, die mir im Leben oft helfen.

Mein Arbeitstag

Ich gehe in die Schule am Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag und Freitag. Das sind also meine Arbeitstage.

Gewöhnlich beginnt mein Arbeitstag um 7 Uhr. Der Wecker klingelt. Ich muss aufstehen. Ich lüfte das Zimmer und mache mein Bett. Schnell wasche ich mich mit kaltem Wasser, putze mir die Zähne, trockne mich mit dem Handtuch ab und ziehe mich an. Ich kämme mich sorgfältig vor dem Spiegel und gehe in die Küche. Das Frühstück steht schon auf dem Tisch. Ich trinke eine Tasse Tee oder Kaffee und esse belegte Brote mit Wurst, Käse oder Butter. Das Frühstück nimmt nicht viel Zeit ein.

Um 8 Uhr schließe ich die Tür und verlasse das Haus. Die Schule ist ziemlich weit, aber ich gehe zu Fuß. Ich weiß, dass es gesund ist. Nur wenn das Wetter schlecht ist, fahre ich mit dem Bus. Ich finde es nicht gut, zu spät zu kommen.

Der Unterricht beginnt um 8.30. Jeden Tag haben wir sechs oder sieben Stunden. Um vier Uhr bin ich schon zu Hause.

Nach dem Unterricht ruhe ich mich eine Stunde aus. Ich esse zu Mittag lese Zeitungen und Zeitschriften, gehe spazieren. Ich finde auch Zeit, der Mutter zu helfen. Ich wasche das Geschirr ab, kaufe ein, räume die Wohnung auf. Dann mache ich die Hausaufgaben. Später setze ich mich bequem in den Sessel, vertiefe mich in das Bücherlesen oder sehe fern. Ich versäume keine interessante Sendung im Fernsehen. Ab und zu treffe ich meine Freunde.

Um 11 Uhr gehe ich gewöhnlich zu Bett, weil ich morgen früh aufstehen muss. Der Arbeitstag ist zu Ende.

Mein Tagesablauf

Wenn ich in die Schule ging, verbrachte ich jeden Arbeitstag so. Ich stand früh auf, um halb 7 Uhr, war aber das Wetter schön, so stand ich um 6 Uhr und lief 30 Minuten. Also, ich stand auf, machte das Bett, trieb Frühsport und ging ins Badezimmer, um mich kalt zu duschen — das machte mich frisch und munter. Dann ging ich in die Küche, und bereitete das Essen zu oder half meiner Mutter den Tisch zu decken. Nach dem Frühstück räumte ich den Tisch ab und wusch das Geschirr ab. Ich mußte mich beeilen, ich putzte mir die Zähne, zog mich an, kämme mich ganz

schnell und ging zum Studium, das gewöhnlich 5 Stunden dauerte. Um 13 Uhr machte ich mit meinem Studium Schluß und kehrte nach Hause zurück. Zu Hause aß ich zu Mittag, erholte mich ein wenig und machte Hausaufgaben. Dann, wenn es nichts mehr zu tun gab, bummelte ich ein bißchen durch die Straßen oder plauderte mit meinen Freunden per Telefon oder las ein Buch. Manchmal machte ich Einkäufe. Jeden Dienstag und Freitag ging ich zum Schwimmbad. Vor dem Schlafengehen machte ich einen Spaziergang und punkt um 10.00 war ich im Bett.

Am Wochenende blieb ich selten zu Hause. Sonnabends ging ich ins Kino oder ins Konzert, traf mich mit meinen Freunden. Sonntags brachte ich die Wohnung in Ordnung, half meiner Mutter beim Wäschewaschen, und nachmittags war ich schon frei. Ich ging ganz früh zu Bett und war Frühaufsteher. Man sagt: "Früh wieder und früh auf ist der beste Lebenslauf".

Texte zum Thema: Die Berufswahl

Wissen ist Macht

Für die Wissenschaft ist fast alles möglich. Sie verändert die Welt, erleichtert unser Leben. Sie bahnt neue Wege und hilft dem Menschen die Schwierigkeiten überwinden. Als Beispiele kann man Radio und Telefon, Kino und Fernsehen, neue Medikamente und Maschinen nennen. Die kühnsten Träume der Menschheit gehen heutzutage in Erfüllung, Weltraumflüge und Transplantation von Lebensorganen rufen heute schon keine besondere Bewunderung hervor. Diese Weltwunder sind zu unserem Alltag geworden. Das haben wir dem Fleiß und Talent, der Energie und Zielstrebigkeit der Gelehrten zu verdanken. Viele berühmte Gelehrte, Erfinder, Entdecker sind durch ihre Großtaten auf dem Gebiet der Wissenschaft in die Geschichte der Menschheit eingegangen.

Ich interessiere mich besonders für Kosmonautik und lese viele Bücher aus diesem Wissensbereich. Vor kurzen las ich ein Buch über Sergej Pawlowitsch Koroljow, Er war ein genialer Gelehrter, der sich sein ganzes Leben lang mit Problemen der Raketentechnik beschäftigte. Das war ein zielbewusster und selbständiger Wissenschaftler, dessen Lebenswerk Kosmonautik wurde.

Als junger Mann wurde er zu einem führenden Fachmann auf seinem Wissensgebiet. Sein größtes Verdienst um die Menschheit war das erste Weltraumschiff für bemannte Flüge.

Jede Epoche hinterlässt ihre Weltwunder. Zum Beispiel die Pyramiden am Nil oder die Riesenstatue des griechischen Gottes Zeus. Unsere Weltwunder stehen den alten nicht nach: der Fernsehturm Ostankino, die Hängebrücke in Neu-York, die elektronisch gesteuerte Bahn in Tokio. —

Ich hoffe, dass das neue Jahrhundert neue Weltwunder bringt, weil das Streben des Menschen nach Erkenntnis endlos ist.

Die deutsche Sprache

Deutsch gehört zur Großgruppe der indoeuropäischen Sprachen, innerhalb dieser zu den germanischen Sprachen, und ist mit der dänischen, der norwegischen und der schwedischen Sprache, mit dem Niederländischen und Flämischen, aber auch mit dem Englischen verwandt. Durch die Völkerwanderung zerfiel das Germanische in Einzelsprachen. Aus den westgermanischen Dialekten entstand das Deutsche, genauer gesagt das Hochdeutsche.

Die Ausbildung einer gemeinsamen Hochsprache geht auf die Bibelübersetzung durch Martin Luther zurück.

Martin Luther (1483—1546) war der Begründer der protestantischen Kirche. Mit seinen 95 Thesen gegen die katholische Kirche löste er am 31.10.1517 in Wittenberg die Reformation aus. Seine Bibelübersetzung, die er 1534 vollendete, seine Kirchenlieder und theologische Traktaten verbreiteten sich über ganz Deutschland und schufen die Grundlage der deutschen Nationalsprache. Luthers Sprache war der Alltagssprache nah, bildhaft, reich an geflügelte Worte, frei vom lateinischen Einfluss.

Aber auch heute ist Deutschland an Mundarten reich. An Dialekt und Aussprache kann man bei den meisten Deutschen erkennen, aus welcher Gegend sie stammen.

In der Entwicklung der deutschen Sprache spielte und spielt der Kontakt mit anderen Sprachen eine wichtige Rolle. Bis ins 12. Jahrhundert stand das

Deutsche unter dem Einfluss des Lateinischen. Dies zeigen Wörter wie Fenster nach lateinischem fenestra, Wein nach vinum, Mauer nach murus.

Im 16—17. Jahrhundert war der Einfluss des Französischen besonders stark (z. B. Möbel, Mode, Adresse). Im 19. Jahrhundert wanderten viele Vokabeln aus dem Englischen ins Deutsche: Sport, Parlament, Streik. Heute bereichert das Amerikanisch-Englische entscheidend das Deutsche: Teenager, Manager, Musical. Der Einfluss beschränkt sich jedoch meist auf den Wortschatz, nicht auf die Grammatik.

Heute ist Deutsch die Muttersprache von mehr als 100 Millionen Menschen. Außerhalb Deutschlands wird Deutsch als Muttersprache in Österreich, in Liechtenstein, im größten Teil der Schweiz, in Südtirol (Norditalien) und in kleineren Gebieten in Belgien, Frankreich (Elsass) und Luxemburg entlang der deutschen Grenze gesprochen.

Deutsche Sprachinseln gibt es in Osteuropa, auf Balkan, in Polen und Russland, in den USA und in Kanada, sowie in Mittel und Südamerika und in Südafrika.

In Deutschland, Österreich, Liechtenstein, Luxemburg und in der Schweiz gilt Deutsch als eine offizielle Staatssprache.

Ich schätze mich glücklich, diese Fremdsprache zu beherrschen, denn die Sprachkenntnisse erweitern meine Möglichkeiten und machen mich zu einem weltoffenen Menschen.

Wozu lernt man Fremdsprachen

Das Interesse für die Fremdsprachen ist heutzutage sehr groß. Nicht nur Schüler und Studenten, sondern auch die Erwachsenen lernen Fremdsprachen in verschiedenen Schulen, Zirkeln, Gruppen und individuell. Es gibt viele persönliche und berufliche Gründe, um Fremdsprachen zu lernen.

Einige wollen im Ausland arbeiten oder studieren. Man muss auch einige Fremdsprachen kennen, wenn du einen guten Beruf bekommen willst. Zum Beispiel, als Dolmetscher, Stewardess, Manager. Jurist, Journalist u. a. arbeiten. Der Fachmann braucht Fremdsprachen, um neue Information auf seinem Fach-

gebiet zu bekommen. Wir leben in einer Informationsgesellschaft. Das Fernsehen, der Rundfunk und die Computer helfen uns neue, wichtige Informationen zu bekommen. Aber dazu muss man Fremdsprachen kennen. Die Menschen reisen heutzutage sehr viel und die Fremdsprachenkenntnisse sind dabei notwendig. M. Twen hat gesagt: "Nie wird hungrig derjenige, der die Sprache des Landes kennt".

Ich habe Deutsch als Fremdsprache gewählt. Deutsch fällt mir leicht. Ich lerne grammatische Regeln, übersetze Texte, schreibe neue Vokabeln heraus. Ich kenne viele deutsche Gedichte auswendig. In Zukunft will ich Deutschlehrerin werden. Deutsch ist heute eine der wichtigsten Sprachen der Welt, die Sprache, in der man Beziehungen auf vielen Gebieten der Kultur und auch der Wissenschaft anknüpft.

Texte zum Thema: Lernen in der Schule.

Meine Schule

Das Gebäude meiner Schule liegt in der Wojkowstraße, das ist ein zweistöckiges Gebäude.

Vor dem Schulgebäude befindet sich ein Schulhof. Da gibt es einen großen Sportplatz. Auf diesem Sportplatz können die Schüler während der Pausen und nach dem Unterricht spielen und Sport treiben.

Durch die breite Eingangstür kommt man in die Vorhalle. Hier ist die Garderobe. Im Erdgeschoss befindet sich das Schuldirektorskabinett, die Bibliothek, die Speisehalle, der Sportsaal und das Arztkabinett. Im Erdgeschoss sind auch Klassenzimmer. Hier lernen die Schüler der ersten-dritten Klassen.

Im ersten Stock befindet sich das Lehrerzimmer und viele verschiedene Klassenzimmer. Das sind Physik-, Mathematik-, Chemie-, Geschichte-, Biologie- und Fremdsprachenkabinette.

Alle Klassenzimmer sind groß, hell und gemütlich. Sie sind immer sauber. In den Klassenzimmern stehen Tische, Stühle, Bücherschränke. In jedem Kabinett hängt natürlich eine breite Tafel.

Meine Schule hat gute Traditionen. Die Schulabende, Sportfeiertage, verschiedene Treffen sind immer sehr interessant.

Meine Klasse

Ich lerne in der 10. Klasse der allgemeinbildenden Mittelschule 30. Meine Klasse zählt 33 Schüler — 15 Jungen und 18 Mädchen. Wir sind alle gute Freunde und verstehen uns gut. Und wenn wir uns auch manchmal streiten, werden wir keine Feinde dadurch und kommen immer zur Übereinstimmung. Wir alle haben ein gemeinsames Ziel vor den Augen, das wir unbedingt erreichen wollen — die Schule erfolgreich zu absolvieren und einen richtigen Lebensweg zu wählen.

Jeder von uns hat seine Lieblingsfächer, aber es gibt auch viele gemeinsame Interessen und Hobbys. So sind zum Beispiel alle unsere Jungen Sportfanatiker. Im Sommer und im Winter kann man sie auf dem Schulsportplatz oder in der Turnhalle sehen, wo sie im Fußball-oder Hockeyspiel wetteifern. Die Mädchen unserer Klasse begeistern sich meistens für Musik. Sie besuchen den Musikzirkel, der von einem erfahrenen Musiklehrer geleitet wird. In allen Festveranstaltungen treten sie mit Konzerten auf, die uns große Freude bereiten.

Meine Mitschüler sind alle kameradschaftlich und hilfsbereit. Wenn einer von uns Hilfe oder Unterstützung braucht, wird er nie im Stich gelassen.

Oft unternehmen wir Wanderungen, besuchen zusammen Theater und Ausstellungen, feiern das Neujahr, Weihnachten und andere Feste. Auch gesellschaftlich-nützliche Arbeit wird zusammen gemacht.

Wir werden uns auch nach dem Schulabschluß nicht für immer trennen und ab und zu Zusammenkommen, um gemeinsam ein Fest zu feiern oder uns ein paar Stunden miteinander zii unterhalten.

Die Schulfächer (1)

In der Schule lernen wir viele verschiedene Fächer. Und es ist sehr wichtig, diese Fächer zu lernen, weil unsere Kenntnisse uns dann in der Zukunft helfen. Der Stundenplan jeder Schule besteht aus solchen Fächern wie: Mathematik, Chemie,

Physik, Biologie, (Geographie, Geschichte, Fremdsprache, Musik, Zeichnen, Literatur, Turnunterricht u.a.

In der Mathematikstunde lösen wir verschiedene Aufgaben und lernen Theorie. In der Physik-und Chemiestunden stellen wir Versuche an und schreiben Laborarbeiten. In der Biologiestunde erfahren wir viel Neues und Interessantes über das Leben der Organismen auf der Erde.

Geographie hilft uns, sich in der Weltkarte zu orientieren und die Natur, die Bodenschätze, die Lage jedes Landes der Welt zu kennen.

In der Geschichte erfahren wir interessante historische Ereignisse und Fakten. Wir lernen neue Wörter, lesen, übersetzen und erzählen verschiedene Texte in dem Fremdsprachenunterricht nach. Wir singen, malen, treiben Sport usw.

Die Schule gibt uns viele Möglichkeiten, unsere Fähigkeiten zu entwickeln.

Die Schulfächer (2)

Man unterrichtet in der Schule traditionelle allgemeinbildende Fächer: Belarussisch, Literatur, Mathematik, Geschichte, Sozialkunde, Physik, Chemie, Biologie, Russisch, Informatik, Werken und Sport. Jedes Fach hat seine Ziele und Aufgaben. Mathe fällt nicht allen leicht. Aber ohne Mathe kann man nicht auskommen, darum muss man Division, Multiplikation, Addition und Subtraktion beherrschen und dadurch Gleichungen lösen. Ohne die physikalischen Gesetze zu wissen, ist sogar schwer, im Haushalt elektrische Geräte zu benutzen.

Die Chemie ist auch sehr wichtig für jeden Menschen, nicht nur für einen Chemiker. Man muss alle chemischen Prozesse, die in der Natur Vorkommen, verstehen.

Im Fach Sozialkunde erhält man eine Vorstellung über die Gesetze und Gesetzmäßigkeiten der Entwicklung der Gesellschaft.

Der Mensch, der seine Geschichte nicht kennt, ist kein Patriot seines Landes. Jeder Mann kennt ja seine Vorfahren, seinen Stammbaum. Der Geschichtsunterricht ist immer lebendig und attraktiv.

Die Erdkunde gibt uns Grundwissen über Naturschätze, Landschaften, Gewässer unserer Erdkugel. In diesen Stunden machen wir "Reisen" in die weite Länder: in das heiße Afrika, in die kalte Antarktis oder ins exotische Indonesien.

Belarussisch, Russisch und Deutsch machen uns Spaß: je mehr Sprachen du beherrschst, desto besser kennst du deine Muttersprache.

Die Biologie hilft uns, unseren Organismus, Pflanzen- und Tierwelt zu erkennen, damit wir später die Möglichkeit haben, alles Schlimme, was der Mensch der Natur zufügt, zu bekämpfen.

Werken bereitet uns auf viele Berufe vor, die im Leben sehr wichtig sind, so z. B. auf den Beruf des Schlossers, Tischlers oder der Näherin. Auch wenn du nicht weiter als Schlosser arbeiten wirst, kannst du selbst vieles im Hause reparieren.

Sport macht gesund. Manche Schüler träumen davon, dass alle Stunden in der Schule nur Sportstunden waren.

Also alles, was man in der Schule lernt, braucht der gebildete Mensch.

Mein Lieblingsfach (1)

In der Schule lernt man viele verschiedene Fächer wie: Mathematik, Chemie, Geschichte, Physik, Biologie, Musik u.a. Und ich interessiere mich für Deutsch. Seit der fünften Klasse arbeite ich sehr viel an der deutschen Sprache sowohl in der Schule, als auch zu Hause.

In der Deutschstunde lese ich Texte, übersetzte und erzähle sie nach. Ich arbeite viel am Wortschatz und an der Grammatik, lerne neue Wörter auswendig und mache Übungen. Sehr oft höre ich deutsche Kassetten zu, um die Aussprache zu verbessern. Ich lese viele Bücher in der deutschen Sprache.

Ich möchte sagen, dass diese Arbeit mir viel Spaß macht. Und ich glaube, dass das Spracherlernen sehr wichtig ist. Die Menschen sollen einander verstehen, und da spielt das Fremdsprachenwissen eine große Rolle.

Mein Lieblingsfach (2)

Im Gymnasium unterrichtet man viele Fächer, die für die Allgemeinbildung wichtig sind. Das bedeutet aber nicht, dass wir alle Fächer mit gleichem Interesse lernen. Es ist klar, dass wir aus der großen Menge nur ein paar wählen, die ein besonderes Interesse hervorrufen. Seit der fünften Klasse interessiere ich mich für die Geschichte unseres Landes, die sehr ereignisreich ist. Hinreißenden Erzählungen unseres Geschichtslehrers kann man unendlich zuhören. Ein Problem ist für mich, alle Daten im Kopf zu behalten. Ich habe sogar ein Notizbuch besorgt, in welches ich die wichtigsten Daten schreibe. Das Lernen oder das Wiederholen braucht wenig Zeit. Das kann man in der Metro, im Bus oder in der Straßenbahn tun. Ein großes Problem beim Erlernen der Geschichte besteht darin, dass viele Lehrbücher völlig veraltet sind. Um mich auf den Unterricht gut vorzubereiten, gehe ich in die Bibliothek. Einige Bücher leihe ich aus, die anderen darf ich nicht mitnehmen. Dann bin ich gezwungen einige Stunden in der Bibliothek zu sitzen. Der echte Historiker muss nicht nur die Vergangenheit, sondern auch die Gegenwart kennen. Dank vielen Zeitungen und Fernsehsendungen versuche ich immer im Bilde zu sein.

Die Kenntnisse, die wir in der Geschichtsstunde bekommen, helfen uns verschiedene politische Ereignisse verstehen.

Die Deutschstunde

In unserer Schule lernen die Schüler Englisch oder Deutsch. Ich habe Deutsch gewählt, weil meine Eltern früher auch Deutsch lernten. Außerdem hat meine Mutti eine Freundin in Rostock. In diesem Sommer möchten wir sie besuchen. Jetzt arbeite ich an der deutschen Sprache besonders fleißig.

Unsere Deutschlehrerin ist eine gute Lehrerin und ein guter Mensch. Ihre Stunden sind sehr interessant. Zuerst arbeiten wir gründlich an der Aussprache. Sie fällt einigen Schülern schwer. Wir hören Vokabeln und Sätze vom Tonbandgerät und sprechen nach. Es ist wichtig, alle Laute genau auszusprechen. Wir lernen Zungenbrecher und Gedichte auswendig.

Dann prüft die Lehrerin unsere Hausaufgaben. Es gibt natürlich leistungsschwächere Schüler, für die die Hausaufgabe ziemlich schwer war. Deswegen haben

sie diese nicht erledigt. Sie brauchen Hilfe. Viele antworten aber sehr gut und werden von der Lehrerin gelobt. Sie gibt uns gern gute Noten.

Danach kommt das Wichtigste, auf das wir mit Ungeduld warten: die Lehrerin erklärt uns entweder neue Regeln oder neue Vokabeln. Das ist immer sehr interessant. Oft hören wir uns Kassetten an. Sie schaffen in der Stunde eine landeskundliche Atmosphäre, als ob wir in Deutschland wären. Großes Interesse erweckt die Arbeit an einem Lesetext. Aber Klausuren und Tests erfreuen uns gar nicht.

Deutsch wurde zu meinem Lieblingsfach. Ich kann meine Gedanken in der deutschen Sprache ausdrücken und ziemlich fließend sprechen.

Texte zum Thema: Menschliche Beziehungen

Temperament des Menschen

Die Verschiedenheit der Charaktere und Gemüter wurde bereits rund 400 Jahre vor unserer Zeitrechnung von dem griechischen Arzt Hippokrates untersucht. Er teilte die Gattung homo sapiens in vier verschiedene Kategorien ein: in Choleriker, Sanguiniker, Phlegmatiker und Melancholiker.

1. Der reine Choleriker ist ein hitziger, jähzorniger, aufbrausender Mensch. Will man sich seine eigene Ruhe bewahren, so lässt man den Choleriker am besten in Frieden, weil dieser sich recht rücksichtslos aufführen kann. So rasch er aufbraust, so schnell beruhigt er sich auch wieder. Und erst dann kann man mit ihm ein vernünftiges Wort reden.

2. Der reine Phlegmatiker ist ein träger, wenig lebhafter, kaltblütiger Mensch. Ruhe und Bedächtigkeit gehen dem Phlegmatiker über alles. Er ist am richtigen Platz in solchen Berufen, die keinen Feuergeist, dafür eine ruhige Hand erfordern. Seine ruhevoll bedachtsame, seine Treue und Zuverlässigkeit sollen Grund genug sein, ihm einiges von seinem Phlegma abzusehen.

3. Der reine Sanguiniker ist ein hitzköpfiger, lebhafter, vollblütiger, freudiger Mensch. Sein Charakter ist labil und ohne Festigkeit. Wer sich auf ihn verlässt, kann Schiffbruch erleiden. Ihm gelingt es nicht immer, sich zu konzentrieren und gewissenhaft zu sein. Seine Devise ist: „Leben und leben lassen“. Er wird als allezeit fröhlicher, charmanter, einfallsreicher Gesellschafter geschätzt.

4. Der reine Melancholiker ist ein schwermütiger, düsterer Mensch. Er ist sich selber überdrüssig, und sieht das Leben wie ein Damoklesschwert, das gefahrdrohend über seinem Kopf schwebt und jederzeit hinunterstürzen kann. Er ist misstrauisch und ungesellig, weil er argwöhnisch ist und hinter jedem seinen persönlichen Feind sieht. Dadurch erklärt sich auch seine Reizbarkeit. Sein misstrauisches Auge will immer zuerst das Negative sehen.

Keine der Temperamentgruppen kommt sozusagen in Reinkultur vor. Temperamente sind in der Regel vermischt. Im Alltag begegnen wir oft den Typen, die eine komplizierte Mischung von Wesenszügen verschiedener Charaktertypen sind. Es gibt z.B. einen Typ des „Lob-mich-oder-ich fress-dich“-Menschen, bei dem die Eitelkeit dominiert. Der eitle Mensch braucht Schmeicheleien wie andere das tägliche Brot. Immer wieder möchte er hören, dass er der beruflich befähigteste, best gebaute oder charmanteste Mensch sei. Wird ihm geschmeichelt, ist gut mit ihm auszukommen.

Meine Freundin (1)

Grundlagen jeder echten Freundschaft sind gemeinsame Interessen und Anschauungen, Ehrlichkeit, Offenheit und Vertrauen. Es ist sehr wichtig, einen treuen Freund im Leben zu haben. Man kann immer auf seine Hilfe rechnen, man kann ihm ein Geheimnis anvertrauen und dabei sicher sein, dass der Freund dich nie verrät.

Ich stehe in guten Beziehungen zu vielen Menschen: ich habe viele Freunde in der Klasse und im Hof, auch Brieffreunde, mit denen ich im Briefwechsel stehe. Aber meine beste Freundin wohnt in der Nachbarnwohnung. Ich habe sie vor drei Jahren kennengelernt, als ihre Familie in unser Haus umgezogen ist. Sie heißt Olga und lernt mit mir in einer Klasse. Olga hat hellblaue Augen und blondes Haar, das sie lang trägt. Sie ist mittelgroß, schlank und recht hübsch. Sie kleidet sich modisch, meistens trägt sie Hosen und T-Shirts. Sie hat aber nicht nur ein schönes Äußeres, sondern auch wunderbare Charaktereigenschaften. Ihr schmales offenes Gesicht ist immer freundlich. Sie ist immer bereit, Hilfe zu leisten, obwohl sie oft etwas zu tun hat. Das einzige Kind in der Familie, ist sie gar nicht egoistisch. Sie ist fleißig, gutmütig, zuverlässig und wissbegierig. Sie geht in die 10. Klasse und ist sehr gut in Fremdsprachen. Das ist nämlich ihr Hobby. Olga hat vielseitige Interessen: Musik, Sport, Bü-

cherlesen. Wir haben viel Gemeinsames. Darum ist es uns nie langweilig. Wenn ich Olga besuche, hören wir gern Musik und besprechen unsere Schulprobleme. Manchmal gehen wir zur Disko oder ins Konzert. Das macht uns beiden großen Spaß.

Ich weiß, dass mich Olga nie im Stich lässt, und bin froh, solch eine Freundin zu haben. Ich versuche, ihr auch gewachsen zu sein.

Meine Freundin (2)

Die Freundschaft nimmt einen besonderen Platz in unserem Leben ein. Es ist sehr wichtig, einen treuen Freund zu haben. Man kann bei ihm Unterstützung finden, über alle Probleme sprechen, ihm die Geheimnisse anvertrauen oder bloß mit ihm zusammen die Zeit verbringen.

Ich stehe in guten Beziehungen zu vielen Menschen, aber ich möchte von meiner besten Freundin erzählen. Sie heißt Olena. Sie ist mittelgroß und schlank, sie hat glattes blondes Haar bis Schultern und große blaue Augen. Sie ist nett und immer ordentlich gekleidet.

Wir kennen uns schon lange. Wir sind von Kindheit an befreundet. Olena wohnt mit ihren Eltern in demselben Haus, wo meine Familie wohnt. Sie ist das einzige Kind in der Familie, doch sie ist gar nicht egoistisch. Sie ist gutmütig und hilfsbereit, zuverlässig und wissbegierig. Sie ist immer guter Laune, gern macht sie Witze.

Olena ist eine fleißige Schülerin. Deutsch und Literatur sind ihre Lieblingsfächer. Sie hat Kinder gern und möchte Lehrerin werden. Sie hat die Absicht, an einer Hochschule die Fremdsprachen weiter zu studieren.

Wir haben gemeinsame Interessen. Das sind Sport, Musik und Literatur. Wir haben es zusammen nie langweilig. Wir schätzen unsere Freundschaft. Wir verstehen perfekt einander und streiten fast nie. Ich glaube, dass wir Freundinnen für unser ganzes Leben bleiben.

Texte zum Thema: Konsum

Der Umweltschutz

Die Menschen haben immer die Umwelt verschmutzt. Aber bis zur letzten Zeit war die Umweltverschmutzung kein großes Problem. Mit der Entwicklung

der großen Industriestädte ist dieses Problem akuter geworden. Die Autos und andere Innovationen machen die Umweltverschmutzung intensiver.

Luft, Wasser und Boden sind für die Existenz aller Lebewesen unentbehrlich. Die Verschmutzung der Luft kann eine Grundlage der Krankheiten und sogar des Todes sein. Das verschmutzte Wasser vergiftet die Fische und andere Wassertiere. Auf dem verschmutzten Boden können keine Pflanzen wachsen. Außerdem verdirbt die Umweltverschmutzung die Schönheit unseres Planeten.

Das Problem der Umweltverschmutzung ist genau so schwer als auch ernst. Die Autos verschmutzen die Luft, aber geben den Menschen die Bewegungsmöglichkeiten. Die Betriebe verschmutzen die Luft und das Wasser, aber sie schaffen Arbeitsplätze und produzieren nötige Waren. Die Düngemittel sind sehr wichtig für die Landwirtschaft, aber sie können den Boden zerstören.

So müssen die Menschen aufhören, viele nützliche Sachen zu verwenden, wenn sie die Umwelt schützen möchten. Die Mehrheit der Menschen möchte das bestimmt nicht. Aber die Verschmutzung kann auch teilweise reduziert werden. Die Wissenschaftler und Ingenieure können verschiedene Wege für die Reduzierung der Umweltverschmutzung einschlagen. Die Regierung kann auch verschiedene Gesetze in Hinsicht auf die Reduzierung der Umweltverschmutzung verabschieden.

Technik und Fortschritt

Die Technik und der Fortschritt sind miteinander eng verbunden. Mit dem Einsatz von Technik entstanden schon im Altertum erstaunliche Werke wie Pyramiden, Wasserleitungen, Kanäle und prachtvolle Gebäude. Noch jetzt bewundern die Menschen die uralten Werke der Baukunst.

Die industrielle Revolution begann vor etwa 200 Jahren in England. Seit jener Zeit entwickelt sich die Technik sehr schnell. In der Welt entstehen immer mehr technische Innovationen, die unser Leben leichter machen. Die Menschen werden von der schweren körperlichen Arbeit befreit. Der Einsatz der Technik hat uns zweifellos einen hohen Lebensstandard gebracht. Die modernen Kommunikations- und Transportmittel sind für uns von großer Bedeutung.

Wir können schnell reisen, wohin wir wollen. Die Computertechnik wird auf allen Gebieten des menschlichen Lebens eingesetzt.

Es gibt aber nicht nur positive Meinungen zur Frage des Fortschritts. Die Menschen werden mehr und mehr von den komplizierten technischen Systemen, die sie nicht verstehen, abhängig. Viele Menschen fallen täglich der Rüstungstechnologie zum Opfer. Wenn man die Waffen erzeugt, wird nur der Krieg sicher. Man vergisst alte Fähigkeiten des Menschen. Wer kann heute selbst seine Schuhe reparieren, ein Brot backen, Wein, Käse oder Wurst herstellen oder ein einfaches Haus bauen? Der Einsatz von der modernen Technik gefährdet nicht nur Arbeitsplätze, sondern auch unsere Umwelt.

Deshalb meinen viele Wissenschaftler, dass wir von dem schnellen Wachstum Abschied nehmen müssen.

Texte zum Thema: Neue Massenmedien

Presse, Rundfunk und Fernsehen in Deutschland

Die Entwicklung der Massenmedien ist einer der Hauptzüge heutiger Zivilisation. Mit der Hilfe der Massenmedien können die Menschen sehr schnell die Information über alles, was in der Welt vorgeht, bekommen. Die Massenmedien sind Zeitungen, Zeitschriften, das Fernsehen und das Rundfunk

Eine freie, von jedem staatlichen Einfluss unabhängige Presse ist eine wichtige Informationsquelle für alle.

Das Grundgesetz der Bundesrepublik Deutschland garantiert Pressefreiheit, d. h. (das heißt) Zeitungen und Zeitschriften können ganz unterschiedliche, auch von der Regierung abweichende Meinungen zur Politik und zu anderen Problemen vertreten. Eine staatliche Zensur findet nicht statt.

Tageszeitungen, Wochenzeitschriften, Illustrierte dienen nicht nur der Information, sondern auch zur Unterhaltung. Natürlich sind die Presseorgane von ganz unterschiedlicher Qualität. Sensations- und Skandalblätter (die Regenbogen-Presse) finden einen weitaus größeren Absatz.

Was für die Presse, die Printmedien, gilt, gilt auch für Rundfunk und Fernsehen. Gleichgültig, ob man das 1. Deutsche Fernsehen (ARD), das 2.

Deutsche Fernsehen (ZDF), die Dritten Programme (Regionalprogramme) oder einen der privaten Fernsehsender einschaltet, man kann sicher sein, dass man auch in politischen Magazinen (“Panorama”, “Monitor”, “Studio 1” u. a.) Berichte, Meinungen usw. hört und sieht, die unabhängig sind, d. h. nicht vom Staat kontrolliert werden. Umfangreicher wurde in neuerer Zeit das Angebot durch Satellitenfernsehen, das hauptsächlich von privaten, kommerziellen Fernsehsendern über Satelliten (z. B. “Kopernikus”, “Intelsat” usw.) ausgestrahlt wird. Nachrichten werden fast zu jeder vollen Stunde gesendet. Außerdem gibt es leichte Unterhaltungssendungen, anspruchsvolle Sendungen aus Kultur und Wissenschaft, Hörspiele, Spielfilme, die z. T. (zum Teil) zuvor schon in Kinos gelaufen sind, und natürlich auch Sportsendungen (Fußball, Tennis und vieles mehr). Dem Hörer und Zuschauer wird es bei diesem großen Angebot nicht leicht gemacht, das Richtige auszuwählen.

Der deutsche Film

Der deutsche Film war einmal weltberühmt. In den zwanziger und frühen dreißiger Jahren entstanden die großen deutschen Filme von Fritz Lang und Ernst Lubitsch. Marlene Dietrich wurde seit ihrer Rolle in “Der blauen Engel“ zu einer Ikone der Filmkunst.

Die Nazi-Herrschaft bereitete dieser glanzvollen Entwicklung ein Ende. Die meisten großen Regisseure emigrierten.

Nach dem Kriege wurden zwei Arten des deutschen Films — Ost- und Westfilm — gezeigt. Wolfgang Staudte (“Die Mörder sind unter uns” 1946) sowie Kurt Maetzig (“Ehe im Schatten” 1947) gelten als die Väter des Ostfilms.

Nach der Vereinigung Deutschlands musste der deutsche Film gegen mächtige Konkurrenz kämpfen. Das Fernsehen lockt nicht nur Zuschauer vom Kino weg, sondern auch Regisseure und Schauspieler. Die Filme aus Hollywood dominierten. In diesem Umfeld hat es der deutsche Film schwer, sich zu behaupten.

Mehr und mehr wagten sich die deutschen Filmmacher in den letzten Jahren an die schwierige Kunst der Komödie und Satire (“Allein unter Frauen” 1992).

1995 wurde die "Berlinale" gegründet, das wichtigste Forum für die internationale Begegnung der Filmbranche.

Das kulturelle Leben Deutschlands

In allen größeren deutschen Städten, aber auch in mittleren Städten gibt es Theater. In den Metropolen stehen Opernhäuser, Theater, Konzerthallen, allein in Berlin gibt es mehr als 40 Theater. Opern, Theaterstücke und Konzerte sind beliebt beim Publikum, den sogenannten Bildungsbürgern. Oft haben sie feste Abonnements, die es ihnen ermöglichen, regelmäßig, etwa alle vier Wochen, ins Theater, zu Konzerten zu gehen, ohne sich jedes Mal für eine Veranstaltung extra Eintrittskarten besorgen zu müssen. Die Spielzeiten der einzelnen Häuser sind nur durch eine längere Sommerpause unterbrochen. Das Angebot ist groß: Oper, Ballett, Schauspiel, Operette, Komödie, Musical, Konzert, Liederabend, Kabarett. Jedes Theater oder Schauspielhaus hat für jede Spielzeit einen festen, abwechslungsreichen Spielplan, der auch Gastspiele im Programm hat und der jedem Besucher oder Abonnenten immer wieder etwas anderes, Neues bietet.

Das kulturelle Angebot wird ergänzt durch saisonale Festspiele (Bayreuther Festspiele u. a.), durch andere große Musikveranstaltungen (Schleswig-Holsteinische Musik-Festwochen, die Musikwochen in Mecklenburg-Vorpommern), Jazzfestivals (in Burghausen am Inn), Balletttagen und vieles mehr. Dichterlesungen, Vorträge, Ausstellungen verschiedener Art; man kann gar nicht alles aufzählen.

Neben Opernhäusern, Theatern und Konzertsälen gehört auch eine große Zahl von Museen (in Berlin mehr als 100), von Kunst- und Gemäldegalerien, Bibliotheken, Büchereien und Ausstellungen, zu einem umfassenden Kulturangebot.

Nicht zu vergessen die Kinder- und Jugendtheater, die Kleinkunsthäuser, das Laientheater, Volkstheater. In Mehrzweckhallen finden auch Heimatabende, Rock- und Popkonzerte, Folkloreveranstaltungen statt. Und dann die große Anzahl von Einrichtungen zur Erwachsenenbildung überall im Lande!

Die Massenmedien

Die Entwicklung der Massenmedien ist einer der Hauptzüge heutiger Zivilisation. Mit Hilfe der Massenmedien können die Menschen sehr schnell die Information über alles, was in der Welt vorgeht, bekommen. Die Massenmedien sind Zeitungen, die Zeitschriften, das Fernsehen und das Rundfunk.

Das älteste Massenmedium ist die Zeitung. Die erste Zeitung war ein handgeschriebenes römisches Blatt (59 vor u. Z.). Die Zeitschriften erschienen im 18. Jahrhundert. Das Fernsehen und das Rundfunk stammen aus unserem Jahrhundert.

Am interessantesten ist heute das Fernsehen. Dieses Medium bietet mehr Unterhaltung. Im Fernsehen kann man die Geschehnisse aus ganzer Welt sehen, sogar wenn Sie im Sessel sitzen.

Der Rundfunk ist auch überall verbreitet. Die Menschen mögen den Rundfunk am Strand, am Steuer oder einfach auf den Straßen hören. Die Hauptunterhaltungsprogramme im Rundfunk sind die Musikprogramme.

Die Zeitungen können die Nachrichten ausführlich beleuchten. Die Zeitschriften stellen keinen Akzent auf Alltagsprobleme. Sie bieten die Analyse der vergangenen Ereignisse.

Texte zum Thema: Reisen

Die Reise

Ich will in diesem Sommer eine Reise unternehmen. Meine Freunde reisen sehr oft und erzählen mir viel Interessantes über ihre Reisen. Und ich will selbst die Welt sehen. Aber ich habe mich noch nicht entschlossen, womit ich fahren werde.

Mein Vater ist ein sehr praktischer Mensch. Er rät mir, mit dem Flugzeug zu reisen, weil es das schnellste Verkehrsmittel ist, und wenn ich mit dem Flugzeug reisen werde, kann ich die Zeit sparen.

Und meine Schwester rät mir, mit dem Zug zu reisen. Sie ist sehr lustig und freundschaftlich. Ihrer Meinung nach ist es sehr angenehm die Mitreisenden kennenzulernen und die Zeit in dem Zug lustig zu verbringen.

Aber ich selbst will mit dem Auto fahren. Meiner Meinung nach ist es sehr bequem: man fährt, wohin man will. Ich glaube, dass die Reise mit dem Auto am besten ist.

Der Urlaub am Meer

Ich habe mir fest vorgenommen, in diesem Sommer ans Meer zu fahren. Viele Menschen verbringen den Urlaub auf der Krim. Seit langem habe ich diese Reise geplant, weil ich die Krim besser kennenlernen möchte. Ich beschloss, mit meinen Freunden zu reisen. Die Fahrkarten haben wir im Vorverkauf besorgt. Man musste verschiedene Kleinigkeiten vor der Abreise kaufen und die Koffer packen. Einige Tage später waren unsere Koffer schon gepackt.

Nun kam endlich der Abreisetag. Wir fuhren zum Bahnhof. Beim Einsteigen zeigten wir dem Schaffner unsere Fahrkarten vor und nahmen dann in unseren Abteilen Platz. Und der Zug fuhr langsam ab.

Der Tag verging im Zug sehr schnell. Und am nächsten Morgen waren wir schon im Süden.

Wir wohnten im Erholungsheim mit den wunderbaren Pavillons, einem Freilichttheater, mehreren Sportplätzen und einem großen Park.

Frühmorgens badeten wir im Meer und lagen dann stundenlang in der Sonne. Nach wenigen Tagen waren wir schon sonnverbrannt. Wir lasen sehr viel, gingen ins Kino, fuhren mit dem Motorboot und verbrachten die Zeit sehr lustig. Wir waren sehr zufrieden.

Die Erholung am Meer

Die schönste Zeit für die Erholung ist der Sommer. Fast alle Menschen freuen sich auf ihn. Man verlässt die Stadt, um aufs Land, in ein Erholungsheim oder ans Meer zu fahren. Viele Menschen unternehmen Touristenreisen nach dem Kaukasus, auf die Krim oder an die Ostsee. Einige machen Reisen ins Ausland.

Schon seit langem träumte ich von einer Reise auf die Krim. Im vorigen Sommer ging mein Wunsch endlich in Erfüllung. Der Ort, in dem ich mich er-

holte, war eine kleine Stadt an der Schwarzmeerküste. Unser Erholungsheim lag in einem herrlichen Park. Da ich von der Reise und den ersten Eindrücken ermüdet war, ging ich früh ins Bett. Am Morgen eilte ich zum Sportplatz, um Tennis zu spielen. Nach dem Frühstück ging ich an den Strand. Ich lag im Strand in der Sonne und schwamm im Meer.

Am Nachmittag fuhren wir nach Alupka. Das ist ein kleiner Ort unweit von Jalta. Wir haben dort den schönen Park im englischen Stil und den Palast des Grafen Woronzow besichtigt. Im Laufe der nächsten Tage unternahmen wir andere Ausflüge. Einen besonders tiefen Eindruck hat bei vielen Krimgästen der Botanische Nikitski-Garten hinterlassen. Unvergesslich war dann die Dampferfahrt vom Botanischen Garten nach Jalta.

Die Erholungszeit verging im Nu. Aber ich habe mich gut erholt, denn das südliche Klima und die Seeluft taten mir wohl.

Das Gebirge

Als ich in der Schule lernte, fuhren alle Schüler meiner Klasse für eine Woche ins Gebirge, um sich zu erholen. Wir reisten mit dem Zug. Die Fahrt dauerte einige Stunden. Wir saßen bei dem Fenster und beobachteten die Gegend. Wir fuhren an den Wiesen, Feldern und Wäldern vorbei. Manchmal fuhr der Zug über einen Fluss. Wir waren fast an Ort und Stelle. Die Landschaft war erschütternd. Überall auf den Bergen lag der Schnee. Und das Gebirge sah sehr malerisch aus.

Als wir am Abend in dem Dorf ankamen, wurden wir herzlich empfangen.

Am nächsten Tag standen wir früh auf. Es war kalt draußen, deshalb zogen wir uns warm an. Nachdem wir gefrühstückt hatten, nahm jeder ein Paar Ski. Die Skiwanderung machte uns viel Spaß, weil einige Schüler zum ersten Mal Ski fuhren. Sie fielen sehr oft in den Schnee und sahen wie Schneemänner aus.

Als wir am Abend ins Dorf zurückkehrten, waren wir müde, aber sehr glücklich. So ging der erste Tag, den wir im Gebirge verbrachten, zu Ende.

Tourismus

Die Menschen reisen seit den alten Zeiten. Die ersten Reisenden waren die Forscher, die mit dem Ziel reisten, einen Schatz zu finden, zu Ruhm und Ehre zu gelangen. Ihre Reisen waren riskant, aber die Menschen versuchten trotzdem, das gelobte Land zu finden.

Heutzutage ist die Reise nicht so riskant und mehr bequem. Möchten Sie irgendwohin fahren? Es gibt viele touristische Gesellschaften, die Ihnen helfen. Sie besorgen die Fahrkarten und buchen alles, was Sie brauchen. Können Sie keine Fremdsprache? Es gibt Dolmetscher, die Ihnen helfen.

Mit der Hilfe der modernsten Organisationen können Sie um die ganze Welt reisen. Sie können beliebiges Verkehrsmittel auswählen, das Ihnen am meisten gefällt: Flugzeug, Zug, Schiff, Fahrrad oder Sie können zu Fuß wandern.

Tourismus ist jetzt ein gewinnbringendes Geschäft, weil viele Menschen bereit sind, viel Geld auszugeben, um Ihre Freizeit zu genießen.

Wo wollen Sie hin?

Man hat Urlaub und Ferien und man möchte die Urlaubs- und Ferienzeit gut ausnutzen, um sich auszuruhen, sich zu amüsieren, etwas Neues zu erleben, sich zu erholen. Nach einem guten Urlaub lässt sich gut arbeiten.

Ist man krank, fährt man zur Kur, in einen Kurort oder ein Sanatorium. Es gibt viele Erholungsstätten dieser Art im Süden und Norden, im Westen und Osten. Sie liegen gewöhnlich in malerischen Gegenden, im Gebirge, am Meer, am Ufer eines Flusses oder Sees, dort, wo es Bäder und Mineralquellen gibt, wo die Luft eine besondere Heilkraft hat.

Die Menschen, die nur Erholung und Entspannung suchen, verbringen ihren Urlaub in Ferienheimen. Die Tagesordnung hier ist nicht so streng geregelt wie in einem Sanatorium. Man kann viel Zeit im Freien verbringen. Man macht viele Ausflüge. Man liegt in der Sonne, faulenz, nimmt einen Liegestuhl oder Hängematte und liest im Schatten der Bäume. Abends tanzt man oder geht man ins Kino.

Die Familien mit den Kindern fahren gerne an die Ostsee oder auf die Krim. Da wohnt man in einer Pension oder mietet ein Zimmer. Man verbringt viel Zeit am Strand. Die Kinder spielen im Sand, baden, toben sich richtig aus.

Gute Erholung bietet auch eine Schifffahrt. Dort, wo man Stationen macht, gibt es viel Interessantes und Sehenswertes.

Es gibt viele Menschen, die gerne durch Felder und Wälder wandern. So lernt man das Land besser kennen. Man rastet und zeltet, wo es einem gefällt, und lebt mitten in der Natur. Das Essen schmeckt an der frischen Luft besonders gut.

Es ist schön, in den Bergen zu wandern und auf einen Berg zu steigen. Die Berge fordern Mut und Kraft. Man soll gut ausgerüstet und vorbereitet sein.

Es gibt viele Möglichkeiten, den Urlaub sinnvoll und abwechslungsreich zu gestalten. Es gibt viele Erholungsarten. Wie würden Sie Ihre Ferien verbringen und warum?

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. Словарь к темам

WORTSCHATZ ZU THEMEN

Wortschatz zu Thema: Das Äußere eines Menschen

1. **das Äußere**: anziehend/ansprechend; abstoßend, schön, hübsch, reizend
auf das Äußere halten, viel geben; auf das Äußere Wert legen
dem Äußeren nach; das Äußere pflegen
dem Gesicht einen besonderen Reiz verleihen
2. **die Haltung**: gut, sicher, steif, aufrecht, krumm, vornehm, militärisch
sich eine gute Haltung angewöhnen
3. **groß**, mittelgroß, klein sein
4. **stattlich**: er ist eine stattliche Erscheinung
zierlich: sie ist eine zierliche Erscheinung; sie ist zierlich wie eine Tanne
5. **schlank**: eine schlanke Figur, ein schlankes Mädchen, schlanker Hals,
schlanke Hände; auf die schlanke Linie halten
6. **breitschultrig**, schmalschultrig
7. **hager** (ältere Menschen, Sportler); mager, knochig
ein hagerer Greis, eine hagere Gestalt, hagere Arme
mager: magere Hände, ein mageres Gesicht, Kind, mageres Fleisch
abmagern, abnehmen, vom Fleisch fallen ↔ zunehmen, Speck ansetzen
8. **dick**, korpulent, beleibt, mollig; der Fettsack (grob)
9. **stark**: ein starker Mann; ein Kraftmensch
schwach: ein schwaches Kind, ein schwacher Mensch; ein Schwächling
10. **plump**: plumpe Füße, eine plumpe Figur, ein plumper Gang, plumptes Benehmen, plumpe Kleidung, linkisch, ungefüge: linkische Bewegungen, sich linkisch benehmen
klotzig, steif, hölzern/der Klotz
11. **der Kopf**: groß, rund, wohlgeformt; mit bloßem Kopf
das Gesicht: schön, hübsch, niedlich, anziehend, hässlich, geistvoll, klug, dumm,

blöd; ein markantes Gesicht, rund, breit, länglich/rot, blass, frisch, verweint, unfreundlich

12. **die Gesichtsfarbe:** blass, frisch

die Gesichtszüge: regelmäßig, unregelmäßig, markant, grob

der Gesichtsausdruck (die Miene): gut, ernst, freundlich, offen, verschlossen, düster
eine saure Miene ziehen; er verzog keine Miene

13. **die Falte:** er hat Falten im Gesicht; die Stirn in Falten legen (ziehen)
die Runzel: Runzeln im Gesicht, auf der Stirn

14. **die Stirn:** hoch, niedrig, offen, breit, fliehend

die Nase: dick, groß, lang, stumpf, spitz, breit, krumm, gebogen, gerade;
die Hakennase, die Stupsnase.

15. **die Augen:** blau, grau, braun, schwarz, graugrün, glänzend, strahlend, trüb, verweint, entzündet; weitsichtig, kurzsichtig; ausdrucksvolle Augen
die Augen öffnen (aufschlagen, aufmachen); schließen (zumachen)
hervorquellende, tiefliegende Augen

16. **die Wangen:** voll, dick, rund, frisch, rot, blass, eingefallen, glühend, errötet

17. **die Ohren:** gut, schlecht, taub, klein, groß, abstehend, anliegend, spitz;

18. **der Mund:** klein, groß, breit, schön, hässlich, sinnlich, zusammengekniffen

19. **das Kinn:** glatt, spitz, rund, energisch; das Doppelkinn

20. **der Bart,** der Schnurrbart, der Vollbart sich einen Bart wachsen lassen, sich den Bart rasieren lassen, schneiden lassen, stutzen lassen, der Dreitagebart = der Stoppelbart

21. **die Haut:** fein, empfindlich, weich, rau, zart, rein, runzlig, fleckig, faltig

22. **das Haar:** blond, braun, hell, schwarz, schlohweiß, dunkelblond, brünett
schlicht, lockig, kraus; lichte (dünne) Haare, dichte Haare, spärliches Haar
Haare zu einem Zopf flechten, H. waschen, schneiden, wachsen lassen, ondulieren, toupieren lassen

23. **der Hals:** dick, fett, mager, kurz, lang, schlank, steif
Hals- und Beinbruch wünschen

24. **der Arm**: ausstrecken, heben, brechen, verrenken, sinken lassen
die Arme (vor der Brust, hinter dem Rücken) verschränken

25. **die Hand**: groß, klein, breit, schmal, fleischig, knochig, zart
die Hand geben, reichen; mit bloßen Händen; mit j-m Hand in Hand gehen
mit der Hand winken; die Hände vor Freude reiben

26. **das Bein**: krumm, lang, schlank, O-Beine, X-Beine, sich ein Bein brechen
j-n auf die Beine bringen

27. **der Fuß**: groß, breit, klein, schmal, plump
mit bloßen Füßen; j-m auf den Fuß treten

28. Er **ähnel**t seinem Vater = Er ist seinem Vater wie aus dem Gesicht geschnitten

Er hat frappante Ähnlichkeit mit seinem Vater.

Wortschatz zum Thema: Schule, Bildung, Beruf

die Schulpflicht, =, -e — обязанность учиться в школе

die Grundschule, =, -n — начальная школа

die Hauptschule, =, -n — народная школа

die Realschule, =, -n — реальное училище

das Gymnasium, -s.-sien — гимназия

das Probehalbjahr, -e(s), e — полугодовой испытательный срок

die Berufsschule, =, -n — профессиональная школа

der Lehrling, -s, -e — ученик

die Gesellen- oder Gehilfeprüfung, =, -en — экзамен на звание подмастерья

der Geselle, -n, -n — подмастерье

die Meisterprüfung, =, -en — экзамен на звание мастера

die Orientierungsstufe, =, -n — пробный срок обучения в гимназии (от 6 до 24 месяцев)

die Stufe, =, -n — степень

die Primarstufe, =, -n — начальная ступень

die Sekundarstufe I, =, -n — средняя ступень

umfassen (-te, -t) — охватывать
 sich trennen (-te, -t) — расходиться
 der Handel, -s — торговля
 die Verwaltung, =, -en — управление
 im Mittelpunkt stehen (a, a) — находиться в центре внимания
 die Orientierungsstufe, =, -n — степень ориентации
 der Zweig, m, -(e)s, -e — отделение
 das Abitur, -s, -e — экзамен на аттестат зрелости
 die Gesamtschule, =, -n — общая школа zusammenfassen (-te, -t) —
 объединять, сводить в одно целое
 die Anforderung, =, -en — требование
 anpassen (-te, -t) — приспособлять
 die Fähigkeit, =, -en — способность
 die Neigung, =, -en — склонность
 der Leistungskurs, -es, -e — курс определенного уровня сложности
 überwechseln (-te, -t) — переходить, переводиться
 bezeichnen (-te, -t) — определять
 die Berufsfachschule, =, -n — профессиональная специальная школа
 der Fernunterricht, -s — дистанционная форма обучения
 versäumen (-te, -t) — пропускать
 nachholen (-te, -t) — догонять
 der Zugang, -s — доступ
 das Hochschulwesen, -s, = — система высшего образования
 die Hochschule, =, -n -s — высшее учебное заведение
 die Grundsätze, /?/ — основы, принципы
 den Einfluss nehmen — влиять
 beträchtlich — значительный
 die Selbstverwaltung, = — самоуправление
 mitwirken (D) (-te, -t) — принимать участие
 die Gestaltung, =, -en — организация

der Studiengang, -(e)s, ^en — курс
die Entwicklung, =, -en — развитие
schaffen (u, a) — создавать
das Leitbild, -(e)s, -er — образец
ausstatten (-te, -t) — снабжать, оборудовать, наделять
der Studiengang, -(e)s, -e — специальность
die Einrichtung, =, -en — учреждение, заведение
die Selbstverwaltung, = — самоуправление
die Ausbildung, = — обучение
der Streik, -(e)s, -e — забастовка
auf etw. aufmerksam machen — привлечь внимание к...
schließen (o, o) — закрывать
ausstatten (-te, -t) — оборудовать
angemessen — соответствующим образом
auskommen (a, o) — обходиться
j-n beschäftigen (-te, -t) — занимать кого-л.
zuweilen — временами
im Durchschnitt — в среднем
die Lebenskosten, *pl* — средства на жизнь
das Studium abbrechen (a, o) — прервать (учебу)
zum Abschluss bringen (a, a) — завершить
die Lösung, =, -en — решение
die Studiengebühr, =, -en — плата за обучение
ablehnen (-te, -t) — отклонять

Wortschatz zum Thema: Unterhaltung und Fernsehen

die Nachrichten, *pl* — последние известия
die Zeit ist knapp — времени в обрез
die Neuigkeit, =, -en — новости
bevorzugen (-te, -t) — отдавать предпочтение
moderieren (-te, -t) — вести (передачу)

die Taste, =, -n — кнопка
die Ausdauer, = — выдержка
der Anhänger, -(e)s, = — болельщик
öffentlich-rechtlich — государственный
privat — коммерческий
anziehen (o, o) — притягивать
locken (-te, -t) — привлекать
das Programm, -es, -e — программа
das Fernsehen, -s — телевидение
die Auswahl, =, -en — выбор
der Zuschauer, -s, = — зритель
das Rundfunk, -s — радио
das Kommunikationsmittel, -s, -= — способ коммуникации
die Werbung, =, -en — реклама
die Unterhaltung, =, -en — развлечение
Wortschatz zum Thema: Industrie, Arbeit, Wirtschaft
das Verkehrsmittel, -s, = — средство транспорта, транспортное средство
das Netz, -es, -e — сеть
erfinden (a, u) — изобретать
gleichzeitig — одновременно
unabhängig — независимый
entfernt — удаленный
wechseln (-te, -t) — обмениваться
das Fahrzeug, -(e)s, e — транспортное средство
entstehen (a, a) — возникать, появляться
die Pferdekutsche, =, -n — конный экипаж
die Kraft, =, “e — сила
die Pferdestärke, ^, -n — лошадиная сила
die Werkstatt, =, “e — мастерская
vereinigen (-te, -t) — объединять

liefern (-te, -t) — поставлять
verwirklichen (-te, -t) — осуществлять
in gewisser Weise, — некоторым образом
die Belastung, =, -en — нагрузка, отягощение
abschaffen (-te, -t) — убрать
einschränken (-te, -t) — ограничить
sich bemühen (-te, -t) — стараться
die Industrie, =, -en — промышленность
die Wirtschaft, =, -en — экономика
das Rückgrat, -es — основа, фундамент
der Zweig, -es, -e — отрасль
der Anteil, -es, -e — доля, часть
die Niederlassung, =, -en — филиал
die Konkurrenzfähigkeit, = — конкурентоспособность
der Wettbewerb, -es — конкуренция
das Unternehmen, -es, -= — предприятие
beleben (-te, -t) — оживлять
weltbekannt — всемирно известный
sichern (-te, -t) — обеспечивать
verringern (-te, -t) — уменьшать
die Gesamtfläche, =, -en — общая площадь
die Landwirtschaft, -= — сельское хозяйство,
die Bedeutung, =, -en — значение
der Strukturwandel, -s — структурные изменения
die Erhaltung, =, -en — сохранение
die Pflege, =, -en — уход
die Lieferung, =, -en — снабжение
wahrnehmen (a, o) — брать на себя.
agrарisch — аграрный
attraktiv — привлекательный

tiefgreifend — глубокий, всесторонний

Wortschatz zum Thema: Familie und persönliche Beziehungen

der Vater, -s, Väter	отец
die Mutter, -, Mütter	мать
der Großvater, -s, -väter; der Opa, -s, -s	дедушка
die Großmutter, -, mütter; die Oma, -, -s	бабушка
der Sohn, -s, Söhne	сын
die Tochter, -, Töchter	дочь
die Tante, -, -n	тетя
die Schwester, -, -n	сестра
der Bruder, -s, Brüder	брат
der Onkel, -s, -	дядя
der Neffe, -n, -n	племянник
die Nichte, -, -n	племянница
der Enkel, -s, -	внук
die Enkelin, -, -nen	внучка
der Vetter, -s, -; Cousin	двоюродный брат
die Cousine, -, -n	двоюродная сестра
die Eltern	родители
die Großeltern	дедушка и бабушка
die Geschwister	братья и сестры
der Schwiegervater, -s, -väter	тесть
die Schwiegermutter, -, -mütter	теща
der Schwiegersohn, -es, -söhne	зять
die Schwiegertochter, -, -töchter	невестка
der Rentner, -s, -	пенсионер
die Rentnerin, -, -nen	пенсионерка
der Stiefvater, -s, -väter	отчим
die Stiefmutter, -, -mütter	мачеха

der Stiefsohn, -es, -söhne	пасынок
die Stieftochter, -, -töchter	падчерица
der Schwager, -s, Schwäger	шурин, деверь
die Schwägerin, -, -nen	золовка, свояченица
der Junge, -n, -n	мальчик
das Mädchen, -s, -	девочка
das Kind, -s, Kinder	ребенок
die Eheleute	супруги (муж и жена)
der Ehemann, -es, -männer	муж
die Ehefrau, -, -en	жена
der Gatte, -n, -n	супруг
die Gattin, -, -nen	супруга
der Freund, -es, -e	друг
die Freundin, -, -nen	подруга
die Verwandten und Bekannten	родственники и знакомые
der Pass, -es, Pässe	паспорт

Wortschatz zum Thema: Natur und die Umwelt

das Schneewehen, -s, = — сугроб

der Strauch, -s, er — куст

der Reif, -(e)s — иней

bald... bald.. — то... то...

genießen (o, o) — наслаждаться

üppig — пышный, роскошный

die Hitze, = — жара

der Altweibersommer, -s — бабье лето

kahl — голый

das Klage lied, -(e)s, -er — жалобная песня

...steht vor der Tür — ...стоит на пороге

je... desto... — чем... тем...

zufrieren (o, o) — замерзать
der Pelzmantel, -s — шуба
der Stiefel, »s, = — сапог
erwachen — просыпаться
der Bach, -es, -e — ручей
wolkenlos — безоблачный
der Zugvogel, -s, = — перелетная птица
beständig — постоянный, устойчивый
die Knospe, =, -n — почка
der Laub, -(e)s — листва, зелень
das Gewitter, -s — гроза
schwül — душно
angeln (-te, -t) — ловить рыбу
reif — зрелый, спелый
trüb (e) — пасмурный
der Nebel, -s, = — туман
der Regenmantel, -s, - — плащ
der Regenschirm, -s, -e — зонтик
aufhören (-te, -t) — прекращаться
der Reiz, -es, -e — привлекательность, обаяние
der Himmel bezog sich mit den Wolken — небо затянулось облаками
es hagelt — падает град
heulen (-te, -t) — ветер завывает
der Passant, -en, -en — прохожий
bis auf die Haut nass werden — промокнуть до нитки
die Wettervorhersage, =, -n — прогноз погоды
der Wetterdienst, -(e)s, -e — метеорологическая служба
durchsichtig — прозрачный
die Pfütze, =, -n — лужа
der Frühsommer, -s, = — начало лета

schwül —душно

die Sonne brennt — солнце печет

die Strahlen — лучи

vor Hitze vergehen (i, a) — изнемогать от жары

der Schatten, -s = — тень

gemäßigt — умеренный

die Westwindzone, =, -n — зона западных ветров die

Durchschnitttemperatur, =, -en — средняя температура

das Tiefland, -(e)s, ^er — низменность

die Niederschläge — осадки

der Föhn, -s — теплый сухой альпийский южный ветер

heilsam — лечебный

Wortschatz zum Thema: Nachrichten, Politik, Geschichte

die Verfassung, =, en — Конституция

die Staatsgewalt, =, -en — государственная власть

die Gesetzgebung, = — законодательная власть

vollziehende Gewalt — исполнительная власть

die Rechtssprechung, = — юрисдикция

anvertrauen (-te, -t) — поручить

das Staatsoberhaupt, -es — глава государства

die Bundesversammlung, =, -en — Федеральное собрание

ernennen (a, a) — назначать

entlassen (ie, a) — освобождать

der Bundesbeamte, -n, -n — государственный служащий

das Amt, -es, Ämter — должность

der Bundeskanzler, -es, = — федеральный канцлер

die Regierung, =, -en — правительство

das Bundesverfassungsgericht, -es — федеральный конституционный суд

der Bund-es, Bünde — федерация

die Verwaltung, =, -en — управление

das Grundgesetz, -(e)s, -e — Основной Закон
die Volksvertretung, =, -en — народное представительство
die Legislative, =, -n — законодательное собрание; законодательная

ВЛАСТЬ

die Exekutive, =, -n — исполнительная власть
einwirken (-te, -t) auf (A) — оказывать влияние на...
der Abgeordnete, -n, -n — депутат
das Abgeordnetenhaus, -(e)s, -er — палата депутатов
die Bürgerschaft, -en — парламент (в Бремене и Гамбурге)
der Regierungsbezirk, -(e)s, -e — административный округ
der Landkreis, -(e)s, -e — район
die Gemeinde, =, -n — община
einteilen (-te, -t) — разделять
gliedern (-te, -t) — делить
die Verwaltungseinheit, =, -en — единица управления
wahlberechtigt — иметь право голоса
das Wahlgesetz, -(e)s, -e — закон о выборах
erhalten (ie, a) — получать
die Mehrheit, =, -en — большинство
empfehlen (a, o) — рекомендовать
das Bundeskanzleramt, -(e)s, -er — должность (пост)
die Ernennungsurkunde, =, -n — верительная грамота
die Vereidigung, =, -en — приведение к присяге, принесение присяги
im Amt sein — исполнять обязанности, быть в должности
ernennen (a, a) — назначать
berücksichtigen (-te, -t) — учитывать
das Geschäftsbereich, -(e)s, -e — круг (сфера) деятельности, компе-

тенция

die Mehrheitsverhältnisse, pl — соотношение большинства
die Bundestagswahl, =, -en — выборы в бундестаг

die Landtagswahl, =, -en — выборы в ландтаг

der Wähler, -(e)s, = — избиратель

die Fünfprozentklausel, = -n — условие о 5-процентном количестве

ГОЛОСОВ

übrig — остальной, лишний

das Bündnis, -ses, -se — союз

die Bürgerrechtsbewegung, =, -en — движение за гражданские права

die Erforschung, =, -en — исследование

die Ehrendoktorwürde, = — степень почетного доктора

bestimmen (-te, -t) — определять

das Verhältnis, -ses, -se — отношения

die Memel — р. Неман; г. Клайпеда

die Etsch — нем. назв. реки Адидже

die Maas — р. Маас, Мёз

der Belt — Бельт

die Zeile, =, -n — строка

missbrauchen (-te, -t) — злоупотреблять

die Militärregierung — военное руководство

verbieten (o, o) — запрещать

die Besatzungszone, =, -n — оккупационная зона

entscheiden (ie, ie) — решать

die Veranstaltung, =, -en — мероприятия

der Anlass, -es, -e — повод

die Siegerehrung, =, -en — чествования победителей

die Gegenwart, = — современность

die Niederlage, =, -en — поражение

die Kapitulation, = — капитуляция

die Besatzungszone, =, -en — зона оккупации

übernehmen (a, o) — взять на себя

die Gewalt, =, -en — власть

die Entwicklung, =, -en — развитие
die Marktwirtschaft, = — рыночное хозяйство
in Kraft treten (a, e) — быть утвержденным
als provisorisch gelten (a, o) — временный
die Wiedervereinigung, = — воссоединение
den Weg einschlagen (u, a) — избрать путь
im Laufe von (*D*) — на протяжении
die Einheit, =, -en — единство
die Zusammenarbeit, = — сотрудничество
das Eintreten (a, e) für (*A*) — выступать за ...
die Menschenrechte — права человека

Wortschatz zum Thema: Literatur und Kunst

der Zweite Weltkrieg — вторая мировая война
der Neubeginn, -es, -e — новое начало
“Stunde Null“ — “время ноль”
die Jahrhundertshälfte, =, -n — первая половина столетия
der Schriftsteller, -es, = — писатель
die Strömung, =, -en — течение, направление
der Künstler, -es, = — художник
auf dem Gebiet — в области
die Entwicklung, =, -en — развитие
abbilden (-te, -t) — отобразить
die extreme Malerei — радикальная живопись
die Ausstellung, =, -en — выставка
die Nachkriegszeit — послевоенная пора
begeistert sein — проявить восхищение
die Kunst, =, Künste — искусство
ungewöhnt sein an (*A*) — быть неподготовленным
entartet sein — быть безнравственным
diffamiert sein — быть признанным

anknüpfen (-te, -t) — опираться
der Verkauf, -es, -käufe — продажа
der Maler, -es — художник
der Bildhauer, -es, = — скульптор
die Unterstützung, = — поддержка
das Medium, -es, -ien — способ информации
die Wiederkehr, =, -en — годовщина, юбилей
Kulturstadt Europas — культурная столица Европы
einladen (u, a) — приглашать
der Mittelpunkt des Geisteslebens — центр духовной жизни
Station machen (-te, -t) — останавливаться
sich für (A) halten (ie, a) — считать себя...
zu einem Treffen befehlen (a, o) — назначить встречу
verfügen (-te, -t) über (A) — располагать чем-л.
die Fürstengruft, =, -en — склеп, гробница князей
erwähnen (-te, -t) — упоминать
tagen (-te, -t) — заседать
Bestand haben (hatte, gehabt) — существовать, быть в наличии
berüchtigt — пресловутый, известный с дурной стороны
die Berühmtheit, =, -en — известность
ums Leben kommen (a, o) — погибать
die Musik, = — музыка
der Komponist, -en, -en — композитор
der Begründer, -es, = — основатель
die Generation, =, -en — поколение
verdoppeln (-te, -t) — удваивать
ertönen (-te, -t) — звучать
abhängen (i, a) von (D) — зависеть
trösten (-te, -t) — утешать
abreisen (-te, -t) — выезжать

die Genesung, = — выздоровление
promovieren (-te, -t) — получить научную степень
der Rechtsanwalt, -s, -en — адвокат
das Erbe, -es — наследие
hinterlassen (ie, a) — оставить после себя
j-m zu Ehren — в чью-то честь
legitimiert — узаконенный
der Bereich, -(e)s, -e — область
sich auskennen (a, a) in. (D)—разбираться, быть знающим
das Universalgenie, -s, -s — гений-универсал
wohlhabend — состоятельный
der Rechtsanwalt, -s, e — адвокат
unabhängig — независимый
der Intendant, -en, -en — директор театра
uraufführen (-te, -t)—поставить (инсценировать) впервые
verbinden (a, u) — связывать
übersiedeln (-te, -t) — переселиться
sich verbreiten (-te, -t) — распространяться
der Ruhm, -s — слава
die Echtheit, = — подлинность
verlegen (-te, -t) — покинуть, оставлять
eingesetzt werden (u, o) — быть зачисленным
eine Dissertation einreichen (»te, -t) — защитить диссертацию
angestellt werden (u, o) — быть назначенным на службу
niedergeworfen werden (u, o) — быть прикованным к постели
rastlos — без отдыха
gewaltsam — через силу, преодолевая себя
beziehen (o, o) — купить, приобрести
anlässlich — по случаю
erwägen (o, o) — решаться

der Theaterdichter, -es, = — драматург
die Reifezeit, = — зрелые годы
die Uraufführung, = -en — премьера
im Dienst — на службе
auf Befehl — по приказу
das Schauspiel, -s, -e — пьеса
heimlich — тайком
das Gefängnis, -ses, -se — тюрьма
das Wagnis, -ses, -se — риск, рискованное мероприятие
die Not — нужда
die Anstellung, =, -en — место (работы)
vollendet — законченный
schildern (-te, -t) — изображать
neuartig — абсолютно новый
stammen (-te, -t) — выходить
fortan — отныне
vermehrt — умноженный
erhalten (ie, a) — получать
außerordentlich — чрезвычайный
die Vorlesung, =, -en — лекция
der Wechsel, -s, = — изменение
die Einlage, =, -n — прибавление
die Begabung, =, -en — дарование
der Forschungsbericht, -es, -e — научный доклад

Wortschatz zum Thema: Städte und Dörfer

der Hügel, -s, = — холм
die Kuppel, =, -n — купол
der Schmuck, -es, Schmucksachen — украшение
der Landsmann, - Landsleute — земляк
die Ziegelei, =, -en — кирпичный завод

die Mühle, =, -n — мельница
das Ufer, -s, = — берег
die Einwohnerzahl, =, -en — число жителей
verhältnismäßig — относительно
die Siedlung, =, -en — поселок
die Erdhütte, -n — землянка
hausen — ютиться, жить
die Benennung, —, -en — название
der Unternehmer, -s, = — предприниматель
der Bergmann, -(e)s, -leute — горняк
zahlreich — многочисленный
der Rasenstock, -(e)s, -e — розовый куст
die Innenstadt, =, e — центр города
es lohnt sich — стоит
jm, etw (*D*) anhängen (i, a) — быть привязанным к кому-л., чему-л.

Wortschatz zum Thema: Freizeitgestaltung und Fitness

die Olympischen Spiele — Олимпийские игры
der Wettkampf, -es, -kämpfe — соревнования
Sommer-spiel, -(e)s, -e — Летние Олимпийские игры
Winter-spiel, -(e)s, -e — Зимние Олимпийские игры
sich (*D*) Mühe geben (a, e) — стремиться
gewinnen (a, o) — добыть, завоевать
die Medaille, =, -n — медаль
gestalten (-te, -t) — устраивать
zu Ehren des Gottes Zeus — в честь бога Зевса
die Grieche, -n, -n — грек
Griechenland — Греция
der Teilnehmer, -s, = — участник
der Übungsplatz, -(e)s, -e
der Krieg, -(e)s, -e — война

ungefährlich — безопасный
der Kranz, -(e)s, -e — венок
das Ölbaumblatt, -(e)s, -er — лист маслины
weibliche Person — женщина
vor unserer Zeitrechnung — до нашей эры
verbieten (o, o) — запрещать
veranstalten (-te, -t) — устраивать
stattfinden (a, u) — состояться
der Ring, -(e)s, -e — кольцо
die Schale, =, -n — чаша
das Feuer, =, -s — огонь
schlank — стройный
aussehen (a, e) — выглядеть
der Torwart, -(e)s, -e — вратарь
die Anleitung, =, -en — руководство
erfahren — опытный
rauchen (-te, -t) — курить
das Vorbild, -(e)s, -er — идеал, образец
berühmt — знаменитый
der Eiskunstlauf, -s — фигурное катание
in Form halten (ie, a) — поддерживать в форме
um (+G) willen — для, ради (чего)
die Ursache, =-n — причина
die Betätigung, =, -en — деятельность, участие, занятие
erforderlich — необходимый, нужный
das Sprichwort, -(e)s, -er — поговорка, пословица
der Geist, -(e)s, -er — дух, душа
dem Geschmack nach — по вкусу
das Rodeln, -s — санный спорт
der Eiskunstlauf, -(e)s — фигурное катание

das Rudern, -s — гребля
an etw. (D) Freude finden (a, u) — находить радость (в чем-л.)
erwerben (a, o) — завоевать, добыть
die Freizeitgestaltung, = — времяпрепровождение
die Freizeitbeschäftigung, =, -en — занятие в свободное время
das Einkommen, -s, = — доход
der Verein, -s, -e — общество
körperlich — телесный
die Bewegung, =, -en — движение
der Erwachsene, -n, -n — взрослый
die Gesundheitspflege, = — уход за здоровьем

Wortschatz zum Thema: Alltag

der Lebenslauf, -(e)s, e — биография
verheiratet sein (war, gewesen) — быть замужем
sich Gedanken machen (-te, -t) — размышлять, задумываться
das Laienspielstudio, -s, -s — (самодеятельная) театральная студия
die Leitung übernehmen (a, o) — руководить (чем-л.)
das Reifezeugnis, -ses, -se — аттестат зрелости
die Aufführung, =, -en — спектакль, постановка
sorgfältig — тщательно
sich ausruhen (-te, -t) — отдыхать
bequem — удобно
sich vertiefen (-te, -t) — погружаться
versäumen (-te, -t) — пропускать
die Sendung, =, -en — передача
ab und zu — иногда
Frühsport treiben (ie, ie) — делать утреннюю зарядку
sich kalt duschen (-te, -t) — принимать холодный душ
munter — бодрый
das Essen zubereiten (-te, -t) — готовить пищу

den Tisch abräumen (-te, -t) — убирать со стола
sich anziehen (a, o) — одеваться
sich kämmen (-te, -t) — причесываться
mit etw. Schluß machen (-te, -t) — заканчивать (занятие и тому подобное)
durch die Straßen bummeln (-te, -t) — прогуливаться по улицам
plaudern (-te, -t) — беседовать, болтать
punkt um ... Uhr — ровно в... часу selten — редко
sonnabends — каждую субботу
sonntags — каждое воскресенье
das Schwimmbad, -(e)s, -bäder — плавательный бассейн
in Ordnung bringen (a, o) — приводить в порядок
bei etw. (D) helfen (a, o) — помогать делать что-то
der/die Frühaufsteher/-in — “жаворонок”
ein ~ sein — рано вставать

Wortschatz zum Thema: Die Berufswahl

die Wege bahnen (-te, -t) — прокладывать дорогу
überwinden (a, u) — преодолевать
in Erfüllung gehen (i, a) — осуществляться
kühn — смелый, хладнокровный
das Lebenswerk, -(e)s, -e — дело жизни
bemannter Flug, -(e)s, ^e — полет с человеком на борту
hinterlassen (ie, a) — оставлять после себя
j-m nachstehen (a, a) — уступать (кому-л.)
verwandt sein — быть родственным
die Völkerwanderung, =, -en — переселение народов
zerfallen (ie, a) — распадаться
die Ausbildung, =, -en — образование
das Hochdeutsche, -n — литературный немецкий язык
die Mundart, =, -en — диалект, наречие
stammen (-te, -t) — быть выходцем, происходить

unter dem Einfluss stehen (a, a) — находиться под влиянием
schätzen (-te, -t) — оценивать, считать
die Fremdsprache beherrschen (-te, -t) — овладеть иностранным язы-

ком

die Sprachkenntnisse — знание языка
im Ausland — за границей
der Dolmetscher, -s, = — переводчик
Stewardess [ˈstjuadis) — стюардесса
der Fachmann, -(e)s, -er — специалист
die Gesellschaft = -en — общество

Wortschatz zum Thema: Lernen in der Schule

der Sportplatz, -es, -plätze — спортивная площадка
während — во время
Sport treiben (ie, ie) — заниматься спортом
die Eingangstür, =, -en — входные двери
die Vorhalle, =, -n — вестибюль
das Erdgeschoss, -sses, -sse — первый этаж
die Speisehalle, =, -n — столовая
das Treffen, -s, = — встреча
der Vorortzug, -(e)s, ^e — пригородный поезд
das Lagerfeuer, -s, = — костер
im Erdgeschoss — на первом этаже
die Erfahrung, =, -en — опыт
die Einrichtung, =, -en — оборудование, обстановка
an der Spitze — во главе (с)
das Ereignis, -ses, -se — событие
allgemeinbildend—общеобразовательный
streiten (i, i) — спорить
zur Übereinstimmung — к согласию
unbedingt — непременно

wählen (-te, -t) — выбирать
wetteifern (-te, -t) — состязаться
die Festveranstaltung, =, -en — праздничное мероприятие
die Unterstützung, =, en — поддержка
im Stich lassen (ie, a) — оставить в беде
sich trennen (-te, -t) — разлучаться
ab und zu — время от времени
das Fach, -es, Fächer — предмет
das Kenntnis, -ses, -se — знания
Versuche anstellen (-te, -t) — проводить опыты
das Ereignis, -ses, -se — события
die Fähigkeit, =, -en — способность
auskommen (a, o) — обойтись
die Multiplikation, =, -en — умножение
die Division, =, -en — деление
die Subtraktion, =, -en — вычитание
die Addition, =, -en — сложение
die Gleichung, =, -en — уравнение
Vorkommen (a, o) — происходить
die Gesetzmäßigkeit, =, -en — закономерность
der Vorfahre, -n, -n — пращур
der Stammbaum, -(e)s, *e — родословная
zurückdenken (a, o) — вспоминать
die Umfrage, =, -n — опрос
Schaden zufügen (-te, -t) — причинить вред
bekämpfen (-te, -t) — преодолевать
das Fach, -es, ^er — предмет
sich interessieren für (-te, -t) (A) — интересоваться чем-то
der Wortschatz, -es, -schätze — запас слов, лексика
die Aussprache, =, -n — произношение

verbessern (-te, -t) — усовершенствовать, улучшать
Spaß machen (-te, -t) — нравиться, развлекать, утешать
das Spracherlernen, -s — изучение языка
die Allgemeinbildung, =, -n — общее образование
hervorrufen (ie, ie) — вызвать
ereignisreich — богатый событиями
hinreißend — увлекательный
im Kopf behalten (ie, a) — запоминать
das Notizbuch, -(e)s > "er — блокнот
veraltet sein (war, gewesen) — быть устаревшим
ausleihen (ie, ie) — брать (в библиотеке)
zwingen (a, u) — заставлять
im Bilde sein (war, gewesen) — быть в курсе дел
das Ereignis, -ses, -se — событие
wählen (-te, -t) — выбирать
gründlich — основательно
die Aussprache, =, -n — произношение
schwerfallen (ie, a) — трудно даваться (о предмете)
das Tonbandgerät, -e — магнитофон
der Laut, -(e)s, -e — звук
der Zungenbrecher, -s, = — скороговорка
leistungsschwach — плохо успевающий
erledigen (-te, -t) — выполнять
entweder... oder... — или... или...
erwecken (-te, -t) — пробуждать
die Klausur, =, -en — письменная контрольная работа
sich erfreuen (-te, -t) — радоваться
Nutzen bringen (a, a) — приносить пользу

Wortschatz zum Thema: Menschliche Beziehungen

ausgeglichen – unausgeglichen

aufmerksam – unaufmerksam

charakterstark – characterschwach, charakterlos

ehrlich, anständig – unverschämt, gemein

eingebildet, eitel, hochmütig – bescheiden

energisch, tätig, temperamentvoll, lebhaft – träge, gleichgültig

feinfühlig – gefühllos, dickhäutig

fleißig, emsig – faul

gesellig – scheu, schüchtern

gesprächig, redselig – wortkarg

gewissenhaft, pflichtbewusst – gewissenlos

gutmütig, großzügig – böse, boshaft, schadenfroh

kontaktfreudig, unternehmungslustig, vital, lebensfroh – kontaktlos

misstrauisch – leichtgläubig

mutig, tapfer, kühn, furchtlos – feige, furchtsam, kleinmütig

nüchtern – phantasievoll

offen, gerade, aufrichtig – unaufrichtig, verlogen

ordentlich, akkurat – unordentlich, nachlässig, schlampig

unbeugsam, kompromisslos – nachgiebig

willenstark – willenschwach, willenlos

Wortschatz zum Thema: Konsum

die Umwelt, = — окружающая среда

die Umweltverschmutzung, = — загрязнение окружающей среды

die Regierung, =, -en — правительство

die Reduzierung, =, -en — уменьшение

die Luft, = — воздух

das Wasser, -es, — вода

der Boden, -es, -Böden — земля, грунт

ein Gesetz verabschieden (-te, -t) — принимать закон
verschmutzen (-te, -t) — загрязнять
vergiften (-te, -t) — отравлять
aufhören (-te, -t) — прекратить
verderben (a, o) — испортить
der Fortschritt, -(e)s, ~e прогресс
verbinden (a, u) — связывать
der Einsatz, -es, -sätze — внедрение
die Wasserleitung, =, -en — водопровод
das Altertum, -s, -tümer — древние времена, древность
erstaunlich — чудесный, поразительный
prachtvoll — величественный, роскошный
die Baukunst, =, -künste — архитектура
die Innovation, =, -en — инновация, нововведение
körperliche Arbeit — физический труд
befreien — освобождать
der Lebensstandard, -s, -s — уровень жизни
das Kommunikationsmittel, -s, = — средство коммуникации
einsetzen (-te, -t) — внедрять, использовать
kompliziert — сложный
abhängig sein (war, gewesen) — быть зависимым
zum Opfer fallen (ie, a) — становиться жертвой
die Rüstungstechnologie, =, -n — технология вооружений
die Waffe, =, -n — оружие
die Fähigkeit, =, -en — умение, способность
erzeugen (-te, -t) — производить
herstellen (-te, -t) — изготавливать
gefährden (-te, -t) — уничтожать
das Wachstum, -(e)s — развитие

Wortschatz zum Thema: Neue Massenmedien

der Zuschauer, -s, = — зритель

der Hörer, -s, = — слушатель

auswählen (-te, -t) — выбирать

die Entwicklung, = — развитие

der Hauptzug, -(e)s, -e — основная черта

die Massenmedien — средства массовой информации

von der Regierung abweichende Meinung — мнение, отличное от мнения правительства

der Einfluss, -es, -e — влияние

die Illustrierte, =, -n — иллюстрированный журнал

zur Unterhaltung — для развлечения

die Regenbogen-Presse — бульварная пресса

der Fernsehsender, -s, = — телепередатчик

das Magazin, =, -e — журнал

einen großen Absatz finden (a, u) — идти нарасхват, пользоваться спросом

der Bericht, -(e)s, -e — сообщение, известие

einschalten (-te, -t) — включать

umfangreich — обширный, объемный

das Angebot, -(e)s, -e — предложение

die Nachrichten, pl — известие

berühmt sein (war, gewesen) — быть известным

die Nazi-Herrschaft, -, диктатура нацизма

ein Ende bereiten (-te, -t) — заканчивать

gelten (a, o) als (A) — считаться

die Vereinigung, — объединение

kämpfen (-te, -t) gegen (A) — бороться

die Konkurrenz =, — конкуренция

die Filmbranche, =, -en — кинопроизводство

die Begegnung, =, -en — встреча
die Metropole, =, -n — столица
das Theaterstück, -s, -e — пьеса
die Veranstaltung, =, -en — мероприятие
die Spielzeit, =, -en — (театральный) сезон
die Gastspiele *pl* — гастроль
das Kulturangebot, -s, -e — *здесь*: программа (предложение) культур-
ных мероприятий
das Laientheater, -s, = — любительский театр (художественная само-
деятельность)
die Entwicklung, =, -en — развитие
die Zeitung, =, -en — газета
die Zeitschrift, =, -en — журнал
das Rundfunk, -s — радио
das Fernsehen, -s — телевидение
der Akzent stellen (-te, -t) — сосредоточиваться
bieten (o, o) — предлагать
stammen (-te, -t) — происходить

Wortschatz zum Thema: Reisen

die Reise, =, -n — путешествие, поездка
sich entschließen (o, o) — решить
raten (ie, a) — советовать
das Flugzeug, -(^e)^s -e — самолет
das Verkehrsmittel, -s, = — транспортное средство, вид транспорта
sparen (-te, -t) — экономить, хранить
freundschaftlich — компанейский
der/die Mitreisende, -n, -n — спутник/ца
die Fahrt, =, -en — поездка, путешествие
bequem — удобный
sich (*D*) etw. vornehmen (a, o) — намереваться, решить

unternehmen (a,o) — осуществить
der Urlaub, -s, -e — отпуск
reisen (-te, -t) — путешествовать, ездить
die Fahrkarte, =, -n — проездной билет
der Vorverkauf, -s — предварительная продажа
der Koffer, -s, = — чемодан
packen (-te, -t) — упаковывать, складывать
der Abreisetag, -e(s), -e — день отъезда
das Einsteigen, -s — посадка (в поезд)
der Schaffner, -s, = — кондуктор
das Abteil, -e(s), -e — купе
das Erholungsheim, -e(s), -e — дом отдыха, пансионат
sonnverbrannt — загорелый
verlassen (ie, a) — покидать
die Ostsee, = — Балтийское море
träumen (-te, -t) — мечтать
in Erfüllung gehen — осуществляться
der Eindruck, -(e)s, ^ae — впечатление
ermüden (-te, -t) — уставать
der Strand, -(e)s, [^]e — пляж
besichtigen (-te, -t) — осматривать
der Ausflug, -(^eK ["]e — экскурсия
die Dampferfahrt, =, -en — поездка на пароходе
im Nu — мигом, в одно мгновение
wohltun (tat, getan) — приносить пользу, оказывать благотворное
воздействие
das Gebirge, -s, = — горы
an Ort und Stelle — на месте
erschütternd — величественный, необычный
empfangen (i, a) — встречать, принимать

Spaß machen (-te, t) — развлекать, нравиться
müde — усталый
der Forscher, -es, = — исследователь
das Ziel, -es, -e — цель
der Schatz, -es, Schätze — сокровище
zu Ruhm und Ehre gelangen (i, a) — добиться славы
das gelobte Land — обетованная земля
heutzutage — сегодня
besorgen (-te, -t) — позаботиться
buchen (-te, -t) — бронировать
um die Welt reisen (-te, -t) — путешествовать вокруг света
das Verkehrsmittel, -es, = — вид транспорта
gewinnbringend — выгодный
das Geschäft, -es, -e — бизнес
etw. genießen (o, o) — наслаждаться, получать удовольствие

2.2. Перечень заданий по темам

Тема 1. Личность и ее внешний вид. Das Äußere eines Menschen

Тексты и аудирование: Themen II. Kursbuch. Lektion 1.

Задания: Themen II. Arbeitsbuch. Lektion 1.

Тема 2. Школа, образование, профессия. Schule, Bildung, Beruf

Тексты и аудирование: Themen II. Kursbuch. Lektion 2.

Задания: Themen II. Arbeitsbuch. Lektion 2.

Тема 3. Развлечения и телевидение. Unterhaltung und Fernsehen

Тексты и аудирование: Themen II. Kursbuch. Lektion 3.

Задания: Themen II. Arbeitsbuch. Lektion 3.

Тема 4. Промышленность, работа, экономика. Industrie, Arbeit, Wirtschaft

Тексты и аудирование: Themen II. Kursbuch. Lektion 4.

Задания: Themen II. Arbeitsbuch. Lektion 4.

Тема 5. Семья и личные связи. Familie und persönliche Beziehungen

Тексты и аудирование: Themen II. Kursbuch. Lektion 5.

Задания: Themen II. Arbeitsbuch. Lektion 5.

Тема 6. Природа и окружающая среда. Natur und die Umwelt

Тексты и аудирование: Themen II. Kursbuch. Lektion 6.

Задания: Themen II. Arbeitsbuch. Lektion 6.

Тема 7. Немцы за границей и иностранцы в Германии. Deutsche im Ausland und Ausländer in Deutschland

Тексты и аудирование: Themen II. Kursbuch. Lektion 7.

Задания: Themen II. Arbeitsbuch. Lektion 7.

Тема 8. Новости, политика и история. Nachrichten, Politik, Geschichte

Тексты и аудирование: Themen II. Kursbuch. Lektion 8.

Задания: Themen II. Arbeitsbuch. Lektion 8.

Тема 9. Пожилые люди. Ältere Menschen

Тексты и аудирование: Themen II. Kursbuch. Lektion 9.

Задания: Themen II. Arbeitsbuch. Lektion 9.

Тема 10. Чтение книг. Das Lesen der Bücher

Тексты и аудирование: Themen II. Kursbuch. Lektion 10.

Задания: Themen II. Arbeitsbuch. Lektion 10.

Тема 11. Литература и искусство. Literatur und Kunst

Тексты и аудирование: Lagune III. Kursbuch. S. 127 – 150

Задания: Lagune III. Arbeitsbuch.

Тема 12. Правила этикета. Verhaltensregeln

Тексты и аудирование: Themen III. Kursbuch. Lektion 1.

Задания: Themen III. Arbeitsbuch. Lektion 1.

Тема 13. Города и села. Städte und Dörfer

Тексты и аудирование: Themen III. Kursbuch. Lektion 2.

Задания: Themen III. Arbeitsbuch. Lektion 2.

Тема 14. Свободное время и фитнес. Freizeitgestaltung und Fitness

Тексты и аудирование: Themen III. Kursbuch. Lektion 3.

Задания: Themen III. Arbeitsbuch. Lektion 3.

Тема 15. Обыденная жизнь. Alltag

Тексты и аудирование: Themen III. Kursbuch. Lektion 4.

Задания: Themen III. Arbeitsbuch. Lektion 4.

Тема 16. Выбор профессии. Die Berufswahl

Тексты и аудирование: Themen III. Kursbuch. Lektion 5.

Задания: Themen III. Arbeitsbuch. Lektion 5.

Тема 17. Учеба. Lernen in der Schule

Тексты и аудирование: Themen III. Kursbuch. Lektion 6.

Задания: Themen III. Arbeitsbuch. Lektion 6.

Тема 18. Межчеловеческие отношения. Menschliche Beziehungen

Тексты и аудирование: Themen III. Kursbuch. Lektion 7.

Задания: Themen III. Arbeitsbuch. Lektion 7.

Тема 19. Потребление. Konsum

Тексты и аудирование: Themen III. Kursbuch. Lektion 8.

Задания: Themen III. Arbeitsbuch. Lektion 8.

Тема 20. Новые средства массовой коммуникации. Neue Massenmedien

Тексты и аудирование: Themen III. Kursbuch. Lektion 9.

Задания: Themen III. Arbeitsbuch. Lektion 9.

Тема 21. Путешествия Reisen

Тексты и аудирование: Themen III. Kursbuch. Lektion 10.

Задания: Themen III. Arbeitsbuch. Lektion 10.

2.3. Перечень заданий по грамматике

Тема 1. Повторение: склонение имен прилагательных

Паремская Д. А. Практическая грамматика (немецкий язык), 2015: С. 85 – 99.

Тема 2. Повторение: модальные глаголы

Паремская Д. А. Практическая грамматика (немецкий язык), 2015: С. 112–121.

Тема 3. Конъюнктив II в настоящем и будущем времени

Themen II. Arbeitsbuch II. S. 29 – 38.

Тема 4. Пассив

Паремская Д. А. Практическая грамматика (немецкий язык), 2015: С. 152 – 164.

Тема 5. Употребление частицы zu

Паремская Д. А. Практическая грамматика (немецкий язык), 2015: С. 165 – 182.

Тема 6. Определительные предложения

Паремская Д. А. Практическая грамматика (немецкий язык), 2015: С. 238 – 244.

Тема 7. Предложения цели

Паремская Д. А. Практическая грамматика (немецкий язык), 2015: С. 223 – 227.

Тема 8. Косвенная речь

Паремская Д. А. Практическая грамматика (немецкий язык), 2015: С. 211 – 215.

Галай О. М., Черкас М. А., Киришь В. Н. Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис, 2016: С. 49 – 63.

Тема 9. Порядок слов в предложении, которые содержат дополнения в винительном и дательном падежах

Паремская Д. А. Практическая грамматика (немецкий язык), 2015: С. 36 – 39.

Themen II. Arbeitsbuch II. S. 104 – 114.

Тема 10. Придаточные предложения условия

Галай О. М., Черкас М. А., Киришь В. Н. Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис, 2016: С. 104 – 114.

Тема 11. Придаточные предложения сравнения

Галай О. М., Черкас М. А., Киришь В. Н. Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис, 2016: С. 114 – 120.

Тема 12. Придаточные предложения следствия

Галай О. М., Черкас М. А., Киришь В. Н. Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис, 2016: С. 121 – 127.

Тема 13. Служебная переписка

(раздаточный материал)

Тема 14. Повторение: степени сравнения имен прилагательных

Паремская Д. А. Практическая грамматика (немецкий язык), 2015: С. 82 – 85.

Тема 15. Придаточные предложения причины

Паремская Д. А. Практическая грамматика (немецкий язык), 2015: С. 217 – 222.

Галай О. М., Черкас М. А., Киришь В. Н. Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис, 2016: С. 64 – 70.

Тема 16. Конъюнктив II в прошедшем времени

Галай О. М., Черкас М. А., Киришь В. Н. Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис, 2016: С. 104 – 114.

Тема 17. Придаточные предложения времени

Галай О. М., Черкас М. А., Киришь В. Н. Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис, 2016: С. 83 – 98.

Паремская Д. А. Практическая грамматика (немецкий язык), 2015: С. 228 – 237.

Тема 18. Повелительное наклонение

Паремская Д. А. Практическая грамматика (немецкий язык), 2015: С. 149 – 151.

Тема 19. Образование сложных имен существительных

Themen III. Arbeitsbuch III. Lektion 8.

Тема 20. Модальные придаточные предложения

Галай О. М., Черкас М. А., Киришь В. Н. Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис, 2016: С. 128 – 138.

Тема 21. Придаточные предложения уступки

Галай О. М., Черкас М. А., Киришь В. Н. Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис, 2016: С. 139 – 149.

2.4. Речевые клише

ANREGUNGEN ZU SPRECHÜBUNGEN

a) *Stimmen Sie Ihrem Gesprächspartner mit Hilfe folgender Redeformeln zu.*

Das klingt sehr überzeugend.	Это звучит очень убедительно.
Da haben Sie ganz recht...	Вы совершенно правы...
Das ist ganz klar.	Все ясно.
Da gibt es gar keinen Zweifel.	Нет никакого сомнения.

b) Nehmen Sie Stellung zu fremden Aussagen mit Hilfe folgender Redeformeln.

Ich glaube, dass ...	Я полагаю, что ...
Ich bin der Meinung, dass ...	Я того мнения, что ...
Meiner Meinung nach ...	По моему мнению ...
Aus meiner Erfahrung ...	По моему опыту ...
Ich finde, dass ...	Я считаю, что ...
Ich bin ganz sicher, dass ...	Я уверен, что ...
Mir scheint, dass ...	Мне кажется, что ...

c) Argumentieren Sie korrekt mit Hilfe folgender Redeformeln.

Zu diesem Problem kann man sagen ...	По этой проблеме можно сказать ...
Hierzu lässt sich folgendes sagen ...	По этому поводу можно сказать ...
Es gibt folgende Argumente für/gegen ...	Существуют следующие аргументы за/против ...
Es gibt gute Gründe für/gegen ...	Есть такие причины за/против ...
Der Vorteil ist ...	Преимущество – (это) ...
Der Nachteil ist ...	Недостатком (является)
Es spricht dafür/dagegen, dass ...	Это свидетельствует за/против (в его пользу/против его), что ...

d) Fragen Sie Ihre Gesprächspartner mit Hilfe folgender Redeformeln nach den Argumenten.

Was kann man zu diesem Problem sagen?	Что можно сказать по этой проблеме?
Welche Argumente gibt es für/gegen?	Какие аргументы существуют за/против?
Was sind die Vorteile von ...?	Какие преимущества у ...?
Was sind die Nachteile von ...?	Какие недостатки у ...?
Welche Gründe findet man für/gegen ...?	Какие причины свидетельствуют за/против ...?
Welche Schwierigkeiten sehen Sie bei ...?	Какие трудности (сложности) Вы видите у ...?
Was spricht für/gegen ...?	Что свидетельствует за/против ...?
Welche Erkenntnisse haben Sie gewonnen über ... ?	Какие познания у Вас о ... ?

e) Leiten Sie Ihre Begründungen mit folgenden Redeformeln ein.

Wir haben uns zu ... entschlossen, weil ...	Мы решились на ..., так как (потому, что) ...
Wir entscheiden uns für ... aus folgendem Grund.	Мы решаемся на ... , руководствуясь следующей причиной.
Entscheidend war für uns folgendes Argument ...	Следующий аргумент ... был для нас решающим.
Wir haben folgende Entscheidung getroffen ...	Мы приняли такое решение ...

f) Unterbrechen Sie einander höflich mit Hilfe folgender Redeformeln.

Darf ich dazu eine Frage stellen?	Можно мне (к этому) поставить во-прос?
Verzeihen Sie die Frage ... !	Извините за вопрос ...!
Ich möchte hier gerne eine Frage stellen.	Я хотел бы сейчас поставить вопрос.
Entschuldigen Sie, wenn ich Sie kurz unterbreche!	Простите, если я Вас перебую!
Würden Sie bitte das noch einmal wie-derholen!	Повторите это, пожалуйста, еще раз!
Könnten Sie das bitte noch einmal er-klären?	Могли бы Вы это объяснить еще раз?

g) Widerlegen Sie fremde Äußerungen mit Hilfe folgender Redeformeln.

Da bin ich nicht ganz Ihrer Meinung.	Я не разделяю Ваше мнение.
Das überzeugt mich nicht.	Это меня не убеждает.
Da muss ich Ihnen leider widerspre-chen.	Я должен Вам возразить.
Ich sehe das etwas anders.	Я это вижу иначе.
Ich glaube, dass es nicht ganz richtig ist.	Я считаю, что это не совсем верно.

h) Formulieren Sie Fragen nach Gründen, Meinungen und Erklärungen mit Hilfe folgender Redeformeln.

Haben Sie eine Erklärung dafür, warum ...?	Вы можете объяснить, почему ...?
Wie kommt es, dass ...?	Как оказалось (случилось), что ...?
Was denken Sie über ... ?	Что Вы думаете о ...?
Sind Sie der Meinung, dass ...?	Считаете ли Вы, что ...?
Sind Sie der Überzeugung, dass ... ?	Вы убеждены, что ...?
Woher haben Sie diese Informationen?	Откуда у Вас эта информация?
Welche Konsequenzen ergeben sich daraus (aus dieser Tatsache)?	Какие последствия (выводы) вытекают из этого (из этого факта)?
Was bedeutet das für ... ?	Что это означает для ...?
Glauben Sie, dass ... ?	Вы думаете, что ...?
Könnten Sie diesen Begriff einmal definieren?	Могли бы Вы еще раз дать определение данного понятия?
Können Sie das genauer erklären?	Вы можете это точнее объяснить?
Was verstehen Sie unter ... ?	Что Вы понимаете под ...?
Können Sie das belegen/beweisen?	Можете ли Вы это доказать?

i) Bekräftigen Sie ihre Meinung mit Hilfe folgender Redeformeln.

Sie müssen doch zugeben, dass ...	Вы должны согласиться, что ...
Sie können doch nicht bestreiten, dass ...	Вы же не можете оспорить (опровергнуть), что ...
Sie wollen doch nicht etwa bezweifeln, dass ...	Ведь Вы же не хотите усомниться, что ...
Es ist doch jedem klar / bekannt, dass ...	Ведь каждому понятно (известно), что ...
Sie können das doch nicht widerlegen.	Вы же это не можете опровергнуть (оспорить).
Das wird doch niemand bestreiten.	Это ведь никто не будет оспаривать.
Wie Sie wohl selbst gehört haben, ...	Как Вы уже, наверное, сами слышали ...
Wie Sie schon gelesen haben, ...	Как Вы уже читали, ...
Darüber gibt es doch keinen Zweifel.	Нет никакого сомнения.
Wie Sie ja/wohl selbst wissen, ...	Как Вы уже, пожалуй, сами знаете, ...
Alle Welt weiß das doch!	Ведь это каждый знает!

3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

3.1. Примерный перечень вопросов для самостоятельной подготовки

VI семестр

1. Mein Freund bzw. Freundin.
2. Das Aussehen eines Menschen.
3. Kein Geld für Irokesen.
4. Die Wahl des Berufes.
5. Die Ausbildung in Deutschland.
6. Mein Lieblingsfernsehprogramm.
7. Die Geschichte einer Straßenkünstlerin.
8. Die Herstellung eines Autos.
9. Die Schichtarbeit.
10. Meine Familie.
11. Fünf Generationen auf dem Sofa.

VII семестр

1. Das Wetter.
2. Der Wetterbericht.
3. Die Müllbeseitigung.
4. Eine Reise ins Ausland.
5. Die Arbeit im Ausland.
6. Die Deutschen aus der Sicht der Ausländer.
7. Das Wahlsystem in Deutschland.
8. Die deutsche Nachkriegsgeschichte.
9. Jung und alt unter einem Dach.
10. Der Alltag eines Rentners.
11. Das Buch, das ich gelesen habe.

12. Auszug aus dem Roman „Herbstmilch“.
13. Begrüßungsrituale.
14. Mein Lebenslauf.
15. Mein Elternhaus.
16. Das Leben in einer Großstadt.
17. Meine Freizeit.
18. Fitness-Tipps.
19. Sport in meinem Leben.
20. Mein Alltag.
21. Meine Essgewohnheiten.

VIII семестр

1. Die Vielfalt der Berufe.
2. Computerspiel am Arbeitsplatz.
3. Mein allerbestener Lehrer.
4. Meine Schuljahre.
5. Traumfrauen und Supermänner.
6. „Nervensägen.“
7. Die Auktion.
8. Wer trifft die Einkaufsentscheidungen?
9. Peinliche Kommunikationspannen.
10. Welche Medien spielen eine große Rolle im Leben von jungen Leuten?
11. Freiheit auf zwei Rädern.
12. Meine Urlaubsreise.
13. Traumstraßen Deutschlands.
14. Meine Traumreise durch Deutschland.

3.2. Образцы текстов и лексико-грамматических материалов по темам учебной программы для контроля знаний на практических занятиях и организации самостоятельной работы студентов

Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche.

1. Он очень уравновешенный и добродушный.
2. Он прилежен как пчела.
3. Он внимательный и вежливый.
4. Он бессердечный, беспечный и бесхарактерный.
5. Он упрям и глуп.
6. Он эгоистичен, но честен.
7. Он не ревнив и не ворчлив.
8. Он тщеславен и высокомерен.
9. Он решительный и серьезный молодой человек.
10. Она чуткая и остроумная.
11. Она общительна, но болтлива.
12. Он добросовестный и экономный.
13. Он бесцеремонный и бессердечный.
14. Она щедрая и искренняя.
15. Он умный и предприимчивый.
16. Он недоверчивый и злопамятный.
17. Он всегда готов прийти на помощь, но пессимист.
18. Он глуп и малодушен.
19. Она завистлива и хвастлива.
20. Он льстивый и мстительный.
21. Он любознателен и целеустремлен.
22. Она скупа и неряшлива.
23. Он очень коварный и бескомпромиссный человек.

24. У него сильная воля и сильный характер.
25. Он просто тряпка!
26. Он искренний и снисходительный.
27. Она злопамятна и труслива.
28. Она труслива и сварлива.
29. Он немногословный, робкий и застенчивый.
30. Он веселый и общительный.
31. Она скромна, прилежна, аккуратна.
32. Он легкомысленный и беспечный.
33. Она щедра и любезна.
34. Он вспыльчивый, но предприимчивый.
35. Она полна жизненных сил, объективна, открыта.
36. Он безвольный бессовестный лентяй.
37. Он жестокий и грубый.
38. Он энергичен и решителен.
39. Мой друг упрям, но справедлив.
40. Он разумен и жизнерадостен.

Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche!

1. Он ходит в школу.
2. Он учится в реальной школе.
3. Я учусь в институте современных знаний.
4. Посещение дошкольных учреждений – не обязательно.
5. Это красивый детский сад.
6. Это важная профессия.
7. Это доставляет мне удовольствие.
8. В начальной школе Германии учатся четыре года.

Становиться пенсионером		Ремонтировать розетку	
Идти на пенсию		праздновать	
Получать пенсию		Петь и танцевать	
Ходить в бассейн		Читать газеты	
Ходить пешком		Быть гордым	
Кататься на велосипеде		Позволять себе что-либо	
Убирать на кухне		Спорить, ругаться	
Любовь с первого взгляда		влюбляться	

Schreiben Sie eine Zusammenfassung für den Text von Anna Wimsschneider.

- mit den Eltern auf einem Bauernhof in Bayern
- acht Geschwister
- keine Mutter mehr
- arbeiten müssen
- die Hausarbeit machen
- morgens Schule, nachmittags und abends arbeiten
- mit neun Jahren kochen können
- Milch, Kartoffeln und Brot essen
- sehr arm sein
- sehr einfach leben
- oft Hunger haben
- kaputte Kleider nähen und flicken
- oft weinen
- einen Mann kennen lernen

- den Hof seiner Eltern bekommen
- 1939 heiraten
- nicht feiern, am Hochzeitstag arbeiten
- für die Familie und die Eltern von Mann sorgen
- sehr arm sein, sehr viel arbeiten
- zur Armee gehen müssen
- Feldarbeit und Hausarbeit machen
- sehr unglücklich

Test zum Thema Passiv

Setzen Sie den folgenden Satz ins Passiv. <i>Man pflanzt die Bäume.</i>	a) Die Bäume werden gepflanzt.
	b) Die Bäume wird gepflanzt.
	c) Der Baum werden gepflanzt.
	d) Der Baum wird gepflanzt.
Setzen Sie den folgenden Satz ins Passiv. <i>Man stellte den Papierkorb an den Tisch.</i>	a) Der Papierkorb wurde an den Tisch gestellt.
	b) Der Papierkorb wird an den Tisch gestellt.
	c) Die Papierkörbe werden an den Tisch gestellt.
	d) Den Papierkorb wurde an den Tisch gestellt.
Setzen Sie den folgenden Satz ins Passiv. <i>Man hat den Gästen die Stadt gezeigt.</i>	a) Die Stadt ist den Gästen gezeigt worden.
	b) Die Gäste werden die Stadt gezeigt.
	c) Die Stadt wird den Gästen gezeigt.
	d) Die Stadt wird gezeigt werden.

Setzen Sie den folgenden Satz ins Passiv. <i>Man bildete Sätze.</i>	a) Sätze werden gebildet.
	b) Sätze wurden gebildet.
	c) Sätze wurden bilden.
	d) Sätze werdet gebildet.
Setzen Sie den folgenden Satz ins Passiv. <i>Die Studenten haben die Regel gelernt.</i>	a) Die Regel ist mit Studenten gelernt worden.
	b) Die Regel ist bei Studenten gelernt worden.
	c) Die Regel ist von Studenten gelernt worden.
	d) Die Regel ist durch Studenten gelernt worden.
Setzen Sie den folgenden Satz ins Passiv. <i>Man hatte das Essen gekocht.</i>	a) Das Essen war gekocht worden.
	b) Das Essen ist gekocht worden.
	c) Das Essen war gekocht geworden.
	d) Das Essen ist gekocht geworden.
Setzen Sie den folgenden Satz ins Passiv. <i>Man hatte das Haus gereinigt.</i>	a) Das Haus wird gereinigt.
	b) Das Haus wurde gereinigt.
	c) Das Haus ist gereinigt worden.
	d) Das Haus war gereinigt worden.
Setzen Sie den folgenden Satz ins Passiv. <i>Man holt die Gäste vom Bahnhof ab.</i>	a) Die Gäste werden vom Bahnhof abgeholt.
	b) Die Gäste wird vom Bahnhof abgeholt.
	c) Die Gäste werden vom Bahnhof abholt.
	d) Die Gäste werden vom Bahnhof abholen.
Setzen Sie den folgenden Satz ins Passiv. <i>Man dreht den Schlüssel nach links.</i>	a) Der Schlüssel wird nach links gedreht.
	b) Den Schlüssel wird nach links gedreht.
	c) Der Schlüssel werden nach links gedreht.
	d) Der Schlüssel wird nach links drehen.

Setzen Sie den folgenden Satz ins Passiv. <i>Man hängt die Wäsche.</i>	a) Die Wäsche wird gehängt.
	b) Die Wäsche werden gehängt.
	c) Die Wäsche wird hängen.
	d) Die Wäsche wird gehängt worden.

Variante № 1

№ Вопр.	Содержание вопроса	Варианты ответов
1	Setzen Sie den Artikel in richtiger Form ein. <i>Das ist ... Kalender.</i>	a) der
		b) das
		c) ein
		d) einen
2	Setzen Sie den Artikel in richtiger Form ein. <i>Die Frau singt wie ... Vogel.</i>	a) der
		b) die
		c) ein
		d) eine
3	Setzen Sie den Artikel in richtiger Form ein. <i>Die Mutter kauft ... Quark.</i>	a) der
		b) die
		c) das
		d) 0
4	Setzen Sie den Artikel in richtiger Form ein. <i>... kleine Hans geht heute in den Zoo.</i>	a) der
		b) die
		c) das
		d) 0
5	Setzen Sie den Artikel in richtiger Form ein. <i>Martin ist ... beste Schüler in der Klasse.</i>	a) der
		b) die
		c) das
		d) 0

6	Setzen Sie das Personalpronomen in die richtige Form. <i>Ich verstehe ... nicht. (er)</i>	a) uns
		b) euch
		c) ihn
		d) sie
7	Setzen Sie das passende Possessivpronomen ein. <i>Ich habe einen Freund. Das ist ... Freund.</i>	a) mein
		b) dein
		c) sein
		d) unser
8	Setzen Sie das passende Reflexivpronomen ein. <i>Ihr setzt ... immer hier.</i>	a) sich
		b) uns
		c) dich
		d) euch
9	Setzen Sie die passende Dativpräposition ein. <i>Ich gehe ... Freunden ins Konzert.</i>	a) mit
		b) von
		c) bei
		d) zu
10	Setzen Sie die passende Akkusativpräposition ein. <i>Ich gehe den See ...</i>	a) ohne
		b) durch
		c) entlang
		d) um
11	Setzen Sie die passende Präposition ein. <i>Die Mutter bringt den Sohn ... den Kindergarten.</i>	a) auf
		b) an
		c) in
		d) neben

12	Setzen Sie das Modalverb in Präsens ein. <i>Der Junge ... auf dem Esel reiten.</i>	a) will
		b) wolle
		c) wollen
		d) wollte
13	Setzen Sie das Verb in Präsens ein. <i>Der Junge ... im Garten.</i>	a) spielt
		b) spielen
		c) spielte
		d) spieltet
14	Setzen Sie das Verb in Präsens ein. <i>Du ... ihn nicht.</i>	a) sehen
		b) seht
		c) siehst
		d) sieht
15	Wählen Sie das passende Hilfsverb in Präsens. <i>Gestern ... es stark geregnet.</i>	a) hat
		b) habe
		c) ist
		d) bin
16	Setzen Sie das Prädikat ins Futur I. <i>Wir trinken Milch.</i>	a) Wir werden Milch trinken.
		b) Wir werden trinken Milch.
		c) Wir werden Milch getrunken.
		d) Wir werden getrunken Milch.
17	Bilden Sie den Imperativ. <i>Sie sollen täglich Sport treiben.</i>	a) Treiben Sie täglich Sport!
		b) Treiben täglich Sport!
		c) Treibt täglich Sport!
		d) Treibt ihr täglich Sport!
18	Setzen Sie das Verb in Präteritum ein. <i>Ich ... einen Fehler.</i>	a) bemerkte
		b) bemerktest
		c) bemerkten
		d) bemerktet

19	Setzen Sie das Verb in Präteritum ein. <i>Er ... einen Brief.</i>	a) bekam
		b) bekommen
		c) bekamen
		d) bekam
20	Setzen Sie den folgenden Satz ins Passiv. <i>Man pflanzt die Bäume.</i>	a) Die Bäume werden gepflanzt.
		b) Die Bäume wird gepflanzt.
		c) Der Baum werden gepflanzt.
		d) Der Baum wird gepflanzt.
21	Setzen Sie das substantivierte Adjektiv in die richtige Form. <i>Sie hat etwas ... gesagt.</i>	a) Wichtiges
		b) Wichtige
		c) Wichtigem
		d) Wichtigen
22	Setzen Sie das Adjektiv in die richtige Form. <i>Sie gehen heute in ein ... Kaufhaus.</i>	a) großes
		b) große
		c) großen
		d) großer
23	Setzen Sie die Endungen der substantivierten Partizipien ein. <i>Der Polizist sprach mit dem Verhaftet...</i>	a) –e
		b) –en
		c) –er
		d) –es
24	Setzen Sie die Partikel zu ein. <i>Die Frau geht ...</i>	a) zu einkaufen
		b) einkaufen
		c) einzukaufen
		d) kauft ein
25	Setzen Sie die passende Konjunktion ein. <i>Der Fluss war sehr tief, ... ich konnte nicht schwimmen.</i>	a) und
		b) sonst
		c) außerdem
		d) sondern

26	Setzen Sie die passende Konjunktion ein. <i>Eine Frau fragte mich, ... dieser Bus zur Bibliothek fährt.</i>	a) dass
		b) das
		c) ob
		d) damit
27	Setzen Sie die passende Konjunktion ein. <i>Ich meine, ... das Buch zu teuer ist.</i>	a) dass
		b) das
		c) ob
		d) damit
28	Setzen Sie die passende Konjunktion ein. <i>Der Fahrer ist verunglückt, ... er zu schnell gefahren ist.</i>	a) dass
		b) weil
		c) ob
		d) damit
29	Setzen Sie die passende Konjunktion ein. <i>Die Eltern tun alles, ... ihr Kind gesund bleibt.</i>	a) dass
		b) weil
		c) ob
		d) damit
30	Setzen Sie die passende Konjunktion ein. <i>...das Kind schläft, bereitet die Mutter das Essen zu.</i>	a) während
		b) nachdem
		c) bis
		d) als

3.3. Тесты для самостоятельной работы к учебным фильмам «EXTRA»

EPISODE 1

Ergänze die Lücke mit dem richtigen Wort.

1. Sascha und Anna _____ zusammen in Berlin.

wohnen, wollen, suchen

2. Ihr _____ heißt Nic.

Bruder , Freund, Nachbar

3. Sam ist Saschas _____ .

Bruder, Brieffreund, Cousin

4. Niemand darf Saschas Fahrrad _____ .

spielen, fahren, anfassen

5. Sascha und Anna finden Sam _____ .

süß, klein, groß

Richtig oder falsch?

1. Saschas Brieffreund heißt Nic.

2. Sam wohnt in einem Museum in den USA.

3. Sams Klamotten sind altmodisch.

4. Sam kommt im August in Berlin an.

5. Sam wird bei Sascha und Anna übernachten.

Beantworte die Fragen.

1. Warum darf Sam bei Sascha und Anna übernachten?

2. Warum ist Nic eifersüchtig?

3. Warum ist es Sam heiß?

4. Warum will Sam den Girls nicht sagen, dass er reich ist?

5. Warum sagt Sascha zu Sam: „Versteck dich“?

EPISODE 2

Ergänze die Lücke mit dem richtigen Wort.

1. Anna und Sascha sind _____.
reich, erkältet, groß
2. Sam geht _____.
einkaufen, spielen, messen
3. Sam _____ neue Klamotten.
wird, muss, braucht
4. Nic ist der Verkäufer und Sam ist der _____.
Kunde, Nachbar, Vermieter
5. Sam hat Apfelsinen gekauft statt _____.
Hundefutter, Eier, Äpfel

Richtig oder falsch?

1. Sams Klamotten sind cool.
2. Die Girls gehen mit Sam einkaufen.
3. Sascha und Anna messen Sams Brust und Hüfte.
4. Sam kauft ein Hemd, eine Hose und Schuhe.
5. Sam kauft seine Kleider im Internet.

Beantworte die Fragen.

1. Wie finden Sascha und Anna Sams Klamotten zuerst?
2. Warum üben die Freunde Einkaufen mit Sam?
3. Warum messen die Girls Sam?
4. Warum trinken die Mädchen heiße Zitrone?
5. Wie finden die Freunde Sams Kleider zum Schluss?

EPISODE 3

Ergänze die Lücke mit dem richtigen Wort.

1. In den Fitness Übungen sagt Sascha: „In die _____.“
Arme, Knie, Hüfte
2. Nic sagt, dass er schon viele _____ hatte.
Freundinnen, Jobs, Pflanzen
3. Sam soll Annas Pflanze mit Wasser _____ .
waschen, besprühen, kochen
4. Zwei _____ antworten auf Nics E-Mail.
Tänzerinnen, Lehrerinnen, Tier-Präparatoren
5. Die Jungs finden den Trick von Sascha und Anna nicht sehr _____.
kalt, egal, witzig

Richtig oder falsch?

1. Anna liebt Schokolade.
2. Sascha liebt Sport.
3. Sam wäscht Saschas Wäsche gut.
4. Die Jungs hatten schon viele Freundinnen.
5. Nic sucht eine Freundin im Internet.

Beantworte die Fragen.

1. Warum hat Anna im Internet geschrieben?
2. War das eine gute Idee? Warum?
3. Was hältst du von Nics Idee?
4. Hatte der Plan von Sascha und Anna Erfolg?
5. Was hältst du von Saschas und Annas Verkleidung?

EPISODE 4

Ergänze die Lücke mit dem richtigen Wort.

1. Nic sucht einen Job als _____ .
Stuntman, Koch, Kellner
2. Sascha will einen _____ Job.
schönen, besseren, blöden
3. Die Girls bekommen _____ .
ein Paket, einen Tisch, eine Speisekarte
4. Sam versucht, Stefan zu _____ .
kochen, vergiften, feuern
5. Sascha _____ nach dem Date.
kocht, arbeitet, kündigt

Richtig oder falsch?

1. Die Eier sind hart.
2. Die Kleider aus dem Magazin sind sehr teuer.
3. Sam will nicht arbeiten.
4. Der Chef von Sascha ist sehr nett.
5. Sascha bekommt den besseren Job.

Beantworte die Fragen.

1. Warum mach sich Nic am Anfang lustig über Sam?
2. Warum wollen die Girls mehr Geld?
3. Wer hat den Girls die Kleider geschickt? Und warum?
4. Warum hat Stefan den Spitznamen „Oktopus“?
5. Macht Sam seinen Job als Kellner gut? Und warum/warum nicht?

EPISODE 5

Ergänze die Lücke mit dem richtigen Wort.

1. „Der wahre Traum der Liebe“ ist Saschas und Annas _____.
Lieblingssport, Lieblingsbuch, Lieblingssendung
2. Anna sieht gerne _____.
Werbung, Schoko-Eisbombe, Flecken
3. Sam will _____ lernen.
tanzen, spielen, kochen
4. Nic präsentiert _____ im Fernsehen.
die Nachrichten, den Wetterbericht, den Sport
5. Sam stellt die Schoko-Eisbombe in den _____.
Fernseher, Kühlschrank, Ofen

Richtig oder falsch?

1. Sascha findet die Jungs kindisch.
2. Die Girls finden den Namen „Kurt Knall“ gut.
3. Sascha mag den Lärm gerne.
4. „Saftige Happen“ sind Hundefutter.
5. Nic ist müde als er nach Hause zurückkommt.

Beantworte die Fragen.

1. Warum ist Sascha am Anfang wütend auf die Jungs?
2. Was ist Nics Traum?
3. Warum will Sam für Anna kochen?
4. Warum musste Nic nach dem Wetterbericht nach Hause rennen?
5. Wie ist das Wetter in Deutschland? Und wie ist das Wetter bei dir?

EPISODE 6

Ergänze die Lücke mit dem richtigen Wort.

1. Sascha arrangiert die _____, um im Lotto zu gewinnen.
Blumen, Kissen, Möbel
2. Sascha _____, nachdem sie die Lottozahlen gesehen hat.
arbeitet, schläft, kündigt
3. Sam hat den Lotto-Schein _____.
verloren, versteckt, verkauft
4. Sam und Nic müssen den Lotto-Schein _____.
spielen, grinsen, suchen
5. Anna _____ den Lotto-Schein auf Nics Bett.
findet, sucht, schreibt

Richtig oder falsch?

1. Sascha spielt immer ihre Glückszahlen am Lotto Tag.
2. Die Farbe orange bringt Sascha Unglück.
3. Sam spielt Lotto in den USA.
4. Sam bringt Saschas Kleid aus der Reinigung zurück.
5. Zum Schluss sind alle zufrieden.

Beantworte die Fragen.

1. Warum müssen die Girls Sam erklären, was Lotto ist?
2. Warum waren zwei Scheine am Brett?
3. Warum will Nic Saschas Lotto-Schein?
4. Warum waren die Gewinnzahlen und Saschas Zahlen verschieden?
5. Wird sie ihren Job behalten?

EPISODE 7

Ergänze die Lücke mit dem richtigen Wort.

1. Nic übt seine Rolle als _____ .

Arzt, Zahnarzt, Müllmann

2. Maria hat ihr _____ verloren.

Geld, Gepäck, Ticket

3. Sams _____ tut wirklich weh.

Rücken, Bein, Arm

4. Maria ist Saschas _____ .

Freundin, Kusine, Zwilling

5. Anna zeigt den Jungs einen _____ .

einen Zaubertrick, einen Liebestanz, ein Regal

Richtig oder falsch?

1. Die Freunde wissen, dass Sascha eine Zwillingsschwester hat.

2. Maria ist aus Mexiko gekommen.

3. Maria leiht Saschas Kleider.

4. Die Freunde finden Sascha heute komisch.

5. Anna will nicht mit Sam ausgehen.

Beantworte die Fragen.

1. Warum ist Maria aus Mexiko weggegangen?

2. Wie findet Maria Nic und Sam? Was hält sie von ihnen?

3. Wie findet Sam Anna? Was hält er von ihr?

4. Warum sind die Freunde verwirrt?

5. Wie findet Anna heraus, dass Sascha eine Zwillingsschwester hat?

EPISODE 8

Ergänze die Lücke mit dem richtigen Wort.

1. Sascha und Anna haben ein neues _____ .
Kleid, Regal, Bett
2. Die Freunde treffen die neue _____ .
Dienstbotin, Nachbarin, Vermieterin
3. Sam ist _____ Anna.
traurig über, sauer auf, verliebt in
4. Sascha kann Edeltraut _____ .
lieben, los werden, brauchen
5. Sascha _____ Nic am Ende.
rettet, liebt, versteckt

Richtig oder falsch?

1. Die Hausregeln sind die gleichen.
2. Die neue Vermieterin ist schrecklich.
3. Sascha und Anna mögen Edeltraut.
4. Anna findet Sams Geheimnis heraus.
5. Sascha und Nic sind verliebt.

Beantworte die Fragen.

1. Warum ist Sascha am Anfang wütend auf Nic?
2. Warum will die neue Vermieterin mit Nic sprechen?
3. Warum mag Sascha Edeltraut nicht?
4. Warum ist Nic am Ende traurig?
5. Wer geht jetzt mit wem aus?

EPISODE 9

Ergänze die Lücke mit dem richtigen Wort.

1. Sascha hat einen neuen _____ .
Chef, Freund, Job
2. Nick hat Saschas _____ getragen.
Kleid, Rock, Strumpfhose
3. Sascha will ihren neuen Chef _____ .
interviewen, beeindrucken, anrufen
4. Barbarella sagt, dass Saschas _____ nicht gut aussieht.
Bluse, Tasche, Frisur
5. Anna glaubt, dass Sam als Reporter _____ wird.
unglücklich, berühmt, schrecklich

Richtig oder falsch?

1. Nic hat zum Schluss einen Job als Shakespeare Schauspieler.
2. Sascha hat die Fußballnationalmannschaft interviewt.
3. Barbarella kennt Sascha seit der Studentenzeit.
4. Sascha ist wütend auf Nic.
5. Sam wird Anna verlassen.

Beantworte die Fragen.

1. Warum trägt Nic Saschas Strumpfhose?
2. Warum ist Sascha total kaputt?
3. Was ist die gute Nachricht, die Sascha für Sam hat?
4. Was ist Nics Job als „Shakespeare Schauspieler“ wirklich?
5. Wird Sam als Reporter berühmt werden?

EPISODE 10

Ergänze die Lücke mit dem richtigen Wort.

1. Anna lässt die _____ in Nics Wohnung.
Plakate, Demonstranten, Meerschweinchen
2. Anna hat die Meerschweinchen _____ .
gestohlen, trainiert, gekauft
3. Die Demonstranten wollen die Tiere _____ .
stoppen, retten, verkaufen
4. Sam soll _____ finden.
die Kosmetik-Fabrik, die Meerschweinchen, den Anführer
5. Die Meerschweinchen sind bei Nic _____ .
in Sicherheit, in der Fabrik, im Labor

Richtig oder falsch?

1. Anna ist gegen Tierversuche.
2. Sascha war beim Abendessen mit Leonardo DiCaprio.
3. Anna muss die Meerschweinchen ins Tierheim bringen.
4. Sam hat seinen Job als Fernsehreporter verloren.
5. Barbarella hat das Interview gefallen.

Beantworte die Fragen.

1. Passt Nic gut auf die Meerschweinchen auf?
2. Ist Sam zufrieden mit seinem Interview? Warum/Warum nicht?
3. Warum ist Barbarella am Anfang gegen die Demonstranten?
4. Was denken Barbarella und Kanal 9 am Ende über Tierversuche?
5. Warum lachen die Freunde am Ende über Sam?

EPISODE 11

Ergänze die Lücke mit dem richtigen Wort.

1. Die Freunde brauchen unbedingt _____ .
Geld, Arbeit, Ferien
2. Sascha sagt, Barbarella ist eine _____ .
Hexe, Tussi, Freundin
3. Sascha hat zu viel _____ .
Gepäck, Geld, Bügelwäsche
4. Die Freunde machen Urlaub _____ .
am Strand, in London, in Kapstadt
5. Sam ist wie ein _____ für die Freunde.
Chef, Reiseführer, Kellner

Richtig oder falsch?

1. Anna bügelt gerne.
2. Nic träumt von seiner Arbeit.
3. Die Freunde wollen zusammen Urlaub machen.
4. Sascha trifft einen Jungen.
5. Die Kellnerin ist in Nic verliebt.

Beantworte die Fragen.

1. Warum brauchen Sascha und Anna Ferien?
2. Warum entscheiden sich die Freunde für London?
3. Warum will Nic Englisch lernen?
4. Was passiert in der Teestube?
5. Würdest du gerne mit den vier Freunden Urlaub machen? Warum/warum nicht?

EPISODE 12

Ergänze die Lücke mit dem richtigen Wort.

1. Nic hofft, dass Deutschland die WM _____ wird.
gewinnen, verlieren, verpassen
2. Die Freunde wollen das Spiel auf Video _____.
vergessen, aufnehmen, kaufen
3. Die Freunde _____ Nic, dass sie das Ergebnis nicht verraten werden.
widerstehen, versprechen, fragen
4. Die Freunde _____ über Saschas Frisur.
lachen, weinen, sprechen
5. Sam fragt Anna, ob sie ihn _____ will.
küssen, verlieren, heiraten

Richtig oder falsch?

1. Nic und Sam sind fußballverrückt.
2. Nic hat einen Vorsprechtermin in Frankfurt.
3. Nic wird sich das Spiel zusammen mit den Freunden ansehen.
4. Amerika hat das Spiel verloren.
5. Toby hat die gleiche Frisur wie Sascha.

Beantworte die Fragen.

1. Warum hat Sascha die Nase voll am Anfang?
2. Warum verpasst Nic das Spiel?
3. Wie will Sascha Toby beeindrucken?
4. Warum lachen Sascha und Anna über Nic?
5. Warum spricht Anna nicht mit Sam?

EPISODE 13

Ergänze die Lücke mit dem richtigen Wort.

1. Sam und Anna bereiten sich auf ihre _____ vor.
Ferien, Hochzeit, Flitterwochen
2. Nic spielt eine Rolle als _____ .
Feuerwehrmann, Arzt, Patient
3. Nic ist verwirrt, weil Sascha auf einmal so _____ zu ihm ist. schrecklich, nett, schön
4. Sam muss Anna und seine Mutter um 17 Uhr _____ .
verpassen, vergessen, treffen
5. Sam und Anna wollen mit der Hochzeit noch _____ .
einkaufen gehen, warten, Spaß haben

Richtig oder falsch?

1. Frau Scott mischt sich in die Hochzeitsvorbereitungen ein.
2. Sascha interviewt Sam für Kanal 9.
3. Sascha ist in Nic verliebt.
4. Sam trifft seine Mutter am Flughafen.
5. Anna ist traurig, weil sie noch mit der Hochzeit warten muss.

Beantworte die Fragen.

1. Warum streiten sich Anna und Sam?
2. Warum kommt Frau Scott nach Berlin?
3. Warum ist Anna wütend auf Sam?
4. Was hältst du von Nic als Feuerwehrmann?
5. Wer wird zum Schluss heiraten?

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебная программа

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННЫХ ЗНАНИЙ ИМЕНИ А.М.ШИРОКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Института современных знаний

имени А.М.Широкова

_____ **А.Л.Капилов**

_____ **01.07.2016 г.**

Регистрационный № УД-02-189/уч.

МОДУЛЬ 3. МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО

ОБЩЕНИЯ: ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

(2-ой иностранный язык, немецкий)

Учебная программа учреждения высшего образования

по учебной дисциплине для специальности:

1-23 01 02 Лингвистическое обеспечение межкультурных

коммуникаций (по направлениям)

2016 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-23 01 02 – 2013 и учебного плана по специальности 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)».

СОСТАВИТЕЛЬ:

Э.В. Рубанюк, доцент кафедры межкультурной коммуникации Частного учреждения образования «Институт современных знаний имени А.М.Широкова», кандидат филологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

И.Н. Ивашкевич, заведующий кафедрой английского языка гуманитарных специальностей ФМО БГУ, кандидат филологических наук, доцент.

В.И. Артемов, профессор кафедры межкультурной коммуникации Частного учреждения образования «Институт современных знаний имени А.М.Широкова», кандидат филологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой межкультурной коммуникации Частного учреждения образования «Институт современных знаний имени А.М.Широкова»
(протокол № 11 от 28.06.2016 г.);

Научно-методическим советом (Частного учреждения образования «Институт современных знаний имени А.М.Широкова») (протокол № 4 от 30.06.2016 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс направлен на усовершенствование языковой компетенции студентов, продолжение развития и совершенствования навыков чтения, говорения и письма, активизацию навыков реферирования (изложения основного содержания) неадаптированных немецкоязычных текстов, а также текстов общественно-политической, научно-полярной, общественно-бытовой и социально-познавательной сфер общения, опираясь на страноведческие фоновые знания, на механизм языковой и контекстуальной догадки, а также предусмотренные программой лексический, грамматический и фонетический материал.

Студенты совершенствуют практические умения и навыки ознакомительного, поискового чтения с глубоким пониманием изучающего чтения, читая тексты разной трудности с помощью словаря и формально-смыслового анализа.

Особое внимание уделяется развитию умения грамотно структурировать текст и на основе прочитанного материала совершенствовать навыки:

в монологической форме (пересказ, реферат, доклад);

при участии в беседе;

для подготовки творческого сообщения дома.

Основной целью учебной программы является формирование лингвистической, коммуникативной, социолингвистической, прагматической, межкультурной компетенций, в рамках которых и формируются в дальнейшем профессиональные навыки специалиста по межкультурным коммуникациям.

В результате изучения учебной программы «Практикум по КРО (2-ой иностранный язык, немецкий)» у студентов должны сформироваться навыки:

Аудирования: понимания основного и детального содержания диалогической, монологической и полилогической речи.

Говорения: построения диалогической и монологической речи с учетом основных функциональных типов высказываний (пересказ, рассказ, описание, аргументация, рассуждение, оценка) в ситуациях официального и неофициального общения.

Чтения: понимания текстов художественного, научно-популярного и публицистического стилей.

Письменной речи: написание изложений, рефератов, сочинений, составление личной переписки и ведения деловой корреспонденции.

В результате изучения учебной программы «Практикум по КРО (2-ой иностранный язык, немецкий)» у студентов должны сформироваться **знания о:**

– структурных и содержательных особенностях различных типов и видов предложений;

– правилах графики и орфографии;

– лексической системе языка: словообразование, антонимы, синонимы, многозначность, омонимы;

– стилистической дифференциации лексики;

– основных функциональных типах монологического и диалогического высказываний;

– лингвистических особенностях жанрово-стилистических разновидностей письменных текстов.

– речевых клише выражения согласия с собеседником, возражения, требования, сомнения и т.д.

Задачи учебной программы:

– ознакомить студентов с системой наиболее необходимых грамматических норм немецкого языка;

– научить студентов использовать изученные грамматические структуры и речевые образцы адекватно ситуациям речевого общения;

– читать оригинальные художественные, общественно-политические и научные тексты с различной степенью полноты, точности и глубины;

– научить студентов вести беседу в ситуациях официального и неофициального общения;

– научить студентов участвовать в дискуссиях, аргументировано отстаивать свое мнение;

– излагать мысли в письменной форме (личное письмо, реферат, деловые бумаги, аннотация)

– анализировать смысловое содержание и логико-коммуникативную организацию текста с целью понимания прочитанного, а также для его адекватного воспроизведения при использовании текста для развития продуктивных видов речевой деятельности – говорения и письма, как в аудиторной, так и естественной коммуникации;

– уметь использовать оригинальные произведения письменной речи различных жанрово-стилистических разновидностей в процессе изучающего, ознакомительного, просмотрового и поискового чтения аутентичных текстов на немецком языке для получения актуальной информации, расширения культурологических, страноведческих и профессиональных знаний, самообразования и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции;

– применять навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплины в образовательных и профессиональных целях;

– в ходе обучения широко применять упражнения и творческие задания, направленные на личностный рост и интеллектуальное развитие студентов. Особое внимание уделять повышению эмоционального уровня преподавания.

Освоение учебной программы Модуль 3. Межкультурные аспекты профессионального общения: Практикум по культуре речевого общения (2-ой иностранный язык, немецкий) должно обеспечить формирование следующих групп компетенций: академических, социально-личностных и профессиональных.

Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками письменной и устной коммуникации.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста.

Специалист должен:

- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Обладать системой знаний о социальной действительности и о себе.
- СЛК-11. Иметь опыт публичной коммуникации.
- СЛК-12. Иметь опыт осуществления профессиональной деятельности переводчика-референта в соответствии с моральным кодексом переводчика, отражающим, патриотические и этические нормы поведения.
- СЛК-13. Быть способным к критическому мышлению.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста.

Специалист должен быть способен:

- ПК-4. Реализовать требуемый ролевой репертуар в рамках профессии;
- ПК-5. Обладать способностью убеждать;
- ПК-6. Владеть навыками публичной речи на родном и на не менее чем двух иностранных языках;
- ПК-7. Уметь адекватно интерпретировать коммуникативное поведение представителей иной культуры;
- ПК-8. Осуществлять все виды устного и письменного перевода с иностранного языка на родной и с родного языка на иностранный;
- ПК-9. Анализировать возникающие переводческие трудности;
- ПК-10. Находить оптимальные пути преодоления межязыковых и межкультурных барьеров в различных ситуациях перевода;
- ПК-11. Самостоятельно работать с современными источниками получения информации и пользоваться современными технологиями в процессе осуществления перевода;

ПК-12. Разрабатывать стратегии и тактики ведения переговоров, стратегии и тактики работы в условиях межъязыковой и межкультурной коммуникации;

ПК-13. Реализовывать на практике современные подходы к организации труда переводчика;

ПК-14. Осуществлять информационно-аналитическую деятельность, обеспечивающую эффективность межкультурной, межъязыковой коммуникации в одной из следующих сфер: а) внешнеэкономических связей, б) внешнеполитических отношений, в) связей с общественностью, г) информационного обслуживания, д) международного туризма;

ПК-15. Работать со специальной литературой; анализировать и оценивать собранную информацию, формировать информационно-аналитические базы данных;

ПК-16. Готовить доклады, материалы к презентациям и пользоваться глобальными информационными ресурсами;

ПК-17. Проводить анализ содержания и осуществлять интерпретацию текстов различной направленности.

ПК-23. Вырабатывать и принимать профессиональные решения, корректировать собственную деятельность и деятельность других участников процессов межкультурной коммуникации.

Дисциплина основана на коммуникативном методе преподавания иностранного языка. В ходе обучения широко применяются аудио- и видеоматериалы, иллюстрации, фотографии, наглядный грамматический и лексический материал, распечатки с лексическими упражнениями, диалогические (парная и групповая) формы работы, основанные на речевых ситуациях, а также ролевые задания и творческие проекты.

Данная учебная программа тесно связана с такими учебными дисциплинами, как практическая грамматика немецкого языка, практическая фонетика немецкого языка, практика устной и письменной речи.

Форма получения высшего образования – очная.

На учебную дисциплину выделено всего 572 часа, из них 286 аудиторных часов (практические занятия): на 3-м курсе в 6-м семестре – 56 часа и 54 часа отводятся на самостоятельную работу; на четвертом курсе в 7-ом семестре – 136 часа и 50 часов отводятся на самостоятельную работу; на 4-ом курсе в 8-ом семестре – 94 часа и 182 часа отводятся на самостоятельную работу.

Текущая аттестация - зачет в 6 и 7 семестрах, экзамен в 8-ом семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Личность и ее внешний вид. Повторение: склонение имен прилагательных. Выражение согласия с партнером.

Тема 2. Школа, образование, профессия. Повторение: модальные глаголы. Выражение своей точки зрения.

Тема 3. Развлечения и телевидение. Конъюнктив II в настоящем и будущем времени. Аргументация.

Тема 4. Промышленность, работа, экономика. Пассив. Переспрос.

Тема 5. Семья и личные связи. Употребление частицы *zu*. Объяснение причин.

Тема 6. Природа и окружающая среда. Определительные предложения. Вежливое перебивание партнера.

Тема 7. Немцы за границей и иностранцы в Германии. Предложения цели. Вежливое возражение.

Тема 8. Новости, политика и история. Косвенная речь. Переспрос причин.

Тема 9. Пожилые люди. Порядок слов в предложении, которые содержат дополнения в винительном и дательном падежах. Усиление своей позиции.

Тема 10. Чтение книг. Придаточные предложения условия. Написание рефератов о прочитанной книге.

Тема 11. Литература и искусство. Придаточные предложения сравнения. Написание кратких газетных сообщений.

Тема 12. Правила этикета. Придаточные предложения следствия. Стиль переписки в интернете.

Тема 13. Города и села. Служебная переписка. Оставление сообщений на разную тему.

Тема 14. Свободное время и фитнес. Повторение: степени сравнения имен прилагательных. Убеждение собеседника.

Тема 15. Обыденная жизнь. Придаточные предложения причины. Составление приглашений.

Тема 16. Выбор профессии. Редкие профессии. Конъюнктив II в прошедшем времени. Просьба дать совет.

Тема 17. Учеба. Придаточные предложения времени. Знакомство со статистикой. Рассказ.

Тема 18. Межлические отношения. Повелительное наклонение. Выражение требований.

Тема 19. Потребление. Образование сложных имен существительных. Дефиниция понятий.

Тема 20. Новые средства массовой коммуникации. Придаточные предложения следствия. Выражение согласия и возражения

Тема 21. Путешествия и мобильность. Придаточные предложения уступки. Выражение жалоб.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

VI семестр

Номер раздела,	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы Контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Тема 1. Личность и ее внешний вид. Повторение: склонение имен прилагательных. Выражение согласия с партнером.			10		10	аудио, видео: Extra 1	Осн.: [1-7]	Дискус- сии
2.	Тема 2. Школа, образование, профессия. Повторение: модальные глаголы. Выражение своей точки зрения.			14		12	аудио, видео	Осн.: [1-7]	Пере- сказ
3.	Тема 3. Развлечения и телевидение. Конъюнктив II в настоящем и будущем времени. Аргументация.			10		10	аудио, видео: Extra 2	Осн.: [1-7]	Ответы на во- просы
4.	Тема 4. Промышленность, работа, экономика. Пассив. Переспрос.			12		12	аудио, видео	Осн.: [1-7]	Дискус- сии
5.	Тема 5. Семья и личные связи. Употребление частицы zu. Объяснение причин.			10		10	аудио, видео	Осн.: [1-7]	Тест
Итого:110				56		54			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

VII семестр

Номер раздела	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы Контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Тема 6 Природа и окружающая среда. Определительные предложения. Вежливое перебивание партнера.			14		5	аудио, видео	Осн.: [1-7]	Пересказ
2.	Тема 7. Немцы за границей и иностранцы в Германии. Предложения цели. Вежливое возражение.			14		5	аудио, видео: Extra 3	Осн.: [1-7]	Дискуссии
3.	Тема 8. Новости, политика и история. Косвенная речь. Переспрос причин.			16		5	аудио, видео: Extra 4	Осн.: [1-7]	Ответы на вопросы
4.	Тема 9. Пожилые люди. Порядок слов в предложении, которые содержат дополнения в винительном и дательном падежах. Усиление своей позиции.			12		5	аудио, видео	Осн.: [1-7]	Дискуссии
5.	Тема 10. Чтение книг. Придаточные предложения условия. Написание рефератов о прочитанной книге.			12		5	аудио, видео: Extra 5	Осн.: [1-7]	Реферат

6.	Тема 11. Литература и искусство. Придаточные предложения сравнения. Написание кратких газетных сообщений.			12		5	аудио, видео:	Осн.: [1-7]	Пере- сказ
7.	Тема 12. Правила этикета. Придаточные предложения следствия. Стиль переписки в интернете			12		5	аудио, видео: Extra 6	Осн.: [1-7]	Ответы на во- просы
8.	Тема 13. Города и села. Служебная переписка. Составление сообщений на разную тему.			14		5	аудио, видео	Осн.: [1-7]	Ответы на во- просы
9.	Тема 14. Свободное время и фитнес Повторение: степени сравнения имен прилагательных Убеждение собеседника.			14		5	аудио, видео	Осн.: [1-7]	Дискус- сии
10	Тема 15. Обыденная жизнь. Придаточные предложения причины. Составление приглашений.			16		5	аудио, видео: Extra 7	Осн.: [1-7]	Пере- сказ
Итого: 186				136		50			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

VIII семестр

Номер раздела	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы Контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Тема 16. Выбор профессии. Редкие профессии. Конъюнктив II в прошедшем времени. Просьба дать совет.			14		20	аудио, видео: Extra 8	Осн.: [1-7]	дискуссии
2.	Тема 17. Учеба. Придаточные предложения времени. Знакомство со статистикой. Рассказ.			14		20	аудио, видео	Осн.: [1-7]	Пересказ
3.	Тема 18. Межчеловеческие отношения. Повелительное наклонение. Выражение требований.			14		20	аудио, видео: Extra 9	Осн.: [1-7]	Ответы на вопросы
4.	Тема 19. Потребление. Образование сложных имен существительных. Дефиниция понятий.			14		20	аудио, видео: Extra 10	Осн.: [1-7]	дискуссии
5.	Тема 20. Новые средства массовой коммуникации. Придаточные предложения следствия. Выражение согласия и возражения.			16		28	аудио, видео	Осн.: [1-7]	тест

6.	Тема 21. Путешествия и мобильность. Придаточные предложения уступки. Выражение жалоб.			22		38	аудио, видео: Extra 11	Осн.: [1-7]	пере- сказ
	Подготовка к экзамену					36			
Итого: 276				94		182			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Aufderstraße, Hartmut* Themen aktuell. Kursbuch II / Hartmut Aufderstraße, Heiko Bock, Jutta Müller, Helmut Müller. – Hueber, 2013.
2. *Aufderstraße, Hartmut* Themen aktuell. Arbeitsbuch II / Hartmut Aufderstraße, Heiko Bock, Jutta Müller. – Hueber, 2014.
3. *Aufderstraße, Hartmut* Lagune. Kursbuch III / Hartmut Aufderstraße, Thomas Storz Jutta Müller. – Hueber, 2013.
4. *Aufderstraße Hartmut* Lagune. Arbeitsbuch III. / *Hartmut Aufderstraße, Jutta Müller, Thomas Storz.* – Hueber, 2013.
5. *Bieler, Karl-Heinz.* Konzepte Deutsch 1,2 / Karl-Heinz Bieler, Cornelsen Verlag. – 2000.
6. *Perlmann-Balme* Michaela Themen aktuell. Kursbuch III / . – Michaela Perlmann, Andreas Tomaszewski, Dörte Weers. – Hueber, 2011.
7. *Perlmann-Balme* Michaela Themen aktuell. Arbeitsbuch III / . – Michaela Perlmann, Andreas Tomaszewski, Dörte Weers. – Hueber, 20091.
8. *Georgiakaki, Manuela* Lesetraining / Manuela Georgiakaki – Hueber, 2002.
9. *Паремская, Д. А.* Практическая грамматика немецкого языка / Д. А. Паремская. – Мн. : Высш. шк, 2005 .
10. *Рубанюк Э. В.* Практические аспекты межкультурной коммуникации / Э. В. Рубанюк. – Минск : Изд. центр БГУ, 2009.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Бориско, Н. Ф.* Бизнес-курс немецкого языка / Н. Ф. Бориско. – К. : Логос, 2002.
2. *Галай О. М.* Тексты для чтения / О. М. Галай, В. Н. Кирись. – Мн. : Аверсэв, 2001.
3. *Михайлов, Л. М.* Деловой немецкий язык: бизнес, маркетинг, менеджмент: Учебное пособие для вузов / Л. М. Михайлов. – М. : Высш. шк, 2002.

4. Черкас, М. А. Аудиоурc по немецкому языку «Texte und Tests zum Hörverstehen.» / М. А. Черкас, О. М. Галай, В. Н. Кириcь. – Мн. : Аверсэв, 2001.

5. Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка. / И. П. Тагиль. – СПб. : Каро, 2003.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

VI семестр

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения	Цель и задача СРС
1.	Личность и ее внешний вид. Повторение: склонение имен прилагательных. Выражение согласия с партнером.	10	Овладение лексическим минимумом на С. 5 Arbeitsbuch, Themen II Просмотр учебного фильма: Extra 1.	Изучение лексического минимума. Просмотр фильма по интернету и выполнение теста к нему.	Обучение основам самостоятельного планирования и организации собственного учебного труда.
2.	Школа, образование, профессия. Повторение: модальные глаголы. Выражение своей точки зрения.	12	Овладение лексическим минимумом на С. 16 Arbeitsbuch, Themen II.	Подготовка к практическим занятиям. Изучение лексического минимума.	Развитие познавательных способностей и освоение приемов процесса познания.
3.	Развлечения и телевидение. Конъюнктив II в настоящем и будущем времени. Аргументация.	10	Овладение лексическим минимумом на С. 28 Arbeitsbuch, Themen II Просмотр учебного фильма: Extra 2.	Изучение лексического минимума. Просмотр фильма по интернету.	Развитие навыков перевода с немецкого на русский язык.

4.	Промышленность, работа, экономика. Пассив. Переспрос	12	Овладение лексическим минимумом на С. 40 Arbeitsbuch, Themen II.	Изучение лексического минимума. Подготовка к практическим занятиям.	Обучение основам самостоятельного планирования и организации собственного учебного труда.
5.	Семья и личные связи. Употребление частицы zu. Объяснение причин.	10	Овладение лексическим минимумом на С. 54 Arbeitsbuch, Themen II.	Изучение лексического минимума. Подготовка к практическим занятиям.	Развитие познавательных способностей и освоение приемов процесса познания.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

VII семестр

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения	Цель и задача СРС
6.	Природа и окружающая среда. Определительные предложения. Вежливое перебивание партнера.	5	Овладение лексическим минимумом на С. 69 Arbeitsbuch, Themen II.	Изучение лексического минимума. Подготовка к практическим занятиям.	Обучение основам самостоятельного планирования и организации собственного учебного труда.
7.	Немцы за границей и иностранцы в Германии. Предложения цели. Вежливое возражение.	5	Овладение лексическим минимумом на С. 80 Arbeitsbuch, Themen II Просмотр учебного фильма: Extra 3.	Изучение лексического минимума. Просмотр фильма по интернету.	Развитие познавательных способностей и освоение приемов процесса познания.

8.	Новости, политика и история. Косвенная речь. Переспрос причин.	5	Овладение лексическим минимумом на С. 94 Arbeitsbuch, Themen II Просмотр учебного фильма: Extra 4.	Изучение лексического минимума. Просмотр фильма по интернету.	Развитие навыков восприятия нем. речи на слух.
9.	Пожилые люди. Порядок слов в предложении, которые содержат дополнения в винительном и дательном падежах. Усиление своей позиции.	5	Овладение лексическим минимумом на С. 104 Arbeitsbuch, Themen II.	Изучение лексического минимума. Подготовка к практическим занятиям.	Обучение основам самостоятельного планирования и организации собственного учебного труда.
10.	Чтение книг. Придаточные предложения условия. Написание рефератов о прочитанной книге.	5	Овладение лексическим минимумом на С. 115 Arbeitsbuch, Themen II Просмотр учебного фильма: Extra 5.	Изучение лексического минимума. Просмотр фильма по интернету и выполнение теста к нему.	Обучение основам самостоятельного планирования и организации собственного учебного труда.
11.	Литература и искусство. Придаточные предложения сравнения. Написание кратких газетных сообщений.	5	Овладение лексическим минимумом на С. 5 Arbeitsbuch, Themen III.	Изучение лексического минимума. Подготовка к практическим занятиям.	Развитие познавательных способностей и освоение приемов процесса познания.

12.	Правила этикета. Придаточные предложения следствия. Стиль переписки в интернете	5	Овладение лексическим минимумом на С. 21 Arbeitsbuch, Themen III Просмотр учебного фильма: Extra 6.	Изучение лексического минимума. Просмотр фильма по интернету и выполнение теста к нему.	Развитие навыков восприятия нем. речи на слух.
13.	Города и села. Служебная переписка. Составление сообщений на разную тему.	5	Овладение лексическим минимумом на С. 37 Arbeitsbuch, Themen III.	Изучение лексического минимума. Подготовка рефератов о моем родном городе или селе.	Развитие познавательных способностей и освоение приемов процесса познания.
14.	Свободное время и фитнес Повторение: степени сравнения имен прилагательных Убеждение собеседника.	5	Овладение лексическим минимумом на С. 55 Arbeitsbuch, Themen III.	Изучение лексического минимума. Подготовка рефератов о своем свободном времени.	Обучение основам самостоятельного планирования и организации собственного учебного труда.
15.	Обыденная жизнь. Придаточные предложения причины. Составление приглашений.	5	Овладение лексическим минимумом на С. 66 Arbeitsbuch, Themen III Просмотр учебного фильма: Extra 7.	Изучение лексического минимума. Просмотр фильма по интернету и выполнение теста к нему.	Развитие навыков восприятия нем. речи на слух.

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

VIII семестр

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения	Цель и задача СРС
16.	Выбор профессии. Редкие профессии. Конъюнктив II в прошедшем времени. Просьба дать совет.	20	Овладение лексическим минимумом на С. 79 Arbeitsbuch, Themen III Просмотр учебного фильма: Extra 8.	Изучение лексического минимума. Просмотр фильма по интернету и выполнение теста к нему.	Развитие навыков восприятия нем. речи на слух.
17.	Учеба. Придаточные предложения времени. Знакомство со статистикой. Рассказ.	20	Овладение лексическим минимумом на С. 92 Arbeitsbuch, Themen III.	Изучение лексического минимума. Подготовка к практическим занятиям.	Развитие познавательных способностей и освоение приемов процесса познания.
18.	Межчеловеческие отношения. Повелительное наклонение. Выражение требований.	20	Овладение лексическим минимумом на С. 104 Arbeitsbuch, Themen III Просмотр учебного фильма: Extra 9.	Изучение лексического минимума. Просмотр фильма по интернету.	Развитие навыков перевода с русского на немецкий язык.
19.	Потребление. Образование сложных имен существительных. Дефиниция понятий.	20	Овладение лексическим минимумом на С. 116 Arbeitsbuch, Themen III Просмотр учебного фильма: Extra 10.	Изучение лексического минимума. Просмотр фильма по интернету.	Развитие навыков восприятия нем. речи на слух.

20.	Новые средства массовой коммуникации. Придаточные предложения следствия. Выражение согласия и возражения.	28	Овладение лексическим минимумом на С. 128 Arbeitsbuch, Themen III.	Изучение лексического минимума. Подготовка к практическим занятиям.	Обучение основам самостоятельного планирования и организации собственного учебного труда.
21.	Путешествия и мобильность. Придаточные предложения уступки. Выражение жалоб.	38	Овладение лексическим минимумом молодого туриста Просмотр учебного фильма: Extra 11.	Изучение лексического минимума. Просмотр фильма по интернету и выполнение теста к нему.	Развитие навыков восприятия нем. речи на слух.
	Подготовка к экзамену	36	Изучение основной и дополнительной лексики. Составление экзаменационных тем.	Подготовка к экзамену.	Успешная сдача экзаменов.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной подготовки

VI семестр

1. Mein Freund bzw. Freundin.
2. Das Aussehen eines Menschen.
3. Kein Geld für Irokesen.
4. Die Wahl des Berufes.
5. Die Ausbildung in Deutschland.
6. Mein Lieblingsfernsehprogramm.
7. Die Geschichte einer Straßenkünstlerin.

8. Die Herstellung eines Autos.
9. Die Schichtarbeit.
10. Meine Familie.
11. Fünf Generationen auf dem Sofa.

VII семестр

12. Das Wetter.
13. Der Wetterbericht.
14. Die Müllbeseitigung.
15. Eine Reise ins Ausland.
16. Die Arbeit im Ausland.
17. Die Deutschen aus der Sicht der Ausländer.
18. Das Wahlsystem in Deutschland.
19. Die deutsche Nachkriegsgeschichte.
20. Jung und alt unter einem Dach.
21. Der Alltag eines Rentners.
22. Das Buch, das ich gelesen habe.
23. Auszug aus dem Roman „Herbstmilch“.
24. Begrüßungsrituale.
25. Mein Lebenslauf.
26. Mein Elternhaus.
27. Das Leben in einer Großstadt.
28. Meine Freizeit.
29. Fitness-Tipps.
30. Sport in meinem Leben.
31. Mein Alltag.
32. Meine Essgewohnheiten.

VIII семестр

33. Die Vielfalt der Berufe.
34. Computerspiel am Arbeitsplatz.
35. Mein allerbesten Lehrer.
36. Meine Schuljahre.
37. Traumfrauen und Supermänner.
38. „Nervensägen.“
39. Die Auktion.
40. Wer trifft die Einkaufsentscheidungen?
41. Peinliche Kommunikationspannen.
42. Welche Medien spielen eine große Rolle im Leben von jungen Leuten?
43. Freiheit auf zwei Rädern.
44. Meine Urlaubsreise.
45. Traumstraßen Deutschlands.
46. Meine Traumreise durch Deutschland.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на 201__/201__ учебный год

№№ пп	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры межкультурной коммуникации (протокол № ____ от _____ 201_ г.)

Заведующий кафедрой

(ученая степень,

ученое звание)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

(ученая степень,

ученое звание)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

4.2. Перечень основной литературы

1. *Aufderstraße, Hartmut* Themen aktuell. Kursbuch II / Hartmut Aufderstraße, Heiko Bock, Jutta Müller, Helmut Müller. – Hueber, 2013.
2. *Aufderstraße, Hartmut* Themen aktuell. Arbeitsbuch II / Hartmut Aufderstraße, Heiko Bock, Jutta Müller. – Hueber, 2014.
3. *Aufderstraße, Hartmut* Lagune. Kursbuch III / Hartmut Aufderstraße, Thomas Storz Jutta Müller. – Hueber, 2013.
4. *Aufderstraße Hartmut* Lagune. Arbeitsbuch III. / *Hartmut Aufderstraße, Jutta Müller, Thomas Storz.* – Hueber, 2013.
5. *Bieler, Karl-Heinz.* Konzepte Deutsch 1,2 / Karl-Heinz Bieler, Cornelsen Verlag. – 2000.
6. *Perlmann-Balme* Michaela Themen aktuell. Kursbuch III /. – Michaela Perlmann, Andreas Tomaszewski, Dörte Weers. – Hueber, 2011.
7. *Perlmann-Balme* Michaela Themen aktuell. Arbeitsbuch III /. – Michaela Perlmann, Andreas Tomaszewski, Dörte Weers. – Hueber, 2001.
8. *Georgiakaki, Manuela* Lesetraining / Manuela Georgiakaki. – Hueber, 2002.
9. *Галай, О. М.* Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис / О. М. Галай, М. А. Черкас, В. Н. Кирись. – Минск : Высш. шк, 2016.
10. *Паремская, Д. А.* Практическая грамматика немецкого языка / Д. А. Паремская. – Минск : Высш. шк, 2005.
11. *Рубанюк Э. В.* Практические аспекты межкультурной коммуникации / Э. В. Рубанюк. – Минск : Изд. центр БГУ, 2009.

4.3. Перечень дополнительной литературы

1. *Бориско, Н. Ф.* Бизнес-курс немецкого языка / Н. Ф. Бориско. – К. : Логос, 2002.
2. *Галай О. М.* Тексты для чтения / О. М. Галай, В. Н. Кирись. – Минск : Аверсэв, 2001.

3. *Михайлов, Л. М.* Деловой немецкий язык: бизнес, маркетинг, менеджмент : учеб. пособие для вузов / Л. М. Михайлов. – М. : Высш. шк, 2002.

4. *Черкас, М. А.* Аудиокурс по немецкому языку «Texte und Tests zum Hörverstehen.» / М. А. Черкас, О. М. Галай, В. Н. Киришь. – Минск : Аверсэв, 2001.

5. *Тагиль, И. П.* Грамматика немецкого языка / И. П. Тагиль. – СПб. : Каро, 2003.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Материалы для теоретического изучения учебной дисциплины. Тексты к изучаемым темам	5
2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	88
2.1. Словарь к темам.....	88
2.2. Перечень заданий по темам.....	117
2.3. Перечень заданий по грамматике	120
2.4. Речевые клише	123
3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ.....	129
3.1. Примерный перечень вопросов для самостоятельной подготовки	129
3.2. Образцы тестов и лексико-грамматических материалов по темам учебной программы для контроля знаний на практических занятиях и организации самостоятельной работы студентов	131
3.3. Тесты для самостоятельной работы к учебным фильмам «Extra»	141
4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	154
4.1. Учебная программа	154
4.2. Перечень основной литературы	178
4.3. Перечень дополнительной литературы	178

Учебное электронное издание

Автор-составитель
Рубанюк Элина Викторовна

**МОДУЛЬ 3. МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ
АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБЩЕНИЯ: ПРАКТИКУМ
ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ
(2-й иностранный язык, немецкий)**

*Электронный учебно-методический комплекс
для студентов специальности 1-23 01 02 Лингвистическое обеспечение
межкультурных коммуникаций (по направлениям)*

[Электронный ресурс]

Редактор *И. П. Сергачева*
Технический редактор *Ю. В. Хадьков*

Подписано в печать 30.01.2019.
Гарнитура Times Roman. Объем 0,9 Мб

Частное учреждение образования
«Институт современных знаний имени А. М. Широкова»
Свидетельство о регистрации издателя №1/29 от 19.08.2013
220114, г. Минск, ул. Филимонова, 69.

ISBN 978-985-547-276-7

