

Частное учреждение образования
«Институт современных знаний имени А. М. Широкова»

Факультет гуманитарный
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
Колпина Л. Г.

26.04.2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
Ростовцева В. М.

26.04.2019 г.

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА (СПЕЦМОДУЛЬ)

*Электронный учебно-методический комплекс
для студентов всех специальностей*

Составитель

Ткаченко Е. Д., старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента Частного учреждения образования «Институт современных знаний имени А. М. Широкова»

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета Института
протокол № 2 от 10.10.2019 г.

УДК 341.23.14(075.8)
ББК 67.400.7я73

Р е ц е н з е н т ы:

кафедра общенаучных дисциплин учреждения образования «Институт предпринимательской деятельности» (протокол № 9 от 21.03.2019 г.);

Кульбицкая Л. Е., кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры общенаучных дисциплин учреждения образования «Институт предпринимательской деятельности».

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента
(протокол № 7 от 27.02.2019 г.)

П68 Ткаченко, Е. Д. Права человека (спецмодуль) : учеб.-метод. комплекс для студентов всех специальностей [Электронный ресурс] / Сост. Е. Д. Ткаченко. – Электрон. дан. (0,5 Мб). – Минск : Институт современных знаний имени А. М. Широкова, 2019. – 69 с. – 1 электрон. опт. диск (CD).

Систем. требования (миним.) : Intel Pentium (или аналогичный процессор других производителей) 1 ГГц ; 512 Мб оперативной памяти ; 500 Мб свободного дискового пространства ; привод DVD ; операционная система Microsoft Windows 2000 SP 4 / XP SP 2 / Vista (32 бит) или более поздние версии ; Adobe Reader 7.0 (или аналогичный продукт для чтения файлов формата pdf).

Номер гос. регистрации в НИРУП «Институт прикладных программных систем» 1011919714 от 10.10.2019 г.

Учебно-методический комплекс представляет собой совокупность учебно-методических материалов, способствующих эффективному формированию компетенций в рамках изучения дисциплины «Права человека (спецмодуль)».

Для студентов вузов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Права человека» предназначен для эффективного освоения дисциплин, входящих в модуль, в качестве пособия для студентов всех специальностей, получающих высшее образование в Институте современных знаний имени А. М. Широкова. Он представляет собой совокупность учебно-методической и нормативной документации, средств обучения и контроля, а также прочих образовательных ресурсов, необходимых для полноценного обучения.

Теоретический раздел УМК содержит конспект лекций, в котором представлены все темы, включенные в учебную программу дисциплины «Права человека» для высших учебных заведений. Тем не менее, для освоения полного объема исторических знаний, соответствующего стандартам высшей школы, остается необходимой работа студентов с учебными пособиями и дополнительной литературой.

Практический раздел УМК содержит тематику семинарских занятий. План каждого семинарского занятия включает в себя основные вопросы, рассмотрение которых позволит студентам освоить необходимый материал. Здесь же предложены примерные темы для подготовки рефератов и докладов. Кроме того, в этом разделе представлены основные принципы организации самостоятельной работы студентов.

В разделе контроля знаний студентам предлагаются вопросы для самоконтроля и тестовые задания, с помощью которых они смогут самостоятельно проверить качество усвоенных знаний; а также вопросы к зачету по дисциплине.

Вспомогательный раздел включает в себя рабочую программу, в соответствии с которой ведется преподавание дисциплины; тематические планы для очной и заочной форм обучения, а также приводится список основной и дополнительной литературы.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Конспект лекций

Тема 1. Теория прав человека: предмет, метод и функции

1. Предмет учебного курса «Права человека».
2. Абсолютный и исторический характер прав человека.
3. Международные и национальные причины актуализации вопроса о правах человека в новых исторических условиях.
4. Интеграционно-созидательные функции курса «Права человека».

Предмет учебного курса «Права человека»

Права человека в современном мире – мощный пласт общечеловеческой культуры. С правами человека связаны многие общественные процессы и явления, их изучают с самых широких и разнообразных позиций. Права человека обнаруживают свое присутствие практически в каждой сфере жизнедеятельности человека и носят политико-юридический, этико-нравственный, духовно-психологический, социально-экологический, воспитательно-педагогический характер.

Предметом учебной дисциплины является одна из высших ценностей человеческой цивилизации, охватывающая самые различные аспекты индивидуального и общественного бытия, – права человека. Значение этого феномена в современном мире сложно переоценить. Права человека – важнейшее условие развития индивида и применения его творческих сил и способностей. Права человека – это ценностный ориентир, позволяющий применять «человеческое измерение» к государству, праву, закону, законности, правовому порядку, гражданскому обществу. Практически все стороны жизни общества мы оцениваем, принимая во внимание состояние прав человека: их объем, соблюдение и защиту.

Абсолютный и исторический характер прав человека

Представления о правах человека возникали и развивались в различных регионах мира в разные временные периоды и зависели от характера культуры, философии, религии, общественного мировоззрения, морали – всего, что определяет характер той или иной цивилизации. Универсальный характер они приобретают в развитых странах европейского региона, в которых в XVII–XVIII вв. свершились буржуазные революции под лозунгами свободы, равенства, справедливости. Однако и в таких странах права человека утверждались и подтверждаются непросто.

Права человека – абсолютная ценность. Их принципы всеобщности и универсальности закреплены во множестве международных документов, в том числе в конституциях современных государств. Уважение, соблюдение и защита прав человека являются обязанностью государства, общества и каждого человека.

Международные и национальные причины актуализации вопроса о правах человека в новых исторических условиях

В современном мире актуальность прав человека обусловлена многими проблемами, стоящими перед человечеством. Самая важная из них – проблема выживания человечества, решение которой предполагает разоружение, предотвращение ядерной войны, ликвидацию голода и различного рода болезней, улучшение окружающей среды и др. Совместное разрешение перечисленных проблем возможно лишь при условии доверия между народами и государствами, а одной из предпосылок доверия является уважение прав человека. Актуальными остаются агрессивность авторитарных и тоталитарных режимов власти, возрастающая религиозная агрессивность, падение духовно-нравственных ценностей. Все эти проблемы неразрывно связаны с неуважением и нарушением прав человека.

Интеграционно-созидательные функции курса «Права человека»

Права человека как наука, сосредоточившая в себе гуманистическое и научное знание, выполняет целый ряд функций:

1) мировоззренческая. Гуманистическое мировоззрение основано на признании человека и его неотъемлемых прав абсолютной ценностью;

2) познавательная. Право «знать» является одним из фундаментальных прав личности. В свою очередь, оно предполагает и обеспечение такого важного права, как право на информацию;

3) аксиологическая. Аксиология – философское исследование природы ценностей, раскрывающее ценностную характеристику отдельных общественных явлений и процессов. В число общепризнанных ценностей входят и права человека;

4) креативная, подтверждающая, что права человека и его основные свободы являются неиссякаемым источником развития и применения творческих способностей людей. Чем меньше индивид зависит от постоянного контроля и регулирования со стороны других людей и государства, тем активнее проявляется его инициатива, предприимчивость и укрепляется сознание собственной ответственности за свою судьбу и состояние общественных дел;

5) воспитательная функция находится в тесной взаимосвязи со всеми вышеуказанными функциями. Благодаря осознанию собственных прав и свобод у людей формируется уважение к человеческому достоинству, правам и свободам другого человека;

6) прогностическая. Построение социальных прогнозов является одной из главных функций любой науки и человеческого мышления.

Тема 2. Философия прав человека

1. Философия прав человека.
2. Права человека и права гражданина.
3. Взаимосвязь прав человека с правами и интересами общества и государства.

4. Право и мораль как социальные регуляторы.

Философия прав человека

Понятие «права человека» появилось в результате длительного развития общественной мысли. Процесс формирования концепции прав человека прошел длительный путь, тесно связанный с историей развития человеческого общества. Начало его восходит к первым формам общественной жизни людей, которые вызвали необходимость регулирования их поведения в окружающем мире. В течение всей истории цивилизации феномен прав человека являлся и продолжает оставаться камнем преткновения различных философских школ и политических течений.

Исторически сложились несколько концепций происхождения прав человека, основными из которых являются естественно-правовая и позитивистская.

Естественно-правовая концепция: права человека (на жизнь, свободу, неприкосновенность, частную собственность и др.) принадлежат ему от рождения, потому что он человек, являются естественными и неотчуждаемыми.

Позитивистская концепция: объем и содержание прав человека определяются государством, которое «дарует» их человеку.

Обе эти концепции имеют право на существование. В современной теории прав человека они рассматриваются в неразрывном взаимодействии: любые права человека невозможны без юридической защиты со стороны государства.

Философия прав человека строится на основе важнейших общечеловеческих принципов **гуманизма, свободы и равенства.**

Права человека носят всеобщий, универсальный характер. Это обусловлено рядом причин:

– все люди без какой-либо дискриминации имеют основные права и свободы;

– все права и свободы универсальны: они не зависят от общественного строя, политического режима, формы государственного устройства и формы правления, международного статуса страны, к которой человек принадлежит;

– везде, где бы ни находился человек, он обладает (должен обладать) основными естественными правами и свободами независимо от того, какой является эта территория;

– вопросы, касающиеся прав человека, основных свобод, демократии и верховенства закона, носят международный характер и не относятся к числу исключительно внутренних дел.

Суть философии прав человека заключается в понимании, что все люди – члены одной человеческой семьи. Они наделены разумом и совестью, и должны поступать в отношении друг к другу в духе братства, уважения прав и свобод другого человека.

Права человека и права гражданина

Права человека характеризуют индивида как представителя рода человеческого и являются наиболее общими, основными, обеспечивающими ему нормальное существование.

Права гражданина охватывают сферу отношений индивида с государством, в которой он рассчитывает не только на ограждение своих прав от незаконного вмешательства, но и на активное содействие государства в их реализации. Права гражданина не носят такого всеобъемлющего характера, как права человека, являются позитивными и включают в себя лишь те права, которые закрепляются за лицом в силу принадлежности его к государству.

Взаимосвязь прав человека с правами и интересами общества и государства

Права человека находятся в тесной связи с интересами государства. В диалектической взаимосвязи «права человека – интересы государства» права человека являются приоритетными. Государство должно стоять на страже интересов человека и уважать их не меньше, чем свои собственные. В то же время обеспечение прав человека, наполнение их конкретным содержанием напрямую зависит от экономических возможностей государства, степени развития обще-

ства, специфики политического режима. Права человека выступают своего рода ограничителем всевластия государства, соблюдение этих прав является критерием, по которому можно оценивать деятельность государства, степень зрелости общества.

Право и мораль как социальные регуляторы

Социальным регулятором поведения человека выступают моральные нормы и правовая система государства.

В основе прав человека лежат нормы морали, которые определяют поведение человека в обществе, его жизненные цели и способы их достижения, самостоятельно избранную меру личной ответственности и др.

Правовая основа прав человека строится на положениях Конституции и законов, а также международно-правовых документов. Нарушение правовых норм преследуются в уголовном или административном порядке.

Тема 3. Идеиные истоки современной концепции прав человека

1. Представления о правах человека в античном мире.
2. Права человека в Средние века.
3. Учения о правах человека в Новое время.
4. Современное понимание прав человека

Представления о правах человека в античном мире

Уже в эпоху античности философы Древней Греции и Древнего Рима рассуждали о правовом положении различных категорий населения, их правах и свободах. Их идеи и суждения можно условно разделить на две группы. Первая группа объединяет сторонников равенства всех людей от природы, уникальности каждого человека. Они считали, что неравенство происходит из законов, созданных самими людьми (Протагор, Ликофон, Гиппий, Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий). Ко второй группе можно отнести тех философов (Сократ, Платон, Аристотель и др.), которые считали справедливым общественное нера-

венство. По их представлениям, основанным на вере в божественное происхождение полиса и его законов, определенными правами могли обладать только свободные жители полиса – граждане.

Таким образом, философы античности понимали проблемы определения равенства и справедливости. Однако уровень социального развития еще не позволял прийти к признанию и утверждению принципов всеобщности и универсальности прав человека.

Права человека в Средние века

Серьезное влияние на формирование представлений о правах человека в средневековой Европе оказало христианство. Именно с христианской моралью утверждается идея равенства всех людей перед Богом (Фома Аквинский, Августин Блаженный).

Первым и одним из важнейших документов в истории прав человека стала Великая хартия вольностей, принятая в Англии в 1215 г. Ее положения были направлены на упорядочение деятельности королевского судебно-административного аппарата и ограничение его произвола. Некоторые статьи Хартии имеют принципиальную важность как первые шаги к современному пониманию прав человека. С Великой хартии вольностей начинается документальная история прав человека.

В целом в Средние века только начинается закрепление прав-привилегий, некоторых гарантий свободы и справедливости в отношении отдельных слоев общества.

Учения о правах человека в Новое время

В эпоху Нового времени появляется понимание необходимости провозглашения равенства всех людей от рождения, освобождения от религиозных ограничений и государственного произвола. Такие представления были воплощены в трудах Г. Гроция, Дж. Локка, Б. Спинозы, Ш. Л. Монтескье, Д. Дидро, Т. Джефферсона и др. Идеи о справедливом договорном начале в отношениях

между государством и личностью составили идеологическую основу буржуазных революций и легли в основу конституций многих европейских государств.

Наиболее явно идеи равенства и свободы всех людей были закреплены в конституционных актах США и Франции:

- Декларации прав Виргинии (1776 г.);
- Декларации независимости США (1776 г.);
- Конституции США (1787 г.)
- «Билле о правах» (1791 г.).
- Декларации прав человека и гражданина (1789 г.).

Современное понимание прав человека

Необходимость в выработке международных стандартов в области прав человека впервые была осознана в конце XIX в. Появились первые конвенции, в которых государства брали обязательства друг перед другом в отношении своих граждан. Подписание Устава ООН 26 июня 1945 г. сделало права человека неотъемлемой частью международного права.

10 декабря 1948 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла и провозгласила Всеобщую декларацию прав человека «...в качестве задачи, к выполнению которой должны стремиться все народы и все государства». Принятие Всеобщей Декларации прав человека послужило толчком к дальнейшей разработке международных стандартов в области прав человека и созданию механизмов международного контроля.

Тема 4. Всеобщность и универсальность прав человека

1. Современная структура прав человека.
2. Гражданские права как фундаментальная основа жизнедеятельности людей.
3. Политические, экономические, социальные права и свободы человеческой деятельности.

4. Формирование в послевоенный период третьего поколения прав человека.

5. Взаимосвязь прав и свобод с обязанностями и ответственностью человека, отдельных социальных групп и государств.

Современная структура прав человека

Права человека можно классифицировать по сферам их применения:

- 1) гражданские (личные);
- 2) политические;
- 3) экономические;
- 4) социальные;
- 5) культурные.

В зависимости от времени возникновения выделяют поколения прав человека:

- 1 поколение – гражданские, политические, экономические права;
- 2 поколение – социальные, культурные, экологические права;
- 3 поколение – коллективные права: право на мир, разоружение, здоровую окружающую среду, развитие и др.

Гражданские права как фундаментальная основа жизнедеятельности людей

Гражданские права – естественные, основополагающие, неотъемлемые права человека, имеющие характер негативного права (что нельзя делать по отношению к личности). Гражданские права гарантируют свободы человека и его неприкосновенность, очерчивают границы личной свободы человека через запрет любых действий любых органов и лиц, являющихся незаконным вторжением в жизнь человека, ущемлением его чести и достоинства, препятствием реализации его законных интересов. К гражданским правам относятся:

- на жизнь, свободу и личную неприкосновенность;
- на защиту чести и доброго имени (на честь и достоинство);

- на создание семьи;
- на свободу убеждений и совести;
- на гражданство;
- на презумпцию невиновности;
- на справедливый, независимый и гласный суд, равенство перед законом;
- на восстановление в правах (реабилитацию и др.), память о жертвах репрессий;
- на тайну переписки и общения;
- на свободу передвижения и выбора места жительства, в том числе право покидать любое государство (включая и свое) и возвращаться на Родину.

Политические, экономические, социальные, культурные права и свободы человеческой деятельности

Политические права – это права каждого гражданина на участие в управлении своей страной, возможность активного участия в нем. К ним относятся:

- право избирать и быть избранным;
- право на создание общественных организаций и участие в их работе;
- свобода слова (право мыслить независимо, иметь свои убеждения и взгляд на мир, излагать и отстаивать их);
- свобода печати и право на информацию;
- свобода собраний, митингов, шествий и демонстраций.

Экономические права направлены на обеспечение свободного распоряжения людей предметами потребления и факторами экономической деятельности. К ним относятся:

- право собственности;
- право на труд;
- право на создание и вступление в профсоюзы;
- право на предпринимательство.

Социальные права связаны с обеспечением материальных условий и создание достойной жизни каждому человеку. Сюда входят:

– право на достойный уровень жизни, необходимый для поддержания здоровья и благосостояния каждого человека и его семьи;

– право на здоровье;

– право на социальное обеспечение и социальную защищенность;

– право на жилище;

– группа прав лиц, нуждающихся в особой социальной защите (детей, женщин, инвалидов, беженцев и т.д.).

Культурные права гарантируют духовное развитие человека. Сюда входят:

– право на образование;

– право на доступ к культурным ценностям;

– право на участие в культурной жизни.

Формирование в послевоенный период третьего поколения прав человека

По окончании Второй мировой войны начало складываться третье поколение прав и свобод человека. Отличительная черта данной группы прав заключается в том, что они имеют коллективный характер:

– право на политическое, экономическое, социальное и культурное самоопределение;

– право на экономическое и социальное развитие;

– право на участие в пользовании «общим наследием человечества»;

– право на мир;

– право на чистую и здоровую окружающую среду;

– право на гуманитарную помощь.

В последние годы активно развиваются права и свободы человека *четвертого поколения*, связанные с клонированием, пересадкой органов, суррогатным материнством и другими открытиями в области генетики и биологии. Достижения и успехи современной науки, новые технологии, уровень развития отдельных отраслей медицины, в частности, трансплантологии, фармакологии, реаниматологии, генетики, вызвали ряд новых проблем, связанных с правом на

жизнь и требующих своего законодательного регулирования. Некоторые авторы причисляют к нему информационные права, под которыми понимается право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию об окружающей среде, о правовых явлениях и процессах и др.

Взаимосвязь прав и свобод с обязанностями и ответственностью человека, отдельных социальных групп и государств

В структуру прав человека входят также и обязанности личности: перед обществом (уважать мир и безопасность, воздерживаться от пропаганды национальной, расовой или религиозной вражды, защищать окружающую среду, стремиться к соблюдению прав свобод человека, соблюдать нормы международного права и т.д.), другими людьми (уважать других лиц, оказывать помощь и др.).

Тема 5. Диалектика прав человека и социальных общностей

1. Основные признаки народа как социальной общности и его важнейшие права.
2. Концепция устойчивого развития: суть и глобальное значение.
3. Права женщин как составная часть неотъемлемых прав человека.
4. Права ребенка как общечеловеческая ценность.

Основные признаки народа как социальной общности и его важнейшие права

Социальная общность – это большая или малая группа людей, обладающих общими социальными признаками, объединенных совместной деятельностью (или ценностными ориентациями), имеющих общие социальные цели и мотивы. Народ (этнос) как социальная общность имеет следующие признаки: этническое самосознание, общность происхождения, единство языка и культуры, социальная организация в той или иной форме.

К важнейшим правам народа можно отнести: право на политическое, экономическое, социальное и культурное самоопределение; право на экономическое и социальное развитие; право на участие в пользовании «общим наследием человечества»; право на мир и др.

Права социальных общностей включают в себя и разнообразные права таких социальных групп, как национальные и религиозные меньшинства, дети, женщины, беженцы, инвалиды, заключенные и т.д.

Концепция устойчивого развития: суть и глобальное значение

В 1992 г. на Конференции ООН по развитию и окружающей среде была принята концепция устойчивого развития, предусматривающая удовлетворение потребностей нынешнего времени, не подвергая при этом угрозе возможность последующих поколений удовлетворять свои нужды. В настоящее время эта концепция нередко именуется «всемирной моделью будущего цивилизации». Основные цели концепции: покончить с бедностью, решить вопрос неравенства, защитить планету от пагубного воздействия производственной деятельности человека.

Концепция устойчивого развития соединяет в себе три направления:

- 1) экономическое: любые экономические проекты должны разрабатываться на длительный срок и учитывать возможные экологические последствия;
- 2) экологическое: основная цель устойчивого развития в области экологии – стабильность физических и экологических систем. Игнорирование потребностей экологии приведет к деградации окружающей среды и поставит под угрозу существование всего человечества;
- 3) социальное: сохранение культурной и социальной стабильности, уменьшение количества несущих разрушения конфликтов.

Права женщин как составная часть неотъемлемых прав человека

На протяжении многих веков в обществе существует неравенство между мужчинами и женщинами. Несмотря на огромные успехи, которых за многие

годы добилось движение за права женщин, женщин и девочек по всему миру продолжают выдавать замуж в раннем возрасте, продавать для принудительного труда и сексуального рабства, им отказывают в доступе к образованию и участию в делах государства. Дискриминация проявляется в экономических отношениях (низкая оплата труда и др.), социальной сфере (домашнее насилие и пр.) и во многом другом. В системе ООН действуют несколько конвенций о правах женщин (Конвенция о политических правах женщин; с 1954 г.), Конвенция о гражданстве замужней женщины; с 1958 г.), Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин; с 1981 г.) и факультативный протокол к ней (с 2000 г.), призванных обеспечить женщинам равенство в правах и защиту.

Права ребенка как общечеловеческая ценность

Проблема прав ребенка признана мировым сообществом важнейшей проблемой современного общества. Права ребенка – это те права и свободы, которыми должен обладать каждый ребенок (до 18 лет) вне зависимости от каких-либо различий: расы, пола, языка, религии, места рождения, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

Отдельная статья Всеобщей декларации прав человека посвящена детям. В ней указывается, что «Материнство и детство дают право на особое попечение и помощь». Таким образом, признавая равные права детей на все свободы, провозглашенные в декларации, международное сообщество признает необходимость дополнительной помощи и поддержки детям.

Международным сообществом принято несколько важных документов о правах ребенка: Декларация прав ребенка (1959 г.), Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов (1974 г.), Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном (принимающая семья – соотечественники) и международном (принимающая семья – иностранцы) уровнях (1986г.).

Тема 6. Международная защита прав человека

1. Основные направления международного сотрудничества в области прав человека.

2. Историческое значение Всеобщей декларации прав человека для формирования современной концепции прав человека.

3. Региональные соглашения и механизмы защиты прав человека.

Основные направления международного сотрудничества в области прав человека

Понятие «международная защита прав человека» подразумевает международное сотрудничество государств, усилия и меры ООН по содействию «...всеобщему уважению и соблюдению прав человека и основных свобод для всех, без различия расы, пола, языка и религии» (гл. 9 Устава ООН).

Международная защита прав человека осуществляется в трех основных направлениях:

- выработка единых рекомендаций, какие именно права и свободы должны подлежать универсальному уважению и соблюдению;
- разработка международных соглашений о правах человека, которые обязывают государства признавать права и свободы человека и обеспечивать эффективную их защиту по национальному законодательству государств;
- создание специального международного механизма для контроля за соблюдением государствами принятых на себя международных обязательств по правам человека.

Историческое значение Всеобщей декларации прав человека для формирования современной концепции прав человека

Всеобщая декларация прав человека является основополагающим документом исторической важности. Текст Декларации явился результатом тесного взаимодействия специалистов в области права, представлявших все регионы

планеты. Декларация была принята резолюцией 217 А Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций в Париже 10 декабря 1948 г. в качестве документа, принципам, которым обязаны следовать все народы и страны. Впервые в истории человечества был принят документ, провозгласивший необходимость защиты основных прав человека. Декларация переведена на 500 языков. Принятие Декларации стало поворотным, эпохальным событием в жизни мирового сообщества. Впервые в документе приведен перечень основных прав и свобод человека, дана оценка этому общественному явлению как жизненно необходимому фактору развития мировой цивилизации. Декларация заложила основу для последующего создания большого числа конвенций и договоров, имеющих прямую юридическую силу.

Региональные соглашения и механизмы защиты прав человека

Согласно Уставу ООН, региональные организации создаются для мирного разрешения «местных споров», а также предотвращения массовых и грубых нарушений прав граждан в отдельных странах. В настоящее время одной из важных задач этих организаций стала защита прав и основных свобод человека на региональном уровне.

Большинство существующих региональных механизмов основано на соответствующих региональных конвенциях, в рамках которых действуют региональные специализированные правозащитные организации.

На американском континенте действует Организация Американских государств (ОАГ). В 1969 г. была принята Межамериканская конвенция по правам человека, на основе которой были образованы Межамериканская комиссия и Межамериканский суд по правам человека.

На африканском континенте значительную роль в защите прав человека играет Организация Африканского Единства (с 2002 г. – Африканский союз). В 1981 г. была принята Африканская хартия прав человека и народов, на основе которой действуют Комиссия прав человека и прав народов и Африканский суд по правам человека и народов.

В Азии отсутствует единая региональная система защиты прав человека (слишком большие различия в социально-экономическом, политическом и культурном развитии стран этого региона). В 1990 г. принята Каирская декларация о правах человека в исламе. Международная организация «Лига арабских государств» в 2004 г. приняла Арабскую хартию прав человека, на основе которой действует Постоянная арабская комиссия по правам человека.

На европейском континенте в 1949 г. создан Совет Европы. В 1953 г. вступила в силу Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, а в дополнение к ней в 1961 г. принята Европейская социальная хартия. Для рассмотрения жалоб о нарушении прав человека были созданы Европейская комиссия по правам человека (упразднена в 1994 г.) и Европейский суд по правам человека (Страсбургский суд). Проблемы защиты прав человека являются центральными в деятельности Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).

Тема 7. Формирование гражданского общества и правового социального государства – необходимое условие обеспечения прав человека

1. Механизмы институциональной защиты в обеспечении прав человека.
2. Роль и место правового государства в формировании и развитии гражданского общества.
3. Сущность и основные функции социального государства.

Механизмы институциональной защиты в обеспечении прав человека

Важнейшим институтом, призванным обеспечивать, гарантировать и защищать права и свободы граждан, является государство. Защита прав человека предполагает использование прямых механизмов (непосредственное обращение к компетентным органам, наделенным правом принимать обязательные решения) или опосредованные (общественные) механизмов (различные способы воздействия на общественное мнение для того, чтобы под влиянием общест-

венного мнения компетентные органы приняли необходимое решение). В первую очередь при необходимости защиты прав человека задействуется судебная система (общие и хозяйственные суды). Возможно использование внесудебных механизмов контроля: ведомственного (обращения в вышестоящие органы, которые наделены правом отменять либо изменять решения нижестоящих органов) и вневедомственного (обращение в специальные контрольные органы: Прокуратуру, Комитет государственного контроля, Инспекцию по труду).

Важную роль среди правовых механизмов и институтов играют комиссии по правам человека и омбудсмены (уполномоченные по правам человека).

Роль и место правового государства в формировании и развитии гражданского общества

Правовое государство – государство, строго регламентирующее свою деятельность правом, которое гарантирует свободу и автономию личности. Цель правового государства – защищая права человека, обеспечить достоинство личности.

Основные черты правового государства:

- 1) ограничение государственной власти;
- 2) верховенство права и подзаконность государственной власти, возможность контроля и критики действия властей;
- 3) народное представительство (парламент) как соучастник государственной власти;
- 4) всеобщее, равное, прямое, тайное избирательное право;
- 5) независимость суда;
- 6) развитое правосознание народа;
- 7) справедливость, основанная на признании и полном принятии высшей ценности человеческой личности.

Эффективное функционирование правового государства предполагает наличие гражданского общества. Гражданское общество составляет сферу абсолютной свободы частных лиц в отношениях друг с другом. Оно предстает в

виде социального, экономического, культурного пространства, в котором взаимодействуют свободные индивиды, реализующие частные интересы и осуществляющие индивидуальный выбор.

Сущность и основные функции социального государства

Социальное государство – тип государства, в котором основные усилия государственной власти направлены на проведение активной социальной политики, смягчение и предупреждение социальных конфликтов.

Среди основных функций современного социального государства можно назвать следующие:

- обеспечение социальной устойчивости и стабильности общественной системы;
- сглаживание социального неравенства;
- ограничение проявлений конфликтности и социальной напряженности;
- охрана труда и здоровья граждан;
- установление государственных пенсий, пособий и иных гарантий социальной защиты;
- поощрение благотворительной деятельности;
- др.

Роль социального государства в современном обществе сложна, его возможности не безграничны, однако без него невозможно существование не только прав экономических, социальных, культурных, но и прав первого поколения – политических и личных.

Тема 8. Права человека в Республике Беларусь:

проблемы и защита

1. Конституционная защита прав человека в Республике Беларусь.
2. Развитие национального законодательства в области прав и свобод человека.

3. Деятельность Республики Беларусь на международной арене в целях обеспечения жизненных интересов и прав человека и народов.

Конституционная защита прав человека в Республике Беларусь

Правовую основу регулирования прав человека в Республике Беларусь составляют Конституция Республики Беларусь, международные договоры Республики Беларусь и другие акты законодательства Республики Беларусь, регламентирующие права человека. Основные права человека и гражданина закреплены в Конституции и, прежде всего, в Разделе II «Личность, общество, государство».

В части обеспечения прав человека Конституция полностью соответствует международно-правовым стандартам. В Конституции закреплён полный набор общепринятых прав и свобод человека, утверждённых в Международных пактах, и предусматриваются необходимые гарантии их реализации.

Развитие национального законодательства в области прав и свобод человека

Отдельным правам человека посвящены многочисленные законодательные документы, принятые Республикой Беларусь. Трудовым Кодексом Республики Беларусь закреплено право на труд как наиболее достойный способ самоутверждения человека. Законом Республики Беларусь «О пенсионном обеспечении» установлено, что граждане нашей страны имеют право на государственное пенсионное обеспечение в старости, при инвалидности, потере кормильца и в иных случаях, предусмотренных названным Законом. Закон Республики Беларусь «О социальном обслуживании» устанавливает основы правового регулирования системы социального обслуживания, порядок предоставления и получения социальных услуг. Законом Республики Беларусь «О здравоохранении» установлено, что граждане имеют право на охрану здоровья, обеспечиваемое, помимо прочего, предоставлением населению доступной медицинской помощи, включая бесплатное лечение в государственных организациях здраво-

охранения. Право на получение бесплатного общего среднего, профессионально-технического и на конкурсной основе бесплатного среднего специального и высшего образования гарантируется гражданам Кодексом Республики Беларусь об образовании.

Обеспечение этих и других прав человека осуществляется в рамках создания социальной политики государства. Первоочередной задачей социального государства является не достижение всеобщего равенства, а обеспечение социальных гарантий каждому гражданину.

Деятельность Республики Беларусь на международной арене в целях обеспечения жизненных интересов и прав человека и народов

На современном этапе Республика Беларусь выступает за обеспечение прав человека и основных свобод, а также обязательность норм международного права для всех государств. Защита прав и интересов своих граждан и соотечественников базируется на основе международного права и действующих двусторонних соглашений. Белорусское государство расширяет свое участие в международных конвенциях и соглашениях в области прав человека; развивает международное сотрудничество в гуманитарной области; стремится к приведению национального законодательства в соответствие с международными обязательствами Республики Беларусь.

Некоторые инициативы Республики Беларусь в рамках деятельности ООН:

- о создании в Центральной и Восточной Европе пространства, свободного от ядерного оружия;
- резолюция «Меры, которые должны быть предприняты против расизма, политических платформ и деятельности, основанных на доктринах превосходства, в основе которых лежат расовая дискриминация или этническая исключительность и ксенофобия, включая, в особенности, неонацизм»;
- о признании многообразия путей прогрессивного развития в качестве ценности человеческой цивилизации;

– о создании под эгидой ООН «Глобального партнерства против рабства и торговли людьми в XXI веке»;

– о необходимости содействия процветанию будущих поколений (защита интересов молодежи и решение проблем, характерных для молодого поколения во многих странах).

Тема 9. Культура прав человека и роль образования в ее формировании

1. Правовая культура и правосознание.

2. Права человека – основа гуманизации и гуманитаризации образования в современном мире.

3. Международный и национальный опыт преподавания прав человека.

Правовая культура и правосознание

Правовая культура – юридическое широкое понятие, которое включает в себя сложный комплекс явлений правовой жизни: правоотношения, законность, правопорядок, правовое поведение, правосознание и т.п. Правосознание – важнейший структурный элемент правовой культуры. Правосознание – это система понятий, представлений, идей о порядке правового регулирования общественной жизни.

«Правовая культура» и «культура прав человека» не являются идентичными понятиями, но состоят в единстве как составные части духовной культуры общества. При этом культура прав человека имеет важнейшее значение для формирования правовой культуры.

Культура прав человека – это составная часть духовной культуры, представляющая собой систему знаний, ценностных ориентаций и взглядов, психологических чувств, основанных на признании и уважении достоинства человека, его прав и свобод, а также практических навыков и умения их реализовать и защищать.

Права человека – основа гуманизации и гуманитаризации образования в современном мире

Права человечества – гуманистический идеал, к которому стремится все человечество. Гуманизация образования в широком смысле слова означает создание в обществе глубоко нравственной, гуманной системы образования, в основе которой находятся гуманистические идеалы. Воспитание культуры прав человека, формирование гуманистического миропонимания, чувства человеческого достоинства, гражданской ответственности, глубокого понимания людьми всех своих прав, свобод и обязанностей – одна из главных задач современного образования в сфере права человека, а также составная часть процесса гуманитаризации образования.

Международный и национальный опыт преподавания прав человека

Образование в области прав человека включает в себя три аспекта:

- получение знаний о правах человека, о том, что они собой представляют, как гарантируются или защищаются;
- обучение через права человека, признающее, что контекст и способ образования в области прав человека должны быть организованы и приведены в соответствие с ценностями прав человека (например, участие, свобода мысли и выражения мнения и т.д.);
- обучение путем развития у учащихся навыков, отношений и ценностей, которые бы позволяли им применять ценности прав человека в своей жизни и – самостоятельно или совместно с другими людьми – принимать меры для продвижения и защиты прав человека.

В 1994 г. Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Десятилетие образования в области прав человека, охватывающее период с 1 января 1995 по 31 декабря 2004 гг. По результатам анализа его итогов в 2004 г. была разработана Всемирная программа образования в области прав человека.

В декабре 2011 г. Генеральная ассамблея приняла Декларацию ООН об образовании и подготовке в области прав человека. Декларация гласит, что

«каждый человек имеет право знать, запрашивать и получать информацию обо всех правах человека и основных свободах и должен иметь доступ к образованию и подготовке в области прав человека» [декларация].

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. Тематика семинарских занятий

(очная форма получения образования)

Семинарское занятие 1.

Философия прав человека

(2 часа)

План семинарского занятия

1. Философия прав человека.
2. Права человека и права гражданина.
3. Взаимосвязь прав человека с правами и интересами общества и государства.
4. Право и мораль как социальные регуляторы

Примерные темы рефератов:

Права человека как общечеловеческая ценность.

История создания Всеобщей декларации прав человека.

Права человека и религия.

Права человека и закон.

Моральные основы прав человека.

Права и свободы, обязанности и ответственность: точки соприкосновения.

Эволюция конституционных прав человека и гражданина.

Семинарское занятие 2.

Идейные истоки современной концепции прав человека

(2 часа)

План семинарского занятия

1. Представления о правах человека в античном мире.
2. Права человека в Средние века.
3. Учения о правах человека в Новое время.
4. Современное понимание прав человека.

Примерные темы рефератов:

Представлений о ценности человеческой личности, ее свободе и правах в античном мире.

Гуманистические ценности христианства, ислама, буддизма и иных религий.

Великая хартия вольностей 1215 г. и ее историческое значение.

Эпоха Возрождения и ее значение для формирования гуманистических идей о достоинстве и правах человека.

Идеи правопорядка, верховенства закона, веротерпимости, уважения человеческого достоинства в Статутах Великого княжества Литовского.

Идеи о правах и свободах человека в работах белорусских гуманистов. Документы Нового времени, положившие начало документальному закреплению прав человека.

Политико-правовые концепции Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье.

Развитие идей защиты прав человека в XX в.

Семинарское занятие 3.

Всеобщность и универсальность прав человека

(2 часа)

План семинарского занятия

1. Классификации прав человека.
2. Гражданские права как фундаментальная основа жизнедеятельности людей.
3. Политические, экономические, социальные права и свободы человеческой деятельности.
4. Формирование четвертого поколения прав человека

Примерные темы рефератов:

Право на жизнь как основополагающее право человека.

Эвтаназия: гуманизм или эгоизм?

Права человека при осуществлении биомедицинских экспериментов (клонирование, суррогатное материнство, трансплантация органов и т. д.).

Проблема смертной казни.

Аборт как дилемма приоритета прав женщины или ребенка.

Суицид – реализация права на смерть?

Семинарское занятие 4.

Диалектика прав человека и социальных общностей

(2 часа)

План семинарского занятия

1. Права социальных общностей как третье поколение прав человека.
2. Права народов.
3. Права беженцев, инвалидов, меньшинств и других социальных общностей.

Примерные темы рефератов:

Проблема беженцев в современном мире.

Отношение к детям и детству в различные эпохи и в разных странах мира.

Отношение к женщинам в современном мире: стереотипы и стандарты.

Проблемы соблюдения прав меньшинств (национальных, религиозных, сексуальных): политические, религиозные, этические аспекты.

Проблемы адаптации и интеграции людей с ограниченными возможностями.

Соблюдение прав человека как путь решения глобальных проблем современного мира.

Семинарское занятие 5.

Международная защита прав человека

(2 часа)

План семинарского занятия

1. Международное сотрудничество в области прав человека.

2. Организация Объединенных наций и ее деятельность по защите прав человека.
3. Региональные соглашения и механизмы защиты прав человека.
4. Европейская система защиты прав человека.
5. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе.
6. Правозащитное движение и правозащитные организации.

Примерные темы рефератов:

Становление и развитие международного сотрудничества в области прав человека в рамках ООН.

Сравнительный анализ универсальных и европейских стандартов гражданских и политических прав человека.

Сравнительный анализ региональных механизмов и процедур защиты прав человека.

«Хельсинкский процесс» и защита прав человека.

Совет Европы и его роль в европейской системе защиты прав человека.

История правозащитного движения в СССР.

Семинарское занятие 6.

Права человека в Республике Беларусь: проблемы и защита

(2 часа)

План семинарского занятия

1. Конституционная защита прав человека в Республике Беларусь.
2. Развитие национального законодательства в области прав и свобод человека.
3. Деятельность Республики Беларусь на международной арене в целях обеспечения жизненных интересов и прав человека и народов.

Примерные темы рефератов:

Национальное законодательство в области прав человека.

Деятельность Республики Беларусь в Организации Объединенных наций.

Правозащитные организации в Республике Беларусь.

2.2. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплинам социально-гуманитарного цикла организуется в соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов, утвержденным Министерством образования Республики Беларусь. Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются (или выбираются и адаптируются) в соответствии с целями и задачами интегрированного модуля, научно-методическими предпочтениями и профессиональным опытом преподавателя.

Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются: выполнение тестовых заданий, решение проблемных ситуаций и задач, а также выполнение творческих заданий (анализ научных статей, составление на них аннотаций, рецензий, рефератов; написание эссе; разработка проектов и др.).

3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

3.1. Вопросы для самоконтроля

Тема 1. Теория прав человека:

предмет, метод и функции

1. Что такое права человека?
2. Сравните определения словосочетания «права человека», существующие в научной литературе.
3. Что является предметом и объектом теории прав человека?
4. Перечислите международные документы, являющиеся основными источниками прав человека.
5. В чем состоит актуальность проблемы прав человека в современном мире?
6. Как соотносятся понятия «права человека» и «свободы человека»?

Тема 2. Философия прав человека

1. Какие подходы к пониманию прав человека вам известны?
2. Раскройте сущность естественно-правового и позитивистского подходов к пониманию прав человека.
3. На каких основных принципах базируется современная концепция прав человека?
4. Что составляет моральную основу прав человека?
5. Какие общечеловеческие ценности лежат в основе прав человека?
6. Перечислите международные документы, являющиеся основными источниками прав человека.
7. В чем состоит актуальность проблемы прав человека в современном мире?
8. Как соотносятся понятия «права человека» и «свободы человека»?

Тема 3. Идеиные истоки современной концепции прав человека

1. Как трактовались идеи прав и свобод в эпоху Античности?
2. Кто из античных мыслителей в своем творчестве касался проблем прав человека?
3. В чем выразилось ограничение прав и свобод человека в средние века?
4. Какой вклад в развитие представлений о правах человека внесли философы и просветители Нового времени?

Тема 4. Всеобщность и универсальность прав человека

1. Назовите и объясните основные принципы прав человека.
2. Определите права и свободы, относящиеся к группе личных (гражданских) прав и свобод.
3. Охарактеризуйте политические права и свободы.
4. Определите взаимосвязь между социальными и экономическими правами человека.
5. Укажите права человека, относящиеся к культурным правам.
6. Допустимо ли ограничивать человека в его правах?
7. В чем состоит специфика коллективных прав?
8. Почему важнейшими фундаментальными правами человека считаются права человека первого поколения – гражданские и политические?
9. Охарактеризуйте обязанности человека перед обществом и государством.

Тема 5. Диалектика прав человека и социальных общностей

1. Назовите характерные особенности прав третьего поколения.
2. Объясните понятие «коллективные права».
3. Что включает в себя понятие «социальная общность»?

4. Объясните необходимость формирования и документального закрепления прав социальных общностей.
5. В чем состоит актуальность права народов на самоопределение в современном мире?
6. Как рассматриваются права национальных меньшинств в свете обострения этнических проблем в современном мире?

Тема 6. Международная защита прав человека

1. Охарактеризуйте основные направления международного сотрудничества в области прав человека.
2. Как и когда была создана Организация Объединенных Наций?
3. Какова структура Организации Объединенных Наций?
4. Каковы формы деятельности ООН по обеспечению международной защиты прав человека?
5. Объясните необходимость создания систем региональной защиты прав человека.
6. Какие региональные организации, занимающиеся защитой прав человека, вам известны? Что вы знаете об их деятельности?
7. Какова роль ОБСЕ в европейской системе защиты прав человека?
8. В чем заключается деятельность правозащитных организаций?

Тема 7. Формирование гражданского общества и правового социального государства – необходимое условие обеспечения прав человека

1. Дайте определение понятия «гражданское общество».
2. Каковы предпосылки возникновения, основные признаки и составляющие гражданского общества?
3. Что такое «правовое государство»?
4. Какова роль правового государства в формировании гражданского общества?

5. Назовите основные признаки правового государства.
6. Каковы условия формирования правового государства?
7. Какова сущность и основные функции социального государства?
8. Когда и как формировалась теория социального государства?

Тема 8. Права человека в Республике Беларусь: проблемы и защита

1. Какие права и свободы граждан закреплены в действующей Конституции Республики Беларусь? Какие обязанности граждан установлены Конституцией Республики Беларусь?
2. Какие законодательные акты регулируют права человека и права гражданина в Республике Беларусь?
3. Какие права человека полностью реализованы в нашем государстве?
4. Какие нарушения прав человека в Республике Беларусь вам известны?
5. Какие факторы влияют на современное состояние и развитие прав человека в Беларуси?
6. Какие условия необходимы для улучшения положения с правами человека в Республике Беларусь?
7. Сформулируйте основной принцип, согласно которому национальные нормативно-правовые акты приводятся в соответствие с международными нормативно-правовыми актами.
8. Участником каких международных организаций, деятельность которых непосредственно связана со сферой прав человека, является Республика Беларусь?

Тема 9. Культура прав человека и роль образования в ее формировании

1. Дайте определение понятия «правовая культура».
2. Что такое правосознание?

3. Что включает в себя правовая культура? Какие формы правовой культуры вам известны?
4. Назовите критерии уровня правовой культуры.
5. Какова роль ООН в формировании культуры прав человека?
6. Какую роль в формировании культуры прав человека играет организация ЮНЕСКО? Что входит в сферу ее компетенции?

3.2. Тест-контроль по специализированному модулю «Права человека»

1. Где впервые появилось понятие «права граждан»:

- а) Древняя Греция; б) Древний Рим; в) Индия; г) Китай.

2. Какой документ исторически первым провозгласил права человека в современном понимании:

- а) Декларация прав человека и гражданина 1978 г.;
б) Статут ВКЛ;
в) Судебник Казимира;
г) Пакт о гражданских и политических правах.

3. Какие прогрессивные идеи содержались в Великой хартии вольностей:

- а) презумпция невиновности;
б) наказание свободных людей только по законному приговору суда;
в) гарантии неприкосновенности личности;
г) назначение на судейскую должность только лиц, знающих законы;
д) обуздание произвола чиновников;
е) разделение прав индивида на права человека и права гражданина.

4. В каком правовом акте было впервые зафиксировано разделение прав индивида на права человека и права гражданина:

- а) во Всеобщей декларации прав человека;
- б) в Международном пакте о гражданских и политических правах;
- в) в Великой хартии вольностей;
- г) в Декларации прав человека и гражданина.

5. Какие из нижеперечисленных прав и свобод, закрепленных в Конституции Республики Беларусь, принадлежат только гражданам Республики Беларусь:

- а) право на жизнь;
- б) право избирать и быть избранным;
- в) право на жилище;
- г) право на личную неприкосновенность;
- д) право на труд;
- е) право на участие в управлении страной.

6. Кто такие апатриды?

- а) лица, имеющие гражданство только одного государства;
- б) лица, не имеющие гражданства ни одного государства;
- в) лица, имеющие двойное гражданство.

7. По какому критерию определяют поколения прав человека:

- а) по сферам жизнедеятельности;
- б) по источнику закрепления;
- в) по времени возникновения;
- г) по субъекту реализации.

8. Что является характерной особенностью прав третьего поколения:

- а) права закрепляются в международных документах;
- б) они могут осуществляться только коллективным субъектом;

- в) они требуют от государства невмешательства;
- г) они отражают наиболее прогрессивные взгляды на место человека в обществе.

9. Какой принцип отражает взаимосвязь между индивидуальными и коллективными правами:

- а) реализация коллективных прав связана со статусом индивида в обществе;
- б) коллективные права являются суммой индивидуальных прав;
- в) осуществление коллективных прав не должно ущемлять прав и свобод индивида;
- г) индивидуальные права человека приоритетнее, чем коллективные.

10. Какие из нижеперечисленных субъектов не являются субъектами коллективных прав:

- а) гражданин;
- б) иностранец и апатрид;
- в) народ;
- г) трудовой коллектив;
- д) юридическое лицо (организации, предприятия);
- е) ассоциация.

11. Какие из нижеперечисленных прав относятся к политическим:

- а) право избирать и быть избранным;
- б) право на собственность;
- в) право на участие в собраниях, митингах, шествиях;
- г) право на участие в правлении страной;
- е) свобода слова.

12. Выберите из предложенного перечня положения, относящиеся к термину «беженец»:

а) лицо, которое покинуло свою страну из-за опасений стать жертвой преследования по признаку расы;

б) лицо, которое покинуло свою страну из-за опасений стать жертвой преследования по признаку вероисповедания;

в) лицо, которое покинуло свою страну из-за опасений стать жертвой преследования по признаку гражданства или политических убеждений;

г) лицо, которое покинуло свою страну из-за опасений стать жертвой преследования по признаку принадлежности к какой-либо социальной группе;

д) лицо, которое покинуло свою страну из-за невозможности реализовать свое право на труд;

е) лицо, которое покинуло свою страну из-за опасности для жизни вследствие неблагоприятной экологической ситуации, техногенной катастрофы.

13. Установите соответствие:

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1) экономическое право; | а) свобода творчества; |
| 2) социальное право; | б) свобода слова; |
| 3) культурное право; | в) право на образование; |
| 4) политическое право; | г) право на труд. |

14. Расшифруйте аббревиатуру:

- а) ЭКОСОС;
- б) ОБСЕ;
- в) ВОИС;
- г) МАГАТЭ;
- д) ЮНИДО.

15. Какое из названных государств не является постоянным членом Совета Безопасности ООН:

- а) Китайская Народная Республика;
- б) Германия;
- в) США ;
- г) Франция;
- д) Великобритания;
- е) Россия.

16. Внедрение государством международных правовых норм в свое национальное законодательство называется _____.

17. К каким документам могут относиться следующие цитаты:

1) «Ни один свободный человек не может быть арестован, или заточен в тюрьму, или лишен владения... иначе как по законному приговору равных ему и по закону страны»;	а) Билль о правах;
2) «Мы заявляем, что эти соединенные колонии являются свободными и независимыми штатами...»;	б) Декларация прав человека и гражданина;
3) «...мнимая власть приостанавливать законы или исполнение законов королевским повелением, без согласия на то Парламента, незаконна»;	в) Великая хартия вольностей;
4) «Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами... без какого бы то ни было различия, как то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений...»;	г) Международный Билль о правах человека;
5) «Представители французского народа... полагая, что невежество, забвение прав человека или пренебрежение ими являются единственной причиной общественных бедствий...».	д) Декларация независимости

18. ЮНЕСКО – это:

- а) Организация ООН по вопросам здравоохранения;
- б) Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры;
- в) Организация ООН по промышленному развитию;
- г) Продовольственная и сельскохозяйственная Организация ООН.

19. ЮНИДО – это:

- а) Организация ООН по вопросам здравоохранения;
- б) Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры;
- в) Организация ООН по промышленному развитию;
- г) Продовольственная и сельскохозяйственная Организация ООН.

20. К государственным правоохранительным органам не относится:

- а) адвокатура; б) прокуратура; в) нотариат; г) суды.

21. Важнейший международный документ, предусматривающий защиту культурных ценностей в период вооруженных конфликтов, – это:

- а) международный Билль о правах человека;
- б) Гаагская конвенция;
- в) Европейская конвенция о правах человека и основных свободах;
- г) Хабес корпус акт.

22. На основе какого документа был создан Европейский Суд по правам человека:

- а) Всеобщая декларация прав человека 1948 г.;
- б) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950г.;
- в) Европейская Хартия прав и свобод человека 2000 г.;
- г) Европейская Социальная хартия 1961 г.

23. Личные права принадлежат человеку постольку, поскольку...:

- а) они дарованы государством;
- б) человек выполняет свои обязанности;
- в) он человек и обладает человеческим достоинством;
- г) они являются предметом международных соглашений.

24. Какое из перечисленных прав человека не относится к категории культурных прав:

- а) право на выбор вероисповедания;
- б) право на участие в культурной жизни;
- в) право на образование;
- г) свобода творчества.

25. В каких случаях законодательством Республики Беларусь допускается ограничение прав и свобод человека:

- а) в случаях, предусмотренных законом;
- б) в интересах национальной безопасности и общественного порядка;
- в) в целях защиты нравственности населения;
- в) в целях защиты прав других лиц.

26. Кто является гарантом прав и свобод граждан РБ:

- а) народ;
- б) парламент;
- в) Верховный суд;
- г) Президент;
- д) правительство.

27. Что могут требовать в суде граждане Беларуси с целью защиты своих прав и свобод:

- а) только возмещения имущественного вреда;
- б) только материального возмещения морального вреда;
- в) и то, и другое.

28. Право на судебную защиту прав и свобод в Республике Беларусь принадлежит:

- а) только белорусским гражданам;
- б) гражданам и иностранцам, находящимся на территории РБ;
- в) гражданам, иностранцам и апатридам в равной мере.

29. Какие цели ставят перед собой неправительственные правозащитные организации:

- а) информирование общества о нарушениях прав человека;
- б) помощь конкретным людям в защите их нарушенных прав;
- в) изменение существующего политического строя;
- г) изучение положения дел в сфере соблюдения прав человека.

30. При каком политическом режиме деятельность неправительственных правозащитных организаций является наиболее эффективной:

- а) демократическом;
- б) авторитарном;
- в) тоталитарном.

31. Назовите необходимые условия формирования правового государства:

- а) высокий уровень правосознания;
- б) формирование гражданского общества;
- в) федеративное государственное устройство;
- г) демократический государственный режим.

32. Какая из перечисленных свобод является абсолютно неотчуждаемой и не может быть ограничена ни при каких условиях:

- а) свобода собраний;
- б) свобода убеждений;
- в) свобода слова;
- г) свобода труда.

33. Определите хронологическую последовательность создания следующих документов:

- а) Декларация независимости США;
- б) Декларация прав человека и гражданина;
- в) Всеобщая декларация прав человека;
- г) Великая хартия вольностей.

34. Имплементация – это _____.

35. В каком году вступил в силу Устав ООН:

- а) 1940; б) 1945; в) 1948; г) 1951.

36. В каком году была принята Всеобщая декларация прав человека:

- А) 1940; б) 1945; в) 1948; г) 1951.

37. Продолжите логический ряд. Поколения прав человека:

- 1) – гражданские и политические права;
- 2) –;
- 3) –

38. Этот документ является критерием степени уважения и соблюдения государствами норм, касающихся прав человека, он заложил основу для созда-

ния большого количества конвенций и договоров, имеющих юридическую силу. О чем речь?

39. Какое право является основным в категории гражданских (личных) прав, и почему?

40. Что включает в себя право на свободу совести:

- а) говорить так, как требует государство;
- б) лгать, если того требует ситуация;
- в) поступать в соответствии со своими убеждениями;
- г) при необходимости советоваться.

3.3. Вопросы к зачету

1. Предмет, теория и задачи изучения курса «Права человека».
2. Права человека как феномен мировой культуры и цивилизации.
3. Основные принципы прав человека.
4. Актуальность проблемы прав человека на современном этапе.
5. Формирование идей о ценности человека, его правах и обязанностях в античном мире.
6. Особенности понимания прав личности в средние века в Европе.
7. Представления о человеке и его правах в эпоху Возрождения и Реформации.
8. Распространение концепции естественных прав человека в Новое время.
9. Развитие представлений о правах человека в XX в.
10. История формирования современной структуры прав человека.
11. Гражданские (личные) права как фундаментальная основа жизнедеятельности людей.
12. Политические права человека.
13. Экономические, социальные и культурные права человека.
14. Диалектика прав человека и прав народов. Права этнических групп.

15. Права отдельных социальных групп населения: женщины.
16. Права ребенка.
17. Проблема беженцев в контексте прав человека.
18. Защита прав инвалидов.
19. Система международных органов, занимающихся правами человека.
20. ВДПЧ и Международный билль о правах человека.
21. Региональное сотрудничество. Европейская система защиты прав человека.
22. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе.
23. Правозащитное движение и правозащитные организации.
24. Права человека и международное гуманитарное право. Основные принципы.
25. Деятельность ООН в области прав человека.
26. Центральные органы ООН по правам человека.
27. Конституционная защита прав человека в Республике Беларусь.
28. Развитие национального законодательства в области прав и свобод человека.
29. Деятельность Республики Беларусь на международной арене в целях обеспечения жизненных интересов и прав человека и народов.
30. Понятие правовой культуры. Формирование правовой культуры.

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебная программа

специализированного модуля «Права человека»

Пояснительная записка

Учебная программа по специализированному модулю «Права человека» предназначена для подготовки студентов первой ступени высшего образования. Права человека – это сложная многогранная категория, содержащая в себе философский, нравственный, политический, юридический и другие аспекты. Без глубокого осмысления и усвоения философско-нравственного содержания прав и свобод человека, признания их в качестве высшей человеческой ценности не может быть цивилизованной ни политической, ни юридической практики их уважения и соблюдения в государстве.

Реализация прав человека, закрепленных во многих международных стандартах и отраженных в Конституции Республики Беларусь, является важной задачей государственных органов, общественных организаций, каждого гражданина страны.

Важную роль в этом процессе призвано сыграть приобретение знаний о природе и содержании, ценности прав свобод человека, а также умений по их защите и реализации.

Учебная программа по специализированному модулю «Права человека» разработана в соответствии со следующими нормативными и методическими документами:

1. Концепция оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования (утверждена Приказом Министра образования Республики Беларусь от 22.03.2012 № 194);
2. Порядок разработки и утверждения учебных программ и программ практик (утвержден Приказом Министра образования Республики Беларусь от 27.05.2013г. № 405);
3. Рекомендации по реализации Концепции оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования (утверждены Министром образования Республики Беларусь 22.05.2014 г.).

Общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника

Основной целью социально-гуманитарной подготовки студентов в учреждениях высшего образования, как определено в образовательном стандарте «Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин», выступают формирование и развитие социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте и обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций.

Общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника определяются следующими принципами:

- *гуманизации*, как приоритетным принципом образования, обеспечивающим личностно-ориентированный характер образовательного процесса и творческую самореализацию выпускника;
- *фундаментализации*, как способствующим ориентации содержания дисциплин социально-гуманитарного цикла на выявление сущностных оснований и связей между разнообразными процессами окружающего мира, естественнонаучным и гуманитарным знанием;
- *компетентного* подхода, как определяющим систему требований к организации образовательного процесса, направленных на повышение роли самостоятельной работы студентов, моделирующей социально-профессиональные проблемы и пути их решения, обеспечивающей формирование у выпускников способности действовать в изменяющихся жизненных обстоятельствах;
- *социально-личностной подготовки*, как обеспечивающей формирование у студентов социально-личностной компетентности, основанной на единстве приобретенных гуманитарных знаний и умений, эмоционально-ценностных отношений и социально-творческого опыта с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся;
- *междисциплинарности и интегративности* социально-гуманитарного образования, реализация которого обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания, и его взаимосвязь с социальным контекстом будущей профессиональной деятельности выпускника.

В соответствии с вышеуказанными целями и принципами социально-гуманитарной подготовки выпускник учреждения высшего образования при подготовке по образовательной программе первой ступени должен приобрести следующие *социально-личностные компетенции (СЛК)*:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).

СЛК-5. Уметь работать в команде.

В процессе социально-гуманитарной подготовки выпускник учреждения высшего образования должен развить следующие *академические компетенции (АК)*:

АК-1. Владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (креативность).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Цель дисциплины – формирование гуманистического мировоззрения у студентов, приобщение молодежи к идеалам свободы, развитие чувства самоуважения, гражданской ответственности, глубокого понимания как своих прав и обязанностей, так и неотъемлемых прав, и интересов других людей.

В результате изучения курса «Права человека» у студентов должны сформироваться представления о:

- правах человека как общечеловеческой ценности;
- роли прав человека в личной жизни и жизни общества;
- практическом значении проблемы прав человека для развития демократии и гуманитаризации образования;
- основных концепциях прав человека;
- неразрывной связи прав и обязанностей человека.

Задачи дисциплины:

- научить студентов использовать знания о сущности и социальной роли прав человека для укрепления правопорядка, демократических основ общественной жизни в стране;
- развивать умения вести аргументированный диалог по вопросам прав человека;
- воспитывать студенческую молодежь в духе мира, взаимопонимания и уважения прав и свобод человека.

На изучение специализированного модуля «Права человека» выделяется 72 часа, в том числе 34 аудиторных часа и 38 часов самостоятельной работы студентов. Количество аудиторных часов распределяется следующим образом:

всего 34 аудиторных часа, из них: лекции – 22 часа, практические (семинарские) занятия – 12 часов. Текущий контроль – работа на семинарских занятиях. Форма итоговой аттестации – зачет.

В ходе обучения широко применяются диалогические формы, игры, упражнения и творческие задания, направленные на личностный рост и интеллектуальное развитие студентов.

Содержание учебного материала

Тема 1. Теория прав человека: предмет, метод и функции

Предмет учебного курса «Права человека». Абсолютный и исторический характер прав человека. Международные и национальные причины актуализации вопроса о правах человека в новых исторических условиях. Интеграционно-созидательные функции курса «Права человека». Вопросы прав человека в Конституции БССР и в Конституции Республики Беларусь.

Тема 2. Философия прав человека

Философия прав человека как составная часть философской антропологии. Права человека и права гражданина. Взаимосвязь прав человека с правами и интересами общества и государства. Право и мораль как социальные регуляторы.

Тема 3. Идеиные истоки современной концепции прав человека

Формирование идей и представлений о ценности человеческой личности, ее правах, свободах и обязанностях перед обществом в странах древнего Востока и античном мире. Новое понимание человека в христианстве. Распространение либеральных теорий в Новое время (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза, Дж. Локк и др.) Развитие теоретических основ концепции прав и свобод человека в немецкой классической философии (И. Кант, И. Фихте, Г. Гегель, Л. Фейербах). Историческое значение французской Декларации прав человека и гражданина и американского Билля о правах. Идеи о правах и свободах человека в работах белорусских гуманистов: Ф. Скорины, М. Литвина, С. Будного.

Тема 4. Всеобщность и универсальность прав человека

Система и основные положения прав человека. Гражданские права как фундаментальная основа жизнедеятельности людей. Политические, экономические, социальные права и свободы человеческой деятельности. Формирование в послевоенный период третьего поколения прав человека. Взаимосвязь прав и свобод с обязанностями и ответственностью человека, отдельных социальных групп и государств.

Тема 5. Диалектика прав человека и социальных общностей

Основные признаки народа как социальной общности и его важнейшие права. Концепция устойчивого развития: суть и глобальное значение. Права

женщин как составная часть неотъемлемых прав человека. Права ребенка как общечеловеческая ценность.

Тема 6. Международная защита прав человека

Основные направления международного сотрудничества в области прав человека. Историческое значение Всеобщей декларации прав человека для формирования современной концепции прав человека. Региональные соглашения и механизмы защиты прав человека. Вопросы прав человека и гражданина в деятельности СНГ.

Тема 7. Формирование гражданского общества и правового социального государства – необходимое условие обеспечения прав человека

Механизмы институциональной защиты в обеспечении прав человека. Роль и место правового государства в формировании и развитии гражданского общества. Сущность и основные функции социального государства. Социальная политика демократических государств в современных условиях.

Тема 8. Права человека в Республике Беларусь: проблемы и защита

Конституционная защита прав человека в Республике Беларусь. Развитие национального законодательства в области прав и свобод человека. Совершенствование деятельности исполнительных органов по обеспечению прав человека. Деятельность Республики Беларусь на международной арене в целях обеспечения жизненных интересов и прав человека и народов.

Тема 9. Культура прав человека и роль образования в ее формировании

Правовая культура и правосознание. Правовая культура в контексте культуры. Права человека – основа гуманизации и гуманитаризации образования в современном мире. Международный и национальный опыт преподавания прав человека и его значение для упрочения демократических основ общественной жизни и формирования правового государства в Республике Беларусь.

**Тематический план
специализированного модуля «Политология»**

Название тем, разделов, модулей	Количество аудиторных часов		
	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия
Тема 1. Теория прав человека: предмет, метод и функции.	2	2	
Тема 2. Философия прав человека	4	2	2
Тема 3. Идеиные истоки современной концепции прав человека.	4	2	2
Тема 4. Всеобщность и универсальность прав человека.	6	4	2
Тема 5. Диалектика прав человека и социальных общностей.	4	2	2
Тема 6. Международная защита прав человека.	6	4	2
Тема 7. Формирование гражданского общества и правового социального государства – необходимое условие обеспечения прав человека.	2	2	
Тема 8. Права человека в Республике Беларусь: проблемы и защита.	4	2	2
Тема 9. Культура прав человека и роль образования в ее формировании.	2	2	
Всего:	34	22	12

Методы (технологии) обучения

К числу наиболее перспективных и эффективных стратегий преподавания и обучения, отвечающих задачам изучения данного специализированного модуля, относятся стратегии активного и коллективного обучения, которые определяются следующими методами и технологиями:

1) методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый (эвристическая беседа) и исследовательский метод);

2) личностно-ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения («мозговой штурм», деловые, ролевые и имитационные игры, дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, «круглый стол», кейс-технология, проект и др.);

3) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (электронные презентации для лекционных занятий, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий (анализ аудио-, видеоситуаций и др.), разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интернет-форум, интернет-семинар и др.).

Диагностика сформированности компетенций студента

1. Требования к осуществлению диагностики

Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы:

- определение объекта диагностики;
- выявление факта учебных достижений студента с помощью критериально-ориентированных тестов и других средств диагностики;
- измерение степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта;

– оценивание результатов соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта (с помощью шкалы оценок).

2. Шкалы оценок

Оценка учебных достижений студента на зачетах и экзаменах по дисциплинам социально-гуманитарного цикла производится по десятибалльной шкале.

Оценка учебных достижений студентов, выполняемая поэтапно по конкретным модулям (разделам) учебной дисциплины, осуществляется в соответствии с избранной учреждением образования шкалой оценок.

3. Критерии оценок

Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, рекомендованные Министерством образования Республики Беларусь.

4. Диагностический инструментарий

Для диагностики сформированности компетенций студентов используются следующие основные формы и средства: тесты, контрольные работы, рефераты, эссе, комплексные задания по модулю, дисциплине, зачеты по модулю, оценка на основе кейс-метода, оценка на основе проектного метода, оценка по модульно-рейтинговой системе, оценка на основе учебной игры, оценка на основе портфолио, отчеты по учебно-исследовательской работе студентов, самооценка компетенций студентами (лист самооценки), экзамен и другие.

4.2. Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Конституция Республики Беларусь 1994 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск : Амалфея, 2006. – 48 с.
2. Всеобщая декларация прав человека Принята и провозглашена резолюцией 217 А(III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 дек.1948 г. – Минск : Представительство ООН в Республике Беларусь, 1998. – 48 с.
3. Права человека : учеб. пособие / А. Д. Гусев [и др.] ; под общ. ред. А. Д. Гусева и Я. С. Яскевич. – Минск, 2002. – 303 с.
4. Котляр, И. И. Права человека : учеб. пособие для студентов вузов / И. И. Котляр. – Минск, 2005. – 286 с.
5. Иванов, Г. И. Права человека : учеб. пособие / Г. И. Иванов ; под ред. М. Ф. Чудакова. – М., 2006. – 366 с.
6. Кацубо, С. П. Основы прав человека : учеб. пособие для студентов вузов / С. П. Кацубо, И. В. Кучвальская, С. Б. Лугвин. – Минск : Университетское, 2002. – 261 с.
7. Права человека : учеб. для вузов / Е. А. Лукашева [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Лукашевой. – М., 2001. – 560 с.
8. Права человека : учеб. пособие / С. А. Балашенко [и др.] ; научн. ред. : С. А. Балашенко, Е. А. Дейкало. – Минск : Юнипак, 2015. – 200 с.

Дополнительная

1. Международные пакты о правах человека : сб. документов. – СПб. : Соц.-коммер. фирма «Россия-Нева», 1993. – 39 с.
2. Право быть человеком : Международные акты по правам человека : сб. / Редкол. : Л. Ф. Евменов [и др.]. – Минск : АНБ, 1996. – 236 с.
3. Вараксин, Н. В. Международное гуманитарное право и права человека : учеб. пособие / Н. В. Вараксин. – Минск, 2003. – 218 с.

4. Евменов, Л. Ф. Международная идеология прав человека : проблемы – решения : Опыт философского исследования / Л. Ф. Евменов. – Минск, 2000. – 449 с.
5. Права человека : сб. документов / Московская академия экономики и права / сост. О. О. Миронов. – М. : Экзамен, 2007. – 125 с.
6. Всеобщая декларация прав человека : 45-я годовщина. 1948–1993 гг. : история сост. Декларации и ее осуществления с помощью ЮНЕСКО. – М. : Фирма «Интерпракс», 1994. – 155 с.
7. Миллер, У. Р. Мартин Лютер Кинг : жизнь, страдания и величие / У. Р. Миллер ; пер. с англ. – М., 2004. – 284 с.
8. Права человека и ты : Основные документы ООН, документы ОБСЕ и документы Совета Европы о правах человека / Сост., ред. : Ф. Куинн. – Варшава : ОБСЕ, 1999. – 286 с.
9. Боер, В. М. Правовое государство : реальность, мечты, будущее / В. М. Боер, Ф. М. Городинец [и др.]. – СПб., 1999. – 245 с.
10. Гавел, В. Сила бессильных / В. Гавел. – Минск, 1991. – 127 с.
11. Сэдрок, В. Лексікон правоў чалавека = Права человека = Lexicon of human rights = Les definitions des droits de l'homme / В. Сэдрок ; пер. С. Богдан. – Мінск : Тэхналогія, 2013.– 240 с.
12. Челядинский, А. Внешнеполитические приоритеты и интересы Республики Беларусь [Электронный ресурс] / А. Челядинский // Белорусский журнал международного права и международных отношений 2003. – № 4. – Развитие : международное общественное объединение по научно-исследовательским и информационно-образовательным программам. – Режим доступа: <http://evolutio.info/content/view/904/143/>. – Дата доступа: 21.01.2019.
13. Декларация Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/hr_education.shtml. – Дата доступа: 21.01.2019.

14. Всеобщая декларация прав человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml. – Дата доступа: 21.01.2019.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

ПРЕАМБУЛА

Принимая во внимание, что признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира; и

принимая во внимание, что пренебрежение и презрение к правам человека привели к варварским актам, которые возмущают совесть человечества, и что создание такого мира, в котором люди будут иметь свободу слова и убеждений и будут свободны от страха и нужды, провозглашено как высокое стремление людей; и

принимая во внимание, что необходимо, чтобы права человека охранялись властью закона в целях обеспечения того, чтобы человек не был вынужден прибегать, в качестве последнего средства, к восстанию против тирании и угнетения; и

принимая во внимание, что необходимо содействовать развитию дружественных отношений между народами; и

принимая во внимание, что народы Объединенных Наций подтвердили в Уставе свою веру в основные права человека, достоинство и ценность человеческой личности и в равноправие мужчин и женщин и решили содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе; и

принимая во внимание, что государства-члены обязались содействовать сотрудничеству с Организацией Объединенных Наций, всеобщему уважению и соблюдению прав человека и основных свобод; и

принимая во внимание, что всеобщее понимание характера этих прав и свобод имеет огромное значение для полного выполнения этого обязательства,

Генеральная Ассамблея

провозглашает настоящую Всеобщую декларацию прав человека в качестве задачи, к выполнению которой должны стремиться все народы и государства с тем, чтобы каждый человек и каждый орган общества, постоянно имея в виду настоящую Декларацию, стремились путем просвещения и образования содействовать уважению этих прав и свобод и обеспечению, путем национальных и международных прогрессивных мероприятий, всеобщего и эффективного признания и осуществления их как среди народов государств-членов Организации, так и среди народов территорий, находящихся под их юрисдикцией.

Статья 1.

Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

Статья 2.

Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

Кроме того, не должно проводиться никакого различия на основе политического, правового или международного статуса страны или территории, к которой человек принадлежит, независимо от того, является ли эта территория независимой, подопечной, самоуправляющейся или как-либо иначе ограниченной в своем суверенитете.

Статья 3.

Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.

Статья 4.

Никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии; рабство и работорговля запрещаются во всех их видах.

Статья 5.

Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию.

Статья 6.

Каждый человек, где бы он ни находился, имеет право на признание его правосубъектности.

Статья 7.

Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона. Все люди имеют право на равную защиту от какой бы то ни было дискриминации, нарушающей настоящую Декларацию, и от какого бы то ни было подстрекательства к такой дискриминации.

Статья 8.

Каждый человек имеет право на эффективное восстановление в правах компетентными национальными судами в случаях нарушения его основных прав, предоставленных ему Конституцией или законом.

Статья 9.

Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию.

Статья 10.

Каждый человек, для определения его прав и обязанностей и для установления обоснованности предъявленного ему уголовного обвинения, имеет право, на основе полного равенства, на то, чтобы его дело было рассмотрено гласно и с соблюдением всех требований справедливости независимым и беспристрастным судом.

Статья 11.

1. Каждый человек, обвиняемый в совершении преступления, имеет право считаться невиновным до тех пор, пока его виновность не будет установлена законным порядком путем гласного судебного разбирательства, при котором ему обеспечиваются все возможности для защиты.

2. Никто не может быть осужден за преступление на основании совершения какого-либо деяния или за бездействие, которые во время их совершения не составляли преступления по национальным законам или по международному праву. Не может также налагаться наказание более тяжкое, нежели то, которое могло быть применено в то время, когда преступление было совершено.

Статья 12.

Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным посягательствам на неприкосновенность его жилища, тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию. Каждый человек имеет право на защиту закона от такого вмешательства или таких посягательств.

Статья 13.

1. Каждый человек имеет право свободно передвигаться и выбирать себе местожительство в пределах каждого государства.

2. Каждый человек имеет право покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну.

Статья 14.

1. Каждый человек имеет право искать убежища от преследования в других странах и пользоваться этим убежищем.

2. Это право не может быть использовано в случае преследования, в действительности основанного на совершении неополитического преступления, или деяния, противоречащего целям и принципам Организации Объединенных Наций.

Статья 15.

1. Каждый человек имеет право на гражданство.

2. Никто не может быть произвольно лишен своего гражданства или права изменить свое гражданство.

Статья 16.

1. Мужчины и женщины, достигшие совершеннолетия, имеют право без всяких ограничений по признаку расы, национальности или религии вступать в брак и основывать свою семью. Они пользуются одинаковыми правами в от-

ношении вступления в брак, во время состояния в браке и во время его расторжения.

2. Брак может быть заключен только при свободном и полном согласии обеих вступающих в брак сторон.

3. Семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства.

Статья 17.

1. Каждый человек имеет право владеть имуществом как единолично, так и совместно с другими.

2. Никто не должен быть произвольно лишен своего имущества.

Статья 18.

Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком в учении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных обрядов.

Статья 19.

Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ.

Статья 20.

1. Каждый человек имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций.

2. Никто не может быть принуждаем вступать в какую-либо ассоциацию.

Статья 21.

1. Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей.

2. Каждый человек имеет право равного доступа к государственной службе в своей стране.

3. Воля народа должна быть основой власти правительства; эта воля должна находить себе выражение в периодических и нефальсифицированных выборах, которые должны проводиться при всеобщем и равном избирательном праве путем тайного голосования или же посредством других равнозначных форм, обеспечивающих свободу голосования.

Статья 22.

Каждый человек, как член общества, имеет право на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для поддержания его достоинства и для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурной областях через посредство национальных усилий и международного сотрудничества и в соответствии со структурой и ресурсами каждого государства.

Статья 23.

1. Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы.

2. Каждый человек, без какой-либо дискриминации, имеет право на равную оплату за равный труд.

3. Каждый работающий имеет право на справедливое и удовлетворительное вознаграждение, обеспечивающее достойное человека существование для него самого и его семьи, и дополняемое, при необходимости, другими средствами социального обеспечения.

4. Каждый человек имеет право создавать профессиональные союзы и входить в профессиональные союзы для защиты своих интересов.

Статья 24.

Каждый человек имеет право на отдых и досуг, включая право на разумное ограничение рабочего дня и на оплачиваемый периодический отпуск.

Статья 25.

1. Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его

самого и его семьи, и право на обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по не зависящим от него обстоятельствам.

2. Материнство и младенчество дают право на особое попечение и помощь. Все дети, родившиеся в браке или вне брака, должны пользоваться одинаковой социальной защитой.

Статья 26.

1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.

2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

Статья 27.

1. Каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами.

2. Каждый человек имеет право на защиту его моральных и материальных интересов, являющихся результатом научных, литературных или художественных трудов, автором которых он является.

Статья 28.

Каждый человек имеет право на социальный и международный порядок, при котором права и свободы, изложенные в настоящей Декларации, могут быть полностью осуществлены.

Статья 29.

1. Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности.

2. При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе.

3. Осуществление этих прав и свобод ни в коем случае не должно противоречить целям и принципам Организации Объединенных Наций.

Статья 30.

Ничто в настоящей Декларации не может быть истолковано как предоставление какому-либо государству, группе лиц или отдельным лицам права заниматься какой-либо деятельностью или совершать действия, направленные к уничтожению прав и свобод, изложенных в настоящей Декларации.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Конспект лекций	4
2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	28
2.1. Тематика семинарских занятий	28
2.2. Организация самостоятельной работы студентов	32
3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ.....	33
3.1. Вопросы для самоконтроля.....	33
3.2. Тест-контроль.....	37
3.3. Вопросы к зачету	46
4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	48
4.1. Учебная программа.....	48
4.2. Список рекомендуемой литературы	57
Приложение	60

Учебное электронное издание

Составитель
Ткаченко Елизавета Дмитриевна

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА (СПЕЦМОДУЛЬ)

*Электронный учебно-методический комплекс
для студентов всех специальностей*

[Электронный ресурс]

Редактор *Е. Д. Нежинец*
Технический редактор *Ю. В. Хадьков*

Подписано в печать 30.10.2019.
Гарнитура Times Roman. Объем 0,5 Мб

Частное учреждение образования
«Институт современных знаний имени А. М. Широкова»
Свидетельство о регистрации издателя №1/29 от 19.08.2013
220114, г. Минск, ул. Филимонова, 69.

ISBN 978-985-547-334-4

