

Частное учреждение образования
«Институт современных знаний имени А. М. Широкова»

Факультет гуманитарный
Кафедра менеджмента и коммуникаций

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
Мотульский Р. С.

22.10.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
Иноземцева И. Е.

22.10.2025 г.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК)

*Электронный учебно-методический комплекс
для обучающихся 2, 3-го курсов специальности
6-05-0231-03 Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации
(английский язык и второй иностранный язык)*

Составитель

Фокина О. И., старший преподаватель кафедры менеджмента и коммуникаций
Частного учреждения образования «Институт современных знаний имени
А. М. Широкова»

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета гуманитарного факультета
протокол № 2 от 30.09.2025 г.

Р е ц е н з е н т ы:

кафедра лексикологии и стилистики английского языка учреждения образования «Белорусский государственный университет иностранных языков» (протокол № 2 от 29.09.2025 г.);

Руденко Т. Н., доцент кафедры лексикологии и стилистики английского языка учреждения образования «Белорусский государственный университет иностранных языков», кандидат филологических наук.

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
кафедрой менеджмента и коммуникаций
(протокол № 3 от 30.10.2025 г.)

П69 Фокина, О. И. Практическая грамматика второго иностранного языка (итальянский язык) : учеб.-метод. комплекс для обучающихся 2, 3-го курсов специальности 6-05-0231-03 Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации (английский язык и второй иностранный язык) [Электронный ресурс] / Сост. О. И. Фокина. – Электрон. дан. (0,5 Мб). – Минск : Институт современных знаний имени А. М. Широкова, 2026. – 109 с.

Систем. требования (миним.): процессор с частотой 1 ГГц, 1 ГБ оперативной памяти, 1 ГБ свободного места на жестком диске ; персональный компьютер под управлением ОС Microsoft® Windows® 7 и выше ; macOS® Leopard® и выше или мобильное устройство под управлением Android® 4.x и выше ; iOS® 9.x и выше ; Adobe Reader для соотв. ОС (или аналогичное приложение для чтения PDF-файлов).

Учебно-методический комплекс представляет собой совокупность учебно-методических материалов, способствующих эффективному формированию компетенций в рамках изучения дисциплины «Практическая грамматика второго иностранного языка (итальянский язык)».

Для студентов вузов.

Введение

Модуль «Практическая грамматика второго иностранного языка» (итальянский язык) включает две учебные дисциплины «Практическая грамматика I» и «Практическая грамматика II» и является составной частью лингвистической подготовки специалистов по межкультурной коммуникации.

Актуальность изучения модуля «Практическая грамматика второго иностранного языка» (итальянский язык) заключается в его направленности не только на формирование у будущего специалиста по межкультурной коммуникации языковых компетенций, но и на понимание грамматики как грамматического строя языка и как средства для обеспечения успешного общения на иностранном языке.

Выделение двух учебных дисциплин, дифференцированных по этапам и годам обучения, позволяет осуществить непрерывное развитие умений и совершенствование навыков иноязычного общения, предполагающих конструирование грамматически правильного собственного высказывания, и способствующих развитию культуры речевого общения. Освоение их содержания в сочетании с другими практическими и теоретическими языковыми дисциплинами обеспечивает глубокую и всестороннюю подготовку будущего специалиста по межкультурной коммуникации, а также стимулирует дальнейшее профессионально ориентированное совершенствование уровня владения иностранным языком.

Целью изучения учебных дисциплин модуля является овладение знаниями о нормативных грамматических формах второго иностранного языка с последующим углублением знаний о грамматической норме изучаемого языка, а также формирование навыков и развитие умений к их использованию в процессе межкультурной коммуникации. Обучающиеся должны уметь корректно оформлять свои устные и письменные высказывания, распознавать грамматические явления при чтении и восприятии речи на слух, корректно оформлять свои устные и письменные высказывания.

Основными **задачами** изучения данного модуля являются:

- освоение и углубление системных знаний о грамматическом строе второго иностранного языка;
- формирование навыков, развитие умений употребления изучаемых грамматических структур в соответствии с ситуацией общения;
- развитие и закрепление прочных навыков дифференциации грамматических единиц с точки зрения их принадлежности к устной и письменной речи;
- развитие и совершенствование навыков и умений употребления изучаемых грамматических структур в соответствии с ситуацией общения.

Методологической основой изучения учебных дисциплин «Практическая грамматика I» и «Практическая грамматика II» модуля «Практическая грамматика второго иностранного языка» (итальянский язык) является признание целостности языковой системы и взаимодействия ее компонентов (подсистем).

Содержание учебной дисциплины «Практическая грамматика I» взаимосвязано с учебными дисциплинами «Практическая фонетика второго иностранного языка» (итальянский язык) и «Практика устной и письменной речи I» модуля «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка», что позволяет обеспечивать развитие в последующем языковых и речевых умений, необходимых для корректного грамматического оформления высказывания.

Навыки, приобретенные при освоении данной учебной дисциплины совершенствуются в дальнейшем на учебных дисциплинах «Практическая грамматика II» модуля «Практическая грамматика второго иностранного языка» (итальянский язык), «Практика устной и письменной речи II» модуля «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка», а также на учебных дисциплинах модуля «Профессиональная коммуникация», способствующих развитию речевых умений устной и письменной коммуникации.

Содержание учебной дисциплины «Практическая грамматика II» взаимосвязано с учебными дисциплинами «Практика устной и письменной речи II» модуля «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка», что

позволяет обеспечивать развитие необходимых языковых и речевых умений параллельно.

Навыки, приобретенные при освоении данной учебной дисциплины, совершенствуются в дальнейшем на учебных дисциплинах модуля «Профессиональная коммуникация», способствующих развитию речевых умений устной и письменной коммуникации.

Изучение учебных дисциплин модуля «Практическая грамматика второго иностранного языка» (итальянский язык) направлено на формирование следующих компетенций:

универсальной: осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

базовой профессиональной: осуществлять иноязычную коммуникацию в соответствии с нормой и с учетом узуальных особенностей грамматической системы иностранного языка.

В результате изучения учебной дисциплины «Практическая грамматика I», входящей в модуль, студент должен:

знать:

- особенности грамматического строя иностранного языка;
- порядок слов в предложении, члены предложения и средства их выражения;
- структурные и коммуникативные типы предложений;
- различные грамматические средства выражения одного и того же грамматического значения;
- особенности использования грамматических средств в зависимости от типа речи: устная / письменная, формальная / неформальная;

уметь:

- использовать изученные грамматические структуры и речевые образцы адекватно ситуации речевого общения в письменной и устной речи;
- варьировать грамматическое оформление высказывания при изменении коммуникативного намерения;

– пользоваться лингвистическими словарями и справочными материалами;

иметь навыки:

– анализа грамматических явлений изучаемого иностранного языка;

– использования грамматических структур в речи (устная / письменная, формальная / неформальная) с целью выражения коммуникативных намерений.

В результате изучения учебной дисциплины «Практическая грамматика II», входящей в модуль, студент должен:

знать:

– грамматические категории языка;

– структурные и коммуникативные типы сложных предложений, средства связи, виды придаточных предложений в составе сложноподчиненного;

– грамматические средства для решения коммуникативных задач в заданных контекстах;

– особенности использования грамматических средств в зависимости от типа речи: устная/письменная, формальная/неформальная;

уметь:

– устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные и подчинительные отношения и связи между элементами предложений;

– трансформировать одну грамматическую конструкцию в другую на основании синонимических отношений, существующих между ними;

– выражать эмоциональные и оценочные значения грамматическими средствами иностранного языка в заданных контекстах и с учетом регистра общения;

– грамматически правильно оформлять высказывание/текст на иностранном языке в соответствии с собственным коммуникативным намерением и нормами литературного языка;

– распознавать и аргументированно исправлять грамматические ошибки в речи, используя взаимо- и самоконтроль;

иметь навыки:

- построения простых и сложных предложений на иностранном языке с соблюдением грамматических норм изучаемого языка;
- использования грамматических структур в речи (устная/ письменная, формальная / неформальная) с целью выражения коммуникативных намерений;
- владения культурой оформления письменной и устной речи в соответствии с заданным контекстом и регистром общения;
- анализа грамматических явлений изучаемого иностранного языка;
- приемов перевода с русского языка на иностранный язык и с иностранного языка на русский.

В рамках образовательного процесса по данному учебному модулю студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Изучение модуля «Практическая грамматика второго иностранного языка» (итальянский язык) рассчитано на 252 часов, из них - 140 аудиторных (практические занятия).

На изучение учебной дисциплины «Практическая грамматика I», входящей в модуль, отведено 108 часов, из них – 70 часов аудиторных (практические занятия).

На изучение учебной дисциплины «Практическая грамматика II», входящей в модуль, отведено 144 часа, из них – 70 часов аудиторных (практические занятия).

Текущая аттестация проводится в форме теста и устного опроса на аудиторных занятиях 2 раза в семестр по темам, определяемым преподавателем.

Форма промежуточной аттестации – зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Артикль

Определенный артикль (L'articolo determinativo)

	singolare	plurale
maschile		
перед согласной	il posto il meccanico	i posti i meccanici
перед s+согласная, gn, ps, x, y, z	lo svizzero lo zio lo spumante lo psicologo lo yogurt	gli svizzeri gli zii gli spumanti gli psicologi gli yoghurt
перед гласной	L'italiano	gli italiani
femminile		
перед согласной	la terra la casa	le terre le case
перед гласной	l'amica l'ombra	le amiche le ombre

Неопределенный артикль (L'articolo indeterminativo)

	singolare	
	maschile	femminile
перед согласной	un lavoro	una casa
перед гласной	un amico	un' amica
перед s + согласная	uno studente	
перед ps, gn, x, y, z	uno zucchini, uno psicologo	

Предлоги + определенный артикль (Preposizioni articolate)

preposizione	preposizione articolata							
	maschile					femminile		
	singolare			plurale		singolare		plurale
articolo	il	lo	l'	i	gli	la	l'	le
a	al	allo	all'	ai	agli	alla	all'	alle
di	del	dello	dell'	dei	degli	della	dell'	delle
da	dal	dallo	dall'	dai	dagli	dalla	dall'	dalle
in	nel	nello	nell'	nei	negli	nella	nell'	nelle
su	sul	sullo	sull'	sui	sugli	sulla	sull'	sulle

Род имен существительных

Наиболее часто существительные мужского рода имеют окончание –о или –е, а женского рода имеют окончание –а или –е:

la donna , la bambina, madre un libro, il bambino , padre

Многие существительные (как правило, имеющие суффиксы -ante, ente, -ese, -ista, -ega имеют одну и ту же форму для двух родов. В этом случае на род указывает артикль:

il/la cantante - певец/певица, il/la giornalista - журналист/журналистка

Некоторые названия профессий или рода занятий, которые в мужском роде имеют окончание -e, образуют форму женского рода с помощью окончания -essa.

lo studente-la studentessa

Существительные мужского рода, оканчивающиеся на -tore образуют форму женского рода с помощью суффикса -trice.

l'attore - l'attrice

Некоторые существительные мужского рода имеют окончание -a. Это существительные греческого происхождения:

il problema, il tema

Некоторые существительные мужского рода оканчиваются на -i, к ним, прежде всего относятся названия дней недели: il lunedì`

Некоторые заимствованные из иностранных языков имена существительные мужского рода оканчиваются на согласный: *il film, lo sport*

Некоторые существительные женского рода оканчиваются на ударные гласные -à и -ù:

la città, l'università

Ряд существительных женского рода оканчивается на -o: *la mano, la radio, la dinamo*

Образование множественного числа существительных

Существительные итальянского языка изменяются по числам. Существительные мужского рода в единственном числе, которые оканчиваются на -o, -e, -a, принимают во множественном числе окончание -i:

il libro – i libri, il cane – i cani, il tema – i temi, il problema – i problemi

Существительные женского рода, которые оканчиваются на -a в единственном числе, принимают в множественном числе окончание -e

gallina – galline, casa – case

Существительные женского рода, имеющие в единственном числе окончание -e, -o, во множественном числе оканчиваются на -i:

Mano – mani, madre –madri

Некоторые существительные образуют форму множественного числа особым образом:

l'uomo – gli uomini, il bue – i buoi

Ряд существительных имеет одну форму для единственного и множественного числа. К ним относятся:

- Существительные, оканчивающиеся на ударный гласный:

la città – le città

il lunedì – i lunedì

- Существительные женского рода, оканчивающиеся на -i, и ряд существительных на -o:

la crisi – le crisi, l'analisi – le analisi, la radio – le radio

- Существительные женского рода на -ie:

la serie – le serie

- Односложные существительные мужского рода:

il tè – i tè

- Существительные иностранного происхождения, оканчивающиеся на согласный:

il film – i film

Некоторые существительные изменяют во множественном числе род с мужского на женский и принимают окончание -a:

L'uovo - le uova

Il paio - le paia

Il braccio – le braccia

il ciglio - le ciglia

il ginocchio - le ginocchia

il labbro - le labbra

Оборот c'è/ci sono

Оборот c'è/ci sono (иметься, находиться) выступает в двух формах: c'è (есть, имеется - для единственного числа) и ci sono (там есть, имеются - для множественного числа).

Оборот состоит из наречной частицы **ci** – «здесь», «там» и глагола **essere** в 3 лице единственного или множественного числа:

Ci + e' = c'è - здесь (там) есть, имеется:

In questa Università c'è uno studente italiano. - В этом университете учится (имеется) итальянский студент.

In questa Università ci sono studenti italiani. - В этом университете учатся (имеются) итальянские студенты.

C'è/ci sono следует отличать от **e'** и **sono** в роли глагола-связки. Сравните:

C'è un libro russo. - Здесь есть русская книга.

E' un libro russo. - Это русская книга.

Оборот **c'è/ci sono** употребляется:

- если в начале предложения стоит обстоятельство (места, времени и т.д.):

A Mosca c'è la famiglia di Alessandro - В Москве живет семья Алессандро.

Когда обстоятельство стоит после подлежащего, оборот **c'è/ci sono** не употребляется:

La famiglia di Alessandro è a Mosca. - Семья Алессандро (находится) в Москве.

- в вопросе или восклицании после слов quanto, chi, che cosa:

Quanti studenti ci sono a Mosca?(!) - Сколько в Москве студентов?(!)

Chi c'è qui? - Кто здесь?

Che cosa c'è in questa stanza? - Что в этой комнате?

С вопросительным словом dove оборот **c'è/ci sono** не употребляется:

Dove sono i libri di Paolo?

Оборот **c'è / ci sono** стоит обычно в начале предложения, и предшествовать ему может только обстоятельство места:

Ci sono molti libri in questa camera. (= In questa camera ci sono molti libri.) –

В этой комнате много книг.

После оборота **c'è (ci sono)** существительное обычно употребляется с неопределенным артиклем.

Степени сравнения прилагательных (Gradi di comparazione dell'aggettivo)

Качественные прилагательные в итальянском языке имеют три степени сравнения: положительную (positivo), сравнительную (comparativo), превосходную (superlativo)

Имя прилагательное считается в положительной степени, когда не производится никакого сравнения:

Il nostro clima è mite.

La poltrona è comoda.

Сравнительная степень (Comparativo)

Имя прилагательное в сравнительной степени служит для сравнения качественных характеристик между людьми, животными, предметами и указывает на степень качества. Сравнительная степень прилагательных образуется путем сочетания прилагательного с наречиями *più* (более), *meno* (менее), а также предлога *di* или союза **che**. Наречие *più* используется для выражения более высокой степени качества (*maggioranza*), *meno* – для выражения более низкой степени качества (*minoranza*):

Maria è più intelligente che la sua amica (=della sua amica) - Мария умнее, чем ее подруга.

Questo libro è meno interessante di (=che) quello. - Эта книга менее интересна, чем та.

Наречные обороты *così... come, tanto... quanto* применяются для выражения одинаковой степени качества (*uguaglianza*):

La mia stanza è così comoda come la tua (=tanto comoda quanto la tua) - Моя комната такая же удобная, как твоя.

Перед вторым членом сравнения употребляется предлог **di**, если эта часть выражена существительным или местоимением, т.е. производится сравнение лиц или предметов по одному признаку:

Mario è più generoso di te

Vetëbsk è meno grande di Minsk.

Если же сравнение производится между двумя прилагательными, характеризующими один и тот же субъект, количественными показателями, именами существительными с предлогами, то употребляется союз **che**:

Mario era più curioso che preoccupato

Превосходная степень прилагательных

Превосходная степень прилагательных может быть относительной (**Superlativo relativo**) и абсолютной (**Superlativo assoluto**).

Относительная превосходная степень (Superlativo relativo) образуется путем присоединения к сравнительной степени прилагательного определенного артикля:

Questa e` la piazza piu` bella della citta`.

Questo quadro e` il meno caro fra tutti.

При этом существительное может стоять либо после прилагательного, либо сразу после артикля:

"Repubblica" è il quotidiano più diffuso d'Italia.

"Repubblica" è il più diffuso quotidiano d'Italia.

Абсолютная превосходная степень (Superlativo assoluto) образуется:

- путем присоединения суффикса -issimo;
- путем добавления к прилагательному наречий molto, assai (очень);
- путем повторения прилагательного

Bello	Красивый
Bellissimo Molto (assai) bello Bello bello	Очень красивый, красивейший
Viviamo in una casa bellissima. Viviamo in una casa molto bella. Viviamo in una casa assai bella. Viviamo in una casa bella bella	Мы живем в очень красивом доме.

Особые формы (Comparativo, Superlativo assoluto)

aggettivo	Comparativo	Superlativo assoluto
buono	migliore (piu` buono)	ottimo, buonissimo
cattivo	peggiore (piu` cattivo)	pessimo, cattivissimo
grande	maggiore (piu` grande)	massimo, grandissimo
piccolo	minore (piu` piccolo)	minimo, piccolissimo
alto	superior (piu` alto)	supremo, altissimo
basso	inferior (piu` basso)	infimo, bassissimo

Безударные личные местоимения (Pronomi atoni)

persona	Complimento diretto	Complimento indiretto
singolare		
1	mi	mi
2	ti	ti
3	lo (maschile) la (femminile)	gli (maschile) le (femminile)
plurale		
1	ci	ci
2	vi	vi
3	li (maschile) le (femminile)	loro (maschile) loro (femminile)

Личные местоимения безударной формы предшествуют глаголу в личной форме:

Gli scrivo raramente. - Я пишу ему редко.

La vedo spesso - Я часто ее вижу.

В отрицательном предложении отрицательная частица *non* предшествует безударному местоимению-дополнению:

Non lo vedo - я его не вижу.

Безударные местоимения-дополнения присоединяются:

- к инфинитиву, который теряет при этом конечный гласный (*bisogna cambiarlo* - это нужно обменять)

- к формам повелительного наклонения, за исключением формы 3-го лица единственного и множественного числа (*mangiala* - съешь ее, *prendeteli* - возьмите их, но *la mangi* – съешьте ее)

В следующих случаях местоимения-дополнения могут как предшествовать форме, так и присоединяться к ней:

- с глаголами *potere/volere/dovere/sapere* + инфинитив (*non posso venderla/non la posso vendere* - я не могу ее продать)

- с отрицательным императивом в форме 2-го лица единственного числа (*non leggerlo! non lo leggere* - не читай это).

Притяжательные местоимения (Pronomi possessivi)

Persona	Singolare		Plurale	
	maschile	femminile	maschile	femminile
1	mio	mia	miei	mie
2	tuo	tua	tui	tue
3	suo	sua	suoi	sue
1	nostro	nostra	nostri	nostre
2	vostro	vostra	vostri	vostre
3	loro	loro	loro	loro

Притяжательные местоимения могут сопровождать или заменять существительное:

Questo è il tuo libro? - Sì, è il mio.

Притяжательные местоимения в итальянском языке обычно употребляются с определенным артиклем:

Mi piace la tua macchina.

Hai visto la mia penna?

Без артикля употребляются притяжательные местоимения (кроме loro) перед именами существительными, обозначающими родство, в единственном числе (исключение составляет притяжательное местоимение loro):

Questa è sua moglie.

Non conosco tua sorella.

Questo è il loro fratello.

Если существительное, обозначающее родство, употребляется в уменьшительно-ласкательной форме (братишка, сестричка, или ему дано определение - старший брат, младшая сестра) - артикль обязателен:

La mia mamma, il tuo fratellino, la nostra sorella maggiore.

Presente Indicativo

	1 спряжение	2 спряжение	3 спряжение	
	<u>cantare</u>	<u>credere</u>	<u>partire</u>	<u>finire</u>
io	cant <u>o</u>	cred <u>o</u>	part <u>o</u>	fin <u>isco</u>
tu.	cant <u>i</u>	cred <u>i</u>	part <u>i</u>	fin <u>isci</u>
lui/lei/Lei	cant <u>a</u>	cred <u>e</u>	part <u>e</u>	fin <u>isce</u>
noi	cant <u>iamo</u>	cred <u>iamo</u>	part <u>iamo</u>	fin <u>iamo</u>
voi	cant <u>ate</u>	cred <u>ete</u>	part <u>ite</u>	fin <u>ite</u>
loro	cant <u>ano</u>	cred <u>ono</u>	part <u>ono</u>	fin <u>iscono</u>

Ряд глаголов имеют свои собственные модели спряжения.

К ним относятся:

1. Вспомогательные глаголы **avere** (иметь) и **essere** (быть):

	avere	essere
io	ho	sono
tu.	hai	sei
lui/lei/Lei	ha	è
noi	abbiamo	siamo
voi	avete	siete
loro	hanno	sono

2. модальные глаголы:

Potere (мочь): posso, puoi, può, possiamo, potete, possono;

Volere (хотеть): voglio, vuoi, vuole, vogliamo, volete, vogliono;

Dovere (долженствовать): devo, devi, deve, dobbiamo, dovete, devono

Sapere (знать, уметь): so, sai, sa, sappiamo, sapete, sanno;

1. Ряд других глаголов, по типу окончаний, принадлежащих ко всем трем спряжениям, также имеют специфические формы в настоящем времени:

Andare (идти, ехать): vado, vai, va, andiamo, andate, vanno;

Stare (быть, находиться, чувствовать себя): sto, stai, sta, stiamo, state, stanno;

Dare (давать): do, dai, da, diamo, date, danno;

Fare (делать): faccio, fai, fa, facciamo, fate, fanno;

Dire (говорить): dico, dici, dice, diciamo, dite, dicono;

Venire (приходить): vengo, vieni, viene, veniamo, venite, vengono;

Rimanere (оставаться): rimango, rimani, rimane, rimaniamo, rimanete, rimangono;

Scegliere (выбирать): scelgo, scegli, scegli, scegliamo, scegliete, scelgono;

Uscire (выходить): esco, esci, esce, usciamo, uscite, escono

Местоименные глаголы (Verbi pronominali)

	alzarsi	nascondersi	vestirsi
io	mi alzo	mi nascondo	mi vesto
tu	ti alzi	ti nascondi	ti vesti
lui/lei/Lei	si alza	si nasconde	si veste
noi	ci alziamo	ci nascondiamo	ci vestiamo
voi	vi alzate	vi nascondete	vi vestite
loro	si alzano	si nascondono	si vestono

Passato prossimo

Passato prossimo обозначает ближайшее прошедшее законченное действие. Passato prossimo - сложное время, оно образуется при помощи вспомогательного глагола avere или essere в настоящем времени и причастия прошедшего времени спрягаемого глагола.

Образование причастия прошедшего времени (participio passato) правильных глаголов:

	Infinito	Participio passato
I спряжение	am <u>are</u>	am <u>ato</u>
	lavor <u>are</u>	lavor <u>ato</u>
	torn <u>are</u>	torn <u>ato</u>
	dov <u>ere</u>	dov <u>uto</u>
II спряжение	pot <u>ere</u>	pot <u>uto</u>
	dorm <u>ire</u>	dorm <u>ito</u>
III спряжение	fin <u>ire</u>	fin <u>ito</u>

Причастие прошедшего времени некоторых нестандартных глаголов

Accendere – acceso	Leggere – letto	Rispondere – risposto
Aprire – aperto	Mettere – messo	Scegliere – scelto
Bere – bevuto	Morire – morto	Scendere – sceso
Chiedere – chiesto	Nascere – nato	Scrivere – scritto
Chiudere – chiuso	Offendere – offeso	Spegner – spento
Correggere – corretto	Offrire – offerto	Spendere – speso
Correre – corso	Perdere – perso (perduto)	Succedere – successo
Dare – dato	Prendere – preso	Tradurre – tradotto
Decidere – deciso	Promettere – promesso	Vedere – veduto (visto)
Dire – detto	Proporre – proposto	Venire – venuto
Fare – fatto	Rendere – reso	Vincere – vinto
Giungere – giunto	Rimanere – rimasto	Vivere – vissuto

Выбор вспомогательного глагола

Большинство глаголов образуют *passato prossimo* со вспомогательным глаголом *avere*.

Вспомогательный глагол *essere* используется в следующих ситуациях:

1) При образовании *passato prossimo* самого глагола *essere*.

Due giorni fa sono stato a Roma – два дня назад я был в Риме.

2) При образовании *passato prossimo* большинства глаголов движения (*entrare, uscire, arrivare, partire, andare, venire, tornare, etc*)

Ieri Arturo è andato a mangiare – Вчера Артур пошел поесть.

Loro sono partiti per Firenze. – Они уехали во Флоренцию

3) *passato prossimo* глаголов состояния и изменения состояния (*stare, morire, nascere, diventare, dimagrire, ingrassare*).

Filippo è nato nel 1978. – Филиппо родился в 1978 году.

Dopo due anni è diventata un'attrice famosa. – Спустя два года она стала знаменитой актрисой.

Maria è ingrassata molto. – Мария сильно растолстела.

4) Все возвратные глаголы образуют *passato prossimo* со вспомогательным глаголом *essere*:

Marco si è vestito velocemente – Марко быстро оделся.

Спряжение глаголов в Passato prossimo

parlare

io ho parlato	noi abbiamo parlato
tu hai parlato	voi avete parlato
lui, lei, lei ha parlato	loro hanno parlato

andare

io sono andato (-a)	noi siamo andati (-e)
tu sei andato (-a)	voi siete andati (-e)
lui, lei, lei e` andato (-a)	loro sono andati (-e)

alzarsi

io mi sono alzato (-a)	noi ci siamo alzati (-e)
tu ti sei alzato (-a)	voi vi siete alzati (-e)
lui, lei, lei si e` alzato (-a)	loro si sono alzati (-e)

avere

io ho avuto	noi abbiamo avuto
tu hai avuto	voi avete avuto
lui, lei, lei ha avuto	loro hanno avuto

essere

io sono stato (-a)	noi siamo stati (-e)
tu sei stato (-a)	voi siete stati (-e)
lui, lei, lei e` stato (-a)	loro sono stati (-e)

Imperfetto Indicativo

	lavorare	credere	partire
io	lavoravo	credevo	partivo
tu.	lavoravi	credevi	partivi
lui/lei/Lei	lavorava	credeva	partiva
noi	lavoravamo	credevamo	partivamo
voi	lavoravate	credevate	partivate
loro	lavoravano	credevano	partivano

Imperfetto вспомогательных глаголов essere и avere

io	ero	noi	eravamo
tu	eri	voi	eravate
lui/lei/Lei	era	loro	erano

io	avevo	noi	avevamo
tu	avevi	voi	avevate
lui/lei/Lei	aveva	loro	avevano

Исключения составляют следующие глаголы:

dire – dicevo, dicevi, diceva, dicevate, dicevano;

fare – facevo, facevi, faceva, facevamo, facevate, facevano;

porre – ponevo, ponevi, poneva, ponevamo, ponevate, ponevano;

bere – bevevo, bevevi, beveva, bevevamo, bevevate, bevevano;

tradurre – traducevo, traducevi, traduceva, traducevamo, traducevate, traducevano.

Употребление Imperfetto

1) при описании природы:

Quando sono andata al mare, il cielo era sereno, non tirava vento e il mare era calmo;

2) при описании состояния лица или предмета:

Era molto stanco e non sapeva cosa rispondere;

3) при обозначении действий или состояний, периодически повторявшихся в прошлом (часто сопровождается наречиями spesso, a volte, sempre, di solito и т.д.):

Quando ero in Italia compravo ogni mattina un giornale

4) при обозначении прошедшего действия одновременного с другим прошедшим действием, при этом:

– оба действия длиться параллельно неопределенное время:

Mentre io guardavo la tv, mia madre cucinava;

– одно из двух действий в описываемой ситуации продолжается по отношению к другому, законченному. Длительное действие выражается с помощью Imperfetto, а законченное – любым перфектным прошедшим временем (например, Passato prossimo):

Quando sono entrato, lei dormiva ancora.

Mentre aspettavo l'autobus, ho letto tutto il giornale;

5) при описании состояния лица или предмета, констатации положения дел, фактов в определенный момент, период в прошлом:

Ieri alle 11 di sera dormivo già`;

6) для придания просьбе большей вежливости, учтивости с глаголом volere:

Buongiorno! Volevo (= voglio) della carta da lettere e una penna;

7) в разговорном языке с модальным значением:

Potevi dirlo subito.

Quando hai visto la situazione, dovevi andar via.

8) при описании ситуации, которая могла бы произойти, но не случилась:

Per poco non mi rompevo una gamba;

9) в разговорном языке для выражения желания или сожаления:

Ah, se ero ricco!

Passato remoto

Passato remoto – обозначает законченное действие, имевшее место в прошлом и не связанное с моментом речи.

Michelangelo morì all'età di novant'anni. – Микеланджело умер в возрасте девяноста лет;

Cesare attraversò la Manica nel 55 a. C. – Цезарь пересек Ла Манш в 55 году до нашей эры;

Passato remoto обычно употребляется в повествовании, рассказе, иногда встречается в разговорном итальянском языке при сообщении недавнего, но не актуального для говорящего действия, например:

Mi telefonò un mese fa e poi basta. – Он позвонил мне месяц назад и потом - ничего.

Образование Passato remoto

	cantare	credere	partire
io	cantai	credei	partii
tu	cantasti	credesti	partisti
lui/lei/Lei	cantò	crede	partì
noi	cantammo	credemmo	partimmo
voi	cantaste	credeste	partiste
loro	cantarono	crederono	partirono

Passato Remoto неправильных глаголов

Для образования форм Remoto неправильных глаголов достаточно знать первую форму, от которой легко образуются и другие неправильные формы по следующей схеме:

Инфинитив	io	lui/lei	loro
prendere	presi	prese	presero
leggere	lessi	lesse	lessero
cadere	caddi	cadde	caddero
dare	diedi	diede	diedero

Вот первые формы (IO) некоторых глаголов, неправильно образующих Passato remoto:

L`infinito	Passato remoto (Io)
chiedere	chiesi
chiudere	chiusi
ridere	risi
vincere	vinsi
spargere	sparsi
correre	corsi
scrivere	scrissi
esprimere	espressi
leggere	lessi
tradurre	tradussi
tenere	tenni
volere	volli
piacere	piacqui

Спряжение в Passato remote некоторых неправильных глаголов:

avere (ebbi, avesti, ebbe, avemmo, aveste, ebbero);

essere (fui, fosti, fu, fummo, foste, furono).

dare (diedi, desti, diede, demmo, deste, diedero);

fare (feci, facesti, fece, facemmo, faceste, fecero);

sapere (seppi, sapesti, seppe, sapemmo, sapeste, seppero).

dire (dissi, dicesti, disse, dicemmo, diceste, dissero);

bere (bevvi, bevesti, bevve, bevemmo, beveste, bevvero);

conoscere (conobbi, conoscesti, conobbe, conoscemmo, conosceste, conobbero);

mettere (misi, mettesti, mise, mettemmo, metteste, misero);

porre (posi, ponesti, pose, ponemmo, poneste, posero);

rompere (ruppi, rompesti, ruppe, rompemmo, rompeste, ruppero);

stringere (strinsi, stringesti, strinse, stringemmo, stringeste, strinsero)

venire (venni, venisti, venne, venimmo, veniste, vennero);

vivere (vissi, vivesti, visse, vivemmo, viveste, vissero).

Trapassato prossimo (предпрошедшее время)

Trapassato prossimo является сложным временем, оно образуется с помощью Imperfetto вспомогательного глагола avere либо essere плюс participio passato спрягаемого глагола.

Употребление Trapassato prossimo

Trapassato prossimo выражает прошедшее действие, предшествующее другому действию в прошлом. Trapassato prossimo может употребляться в независимом предложении, а также в составе придаточного предложения.

Avevi studiato così tanto, vero?

No scoperto che quest'anno avevano cambiato il libro di testo e io non ne sapevo niente.

Так как в русском языке в системе глагола отсутствует предпрошедшее время, при переводе с итальянского языка для передачи предшествования, выраженного Trapassato prossimo нередко используются такие слова как: раньше, до этого, в прошлом, перед этим и т.п. Например:

Disse che aveva fatto il medico. – Он сказал, что до этого работал врачом

В придаточных предложениях Trapassato prossimo выражает действие в прошлом, предшествующее другому действию в прошлом, обычно выраженному Passato prossimo, Passato remoto, Imperfetto и даже самим Trapassato prossimo.

Trapassato prossimo употребляется в придаточных причины, времени, определительных, следствия и др. Например:

Ha detto (disse, diceva, aveva detto) che erano già partiti;

Ci ha spiegato perchè l'aveva fatto

Trapassato prossimo употребляется также в косвенной речи, заменяя passato prossimo прямой речи:

Mario disse: "Ho già finito di fare tutti i miei compiti".

Mario disse che aveva già finito di fare tutti i suoi compiti.

Futuro semplice

Употребление Futuro semplice

1. Futuro semplice употребляется для выражения действия будущего по отношению к моменту речи:

Vorrei essere il vestito che porterai – Я хотел бы быть платьем, что ты наденешь

Внимание – если речь идет о четко запланированных действиях, правильной будет использование Presente indicativo:

Domani vado a Roma – Завтра я еду в Рим

Futuro semplice используется при описании ситуаций, в отношении которых нет полной уверенности.

Forse tra 2 anni cambiero` il mio lavoro – Может быть через 2 года я поменяю свою работу.

Per toro questo sara` un anno molto fortunato – Для тельцов это будет очень удачный год.

Futuro semplice используется также для выражения предположений:

– Quanti anni ha Mario? – Сколько лет Марио?

– Avrà circa 28 anni. – Возможно, ему около 28 лет.

Образование Futuro semplice.

Futuro semplice правильных глаголов образуется путем прибавления к усеченной (то есть без конечного -е) форме инфинитива характерных окончаний: -ò, -ai, -à, -emo, -ete, -anno.

	Accendere II спряжение	Dormire III спряжение
io	Accender-o`	Dormir-o`
tu	Accender-ai	Dormir-ai
lui (lei)	Accender-a`	Dormir-a`
noi	Accender-emo	Dormir-emo
voi	Accender-ete	Dormir-ete
loro	Accender-anno	Dormir-anno

Глаголы I спряжения при образовании Futuro semplice гласный -а в окончании меняют на -е:

	portare (I спряжение)
io	porter-ò
tu	porter -ai
lui (lei)	porter -à
noi	porter -emo
voi	porter -ete
loro	porter -anno

Futuro semplice вспомогательных глаголов:

	avere	essere
io	avrò	sarò
tu	avrà	sarai
lui (lei)	avrà	sarà
noi	avremo	saremo
voi	avrete	sarete
loro	avranno	saranno

Особенности образования Futuro semplice у правильных глаголов:

Futuro semplice глаголов с окончанием на –giare (mangiare) –ciare (bruciare)

	mangiare
io	manger-ò
tu	manger -ai
lui (lei)	manger -à
noi	manger -emo
voi	manger -ete
loro	manger -anno

Futuro semplice глаголов с окончанием на –care и –gare. Здесь, как впрочем и при образовании настоящего времени, наша задача – не потерять звук «к» из корневой основы глагола, посему решаем эту задачу прибавлением буквы «h»:

	giocare
io	giocher-ò
tu	giocher -ai
lui (lei)	giocher -à
noi	giocher -emo
voi	giocher -ete
loro	giocher -anno

Futuro anteriore

Futuro anteriore образуется с помощью Futuro semplice вспомогательного глагола avere или essere плюс Particípio passato (причастие прошедшего времени) спрягаемого глагола:

1. с глаголом **avere**:

		1 спряжение		2 спряжение		3 спряжение	
		lavorare		credere		sentire	
Ед.ч.	1-е л.	avrò	lavorato	avrò	creduto	avrò	sentito
	2-е л.	avrai		avrai		avrai	
	3-е л.	avrà		avrà		avrà	
Мн.ч.	1-е л.	avremo	lavorato	avremo	creduto	avremo	sentito
	2-е л.	avrete		avrete		avrete	
	3-е л.	avranno		avranno		avranno	

2. с глаголом **essere**:

		1 спряжение		2 спряжение		3 спряжение	
		andare		cadere		partire	
Ед.ч.	1-е л.	sarò	andato (-a)	sarò	caduto (-a)	sarò	partito (-a)
	2-е л.	sarai		sarai		sarai	
	3-е л.	sarà		sarà		sarà	
Мн.ч.	1-е л.	saremo	andati (-e)	saremo	caduti (-e)	saremo	partiti (-e)
	2-е л.	sarete		sarete		sarete	
	3-е л.	saranno		saranno		saranno	

1. Futuro anteriore употребляется в придаточных предложениях времени для обозначения действия, относящегося к будущему, которое должно быть закончено к тому моменту, когда начнется другое будущее действие (в Futuro semplice, реже в Presente). Futuro anteriore вводится союзами: quando, dopo che, appena. Например:

Dopo che avrò finito il lavoro, ve ne parlerò. – После того как я закончу работу, я вам о ней расскажу;

Appena avrò letto il libro, te lo restituirò. – Как только прочитаю книгу, я тебе ее верну;

Однако употребление Futuro anteriore в указанной функции в современном разговорном итальянском языке встречается всё реже, ему нередко предпочитают другие конструкции:

Appena (quando) sarà arrivato, ti scriverà.	Appena (quando) arriverà, ti scriverà.
	Appena (quando) arriva, ti scrive.
	Appena arrivato, ti scrive (scriverà).
	Dopo esser arrivato, ti scrive (scriverà).
	Appena è arrivato, ti scrive (scriverà).
	Essendo arrivato, ti scrive (scriverà).

В независимом предложении Futuro anteriore обозначает действие, которое должно закончиться к определенному сроку:

Fra due giorni saranno già arrivati a Roma. – Через два дня они уже доедут до Рима (приедут в Рим);

Fra un'ora avrò finito il lavoro. – Через два часа я уже закончу работу.

В этом же значении может употребляться и Futuro semplice, однако оно по сравнению с Futuro anteriore не несет ярко выраженного значения результативности, законченности действия.

Imperativo

Imperativo употребляется для выражения приказа, призыва, совета, запрета, просьбы.

Образование Imperativo

В Imperativo правильные глаголы имеют следующие окончания:

	1 спряжение	2 спряжение	3 спряжение
	raccontare	scrivere	partire
tu.	Racconta!	Scrivi!	Parti!
Lei	Racconti!	Scriva!	Parta!
noi	Raccontiamo!	Scriviamo!	Partiamo!
voi	Raccontate!	Scrivete!	Partite!

В Imperativo некоторые формы совпадают с формами Presente Indicativo. Оттенок императива передается исключительно интонацией. Например:
Raccontiamo! (Расскажем! Давайте расскажем!) и
raccontiamo – мы рассказываем,
Raccontate! (Расскажите!) и raccontate – вы рассказываете.

Говори! – Parla!

Говорите (Вы, вежливое) – Parli!

Особенности спряжения глаголов в повелительном наклонении

Глаголы	tu	Lei
finire	Finisci!	Finisca!
cercare	Cerca!	Cerchi!
pagare	Paga!	Paghi!
cominciare	Comincia!	Cominci!
mangiare	Mangia!	Mangi!
vincere	Vinci!	Vinca!

Отрицательная форма Imperativo

Отрицательная форма Imperativo 2-го лица единственного числа образуется от инфинитива глагола, которому предшествует отрицание non:

Non parlare! – Не говори!

Non temere! – Не бойся.

Non partire! – Не уезжай!

Non ti voltare – Не оборачивайся.

Для образования остальных форм Imperativo negativo отрицательная частица просто ставится перед формами глагола в Imperativo positivo.

	raccontare	scrivere	partire
(tu)	Non raccontare!	Non scrivere!	Non partire!
(Lei)	Non racconti!	Non scriva!	Non parta!
(noi)	Non raccontiamo!	Non scriviamo!	Non partiamo!
(voi)	Non raccontate!	Non scrivete!	Non partite!

Повелительное наклонение возвратных глаголов (Imperativo dei verbi riflessivi)

В Imperativo positivo возвратная частица глагола в зависимости от лица занимает различную позицию. В 1-м, 2-м лицах единственного и множественного числа она ставится в конце и присоединяется к глагольной форме Imperativo, в 3-м лице – ставится перед ней. Примеры:

	alzarsi	isciversi	pentirsi
(tu)	Alzati!	Iscriviti!	Pentiti!
(Lei)	Si alzi!	Si iscriva!	Si penta!
(noi)	Alziamoci!	Iscriviamoci!	Pentiamoci!
(voi)	Alzatevi!	Iscrivetevi!	Pentitevi!
(Loro)	Si alzino!	Si scrivano!	Si pentano!

Imperativo negativo возвратных глаголов

	preoccuparsi	
(tu)	Non preoccuparti!	(=Non ti preoccupare!)
(Lei)	Non si preoccupi!	–
(noi)	Non preoccupiamoci!	(=Non ci preoccupiamo!)
(voi)	Non preoccupatevi!	(=Non vi preoccupate!)

Condizionale presente

avere	essere	parlare	temere	dormire
avrei	sarei	parlerei	temerei	dormirei
avresti	saresti	parleresti	temeresti	dormiresti
avrebbe	sarebbe	parlerebbe	temerebbe	dormirebbe
avremmo	saremmo	parleremmo	temeremmo	dormiremmo
avreste	sareste	parlereste	temereste	dormireste
avrebbero	sarebbero	parlerebbero	temerebbero	dormirebbero

Условное наклонение Condizionale употребляется в независимых, главных и придаточных предложениях для выражения действия предполагаемого или возможного по отношению к настоящему или будущему (Condizionale presente) или по отношению к прошлому (Condizionale passato), а также для выражения желаемого действия.

Condizionale presente некоторых нестандартных глаголов:

Dovere – io dovrei, tu dovresti, ecc

Potere – io potrei, tu potresti, ecc.

Andare – io Andrei, tu andresti, ecc.

Cadere – io cadrei, tu cadresti, ecc.

Sapere – io saprei, tu sapresti, ecc.

Vedere – io vedrei, tu vedresti, ecc.

Lui farebbe questo lavoro. – (Сейчас, завтра) он сделал бы эту работу;

Farebbe volentieri questo viaggio! – Он бы с удовольствием совершил эту поездку!

Кроме того, Condizionale используется для выражения просьбы, вопроса, вежливого выражения побуждения, совета, пожелания

Vorrei domandarvi una cosa. – Я хотел бы спросить вас кое-что;

Potresti darmi un consiglio? – Ты не мог бы дать мне совет?

Dovresti riposare di più. – Тебе надо бы больше отдыхать;

Potresti venire anche tu. – Ты тоже мог бы прийти;

Condizionale нередко используется (особенно в журналистике) для выражения утверждения при передаче чужой информации, за достоверность которой не ручаются. Например:

Le vittime sarebbero numerose. – По-видимому (как сообщается), имеются многочисленные человеческие жертвы

Condizionale passato

guardare	partire
io avrei guardato	io sarei partito (-a)
tu avresti guardato	tu saresti partito (-a)
lui, lei avrebbe guardato	lui, lei sarebbe partito (-a)
noi avremmo guardato	noi saremmo partiti (-e)
voi avreste guardato	voi sareste partiti (-e)
loro avrebbero guardato	loro sarebbero partiti (-e)

Condizionale passato служит для передачи действия, которое было возможно, желательно в прошлом:

Ieri sarei venuto con voi, se mi aveste invitato. – Вчера я пошел бы с вами, если бы вы меня пригласили.

Condizionale passato употребляется в функции Futuro nel passato (Будущее в прошедшем), служащим для выражения последующего действия по отношению к прошлому. Например:

Sapevamo che ci avrebbero telefonato. – Мы знали, что они позвонят.

Согласование времен изъявительного наклонения

План настоящего времени (Piano del presente)

Главное предложение	Придаточное предложение		Примеры	
Presente dell'indicativo	одновременность	Presente dell'indicativo	So	che parte
Futuro semplice Passato prossimo	предшествование	Passato prossimo	Sapro` Ho Saputo	che e` partito
	следование	Futuro semplice		che partira`

План прошедшего времени (Piano del passato)

Главное предложение	Придаточное предложение		Примеры	
Passato prossimo Imperfetto Passato remoto Trapassato prossimo	одновременность	Imperfetto	No saputo	che partiva
	предшествование	Trapassato prossimo	Sapevo Seppe	che era partito
	следование	Condizionale passato	Avevo saputo	che sarebbe partito

Congiuntivo

Congiuntivo употребляется большей частью в придаточных предложениях и зависит либо от глагола-сказуемого главного предложения, выражающего различные эмоции, либо от союза (союзного выражения), связывающего придаточное предложение с главным. Глагол главного предложения может выражать желание, сомнение, страх, предположение, нерешительность. Кроме этого, часто через Congiuntivo может быть выражена своего рода категоричность, приказ, пожелание, желательность того или иного действия.

Congiuntivo presente

	amare - I спр.	leggere II спр.	finire - III спр.	partire- III спр.
io	am-i	Legg-a	fin-isca	part-a
tu	am-i	Legg-a	fin-isca	part-a
Lui-lei	am-i	Legg-a	fin-isca	part-a
noi	am-iamo	Legg-iamo	fin-iamo	part-iamo
voi	am-iate	Legg-iate	fin-iate	part-iate
loro	am-ino	Legg-ano	fin-iscano	part-ano

Congiuntivo presente вспомогательных глаголов

	avere	essere
io	abbia	sia
tu	abbia	sia
Lui-lei	abbia	sia
noi	abbiamo	siamo
voi	abbiate	siate
loro	abbiano	siano

Congiuntivo некоторых нестандартных глаголов

	fare	dire	andare	stare	dare	venire	sapere
io	faccia	dica	vada	stia	dia	venga	sappia
tu	faccia	dica	vada	stia	dia	venga	sappia
Lui-lei	faccia	dica	vada	stia	dia	venga	sappia
noi	facciamo	diciamo	andiamo	stiamo	diamo	veniamo	sappiamo
voi	facciate	diciate	andiate	stiate	diate	veniate	sappiate
loro	facciano	dicano	vadano	stiano	diano	vengano	sappiano

Congiuntivo модальных глаголов

volere	potere	dovere
voglia	possa	debba
voglia	possa	debba
voglia	possa	debba
vogliamo	possiamo	dobbiamo
vogliate	possiate	dobbiate
vogliano	possano	debbano

Congiuntivo употребляется в придаточных предложениях, если в главном предложении выражается пожелание, сомнение, предположение или какие-либо эмоции:

Sembra che tu sia stanco. Кажется, ты устал.

Lui crede che tu stia bene. Он думает, что ты хорошо себя чувствуешь.

Если сказуемое главного предложения стоит в одном из времен, относящихся к плану настоящего времени, то в придаточном предложении употребляется Congiuntivo presente для выражения одновременного или последующего действия. Примеры:

È assolutamente necessario che Mario te lo dica. – Совершенно необходимо, чтобы Марио сказал тебе это. (действие последующее по отношению к главному)

Credo che Flavia stia meglio. – Я полагаю, что Флавии лучше. (действие одновременное с действием главного предложения)

Однако, это далеко не все случаи употребления *Congiuntivo*, кроме выше-приведенных эмоционально окрашенных примеров, *Congiuntivo* употребляется в:

1) придаточных предложениях цели, вводимых союзами *perche`* (чтобы, для того, чтобы) *affinche`* (с тем, чтобы):

Ti ho portato il libro perche` tu studi. Я принес тебе книгу, чтобы ты занимался.

2) В придаточных уступительных, вводимых союзами *benche`* (хотя), *nonostante* (несмотря на), *sebbene* (хотя), *malgrado* (несмотря на), употребляется всегда *Congiuntivo*:

Sono venuto da te, benche` abbia poco tempo`. Я пришел к тебе, хотя у меня мало времени.

Congiuntivo passato

amare	andare
abbia amato	sia andato (-a)
abbia amato	sia andato (-a)
abbia amato	sia andato (-a)
abbiamo amato	siamo andati (-e)
abbiate amato	siate andati (-e)
abbiano amato	siano andati (-e)

Если сказуемое главного предложения стоит в одном из времен, относящихся к плану настоящего времени, то в придаточном предложении употребляется *Congiuntivo passato* для выражения действия предшествующего. Например:

Temo che Alberto sia già partito. – Боюсь, Альберто уже уехал. (действие, выраженное глаголом в *Congiuntivo passato*, предшествует действию главного предложения)

Кроме того, *Congiuntivo passato* употребляется в следующих случаях:

1) придаточных предложениях цели, вводимых союзами *perche`* (чтобы, для того, чтобы) *affinche`* (с тем, чтобы) и д. р.:

Ti ho portato il libro perche` tu studi. Я принес тебе книгу, чтобы ты занимался.

2) В придаточных уступительных, вводимых союзами *benche`* (хотя), *nonostante* (несмотря на), *sebbene* (хотя), *malgrado* (несмотря на), употребляется всегда **Congiuntivo**:

Sono venuto da te, benche` abbia poco tempo`. Я пришел к тебе, хотя у меня мало времени.

3) употребляется в придаточных определительных, если они относятся к существительному, определяемому прилагательным в превосходной степени или словами *il primo* (первый), *l'unico* (единственный) и т. п.:

Mosca e` la piu` bella citta`, che io abbia visto. Москва – самый красивый город, который я когда-либо видел.

Congiuntivo imperfetto

	Amare	Temere	Dormire
io	am-assi	tem-essi	dorm-issi
tu	am-assi	tem-essi	dorm-issi
lui lei Lei	am-asse	tem-esse	dorm-isse
noi	am-assimo	tem-essimo	dorm-issimo
voi	am-aste	tem-este	dorm-iste
loro	am-assero	tem-essero	dorm-issero

Congiuntivo imperfetto нестандартных глаголов

	Fare (делать)	Bere (пить)	Essere (быть)
io	fac-essi	bev-essi	fo-ssi
tu	fac-essi	bev-essi	fo-ssi
lui lei Lei	fac-esse	bev-esse	fo-sse
noi	fac-essimo	bev-essimo	fo-ssimo
voi	fac-este	bev-este	fo-ste
loro	fac-essero	bev-essero	fo-ssero

Если глагол главного предложения употреблен в одном из прошедших времен, то глагол придаточного употребляется в **Congiuntivo imperfetto** для выражения одновременного или последующего действий.

Speravo che lui dicesse la verita`. – Я надеялся, что он говорил правду (одновременность).

Speravo che lui venisse presto. – Я надеялся, что он придет быстро (последующее).

Если сказуемое главного предложения выражено глаголом в Condizionale presente или Condizionale passato, то в придаточном дополнительном предложении употребляется Imperfetto del Congiuntivo для выражения одновременности и следования.

Vorrei (ora) che fossi più affettuoso nei confronti della sorella (одновременность).

Comunque fosse difficile la traduzione, cercherei di farla al più presto (следование).

Congiuntivo trapassato

amare	partire	essere	avere
avessi amato	fossi partito (-a)	fossi stato (-a)	avessi avuto
avessi amato	fossi partito (-a)	fossi stato (-a)	avessi avuto
avesse amato	fosse partito (-a)	fosse stato (-a)	avesse avuto
avessimo amato	fossimo partiti (-e)	fossimo stati (-e)	avessimo avuto
aveste amato	foste partiti (-e)	foste stati (-e)	aveste avuto
avessero amato	fossero partiti (-e)	fossero stati (-e)	avessero avuto

Если глагол главного предложения употреблен в одном из прошедших времен, то глагол придаточного употребляется в Congiuntivo trapassato для выражения действия предшествующего:

Non c'era nessuno che l'avesse visto quel giorno. – Не оказалось никого, кто бы в тот день видел его. (предшествование).

Если сказуемое главного предложения выражено глаголом в Condizionale presente или Condizionale passato, то в придаточном дополнительном предложении употребляется Imperfetto del Congiuntivo для выражения одновременности и следования, и Trapassato del Congiuntivo для выражения предшествования:

Vorrei (ora) che fossi più affettuoso nei confronti della sorella. (одновременность)

Avrei voluto (allora) che tu fossi stato più attento durante l'anno scolastico.
(предшествование)

Герундий (Gerundio)

Gerundio presente

Герундий образуется путем добавления к основе глагола соответственно -**ando** (для глаголов I группы спряжения) или -**endo** (для глаголов II и III групп спряжения):

cantare = **cantando**

correre = **correndo**

partire = **partendo**

Герундий может употребляться в предложении самостоятельно, в этом случае он переводится на русский язык деепричастием:

Marina cucina parlando con la mamma – Марина готовит, разговаривая с мамой.

Gerundio presente соответствует русскому деепричастию несовершенного вида:

lavorando – работая, partendo – уезжая, svegliandosi – просыпаясь.

Gerundio passato

Gerundio passato (или composto), который соответствует в русском языке деепричастию совершенного вида, образуется с помощью Gerundio presente вспомогательного глагола и Participio passato основного глагола:

avendo lavorato – поработав; essendo partito – уехав; essendosi svegliato – проснувшись.

Инфинитив (Infinito)

Infinito - неличная форма глагола. Он лишен обычных глагольных категорий лица, числа, наклонениям (исключения составляют инфинитивы возвратных глаголов, управляемые другими глагольными формами: Devo svegliarmi presto – Я должен (Мне надо) рано проснуться).

В итальянском языке Infinito имеет две формы времен: presente (leggere, partire) и passato (aver letto, essere partito – выбор вспомогательного глагола подчиняется общим правилам). Временные формы Infinito не обозначают абсолютное время, а лишь указывают на временную соотнесенность с другими действиями. Infinito presente передает одновременное действие, а Infinito passato – предшествующее другим действиям.

Причастие (Participio)

Participio presente (причастие настоящего времени)

Причастие настоящего времени образуется от основы инфинитива при помощи суффикса –ante для I спряжения и суффикса –ente для II и III спряжений:

parlare – parlante

credere – credente

seguire – seguente.

В итальянском языке почти все причастия настоящего времени утратили глагольную функцию и стали прилагательными или существительными:

divertente – забавный;

conveniente – подходящий;

insegnante – преподаватель

Причастия настоящего времени, сохранившие свою глагольную функцию, употребляются только в определенном стиле речи (канцелярском, публицистическом, научном).

Причастия настоящего времени, сохранившие свою глагольную функцию, обозначают длительное действие, одновременное действию, обозначенному сказуемым.

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

UNITA` 1

– **Grammatica:** presente dei verbi ESSERE e AVERE, frasi INTERROGATIVE (come, quanto, quando, dove, chi, che cosa, perché, quale), aggettivi e pronomi DIMOSTRATIVI (questo – quello), concordanza dell'AGGETTIVO (maschile – femminile, singolare – plurale).

1. ESSERE o AVERE? Completate con il verbo corretto:

1. Io ... italiana e tu di quale nazionalità ...?
2. (Tu) ... fame? (Io) ... un pacco di biscotti nello zaino.
3. Noi non ... soldi, ... al verde.
4. (Voi) ... il biglietto dell'autobus?
5. Carlo ... un ragazzo simpatico.
6. La stazione ... vicino alla scuola.
7. (Tu) ... stanco? Sì, ma ... molto lavoro da fare.
8. Perché (voi) ... in Italia?
9. I miei genitori ... in vacanza.
10. (Noi) ... molto sonno.

2. SCEGLIETE LA RISPOSTA GIUSTA PER OGNI DOMANDA:

- | | |
|------------------------------|-------------------------------------|
| Perché sei in Italia? | Non c'è male, grazie, e tu? |
| Come ti chiami? | Per studiare la lingua italiana |
| Che cos'è questo? | Ha 15 anni |
| Chi è quel ragazzo? | Mi chiamo Domenico |
| Di dove sei? | Questo è un quaderno |
| Quanti anni ha tuo fratello? | Sono di Modena, in Emilia - Romagna |
| Come stai? | È uno studente francese |

3. COMPLETATE LA FRASE CON QUESTO – QUESTA – QUESTI – QUESTE:

1. ... è la mia casa.
2. ... sono i miei amici.
3. ... è il libro del professore.
4. ... sono gli esercizi per domani.
5. ... sono le scarpe di Luca.
6. ... è l'ombrello di Laura.

4. COMPLETA LA FRASE CON QUELLO – QUELLA – QUELLI – QUELLE:

1. ... e` la mia insegnante.
2. ... e` il mio zaino.
3. ... e` il quaderno di Gianni.
4. ... sono le penne di Maria.
5. ... e` la mia matita.
6. ... sono i libri di Pietro.

5. RICOMPONETE LE FRASI NEL GIUSTO ORDINE:

1. molta / ho / e` / quando / sete / caldo.
2. anni / ha / sorella? / quanti / tua.
3. chiamo / sono / Franz / mi / e / tedesco.
4. dove / sono / di / amici? / tuoi / i.

6. CORREGGETE GLI AGGETTIVI IN QUESTE FRASI:

1. La matita e` corto.
2. Il ragazzo e` gentili.
3. Voi siete allegra.
4. L'italiano e` facilo.
5. Il tavolo e` pesanti.
6. Le bottiglie sono pieni.
7. Noi siamo simpatico!
8. La casa e` granda.
9. Tu sei alte.
10. Il libro e` interessante.

7. COMPLETATE LE FRASI CON LE PAROLE MANCANTI:

Ciao, io mi Marco, italiano ed 35 anni.
Salve, io tedesco, di Amburgo, e chiamo Hans.
Ciao a tutti, mi presento: il mio nome Jose` e sono , di Madrid.
Buongiorno, va? Questo il mio amico Philippe, lui di Parigi.
Ciao, noi Anna e Luisa, italiane e 15 e 17 anni.
Ciao, come chiami? straniero o italiano?

8. SCEGLIETE L'AGGETTIVO GIUSTO PER OGNI NOME FRA QUELLI NEL RIQUADRO:

giovani	nuovi	rossa	difficile	alti	comodo	calmo	caldo
profumati	dolce	nera	interessante	pulite			

1. Il sole e`
2. Gli studenti sono
3. La penna e`
4. Le scarpe sono
5. Il programma e`
6. I quaderni sono
7. La grammatica e`
8. Il letto e`
9. Il mare e`
10. I fiori sono

11. Lo zucchero e`
12. La lavagna e`
13. I grattacieli sono

UNITA` 2

– **Grammatica:** presente dei VERBI REGOLARI, uso di C'E` - CI SONO, ARTICOLI DETERMINATIVI (il, lo, l', la, i, gli, le)

1. COMPLETA IL VERBO CON -ARE, -ERE O -IRE PER FORMARE L'INFINITO:

telefon.....	prefer.....	legg.....	cant
fin.....	pag.....	scriv.....	interrog
dorm.....	mangi.....	vend.....	guard
ascolt.....	offr.....	sped.....	prend

2. SCRIVI IL PRONOME PERSONALE DAVANTI AD OGNI VERBO:

..... parla	 leggiamo	 ascolta-	 prendi
..... guardate	 capisco	no	 gioca
..... pu-	 preparo	 mettia-	 leggete
liscono	 vede	mo	 lavo
..... divido	 pensate	 ordini	 aspettate
..... chiudia-	 pas-	 scrivono	 canta
mo	seggiano	 apri	
..... crediamo		 provi	

3. COMPLETA CON IL PRESENTE:

1. Io (amare)molto la cultura italiana.
2. (Noi – sperare)di arrivare presto a casa.
3. La lezione (finire)fra pochi minuti.
4. Loro (scrivere)..... spesso lunghe lettere ai genitori.
5. Paolo (vivere)vicino al lago di Como.
6. Gli studenti (ascoltare)volentieri la spiegazione del professore.
7. Il treno (partire)alle 9 in punto.
8. Mia madre (pulire)sempre la casa con cura.
9. Quanti libri (voi - leggere)ogni anno?
10. (Io - ricevere)molte cartoline dai miei amici che (viaggiare)
.....
11. Questa sera non (noi - tornare)a casa per cena.
12. Tu (studiare)all'universita` o (lavorare)

4. COMPLETA LE FRASI CON L'ARTICOLO DETERMINATIVO (IL, LO, LA, L', I, GLI, LE):

1. mia casa e` quella in fondo al viale.
2. tabaccaio e` chiuso fino alle 4.
3. automobile di mio padre e` nuova.
4. orologi del nonno sono antichi.
5. lettere d'amore sono romantiche.
6. libri di grammatica sono un po' noiosi.
7. amici di Carlo sono simpatici.

5. COMPLETA CON C'E` o CI SONO:

1. A Ravennamolti monumenti.
2. A Romala Fontana di Trevi.
3. In centroPiazzaTre Martiri.
4. Oggilo sciopero dei treni.
5. A Bolognal'universita.
6. A scuolamolti studenti.
7. Sul tavoloun libro.
8. In camerail letto.

6. METTI IL VERBO ALLA FORMA DOVUTA:

1. Il concerto (cominciare)alle due.
2. I nostril student (scrivere)molto.
3. Tu (parlare)l'italiano bene.
4. La nostra famiglia (abitare)a Minsk.
5. Stasera noi (andare)a trovare nostra nonna.
6. La lezione (finire)alle tre.
7. Di sera io (fare)i compiti di casa.

7. SCEGLI ILVERBO PIU` OPPORTUNO FRA QUELLI NEL RIQUADRO E CONIUGALO AL PRESENTE:

mangiare, scrivere, vivere, chiudere, domandare, viaggiare, dormire, guardare, capire, parlare, sentire
--

1. Francescodiverse lingue straniere.
2. Mia nonna semprela finestra perche` freddo.
3. Noidove si trova la segreteria.
4. I miei amici ogni annoin giro per il mondo.
5. Tutroppo poco la notte!
6. Voiil pesce o preferite la carne?
7. I miei ziia Perugia, in Umbria.
8. Laura nonquasi mai la TV.
9. (Io) nonbene il tedesco, ma parlo correttamente l'inglese.
10. Perche` (voi) nonmai una lettera ai vostri nonni?

8. ABBINA OGNI FRASE AL SUO GIUSTO SEGUITO:

Quando cominci	piuttosto che guardare sempre lo tv.
I miei amici abitano	al capolinea in piazza Giusti.
Questa sera ceniamo	molti professori gentili.
L'autobus 12 ferma	un corso di informatica in una scuola pri-
vata.	
La mattina frequento	a lavorare in quell' ufficio?
A scuola ci sono	in una bella casa in campagna.
Preferisco leggere un bel libro	all'universita.
Studiamo lingue straniere	al ristorante con i nostri cugini.

9. TRADUCI IN ITALIANO:

1. Студенты начинают писать упражнения.
2. Его родители живут около вокзала.
3. Каждую неделю мы посещаем курс итальянского языка.
4. Иногда он идет в университет пешком.
5. По утрам мама готовит завтрак.
6. Мы с другом часто говорим о фильмах.
7. У Марио есть брат и сестра.

UNITA 3

– **Grammatica:** ARTICOLI INDETERMINATIVI (un, uno, una, un'),
PREPOSIZIONI SEMPLICI (di, a, da, in, con, su, per, tra – fra), presente dei VERBI
IRREGOLARI

1. COMPLETA CON L'ARTICOLO INDETERMINATIVO:

..... porta	 canzo ne
..... finestra	 bar
..... albergo	 camera
..... ristorante	 caffè`
..... treno	 appartamento
..... stazione	 gelato
..... paese	 giardi no
..... donna	 strada

2. COMPLETA CON L'ARTICOLO DETERMINATIVO E INDETERMINATIVO

..... cane	 uomo
..... ragazza	 uovo
..... occhio	 citta`
..... acqua	 zoccolo
..... vino	 fiore
..... fratello	 spiaggia
..... sorella	 sbadiglio

3. COMPLETA LE FRASI CON L'ARTICOLO INDETERMINATIVO (UN, UNO, UNA, UN'):

1. Hoquaderno per gli esercizi.
2. Leggiamoromanzo storico.
3. Oggi vado daamica.
4. In salotto c'e` divano molto comodo.
5. Abbiamobicicletta sportiva.
6. AscoltoCD di musica classica.
7. A scuola c'e` studente austriaco.

4. CORREGGI GLI ARTICOLI DETERMINATIVI ED INDETERMINATIVI IN QUESTO BRANO:

Oggi a scuola c'e` uno nuovo studente, e` un'ragazzo inglese e si chiama Bob. La sua faccia e` molto simpatica, ha uno sorriso gentile e i occhi allegri. Bob ha un'amico spagnolo, il amico di Bob si chiama Antonio e vive in un bella citta` in Spagna, Toledo. Anche Antonio e` uno ragazzo divertente, lui non parla bene lo italiano, ma capisce quando i Italiani parlano lentamente. Uno giorno spero di fare un bel viaggio con Bob e Antonio per un settimana o due, in giro per lo Italia!

5. COMPLETA CON LE PREPOSIZIONI SEMPLICI:

1. Scriviamo una letteraRoberta.
2. Quando parte il trenoBudapest?
3. Vengocasa tuaPaolo.
4. Mangio un piattospaghetti.
5. Il caffè` ..... mia mamma e` buonissimo.
6. me e` molto importante conoscere la lingua italiana ete?
7. Gli occhialisoleMario sono nuovi.
8. E` tardi e tornocasataxi.
9. Jane e` canadese e vieneToronto.
10. Vienibere una coca-colanoi?

6. COMPLETA IL PRESENTE DI QUESTI VERBI IRREGOLARI

ANDARE	VENIRE	FARE	USCIRE
noi andiamo	io vengo	tu fai	noi usciamo
tu	tu	noi.....	loro.....
voi	lei	loro.....	io.....
loro.....	noi.....	io.....	tu.....
lui.....	voi.....	lei.....	voi.....
io.....	loro.....	voi.....	lei.....
DIRE	TRADURRE	RIMANERE	SAPERE
voi dite	noi traduciamo	io rimango	tu sai
lei	tu.....	noi.....	loro.....
noi.....	lui.....	loro.....	io.....
loro.....	io.....	tu.....	noi.....
tu.....	voi.....	lei.....	voi.....
io.....	loro.....	voi.....	lui.....

7. COMPLETA IL PRESENTE

1. Oggi (io – andare)a studiare in biblioteca.
2. (Tu – venire)a casa mia questa sera?
3. Come (stare)i tuoi amici australiani.
4. Paolo (fare)i compiti ogni pomeriggio per 2 o 3 ore.
5. Questa sera non (noi - uscire)..... , (rimanere)a casa.
6. Per il compleanno della mamma (io - scegliere)..... una bella borsa.
7. Mio fratello ha solo 15 mesi e non (sapere)parlare bene.

8. TRADUCI IN ITALIANO:

1. Каждое утро мы идем в университет на занятия.
2. После уроков Марио делает домашние задания в библиотеке.
3. Они умеют играть на фортепьяно очень хорошо.
4. Ты выходишь из кинотеатра и едешь домой на машине.
5. Во сколько вы обычно приходите в офис?
6. Мы остаемся в Милане еще на несколько дней.
7. Студенты пишут задания в тетрадях.

UNITA` 4

– **Grammatica:** AGGETTIVI E PRONOMI POSSESSIVI (mio, tuo, suo, nostro, vostro, loro)

1. COMPLETA CON I POSSESSIVI:

- | | |
|---------------------------------------|--|
| Io – Questo e` il appartamento. | Tu – Conosci il indirizzo in Italia? |
| Lui – Quella e` la ..... valigia.     | Noi – Quello e` il albergo. |
| Noi – Ci piace la scuola. | Lei – La amica e` inglese. |
| Loro – Quelli sono i diari. | Io – Questo e` il orologio. |
| Tu – Dov'e` la agenda? | Loro – Quando parte il treno? |
| Voi – Queste sono le camere. | Voi – Quanto costa il corso? |

2. COMPLETA LA FRASE CON L'AGGETTIVO POSSESSIVO:

1. IO – questo e` il..... quaderno.
2. NOI – queste sono le..... penne
3. LORO – quelli sono iamici.
4. TU – quella e` sorella?
5. VOI – quelli sono igenitori?
6. LUI – questo e` ilastuccio.
7. LEI – questa e` la..... macchina fotografica.
8. LORO – questi sono icolleghi di lavoro.
9. IO – questi sono iinteressi.

3. COMPLETA CON IL POSSESSIVO (+ ARTICOLO, SE NECESSARIO):

1. Quel signore con i baffi e` padre.

2. Viene anche fratello, questa sera?
3. Buongiorno, sta bene? E` moglie, come sta?
4. Ti presento cugino.
5. Questi sono i signori Rossi e questo e` figlio.
6. Ciao ragazzi, dove sono amici?
7. Il signor Paoli lavora tantissimo per famiglia e per figli.

4. COMPLETA LE FRASI CON IL POSSESSIVO E L'ARTICOLO DETERMINATIVO SE NECESSARIO:

1. Laura e sorella (di Laura).
2. Matteo e gatto (di Matteo).
3. Tu e genitori (di te).
4. Voi e amici (di voi).
5. Fabio, Cristina e fratelli (di Fabio e Cristina).
6. Noi e insegnanti (di noi).
7. Renato e fratello (di Renato).
8. Marta e nipotina (di Marta).
9. Francesco e padre (di Francesco).
10. Io e amica Carla (di me).
11. Silvana e nonna (di Silvana).
12. Voi e zie (di voi).
13. Roberto e moglie (di Roberto).

UNITA` 5

– **Grammatica:** VERBI MODALI (volere, dovere, potere), PREPOSIZIONI ARTICOLATE

(del, nel, dal, al, sul, ...)

1. METTI I VERBI ALLA FORMA DOVUTA:

1. Gli studenti (potere) riposare in vacanza.
2. Mario non (volere) andare a teatro.
3. Voi (dovere) rispondere bene alle domande.
4. Durante la sessione noi (fare) gli esami.
5. I miei nonni (stare) in campagna.
6. Ogni giorno (noi, dovere) leggere e scrivere.
7. Quest'anno (lui, potere) andare in Italia.
8. In gennaio (io, fare) l'esame d'italiano.
9. Voi (andare) in discoteca domain.
10. A volte le amiche (uscire) di sera.

2. COMPLETA IL PRESENTE DEI VERBI MODALI:

VOLERE	POTERE	DOVERE
noi vogliamo	tu puoi	voi dovete
tu	io	noi
voi	lei	loro
loro	noi	io
lui	voi	lei
io	loro	tu

3. RISPONDI ALLE DOMANDE USANDO I VERBI MODALI OPPORTUNI:

1. Vuoi venire al cinema con noi? No, grazie, non , studiare.
2. Potete uscire questa sera? No, non , rimanere a casa con la nonna.
3. Paolo vuole frequentare l'universita`? No, non , iniziare a lavorare subito dopo le superiori.
4. Vuoi comprare quegli stivali? No, non , risparmiare i soldi per comprare una borsa nuova.
5. Volete rimanere per pranzo da noi? No, grazie, non , tornare a casa dai nostri genitori.

UNITA` 6

– **Grammatica:** VERBI RIFLESSIVI, AVVERBI ed espressioni di TEMPO

1. METTI IL PRONOME RELATIVO:

noi ... vestiamo	io ... metto le scarpe
voi ... divertite	Leo ... pettina
loro ... alzano	tu ... svegli
noi ... incontriamo	Carlo ... prepara
Paola ... trucca	Matteo e Lisa ... sposano
noi ... riposiamo	voi ... addormentate presto

2. COMPLETA CON I VERBI RIFLESSIVI:

1. Loro (alzarsi) molto presto per andare a scuola.
2. (Tu - truccarsi) troppo quando vai in discoteca!
3. In estate (io - mettersi)..... i sandali, non gli stivali!
4. Se (voi - sedersi) vicino a noi, possiamo parlare un po'.
5. Anna (lavarsi)..... i capelli quasi ogni giorno.
6. Ora (noi – riposarsi)..... perche` siamo stanchi del viaggio.
7. Per la festa Paolo (mettersi) la cravatta.
8. Ogni mattina (io – farsi)..... la barba con il rasoio elettrico.
9. Perche` non (tu – pettinarsi) un po' meglio?
10. La mattina (noi – prepararsi) sempre in fretta.
11. Questa sera io e i miei amici (incontrarsi) in centro.
12. La lezione finisce qui, (noi – vedersi)..... domani.

3. COME SOPRA:

1. La mattina (io – svegliarsi).....sempre presto.
2. Come (chiamarsi)quei due ragazzi inglesi?
3. Oggi (io – mettersi)..... la gonna verde.
4. Luca (farsi)la doccia ogni mattina.
5. (Voi – ricordarsi)l'indirizzo d'I Giorgio?
6. Appena sono a casa (togliersi)..... le scarpe.
7. Marta (vestirsi)sempre molto bene.
8. Se non vedi bene, perche` non (tu - mettersi)..... gli occhiali?
9. Enrico e Laura (sposarsi)..... il prossimo mese.
10. Fabio (radersi)..... ogni mattina.

4. METTI IL VERBO AL PRESENTE INDICATIVO:

1. Io (preferire)..... alzarmi presto.
2. Tu (uscire)di casa alle 8 per arrivare all'universita` in tempo.
3. Oggi Maria (rimanere)a casa perche` sta male.
4. Loro (alzarsi)alle 7 di mattina ogni giorno, (vestirsi)..... e (fare) colazione.
5. Voi (annoiarsi)..... in discoteca?

5. COMPLETA CON IL VERBO RIFLESSIVO AL PRESENTE:

1. Prima di partire gli studenti (scambiarsi)gli indirizzi.
2. Giorgio (diplomarsi)fra dieci giorni.
3. Il nonno (addormentarsi)sempre davanti alla TV.
4. Ogni volta che Marco va in piscina (ammalarsi)
5. Pietro non (ricordarsi)mai del compleanno di sua moglie.
6. Lei (sbagliarsi).....: quest'acqua non e` potabile!
7. I bambini (trovarsi)..... molto bene in questa scuola.
8. Milena ed Anna (divertirsi)..... in discoteca stasera.

6. TRADUCI IN ITALIANO:

1. Обычно я встаю без десяти восемь.
2. Я делаю зарядку, умываюсь, одеваюсь и завтракаю.
3. Я выхожу заранее, поэтому не боюсь опоздать и не должен спешить.
4. Университет находится возле моего дома и я обхожусь без автобуса.
5. После занятий я успеваю поест в столовой, сделать домашние задания в библиотеке и совершить прогулку со своими друзьями.
6. По вечерам, если мне хочется, я смотрю передачи по телевизору или слушаю музыку.
7. Я часто ложусь спать поздно

7. COMPLETA QUESTO BRANO CON I VERBI RIFLESSIVI:

Paolo e Sabrina studiano legge all'Universita` di Bologna, sono sempre insieme ed hanno molte cose in comune.

Paolo e Sabrina (vestirsi) sempre di nero perche` e` un colore molto di moda.
 Di solito (mettersi) dei pantaloni molto larghi ed una maglietta corta e stretta.
 Sabrina (truccarsi) il viso, (colorarsi) gli occhi di grigio e (disegnarsi) le labbra con una matita viola.
 Sua madre Adele non e` certamente contenta di questo *look*. La signora Adele (lamentarsi) ..... in continuazione con la figlia e le ripete sempre di essere piu` semplice.
 Lei di solito (vestirsi) in modo molto elegante, (mettersi) scarpe molto costose ed indossa *foulard* di marca.
 E` una persona che (curarsi) molto e che tiene ancora alla sua linea.
 Il fidanzato di Sabrina e` un tipo particolare. Ha la barba molto lunga e nera e non (radersi) quasi mai. I suoi capelli sono cortissimi e pieni di *gel*, (pettinarsi) sempre con le dita.
 Da due mesi (mettersi) un anello al naso e tre orecchini all'orecchio sinistro.
 Insieme sono una coppia fuori dall'ordinario e non (vergognarsi) di essere diversi dagli altri.

UNITA` 7

– **Grammatica:** PRONOMI DIRETTI, AVVERBI di MODO

1. SOSTITUISCI IL NOME IN NERETTO CON IL PRONOME DIRETTO COME NELL'ESEMPIO:

1. Marco aspetta **me**. ~ Marco mi aspetta.
2. Conosco **Luigi** da molti anni. ~
3. Mangiamo **gli spinaci**. ~
4. Preferisci **la birra**? ~
5. Accompagno **voi** alla stazione. ~
6. Prendiamo **l'autobus**. ~
7. Tu capisci bene **noi**. ~
8. Assaggiate **le lasagne**? ~
9. Fabio compra **i sandali**. ~
10. Chiamo **te** questa sera. ~

2. TRASFORMA LE FRASI CON IL PRONOME DIRETTO COME NELL'ESEMPIO:

1. Mangio sempre un'arancia per colazione. ~ La mangio sempre.
2. Bevi un caffe` con me? ~
3. Ascoltiamo volentieri i nostri CD. ~
4. Leggo i libri gialli. ~
5. Comprate il regalo per la mamma. ~
6. Assaggiamo questo nuovo piatto. ~

7. Scrivi la lettera per la nonna? ~
8. Davide invita le sue amiche alla festa. ~
9. Prendiamo il dolce dopo pranzo. ~
10. Il professore spiega i pronomi. ~

3. COMPLETA CON IL PRONOME DIRETTO:

1. Prendi un cappuccino? – Sì, grazieprendo volentieri.
2. Vuoi un gelato? – Sì, graziemangio volentieri.
3. Prendi una pasta? – No, grazie nonmangio mai dopo pranzo!
4. Vuoi un aranciata? - No, grazie nonbevo mai prima il pranzo.
5. Compri un libro? – Sì,compro per mio fratello.
6. Compri una borsa? – Sì,regalo a mia mamma.
7. Compri gli stivali? – Sì,prendo per questo inverno.
8. Compri le scarpe? – Sì,compro per la festa di Luisa.

4. COMPLETA LE FRASI CON IL PRONOME DIRETTO:

1. Mi accompagni a casa? – Sì, certo,accompagno.
2. Parlate pure, ascolto con interesse.
3. Conosci Londra? - No, nonconosco.
4. Visitate i monumenti della città? Sì,visitiamo domani.
5. Bevi tutto questo vino? – Sì,bevo tutto!
6. Ragazzi, la professoressa dice cheinterroga domani.
7. Carla, ecco la mia cinepresa maprego di trattarla con cura!
8. Facciamo presto Lisa, Paolo dice cheaspetta al bar.
9. Quello che dici è proprio strano, noncapisco.
10. Inviti anche Loretta e Teresa alla festa? – Sì,invito sicuramente

5. COMPLETA LE FRASI CON IL PRONOME DIRETTO

(Attenzione alla forma di cortesia):

1. Dottor Rossi,saluto eringrazio per la sua gentilezza!
2. Francesca,saluto eringrazio per i favori che mi fai.
3. Giovanna, posso invitar..... a cena questa sera?
4. Signorina, posso invitar..... al ristorante stasera?
5. Paolo mi piace molto, non vedo l'ora di riveder..... !
6. Mi sei molto simpatica, vorrei riveder..... presto!
7. Signorina, vorrei riveder..... presto!
8. Fabio, mi accompagni a teatro? - Sì, Manuela,accompagno con piacere.
9. Signora Lanzi,posso accompagnare a casa?
10. Michele non vuole venire con noi ma spero di convincer..... .
11. Professor Guidi, non posso fare niente per convincer..... a venire con noi?
12. Con te mi sento a mio agio, mi sembra di conoscer..... da sempre!
13. Signorina, con Lei sto molto bene, mi sembra di conoscer..... da sempre!

6. COMPLETA CON IL PRONOME DIRETTO:

1. Professore,prego di ascoltare la mia tesi.
2. Signor Gatti, arriveder..... , spero di sentir..... presto!
3. Avvocato,ricordo con piacere!
4. Signorina,vedo domani?
5. Quel maglione e` molto bello,vorrei comprare.
6. Quando visito un museo interessante,consiglio sempre ai miei amici.
7. Se fai una torta,posso assaggiare?
8. Dov'e` la mia borsa? Non .....trovo piu`!
9. Non ci sono piu` panini, vado a comprar..... .
10. Dottore, c'e` un cliente che..... aspetta da molto tempo.
11. Signorina, se permette questa seraaccompagno io!

7. COMPLETA CON I PRONOMI ADATTI (Attenzione alla forma di cortesia):

1. Signorina,posso invitare a cena?
2. Signora,ringrazio molto esaluto.
3. Carlo,prego di aiutami a studiare oggi pomeriggio!
4. Dottor Rossi, mi scusi, ma io proprio noncapisco!
5. Marco,vedo un po' stanco!
6. Signora Morri,vorrei invitare alla festa di questa sera.
7. ringrazio molto, Paola, per la tua gentilezza.
8. Tranquillo Antonio, domanisveglio io!
9. Se volete,accompagno a casa in macchina.
10. Bene ragazzi,vediamo domani!
11. Noncapisco Valentina: perche` non .....vuoi piu` vedere?
12. Signor Gotti, nonvoglio offendere, ma si sbaglia!

8. COMPLETA L'INDEFINITO CON LA VOCALE GIUSTA:

1. C'e` molt..... strada da fare per andare a Roma.
2. C'e` parecchi..... farina in questo impasto.
3. Ci sono molt..... macchine sulle autostrade italiane.
4. Ci sono tropp..... persone sull'autobus.
5. Ci sono poch..... turisti in questa citta`.
6. Ho sentito tant..... canzoni durante lo spettacolo.
7. I gelati italiani sono molt..... buoni.
8. Gli studenti sono tropp..... contenti quando superano un esame.
9. Il tempo quest'anno e` molt..... bello.
10. In Italia ci sono tant..... specialita` gastronomiche.

UNITA` 8

– **Grammatica:** PASSATO PROSSIMO dei verbi regolari e irregolari

1. FORMA IL PARTICIPIO PASSATO DI QUESTI VERBI:

capire	ascoltare.....
prendere	leggere
venire	succedere
offrire	spendere
mettere	ricevere
sentire	rispondere
muovere	chiudere
fare	preferire
mangiare	aprire
vedere	chiedere
rompere	rimanere
correre	scegliere

2. COMPLETA IL VERBO:

1. Mirco ha chiest..... informazioni al vigile.
2. A Firenze abbiamo visitat..... il Palazzo Vecchio.
3. Avete comprat..... dei fiori veramente belli.
4. Chi e` arrivat..... in ritardo?
5. Luca e` andat..... a trovare Silvia.
6. Monica e Laura sono partit..... per dimenticare il passato.
7. Durante la guerra sono mort..... molte persone.
8. Quei ragazzi sono nat..... alla fine degli anni 70.
9. Avete spent..... le luci prima di uscire?
10. Marco e Paola hanno pers..... tutte le partite.

3. ESSERE O AVERE? COMPLETA CON IL GIUSTO VERBO AUSILIARE:

1. Con chi (tu)uscito ieri sera?
2. Paolovisto un film molto interessante.
3. Oggi pomeriggioincontrato i miei amici.
4. In montagnacaduto un metro di neve.
5. Ieri (noi)trascorso una bella giornata sugli sci.
6. Luigirisposto alla tua lettera.
7. Per la fretta midimenticato di prendere le chiavi.
8. Quantopagato per il vostro albergo?
9. Perche` non (voi)voluti venire con me?
10. Mi (loro)detto che non e` possibile fumare in classe.
11. Tipiaciuto il concerto di ieri sera?
12. Dantenato a Firenze, mamorto a Ravenna.
13. Luca e Francescoaperto un negozio in citta`.
14.spento la luce nella tua stanza?

15. Tu e Carloarrivati a scuola un po' in ritardo.
 16. Che cosaordinato al bar, ragazzi?
 17. Questa mattina cialzati presto.
 18. Quantocostata la maglia che (tu)comprato al mercato?

4. ESSERE O AVERE? COMPLETA CON IL GIUSTO VERBO AUSILIARE:

Noi andati	io .....sofferto	tu .....fatto
tu .....caduto	tu .....rimasta	noi .....pianto
voi .....telefonato	lei .....cenato	loro .....preso
loro .....riusciti	noi .....nati	io .....riposato
tu .....risposto	voi .....visto	lei .....speso
io .....entrata	loro .....diventati	voi .....pranzato
voi .....saputo	noi .....tolto	io .....partito
tu .....uscito	tu .....corretto	noi .....chiuso
noi .....deciso	lui .....scelto	loro .....scritto
loro .....riso	io .....nuotato	tu .....passeggiato
tu .....promesso	voi .....arrivati	lei .....letto
io .....vissuto	loro .....diviso	voi .....abitato
loro .....viaggiato	noi .....camminato	io .....rimasto
tu .....cercato	voi .....messo	lei .....conosciuto

5. TRASFORMA IL PRESENTE IN PASSATO PROSSIMO:

Domando _____ ho domandato _____	parlano _____
trovate _____	capisci _____
mangiamo _____	prenotano _____
ce rco _____	uscite _____
entra _____	presentano _____
crediamo _____	saluto _____
telefonate _____	fumano _____
aiuta _____	spiegate _____
domandate _____	torniamo _____
ordinate _____	paghi _____
visitano _____	mostra _____

6. TRASFORMA AL PASSATO PROSSIMO:

- Saluto i miei genitori e vado a scuola
- Ordiniamo una birra e paghiamo il conto
- Giulia e Matteo preferiscono una coca-cola
- Mangiamo un bel gelato
- Enrico esce dal ristorante con i suoi amici
- Ascolto la lezione e studio
- Passeggiate e visitate quella chiesa
- Parliamo con Giorgio e andiamo al cinema
- Guarda la televisione e ascolta la radio
- E' bello andare al mare

7. TRASFORMA AL PASSATO PROSSIMO:

1. Mi alzo alle sette.....
2. Leggiamo un libro italiano.....
3. Le scrivete una lettera.....
4. Quando vieni in Italia?.....
5. Mario accende la luce.....
6. Rimangono a casa tutto il giorno.....

UNITA' 9

- **Grammatica:** PRONOMI INDIRETTI, VERBI IMPERSONALI (piacere, sembrare, mancare, andare, ...), pronome partitivo NE, forme perifrastiche (STARE + gerundio, STARE per + infinito)

1. COMPLETA LA FRASE CON IL PRONOME INDIRETTO E IL VERBO PIACERE:

1. (A me)i funghi freschi.
2. (A loro)l'architettura classica.
3. (A te)andare a cavallo?
4. (A voi)i film di fantascienza?
5. (A lui)giocare a scacchi.
6. (A me)Non vivere da solo.
7. (A lei)la birra.
8. (A lui) Nonle città italiane.
9. (A me) Nonil mare, la montagna.
10. (A te) il vino bianco o preferisci quello rosso?
11. (A voi) Non la pallacanestro?

2. RISPONDI E SOSTITUISCI I COMPLIMENTI CON I PRONOMI ATONI:

1. Come risponde lo student all'insegnante?
2. A chi scrivi la lettera?
3. Dove vedete i bambini?
4. Dove porti i libri?
5. Dove mettete le matite?
6. Che cosa dici oggi ai genitori?
7. Come saluti gli amici?

3. COMPLETA CON I PRONOMI ATONI:

1. Simone..... porta molti fiori, iometto nel vaso.
2. Chi telefona a Paola? - telefoniamo insieme.
3. Se Luca mi cerca,devi dire che torno alle 5.
4. Signor Torri,posso presentare mia moglie?
5. Le nostre amichevogliono molto bene.

6. A Giorgio, la mamma..... regala un orologio.
7. Il direttore manda un telegramma.

4. COMPLETA CON I PRONOMI ADATTI (ATTENZIONE ALLA FORMA DI CORTESIA):

1. Signorina,posso invitare a cena?
2. Signora,ringrazio molto e saluto.
3. Carlo,prego di aiutami a studiare oggi pomeriggio!
4. Dottor Rossi, mi scusi, ma io proprio noncapisco!
5. Marco,vedo un po' stanco!
6. Signora Morri,vorrei invitare alla festa di questa sera.
7. ringrazio molto, Paola, per la tua gentilezza.

5. COMPLETA CON I PRONOMI INDIRETTI:

1. Vieni al bar con me, offro qualcosa!
2. Manuela, la mammachiede se fai un favore.
3. Invitiamo a casa Marco e Dario eoffriamo un caffè`.
4. Usciamo con i nostri amici perche` piace stare con loro.
5. Uscite con noi questa sera? dovete raccontare della vostra ultima vacanza!
6. Chiamo Ludovica epropongo di andare al cinema.
7. Barbara, ho bisogno di aiuto,dai una mano?

6. TRADUCI IN ITALIANO:

1. Ты мне даешь новую книгу.
2. Я им отвечаю сразу.
3. Она читает им интересную книгу.
4. Перевод легкий, и я его делаю сразу.
5. Это правило не трудное, и я его хорошо понимаю.
6. Преподаватель спрашивает, и студенты ему отвечают.
7. Тебе нравится эта новая книга?

UNITA` 10

– **Grammatica:** i gradi dell'aggettivo: COMPARATIVI e SUPERLATIVI, forme irregolari dei comparativi di maggioranza e del superlativo

1. CON LE PAROLE DATE FORMA IL COMPARATIVO DI MAGGIORANZA E DI MINORANZA:

1. Montagna – riposante – campagna
La montagna e`
2. Venezia – interessante – Firenze
Venezia e`
3. Viaggiare in treno – comodo – in pullman
Viaggiare in treno e`

4. Mauro – intelligente – simpatico
Mauro e`
5. Guardare la tv – piacevole – leggere
Guardare la tv e`
6. I miei amici – gentili – tuoi
I miei amici sono
7. Arancia – dolce – mandarino
L'arancia e`

2. FORMA DELLE FRASI CON IL COMPARATIVO DI UGUAGLIANZA, COME NELL'ESEMPIO:

Lo spumante italiano e` buono come (quanto) lo champagne francese.

1. Inter – Juventus ~.....
2. Sicilia – Sardegna ~.....
3. riordinare la casa - lavare i piatti ~.....
4. carciofi – spinaci ~.....
5. platino - oro bianco ~.....
6. pantera nera – tigre ~.....
7. miele – zucchero ~.....
8. moda italiana - moda francese ~.....
9. Maserati – Lamborghini ~.....

3. COMPLETA LA FRASE CON PIU' O MENO, CON DI (semplice o articolato) O CHE:

1. L'Italia e` lungalarga.
2. Il Monte Bianco e`altoMonte Rosa.
3. Milano e` ..... famosa per la sua attivita` commercialeper le sue bellezze artistiche.
4. Bologna e` popolosaNapoli.
5. Il fiume Po e` lungoTevere.
6. Gli Appennini sonoaltiAlpi.
7. La Sicilia e` estesaCorsica.
8. Il vulcano Vesuvio e` altoEtna.
9. Il clima italiano e` miterigido o afoso.
10. Firenze e` trafficataRoma.
11. Il lago d'Iseo e` piccololago Maggiore.
12. La costa ligure delle Cinque Terre e` affascinanteconosciuta all'estero.
13. Il territorio del Molise e` piccoloquello dell' Abruzzo.
14. La Pianura del Salento in Puglia e` vastaPianura Padana.

4. FORMA IL COMPARATIVO DI MAGGIORANZA (MINORANZA):

1. Questa rivista e` interessante questo libro
2. Questo tavolo e` caro quello
3. Paolo e` alto sua sorella
4. Oggi fa caldo ieri

5. FORMA IL SUPERLATIVO RELATIVO:

1. Questo esercizio e` facile tutti
2. La mia stanza e` calda il nostro appartamento
3. Roma e` ..... grande ..... le citta` italiane
4. La primavera e` piacevole le stagioni

6. FORMA IL COMPARATIVO DI MAGGIORANZA E DI MINORANZA:

1. Marco-intelligente-Franco.
2. Marco-bello-Franco.....
3. Marta-gentile-Paola.
4. Luca-magro-suo fratello.....
5. Valerio-elegante-suo padre.
6. Irina-carina-sua cugina.
7. Gianni-puntuale-il suo direttore.
8. Valentina-aperta-sua sorella.
9. L'aereo-caro-il treno.
10. Il treno-pratico-l'aereo.

7. COMPLETA CON UN SUPERLATIVO RELATIVO:

1. Alberto e` studente bravo gruppo.
2. Febbraio e` mese breve anno.
3. Questo e` stato giorno bello mia vita.
4. Minsk e` ..... citta` grande Belarus.
5. Andrea e` ragazzo alto classe.
6. Marco e` giovane nostri figli.
7. Sergio e` impegnato tutti.
8. Nella nostra citta` il clima e`umido tuta l'Italia.
9. Per me la difficolta` ..... grande e` la pronuncia.

8. COMPLETA LE FRASI:

1. Anna e` giovane me.
2. Mario e` intelligente suo fratello.
3. Preferisco fare regali piu` riceverne.
4. Venezia e` grande Roma.
5. Il mio vestito e` elegante tuo.
6. Molti viaggiano volentieri in primavera in estate.
7. Valeria e` simpatica bella.

9. COMPLETA CON *DI* O *CHE*:

1. E' il migliore ragazzotutto il gruppo.
2. Filippo e' piu' piccolosuo fratello.
3. Mi piace piu' studiarelavorare.
4. Lo spumante e' piu' leggero..... questo vino.
5. Il fumo e' piu' dannosopiacevole.
6. Parli lo spagnolo megliotutti.
7. Fra i miei amici ci sono piu' ragazziragazze.
8. Mia madre e' molto piu' bassamio padre.
9. Capire una lingua e' piu' facileparlarla.
10. Questo albergo ha i prezzi inferioritutti.
11. Preferisco andare al cinemaguardare la televisione.

UNITA' 11

– **Grammatica:** IMPERFETTO, uso di passato prossimo e imperfetto

1. COMPLETA CON IL VERBO ALL'IMPERFETTO:

1. Mentre noi (ascoltare)la radio, voi (guardare)la TV.
2. Da piccolo (dormire)..... spesso a casa dei miei nonni.
3. Mio zio (essere)sempre gentile con me.
4. Carlo (parlare)ad alta voce mentre io (cercare)di riposare.
5. La mia vecchia casa dove (abitare)da ragazza, (essere)grandissima.
6. Quando Luca (vivere)..... a Londra, (parlare)molto bene l'inglese.
7. Mentre voi (fare)..... i compiti per casa, dove (essere)Massimo?

2. COMPLETA CON IL VERBO ALL'IMPERFETTO:

1. Da bambino mi (piacere)molto andare a pescare.
2. Ieri sera (essere)molto freddo e (noi – sperare)di arrivare presto a casa.
3. Le lezioni del nostro professore all'universita' (essere)sempre molto interessanti.
4. Da giovane, Filippo (scrivere)sempre lunghe lettere alla sua fidanzata.
5. Alcuni anni fa Massimo (vivere)nel nord della Francia, in un piccolo villaggio dove (lavorare)come tecnico agrario.
6. Mia nonna da ragazza (cucire)dei bellissimi vestiti e li (decorare) con pizzi e merletti fatti a mano.
7. Quanti libri (voi – leggere)..... da giovani?

3. COMPLETA QUESTO BRANO CON L'IMPERFETTO:

Ricordi d'infanzia

Quando (io – essere) bambino (vivere) in un'agrande casa alla periferia di Bologna;(essere) una zona molto bella, quasi in campagna.

Connoi (abitare) anche i miei nonni e io (stare) molto bene in loro compagnia. Spesso (ascoltare) il nonno che mi (raccontare) l.e...storie della guerra, di quando lui (essere) giovane e tutto gli (sembrare)diverso, piu` vero e genuino.

La nonna invece non (essere) mai cosi` nostalgica, anzi, lei mi (dire) che (io – essere) fortunato ad essere nato in altri tempi.

(Io - passare) gran parte delle mie giornate all'aperto, (giocare) con gli altri bambini ed insieme (salire) sugli alberi per raccogliere la frutta o (fare) finta di essere dei capitani che (viaggiare) per i mari. A volte i miei genitori mi (permettere) di andare a nuotare in un fiume che (scorrere) li` vicino, ed io (divertirsi)molto.

In inverno invece (essere) molto piu` noioso.

Spesso (fare) veramente freddo e (nevicare) tanto,

Cosi` non si (potere)uscire. Ma a volte (io – coprirsi) bene e (andare) a giocare a palle di neve oppure (fare) un grosso pupazzo con i miei amici!

4. METTI QUESTE FRASI IN UNA SITUAZIONE PASSATA:

Modello: *Beviamo, perche` abbiamo sete. – Abbiamo bevuto, perche` avevamo sete.*

1. Non vado al cinema, perche` sono stanca
2. Accendiamo la lampada, perche` fa buio.....
3. Paolo prende la medicina, perche` sta male
4. Non mangiano, perche` non hanno fame
5. Spegnete il riscaldamento, perche` fa caldo
6. Non leggi il libro, perche` non hai voglia.....

5. COMPLETA CON IL VERBO AL PASSATO:

1. Mentre Maria (studiare), Luca (ascoltare) la radio.
2. (Io – andare) a Roma solo una volta, in pullman.
3. Quando (tu – essere) in Grecia, (vedere) il Partenone?
4. Ieri (noi – andare) al mare ma (fare) troppo freddo.
5. Carlo (conoscere) la sua ragazza ad una festa quando (essere) al liceo.
6. Perche` non (tu – mangiare) niente? Non ti (piacere)?

7. Gianni mi (telefonare) mentre (essere) sotto la doccia.
 8. (Voi – visitare) la mostra di Picasso? Mi hanno detto che (essere)
 molto interessante.
 9. Non (io – comprare) quel vestito perche` (costare)
 troppo.
 10. (Io – conoscere) gia` la cucina giapponese: l'(assaggiare)
 l'anno scorso da Yukiko.
 11. Quando (essere) bambino (dormire) spesso dai miei zii:
 adesso, l'ultima volta li (vedere)per Natale!
 12. Mentre Francesco (aspettare) l'autobus, (incontrare)
 Antonella che (tornare)a casa in Vespa.

6. PASSATO PROSSIMO O IMPERFETTO? COMPLETA LE FRASI CON IL TEMPO OPPORTUNO:

1. Che cosa (voi – fare)ogni giorno quando (essere)in vacanza?
 2. Due anni fa Davide (lavorare)per una grande ditta e
 (guadagnare) davvero tanti soldi.
 3. Mentre Piero (suonare)il violino, la sua fidanzata gli (preparare)
 i nuovi spartiti.
 4. Ieri sera noi non (venire)al concerto perche` (essere)
 troppo stanchi.
 5. Perche` non (voi – comprare)quel cd, visto che vi (piacere)

 Così` tanto? Non vi (bastare)i soldi?
 6. Paolo (partire)per la Danimarca domenica scorsa ed (essere)
 davvero felicissimo: (essere)il viaggio che (sognare)
da tantissimi anni!
 7. L'anno scorso i miei genitori (trascorrere)..... le vacanze di Natale in
 montagna ed io (rimanere)da solo in citta`.

7. COMPLETA CON IL VERBO AL PASSATO:

1. (Io – incontrare)Mauro che (passeggiare)in centro.
 2. Ieri Roberta (studiare)..... fino a notte fonda.
 3. Mio nonno da giovane (fare)..... il contadino.
 4. Che cosa (tu – fare)..... di solito in vacanza ai Caraibi?
 5. Ieri sera (io – andare) a letto prestissimo perche` non (sentirsi)
 bene.
 6. Laura (arrivare)un'ora fa.
 7. (Io – avere)fame e (mangiare)..... tutto.
 8. (Tu – dormire)..... bene questa notte?
 9. Il treno (partire)..... gia` da diversi minuti.

8. TRADUCI IN ITALIANO:

1. В то время как я ждала автобус, я читала журнал.
2. В то время как я ждала автобус, я прочитала весь журнал.
3. Вчера долго шел дождем
4. Когда он учился в университете, он обедал в столовой.
5. Когда Марио было 4 года, он жил у бабушки.
6. Когда вы вчера позвонили, она уже спала.
7. Ты не звонил Анне, так как не знал ее номера телефона.

UNITA` 12

– **Grammatica:** FUTURO semplice e composto dei verbi regolari e irregolari

1. TRASFORMA IL VERBO AL FUTURO:

Esempio: parto – partiro`	arrivi
studiamo	scrivete
dormi	leggono
prendo	siamo
viaggiano	hai
visito	capite
passiamo	preferisco
prenoti	cambio
sentono	pranziamo
conosci	sono

2. COMPLETA IL FUTURO DI QUESTI VERBI IRREGOLARI:

ANDARE voi andrete lui..... noi..... loro tu..... io.....	VENIRE loro verranno tu..... lei..... noi..... voi..... io.....	FARE lui fara` noi loro io..... tu..... voi.....	MANGIARE noi mangeremo loro io..... tu..... voi..... lei.....
BERE voi berrete tu..... noi..... loro lei io.....	VIVERE noi vivremo tu..... lui..... io..... voi..... loro	TRADURRE tu tradurrai noi loro io..... lei..... voi.....	RIMANERE tu rimarrai loro io..... noi..... voi..... lui.....

3. COMPLETA CON IL VERBO AL FUTURO:

1. (Io – finire)presto di lavorare.
2. Laura (partire)domani per la montagna.
3. Il mese prossimo Henry (arrivare)in Italia.
4. Non stai molto bene, spero che (dormire)..... questa notte.

5. (Voi – mangiare)qualcosa con noi questa sera?
 6. Da grande (lui – scrivere)un bel romanzo.
 7. Mia zia mi (portare)un bel regalo.
 8. Vieni con i tuoi figli, così (stare)..... insieme ai miei.
 9. Se mi presti il libro, lo (leggere)..... volentieri.
 10. Alla festa di domani (noi – conoscere)..... molte persone.
 11. Questa sera (io – tornare)..... a casa presto.
 12. Per la mia vacanza, (prenotare)una bella camera in albergo.
 13. Anche se adesso ti sembra difficile, presto (capire)..... tutto.

4. TRASFORMA LA FRASE AL FUTURO:

1. A Firenze vedo il David nel Museo dell'Accademia
 2. Se vuoi, puoi venire anche tu
 3. Quando incontro Luca, lo saluto
 4. Pagano un affitto molto caro
 5. Antonio deve lavorare molto
 6. Roberta vive a Bologna
 7. Quando sai la verità, capisci

5. COMPLETA CON IL FUTURO:

1. Domani pomeriggio (io – studiare) in biblioteca con i miei compagni.
 2. (Voi – venire) a teatro con noi questa sera?
 3. Pietro (fare) un esame martedì prossimo.
 4. Sabato sera non (noi – uscire) , (rimanere) a casa e (giocare) a scacchi con i nostri amici.
 5. Per il compleanno di papà (io – scegliere) un portafoglio in pelle.
 6. Mio fratello (partire) per gli Stati Uniti fra pochi giorni.
 7. Elisa (tradurre) una poesia dal portoghese all'italiano.

6. SCEGLI IL VERBO PIU' ADATTO FRA QUELLI NEL RIQUADRO E CONIUGALO AL FUTURO:

restare	divertirsi	cucinare	trascorrere	studiare	trasferirsi
viaggiare	pagare	frequentare	cominciare	dormire	prendere

1. Giancarlole ferie in agosto.
 2. Mia zia..... un buonissimo piatto di cannelloni al forno.
 3. Voi l'università a Bologna?
 4. I miei amici tutta l'estate in giro per l'Italia.
 5. Dove (tu)le vacanze di Natale?
 6. Questo fine settimana noia casa.
 7. I miei nonni a Catanzaro, in Calabria.
 8. Enrico non il conto perché non ha mai i soldi.
 9. (Io) lo spagnolo perché è molto utile per il mio lavoro.
 10. Venite con noi,sicuramente!
 11. Domani è festa e noifino a tardi.
 12. Matteo e Federicoil nuovo lavoro lunedì prossimo.

7. COMPLETA CON IL VERBO AL FUTURO:

1. Loro (giocare)..... a scacchi tutta la sera.
2. A Venezia (noi – visitare)..... il Palazzo Ducale.
3. Hai mangiato troppo e ora chi (pagare)..... il conto?
4. I ragazzi (uscire)di casa solo dopo la partita.
5. (Venire)..... tu al cinema con me?
6. Ti prometto che (guidare)..... con prudenza.
7. Il prossimo mese Christian (aprire)il suo primo conto corrente.
8. Quando (telefonare)ai vostri genitori?
9. Mi hai offeso molto, non (potere)..... piu' fidarmi di te!
10. La prossima estate (io – andare)..... in vacanza alle Maldive.

8. COMPLETA CON IL VERBO AL FUTURO SEMPLICE O COMPOSTO:

1. Dopo che (tu – svolgere)..... tutti i compiti, (potere) uscire a giocare.
2. (Io – partire)per un lungo viaggio, quando (terminare) i miei studi.
3. Non (noi – dimenticare)mai quello che hai fatto per noi!
4. Appena (voi – finire)di mangiare, (dovere) aiutare la mamma a sparecchiare.
5. A che ora (tu – prendere) il treno domattina?
6. Andrea (leggere) il racconto dopo che tu lo (tradurre)
.....
7. Domani sera (voi – essere) miei ospiti e (pagare) io il conto del ristorante!
8. (Noi – ascoltare) volentieri la tua canzone, appena la (registrare)
..... su un CD.

LEZIONE 13

– **Grammatica:** IMPERATIVO DIRETTO (tu, noi, voi)

1. COMPLETA CON I VERBI ALL'IMPERATIVO:

1. Enrico, (ascoltare)i consigli dei tuoi genitori!
2. Ragazzi, (andare)..... a fare una passeggiata!
3. Luisa, (finire)..... in fretta quel lavoro!
4. (Voi - leggere)..... tutto il libro!
5. Anna, (prendere)una mela per merenda!
6. (Noi - cantare)..... una bella canzone!
7. Antonio, se esci questa sera (tornare)presto!
8. Ragazzi, (bere)..... con moderazione!
9. Daniela, quando hai finito (pulire)..... tutto!
10. Paolino, (giocare)con tuo fratello!

2. TRASFORMA L'IMPERATIVO NEGATIVO IN POSITIVO EVICEVERSA:

1. Vieni qui!
2. Ascoltate in silenzio!
3. Raccogli quella penna!
4. Non parlare sempre!
5. Non rispondere in modo scortese!
6. Studia di piu'!
7. Non accendere la televisione!
8. Attraversa la strada con attenzione!
9. Aiutate i vostri amici!
10. Sali in ascensore!
11. Non bevete troppo!

3. COMPLETA LA FRASE CON L'IMPERATIVO:

1. Francesco, per favore (parlare) piu' lentamente, altrimenti non capisco!
2. Ragazze, (venire) con noi questa sera, vi divertirete.
3. Gianni, (ascoltare) i consigli dei tuoi amici.
4. Anna, (tenere) in ordine i tuoi libri, per piacere.
5. Giulia, non (fumare) in continuazione.
6. Ragazzi, (leggere) questo libro con attenzione perche' e' molto interessante.
7. Filippo, non (dare) fastidio al tuo fratellino!
8. Signori, (fare) attenzione al gradino.
9. Pietro, (pulire) subito dove hai sporcato.
10. Fabio, (telefonare) pure con il mio cellulare.
11. Per arrivare a casa mia (girare) alla prima a destra e poi (continuare) sempre dritto per un altro chilometro circa.
12. (Sentire) , mi potresti fare un favore?
13. Luca, (finire) subito di mangiare quella carne!
14. Ragazzi, non (mettere) in disordine!

4. COMPLETA LE FRASI CON L'IMPERATIVO E IL GIUSTO PRONOME:

1. Quell'uomo e' un pazzo! Non (voi – ascoltarlo)!
2. Prima di entrare, (noi – togliersi)le scarpe!
3. Per favore, (tu – passarmi)..... l'acqua!
4. Sei proprio stupido, (vergognarsi) !
7. E' tardi, (noi – sbrigarsi) !
8. Non (tu – mettersi)..... strane idee in testa!
9. Firenze e' molto bella, (tu – tornarci)..... presto!
10. Paolo non ha capito, (spiegargli)tu la lezione di ieri!
11. Dove andiamo in vacanza? (Decidersi) !
12. Se hai un problema, (parlarne)..... con i tuoi genitori.

5. COMPLETA LA FRASE CON L'IMPERATIVO E IL PRONOME:

1. Ludovica, (farmi) un piacere!
2. Paolo, (rispondermi) presto!
3. Federica, (vestirsi) in fretta!
4. Se non trovi le chiavi (cercarle) nell'ingresso.
5. (Pulirsi) le scarpe quando entri in casa!
6. Babbo, non (mettersi) quella cravatta!
7. La mamma lavora, non (disturbarla)!
8. Ho dimenticato la penna, per favore (prestarmi) la tua!
9. (Darmi) retta, lo dico per il tuo bene!
10. (Fidarsi) di chi ti vuole bene!
11. Ragazzi, se il pesce non vi piace non (mangiarlo)

6. COMPLETA LE FRASI CON L'IMPERATIVO SCEGLIENDO FRA I VERBI NEL RIQUADRO:

leggerlo	avere	credermi	darmi	essere	smettere
aspettarmi	sbrigarsi	spendere	lavarsi	andarsene	fare

1. Non rimanere lì impalato, una mano!
2. Se non vuoi accettare consigli, pure di testa tua.
3. Riccardo, ti sei proprio comportato male, subito.
4. Questo libro è davvero interessante, anche tu.
5. Daria, fede, le cose si sistemeranno!
6. Siamo molto in ritardo, per favore .
7. Nonno, più comprensivo con noi giovani!
8. Simona, di fumare, è molto dannoso per la salute!
9. Non subito tutti i soldi che hai guadagnato così duramente!
10. Per favore, anche se arriverò con qualche minuto di ritardo.
11. Lo dico per il tuo bene,
12. le mani, non vedi come sono sporche?

7. COMPLETA CON L'IMPERATIVO:

1. Oggi pomeriggio (voi – andare) a studiare insieme in biblioteca!
2. (Tu – venire) a casa mia questa sera!
3. Paolo, (finire) tutti i tuoi compiti!
4. Questa sera non (noi – rimanere) a casa!
5. Per il compleanno della mamma (noi – regalarle) una bella borsa!
6. Laura, (tradurre) quella poesia per i tuoi amici che non capiscono il francese!
7. Ragazzi, non (dare) mai confidenza agli estranei!
8. Zii, (assaggiare) un bicchiere di questa grappa alla liquirizia che ha fatto la mamma!
9. Matteo, (dire) sempre la verità!
10. Domani (tu - andare) a comprare un televisore nuovo, il tuo ormai è rotto.

UNITA` 14

– **Grammatica:** CONDIZIONALE PRESENTE (SEMPLICE), particelle CI e NE

1. TRASFORMA IL VERBO AL CONDIZIONALE:

Ascolto ~ ascolterei	esci
scriviamo	volete
capiscono	fumo
ha	bevete
teniamo	vai
sa	cerchiamo
finisco	stanno
vieni	do
deve	viviamo
sono	credete

2. COMPLETA CON IL CONDIZIONALE:

1. (Io – venire)volentieri con voi, ma ho già un appuntamento.
2. Mi scusi, (sapere)dirmi dov'è la stazione.?
3. Questa sera (noi – volere)andare a ballare.
4. Carla, (uscire)..... con me stasera?
5. Lucia è molto raffreddata, altrimenti (venire)con noi.
6. Ragazzi,(dovere)essere più gentili con gli adulti!
7. Signore, mi (potere)indicare la fermata dell'autobus più vicina?

3. COMPLETA CON UN VERBO SCELTO FRA I SEGUENTI:

DOVERE	ARRIVARE	USCIRE	VENIRE	LEGGERE
POTERE		AIUTARE	PIACERE	VOLERE

1. volentieri quel libro, mi hanno detto che è molto interessante!
2. Nonno,smettere di fumare, è troppo dannoso per la tua salute!
3. Ticon piacere, ma devo uscire con mia madre.
4. Carla, mia prendere alla stazione con la macchina?
5. Domani ciandare al mare con i nostri amici.
6. con me questa sera?
7. Sì,andare al cinema a vedere un bel film d'amore.
8. La lezione è interessante,fare un po' più di attenzione!
9. Secondo Luigi, il treno..... in stazione alle 7 e 42.

4. COMPLETA CON IL CONDIZIONALE SEMPLICE:

1. (Tu – venire)..... ad aiutarmi a ripulire il giardino?
2. Io al posto tuo (accettare)sicuramente la proposta che ti hanno fatto.
3. Paolo (fare)bene a non dare ascolto ai cattivi consigli.
4. Questa sera (io – uscire)volentieri a fare una passeggiata sul lungomare.
5. Per il compleanno della zia (io – scegliere)un bel foulard.
6. Mio fratello ha sempre fame e (mangiare)in continuazione.
7. Laura (potere)tradurti il romanzo dal francese in italiano.

5. ABBINA LE FRASI:

1) Vorrei cambiare casa	ma non mi basterebbero i soldi.
2) Comprerei volentieri quegli stivali	quella di organizzare una festa.
3) Sapresti indicarmi	non accetteremmo queste condizioni.
4) Mi piacerebbe possedere	ma mi dispiace allontanarmi dal centro.
5) Faresti bene	praticare più sport.
6) Sarebbe una bell' idea	dov'è la stazione degli autobus?
7) Siete giovani e dovrete	a fare più attenzione quando guidi.
8) Noi al posto vostro	una villa sulla costa ligure!

6. SCRIVI UNA FRASE CON IL CONDIZIONALE PER OGNUNA DI QUESTE SITUAZIONI:

1. Chiedi un favore ad un amico
2. Ordini un caffè al bar
3. Chiedi ad un passante dov'è la fermata dell'autobus
4. Hai bisogno di un aiuto per i compiti a casa
5. Chiedi il conto al cameriere
6. Silvia è sempre in ritardo
7. I tuoi amici studiano troppo poco
8. Hai bisogno di una vacanza

7. COMPLETA CON IL VERBO AL CONDIZIONALE O AL FUTURO SECONDO I CASI:

1. Antonio, (volere)venire in città con noi?
2. Oggi pomeriggio noi (andare)..... a fare un giro in città.
3. (Voi – aiutare) a dipingere le pareti di casa?
4. Se esci, (tu – potere)..... comprarmi il quotidiano?
5. Le previsioni hanno detto che domani il tempo (essere)bello.
6. Stasera mi (piacere)andare al cinema.
7. Ragazzi, (dovere)svegliarvi prima la mattina!

UNITA' 15

- Grammatica: CONDIZIONALE COMPOSTO (PASSATO)

1. TRASFORMA I VERBI DAL PRESENTE AL CONDIZIONALE SEMPLICE

E AL CONDIZIONALE COMPOSTO

Es.: Mi aiuti con i compiti? ~ **Mi aiuteresti con i compiti? / Mi avresti aiutato con i compiti?**

1. Ci prepari un caffè?
2. Gli studenti del corso di italiano leggono un libro molto interessante.
3. Ti voglio raccontare una storiella divertente.
4. Mi fai assaggiare la torta?
5. A Giulio piace molto viaggiare.
6. Ho bisogno di un nuovo temperino.
7. Beviamo volentieri qualcosa di fresco.

8. Ascolto con piacere quel concerto di musica classica.

2. TRASFORMA IL CONDIZIONALE SEMPLICE IN COMPOSTO

1. Ti piacerebbe venire a teatro?
2. Mangerei volentieri una pizza
3. Paolo ti regalerebbe un anello di fidanzamento
4. Mi aspetteresti?
5. Suoneresti una canzone al piano per noi?
6. Voi studiereste di piu` da soli.
7. Claudio ci spiegherebbe la lezione
8. Verreste con noi?
9. Alessandro vorrebbe laurearsi in aprile
10. Ci accompagneresti alla stazione?

3. ABBINA LE FRASI

- | | |
|--|--|
| 1. Sarei uscito volentieri con voi stasera, invece | avete dovuto studiare tutto il pomeriggio. |
| 2. Paolo avrebbe comprato quel paio di stivali, ma | aveva gia` un impegno. |
| 3. Ti avrei prestato io i soldi, pero` | devo lavorare fino a tardi. |
| 4. Avreste preferito uscire, invece | non gli bastavano i soldi. |
| 5. Laura lo avrebbe detto a sua madre, ma | in questo periodo sono al verde. |
| 6. Avrei invitato anche Luca, ma | poi si e` vergognata. |

4. RISPONDI ALLE DOMANDE

Es.: Perche` non sei venuta? ~ Sarei venuta, ma non mi sentivo bene.

1. Perche` non hai studiato la lezione per oggi?
.....ma ieri sono dovuto andare dal dentista.
2. Perche` non mi hai scritto neanche una lettera?
..... ma me ne sono sempre dimenticato.
3. Perche` non hai risposto a quella facile domanda?
..... ma mi sono lasciato prendere dall'emozione.
4. Perche` non avete comprato un regalo per la nonna?
..... ma non avevamo abbastanza soldi.
5. Perche` non hai prestato il libro di grammatica a Piero?
..... ma l'aveva gia` comprato.
6. Perche` non mi avete avvisato della vostra partenza?
..... ma e` stata una decisione improvvisa.
7. Perche` Luca non ha accompagnato Sara alla stazione?
..... ma doveva uscire con sua madre.

5. ORA COMPLETA TU LE FRASI

1. Avremmo passato le vacanze al mare, ma
2. Michela sarebbe partita, invece
3. Avrei rivisto con piacere quel vecchio film, invece
4. Ti avrei telefonato prima, ma
5. I tuoi amici sarebbero voluti rimanere, invece

6. Sarebbe stato meglio
7. Avreste potuto
8. Marco avrebbe preferito

6. SCEGLI IL VERBO DA USARE AL CONDIZIONALE SEMPLICE O COMPOSTO

ETROVA IL TEMPO OPPORTUNO PER GLI ALTRI VERBI

1. L'articolo di quel giornale era molto interessante: lo (leggere) , ma (esserci) troppe parole che non (conoscere) .
2. Con un po' piu` di fortuna la nostra squadra di calcio (vincere) il campionato, invece (classificarsi) solo ottava.
3. Mi (lei – sapere) dire che ore sono? Mi dispiace, (io – dimenticare) a casa l'orologio.
4. L'anno scorso Valeria (venire) in vacanza con noi, ma (ammalarsi) proprio il giorno prima della partenza.
5. Con questa bella giornata di sole (io – uscire) volentieri, ma (dovere) terminare un lavoro importante.
6. Cara Barbara, ti (scrivere) prima, ma in questo periodo non (riuscire) a trovare mai un po' di tempo libero.
7. Ieri Gabriele non (sentirsi) bene, altrimenti (venire) a cena da noi con la sua ragazza.
8. Devo fare una traduzione e (avere) bisogno del vocabolario, ma non ce l'ho, perchi` (prestare) l' a Lucio. (Andare) tu a chiederglielo?
9. Quest'inverno (io – decidere) di vaccinarci contro l'influenza e secondo il mio medico non (ammalarsi) , invece (avere) il raffreddore per tre settimane!

7. COMPLETA CON IL CONDIZIONALE SEMPLICE O COMPOSTO

1. (io – bere) volentieri qualcosa di dissetante.
- 2 . (Voi – potere) stare un po' piu` tranquilli, ragazzi
3. Il nonno ripeteva che (continuare) a fumare il suo sigaro ogni giorno.
4. io non (comprare) mai una macchina cosi` costosa!
5. Il ministro ha dichiarato che la commissione (proseguire) le indagini.
6. (Bisognare) aiutare di piu` i paesi del Terzo Mondo.
7. (Lei – potere) firmare qui in fondo alla pagina?

UNITA` 16

– **Grammatica:** Le forme implicite – GERUNDIO, INFINITO, PARTICIPIO PRESENTE e PASSATO

1. SCRIVI PER OGNI VERBO ALL'INFINITO LA CORRISPONDENTE FORMA DEL GERUNDIO SEMPLICE E DEL PARTICIPIO PRESENTE E PASSATO

rimanere	.....	.....	.....
tendere	.....	.....	.....
commuovere	.....	.....	.....
accogliere	.....	.....	.....
friggere	.....	.....	.....
esprimere	.....	.....	.....
assistere	.....	.....	.....
ritrarre	.....	.....	.....
presiedere	.....	.....	.....
sedurre	.....	.....	.....
sconvolgere	.....	.....	.....

2. SCRIVI L'INFINITO DI CIASCUN PARTICIPIO PRESENTE O PASSATO

trasparente	apparente
esposto	deludente
udente	stressante
proveniente	steso
redatto	sepolto
tratto	ammesso
sapiente	ricorrente

3. SCRIVI I PARTICIPI PRESENTE E PASSATO DI CIASCUN VERBO ALL'INFINITO

concludere	richiedere
ardere	vincere
battere	occorrere .
contenere	entusiasmare .
abitare	figurare .

4. TRASFORMA LE FRASI DA ESPLICITE A IMPLICITE

1. Dopo che i ragazzi sono usciti di casa, hanno preso l'autobus per il centro
2. Faremo il viaggio a Roma quando avremo superato tutti gli esami
3. Marco ha fatto le pulizie mentre ascoltava la musica
4. E' riuscita a scrivere il compito dopo che aveva imparato la regola
5. Avete fatto la spesa e poi avete cucinato il pranzo
6. Il treno e' partito da Napoli in ritardo, e' arrivato a Firenze fuori orario

5. TRASFORMA LE FRASI DA IMPLICITE A ESPLICITE

1. Portato in ospedale, e' stato curato prontamente.
2. Avendo quasi finito i soldi, Lucia ha rinunciato alle ultime spese.
3. Esser partiti di buon ora, sono arrivati in cima del monte prima del tramonto.
4. Avendo camminato troppo, ci siamo sentiti stanchi.

5. Ascoltando i consigli delle persone esperte, non avrai problemi.
6. Terminati i biglietti, lo sportello alla stazione e` stato chiuso.
7. Avendomi risposto con tanta velocita`, hai dimostrato grande attenzione.
8. Ispezionata tutta la scuola, il direttore e` tornato nel suo ufficio.

6. COMPLETA LE FRASI CON IL VERBO AL GERUNDIO SEMPLICE O COMPOSTO

1. Marcello si e` slogato una caviglia (sciare) senza prudenza.
2. Sto (uscire) in questo momento per un appuntamento: mi potresti telefonare piu` tardi?
3. (Vederlo) piu` volte, conosco quel film quasi a memoria.
4. Pur (conoscerlo) bene, non so mai come possa comportarsi Federico in certe situazioni.
5. Nicola era davvero triste, (essere) lasciato dalla sua fidanzata.
6. (Comprare) una macchina nuova, sono rimasto completamente al verde.
7. Pur (sapere) la verita`, ho preferito non intervenire.
8. (Subire) un grave intervento chirurgico, Pietro dovra` affrontare una lunga convalescenza.

7. TRASFORMA LE FRASI NELLA FORMA PERIFRASTICA USANDO IL GERUNDIO

Es.: Leggevo, quando e` andata via la corrente. ~ **Stavo leggendo, quando e` andata via la corrente.**

1. Piangevo, quando Andrea e` venuto a consolarmi.
2. Elisa, mentre cuciva la camicia, si e` ferita con l'ago.
3. Quando siamo rientrati da scuola, la mamma stirava.
4. Sono sicuro che a quell'ora Anna dormiva ancora.
5. Non posso rispondere al telefono, faccio l'insalata.
6. Ero in banca, quando ci e` successa una rapina.
7. Manuela interpreta un ruolo molto impegnativo in quella tragedia .

UNITA` 17

– Grammatica: PASSATO REMOTO

1. COMPLETA IL PASSATO REMOTO DI QUESTI VERBI IRREGOLARI

PERDERE voi perdeste <u>lui</u> <u>noi</u> <u>loro</u> <u>tu</u> <u>io</u>	VENIRE loro vennero <u>tu</u> <u>lei</u> <u>noi</u> <u>voi</u> <u>lui</u>	FARE <u>lui fece</u> <u>noi</u> <u>loro</u> <u>io</u> <u>tu</u> <u>voi</u>	BERE io bevvi tu noi loro lei voi
VIVERE noi vivemmo tu lui io voi loro	TRADURRE lui tradusse noi loro io tu voi	SCRIVERE noi scrivemmo loro io tu voi lei	RIMANERE tu rimanesti loro io noi voi lui

2. TRASFORMA IL VERBO DAL PASSATO PROSSIMO AL PASSATO REMOTO

abbiamo mangiato
 avete messo
 siamo rimasti
 sono andato
 hai speso
 abbiamo detto
 ho risposto

hai visto
 ho creduto
 ha risposto
 hanno avuto
 ha diviso
 siete stati
 gli e` piaciuto

3. CORREGGI LE SEGUENTI FRASI SEGNANDO SULLE PAROLE L'ACCENTO GRAFICO, QUANDO NECESSARIO (Attenzione: nella scrittura a mano non si fa differenza fra accento acuto e accento grave!)

1. Martedì andrò da Claudio che abita nel centro della città.
2. Gradisci una tazza di tè? Sì, grazie, la bevo molto volentieri, ma senza zucchero.
3. Le tue parole non mi fanno né caldo né freddo.
4. Mio fratello ha ventitré anni ed ha fatto questo lavoro tutto da sé.
5. Cesare partì per l'antica Gallia e rimase lì fino alla sua completa conquista.
6. Dì la verità, che la mamma sa ormai che sei un vero bugiardo!
7. Se vuole essere ricevuta da quel professore, può chiederlo lì all'ufficio informazioni dell'università.
8. Luca mi dà una mano a fare i compiti, perciò finirò molto prima che da solo.
9. Ti ripeto che non lo so, quindi è inutile che tu me lo chieda ancora.
10. La ragazza se ne andò immediatamente e dimostrò così la sua forza e la sua virtù.

4. TRASFORMA LE FRASI DAL PASSATO PROSSIMO AL PASSATO REMOTO

1. Il professore ha spiegato la lezione e gli studenti hanno capito bene le nuove regole.
2. Sono arrivato tardi alla stazione e ho perso il treno.
3. L'ultima volta che abbiamo incontrato Filippo e' stato alcuni anni fa in vacanza.
4. Fino al 1985 Michela ha abitato con i suoi genitori, poi si e' trasferita in un appartamento da sola.
5. Quella sera abbiamo bevuto troppo vino e siamo stati male tutto il giorno dopo.
6. I miei nonni sono emigrati negli Stati Uniti quando e' finita la guerra.
7. Quando avete deciso di fare quella scelta?
8. Sei stato molto buono con i tuoi studenti perche' li hai aiutati tutti!

5. PASSATO REMOTO O IMPERFETTO? COMPLETA IL BRANO CON I TEMPI OPPORTUNI

STORIA UNIVERSALE

In principio la Terra (essere) tutta sbagliata, render la piu' abitabile (essere) una bella faticata.

Per passare i fiumi non (esserci) ponti. Non (esserci) sentieri per salire i monti. Ti (tu – volere) sedere? Neanche l'ombra di un panchetto. (Tu – cadere) dal sonno? Non (esistere) il letto.

Per non pungersi i piedi, ne' scarpe ne' stivali. Se ci (tu – vedere) poco non (esserci) occhiali.

Per fare una partita non (esserci) palloni: (mancare) la pentola e il fuoco per cuocere i maccheroni, anzi, a guardar bene (mancare) anche la pasta. Non (esserci) nulla di niente. Zero via zero, e basta. (Esserci) solo gli uomini, con due braccia per lavorare, e agli errori piu' grossi si (potere) rimediare. Da correggere pero', ne restano tanti: rimboccatevi le maniche, c'e' lavoro per tutti quanti!

(da Gianni Rodari, *Favole al telefono*, Einaudi)

UNITA' 18

– **Grammatica:** TRAPASSATO PROSSIMO e concordanza di tempi del INDICATIVO

1. TRASFORMA LA FRASE AL PASSATO

Es.: Ascolto la canzone che mi hai consigliato - Ho ascoltato la canzone che mi avevi consigliato

1. Guardiamo il film che abbiamo registrato ieri sera.
2. Le bambine giocano con le bambole che hanno ricevuto per Natale.
3. Ricopiamo gli esercizi che il professore ha scritto alla lavagna.
4. Paolo fa il viaggio che ha organizzato negli ultimi mesi.
5. Valentina mette il vestito che ha comprato con i suoi risparmi.
6. Prendo le medicine che mi ha prescritto il dottore.
7. Ascoltiamo il CD che ci ha prestato Laura.

8. La mamma lava la camicia che ho sporcato con l'inchiostro.
9. Bevo il te` che mi ha preparato Antonietta.
10. Leggete il libro che ha vinto il premio Campiello?
11. Racconto il tema che ho imparato.

2. TRASFORMA LA FRASE CON IL TRAPASSATO PROSSIMO, COME NELL'ESEMPIO

Es: La tua insegnante e` troppo severa. (conoscere) – Non avevo mai conosciuto una professoressa cosi` severa.

1. Questo CD e` bellissimo! (sentire).
2. Il libro che sto leggendo e` troppo complicato. (leggere).
3. Milano e` una citta` molto interessante. (visitare)
4. Fabio e` veramente testardo! (incontrare).
5. Questo telefono non funziona bene! (comprare).
6. La tua Ferrari e` velocissima! (vedere).

3. COMPLETA CON LA FORMA OPPORTUNA DI PASSATO

1. Il cavaliere (ritornare) al castello sul cavallo che gli (donare) il suo re.
2. Elisa (perdere) la collanina che le (regalare) sua nonna per la prima comunione.
3. Martina (avvilirsi) perche` non (capire) l'ultima lezione di trigonometria.
4. Io (leggere) gia` quel libro di cui (parlare) quel giorno il tuo professore.
5. Noi (cominciare) da poco a guardare il film quando (andare) via la corrente.
6. Antonio (promettere) di venire, ma poi non (farsi) vivo.
7. Gianni (accettare) l'offerta che Emilio (fargli) tempo fa.
8. Io non (andare) a teatro perche` non (prenotare) i biglietti.
9. Quel giorno Laura (andare) su tutte le furie perche` (capire) che le (tu - mentire) .
10. Noi (pensare) di aprire un negozio, ma poi (decidere) di continuare gli studi.

4. COMPLETA CON LA FORMA OPPORTUNA DI PASSATO

1. Ieri Alessio (giocare) a tennis tutto il pomeriggio.
2. Noi (litigare) , ma poi (fare) pace.
3. Quanto (costare) il televisore che (tu – volere) comprare?
4. (Io – cercare) di fare del mio meglio, ma non (riuscirci)
5. Lo (tu - sapere) che Marco non (navigare) mai su Internet fino a quel giorno?
6. I marinai (tentare) per tutto il giorno di raggiungere la riva, ma il mare in burrasca glielo (impedire) fino al tramonto.
7. Ieri sera (io – volere) andare al cinema, ma la mamma mi (chiedere) di rimanere a casa con la mia sorellina.
8. L'esame di Fabio (andare) benissimo, non (lui – prendere) mai un voto cosi` alto!

5. COMPLETA CON IL VERBO AL TEMPO OPPORTUNO

1. Durante la sua breve vita, Raffaello (dipingere) quadri meravigliosi, fra i quali la *Madonna del Cardellino* (essere) uno dei piu` celebri.
2. Finalmente Luca mi ha comprato l'anello che (desiderare) da tempo.
3. Piu` tardi, quando (tu – finire) tutti gli esercizi, (potere) riposarti.

4. Dato che il treno (essere) in ritardo, arrivarono all'appuntamento quando non (esserci).

Piu` nessuno.

5. Sono certa che in futuro tu (ottenere) tutto ci` che vuoi.

6. Il bambino (addormentarsi) quando ormai (passare) la mezzanotte.

7. Stasera (noi – mangiare) come dei lupi perche` (saltare) il pranzo.

8. Dopo che (io – riposarmi), (preparare) la cena.

9. L'insegnante (correggere) i compiti che (noi – fare) durante le vacanze.

6. COMPLETA LA FRASE CON IL TEMPO OPPORTUNO (AZIONI ANTERIORI)

1. Antonio (incominciare) ad andare a cavallo all'eta di 6 anni, per questo adesso e` davvero bravo!

2. Dopo che (tu – finire) di apparecchiare, potrai sederti a tavola.

3. Quel nuovo prodotto per la cura della pelle (andare) a ruba, anche se non gli (fare) molta pubblicita`.

4. Abbiamo pulito tutta casa perche` la sera prima (dare) una festa.

5. Mia madre mi ha chiesto dove (io - trascorrere) la scorsa notte.

6. Luca ha ascoltato il CD che Marta (regalargli) per il suo compleanno.

7. I vincitori riceveranno la coppa dopo che (svolgarsi) le ultime gare.

7. COMPLETA CON IL TEMPO OPPORTUNO (AZIONI POSTERIORI)

1. Eravate convinti che noi non (venire), vero?

2. Mario disse che (ascoltare) i miei consigli, poi fece di testa sua.

3. So che tu (tornare) presto a trovarci.

4. Sono sicura che quel campione di scherma (vincere) la medaglia d'oro alle Olimpiadi.

5. Loro dissero che (prestarci) la macchina, ma alla fine trovarono una scusa per non farlo.

6. Eravamo sicuri che voi (capire) il nostro problema.

7. Ieri ho visto Gianni e mi ha detto che (lui – fare) il possibile per aiutarci.

8. COMPLETA CON IL TEMPO OPPORTUNO (AZIONI CONTEMPORANEE)

1. Cara Lorenza, ti ho scritto perche` (sentire) nostalgia della nostra amicizia.

2. Quando abitero` da solo, (invitare) sempre gli amici a casa.

3. Mentre i bambini (giocare) in giardino, la mamma lavorava a maglia.

4. Telefonammo a Pino e (dirgli) che suo padre (stare) meglio.

5. Quando il professore (entrare) in classe, i ragazzi si sono alzati in piedi.

6. Mentre (lei - recitare) , mi sono accorta che (tremare) dall'emozione.

7. Lavo i piatti mentre Michela (spazzare) per terra

UNITA` 19

– **Grammatica:** la FORMA PASSIVA

1. TRASFORMA OGNI FRASE AL PASSIVO

1. Botticelli ha dipinto questo quadro.
2. I suoi contemporanei lo soprannominarono Lorenzo *il Magnifico*.
3. L'acqua aveva arrugginito tutti gli ingranaggi.
4. Hanno scambiato le loro valigie per errore.
5. Penso che a quest'ora Luca abbia completato quel lavoro.
6. La banca mi ha assunto lunedì scorso.
7. Gli impiegati postali timbrano le buste.

2. CORREGGI GLI ERRORI

1. Federico viene stato morso da una vipera.
2. In Italia si spende molti soldi per la moda.
3. Questo libro sono letto da molti.
4. In questo negozio non viene fare credito.
5. I figli dovrebbero educati da entrambi i genitori.
6. I giovani si attraggono dalla musica rock.
7. La verita` di quel fatto dovere essere conosciuta da tutti.

3. TRASFORMA LA FRASE DAL PASSIVO IN ATTIVO

1. Adamo ed Eva furono scacciati dal paradiso terrestre da Dio.
2. Le mie scuse saranno accettate da Lei.
3. Siete attesi con ansia da tutta la famiglia.
4. Il compito in classe e` gia` stato preparato dal professore.
5. La tua tua bicicletta e` stata rubata.
6. Tu sei promosso a pieni voti.
7. Domani il regalo sara` apprezzato dalla mia ragazza.

4. INDICA SE LE FRASI HANNO LA FORMA ATTIVA O PASSIVA

1. Il professore mi ha rimproverato.
2. L'incendio fu domato dai pompieri.
3. Il malvivente e` stato arrestato dalla polizia.
4. L'albero venne abbattuto da un fulmine.
5. Gli attori recitavano bene la commedia.
6. Le case erano ricoperte dalla neve.
7. Il giornalista ha scritto un articolo interessante.

5. TRASFORMA LE FRASI DALLA FORMA PASSIVA ALLA FORMA ATTIVA

1. Filippo non era stato invitato da nessuno.
2. Una cenetta deliziosa e` stata preparata da Michela.
3. Il tuo comportamento sara` controllato dalla preside.
4. La vela era gonfiata da un forte vento.
5. Gli studenti sono infastiditi dal rumore del traffico.
6. La commedia era recitata bene dagli attori.
7. La pila fu inventata da Alessandro Volta.
8. I campi erano battuti da una tempesta estiva.
9. Il raccolto venne rovinato dalla grandine.
10. Paolo e` stato picchiato da un suo compagno.
11. L'atleta fu vinto dal suo avversario.
12. Il ladro sara` certamente condannato dalla giuria.

3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

3.1. Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

по учебной дисциплине «Практическая грамматика I»

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения	Цель и задача СРС
1.	Имя существительное	2	Используя словарь, составить лексический словарь предметов окружающего мира с их качественными и количественными характеристиками	Подготовка и письменное выполнение практических заданий	Развитие лексических и грамматических навыков
2.	Артикль	2	Используя ЭУМК и конспект, выучить основные правила употребления артиклей определенных и неопределенных	Подготовка и письменное выполнение практических заданий	Развитие грамматических навыков
3.	Имя прилагательное	2	Используя ЭУМК и конспект, выучить основные правила употребления прилагательных, их степени сравнения и классификацию	Подготовка к практическим занятиям	Развитие грамматических навыков
4.	Имя числительное	2	Используя ЭУМК и конспект, выучить количественные и порядковые числительные и особенности их употребления	Подготовка к практическим занятиям	Развитие грамматических навыков
5.	Местоимение	2	Используя ЭУМК, выучить личные местоимения в функции подлежащего, прямого и косвенного дополнения и особенности их употребления	Подготовка к практическим занятиям, текущий тест	Развитие грамматических навыков

6.	Глагол	6	Используя ЭУМК и конспект, выучить спряжение глаголов, особенности их употребления и их классификацию	Подготовка к практическим занятиям, текущий тест	Развитие грамматических навыков
----	--------	---	---	--	---------------------------------

по учебной дисциплине «Практическая грамматика II»

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения	Цель и задача СРС
1.	Глагол. Категория залога	8	Используя ЭУМК, выучить спряжение глаголов, особенности их употребления и их классификацию	Подготовка к практическим занятиям, текущий тест	Развитие грамматических навыков
2.	Предлог	16	Используя ЭУМК, выучить основные правила употребления предлогов, сочлененные формы артиклей с предлогами	Подготовка к практическим занятиям	Развитие грамматических навыков
3.	Сложное предложение	4	Выполнение упражнений по ЭУМК	Подготовка к практическим занятиям	Углубление и расширение знаний по изучаемой теме
4.	Вопросительные предложения	4	Выполнение упражнений по ЭУМК	Подготовка к практическим занятиям	Развитие грамматических навыков
5.	Прямая и косвенная речь	18	Выполнение упражнений по ЭУМК	Подготовка к практическим занятиям, текущий тест	Развитие грамматических навыков

3.2. Примерный перечень вопросов к экзамену по учебной дисциплине «Практическая грамматика I второго иностранного языка (итальянский)»

1. Образование множественного числа.
2. Неправильные формы множественного числа имён существительных.
4. Абстрактные и конкретные существительные.
5. Определённый, неопределённый, частичный артикль. Формы артиклей.
6. Употребление определенного, неопределенного и частичного артиклей.

Случаи отсутствия артикля.

8. Особые случаи употребления артикля.
9. Образование женского рода, множественного числа.
10. Супплетивные формы прилагательных *grande, piccolo, buono, cattivo, alto, basso* в сравнительной и превосходной степени.
11. Место прилагательного-определения в предложении. Местоименные притяжательные и указательные прилагательные.
12. Правила употребления артикля перед притяжательными прилагательными.
13. Качественные и относительные прилагательные. Место прилагательных в предложении.
15. Согласование прилагательных с существительными.
16. Неопределённые прилагательные и местоимения.
17. Простые предлоги *a, da, di, in, su, per, con, sopra, sotto, fra (tra)*, и их основные значения и употребление.
18. Слитные формы предлогов и артиклей. Различные виды предлогов, особенности их употребления и синтаксических функций.
19. Количественные числительные, порядковые числительные.
23. Наречия времени, места, образа действия, количества, меры и степени.
25. Ударные и безударные формы личных местоимений в роли подлежащего и дополнения (прямого и косвенного).

26. Возвратные местоимения. Указательные местоимения.
27. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения.
28. Структура простого предложения.
29. Главные, второстепенные члены предложения. Порядок слов в простом предложении.
33. Переходные и непереходные глаголы.
34. Типы спряжений и их особенности. Правильные и неправильные формы.
35. Местоименные и возвратные глаголы, особенности их спряжения.
36. Классификация местоименных глаголов. Модальные глаголы.
37. Образование и употребление времён изъявительного наклонения: Presente Indicativo, Passato Prossimo.

3.3. Примерный перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине «Практическая грамматика II второго иностранного языка (итальянский)»

1. Пассивная форма глагола, способы образования, употребление.
2. Возвратный и взаимный залог.
3. Безличная форма глагола.
4. Значение частицы *si*.
5. Выражение вида в итальянском языке.
6. Видовые значения глагольных сочетаний.
7. Классификация союзов
8. Подчинительные и сочинительные союзы.
9. Простые и составные союзы.
10. Futuro Semplice.
11. Futuro Anteriore,
12. Образование форм повелительного наклонения.

**3.4. Примерный перечень вопросов
к дифференцированному зачету по учебной дисциплине
«Практическая грамматика II
второго иностранного языка (итальянский)»**

1. Образование и употребление времён изъявительного наклонения Futuro Semplice.
2. Образование и употребление времён изъявительного наклонения Futuro Anteriore.
3. Образование и употребление времён изъявительного наклонения Passato Remoto.
4. Образование и употребление времён изъявительного наклонения Trapassato Remoto.
5. Согласование времён изъявительного наклонения.
6. Образование форм повелительного наклонения.
7. Образование форм сослагательного наклонения.
8. Употребление времён сослагательного наклонения Congiuntivo Presente
9. Употребление времён сослагательного наклонения Passato, Imperfetto
10. Употребление времён сослагательного наклонения Trapassato.
11. Образование и употребление времён Presente и Passato.
12. Образование неличных форм глагола: герундия, инфинитива, причастия и случаи их употребления.
13. Пассивная форма, способы образования, употребление.
14. Возвратный и взаимный залог.
15. Безличная форма глагола.
16. Значение частицы *si*. Употребление наклонений и времён в придаточном предложении условия (условный период).
17. Выражение вида в итальянском языке.
18. Видовые значения глагольных сочетаний.
19. Подчинительные и сочинительные союзы.

20. Простые и составные союзы.
21. Синтаксис простого и сложного предложения.
22. Синтаксический разбор простого и сложного предложения.
23. Виды сочинительной связи.
24. Бессоюзное сложное предложение.
25. Согласование времён в сложноподчинённом предложении.
26. Классификация и синтаксическое значение придаточных предложений.
27. Особенности сложного предложения с придаточным условия.
28. Неличные формы глагола в придаточных предложениях.
29. Связанная и свободная косвенная речь.
30. Порядок слов в сложном предложении с придаточным дополнительным и придаточным подлежащим.

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебная программа дисциплины

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННЫХ ЗНАНИЙ ИМЕНИ А.М.ШИРОКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Института современных знаний
имени А.М.Широкова

А.Л.Капилов

18.12.2024

Регистрационный № М-02-94/уч.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (итальянский язык)

Учебная программа учреждения высшего образования
по модулю для специальности
6-05-0231-03 Лингвистическое обеспечение межкультурной
коммуникации (английский язык и второй иностранный язык)

2024 г.

Учебная программа составлена на основе примерной учебной программы по модулю «Практическая грамматика второго иностранного языка (итальянский язык)» от 22.12.2023 г. регистрационный номер № 6-05-02-006/пр. и учебного плана по специальности

СОСТАВИТЕЛЬ:

О.И.Фокина, старший преподаватель кафедры менеджмента и коммуникаций Частного учреждения образования «Институт современных знаний имени А.М.Широкова»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой менеджмента и коммуникаций Частного учреждения образования «Институт современных знаний имени А.М.Широкова»
(протокол № 5 от 28.11.2024);

Научно-методическим советом Частного учреждения образования «Институт современных знаний имени А.М.Широкова»
(протокол № 2 от 18.12.2024)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модуль «Практическая грамматика второго иностранного языка (итальянский язык)» включает две учебные дисциплины «Практическая грамматика I» и «Практическая грамматика II» и является составной частью лингвистической подготовки специалистов по межкультурной коммуникации.

Актуальность изучения модуля «Практическая грамматика второго иностранного языка» (итальянский язык) заключается в его направленности не только на формирование у будущего специалиста по межкультурной коммуникации языковых компетенций, но и на понимание грамматики как грамматического строя языка и как средства для обеспечения успешного общения на иностранном языке.

Выделение двух учебных дисциплин, дифференцированных по этапам и годам обучения, позволяет осуществить непрерывное развитие умений и совершенствование навыков иноязычного общения, предполагающих конструирование грамматически правильного собственного высказывания, и способствующих развитию культуры речевого общения. Освоение их содержания в сочетании с другими практическими и теоретическими языковыми дисциплинами обеспечивает глубокую и всестороннюю подготовку будущего специалиста по межкультурной коммуникации, а также стимулирует дальнейшее профессионально ориентированное совершенствование уровня владения иностранным языком.

Целью изучения учебных дисциплин модуля является овладение знаниями о нормативных грамматических формах второго иностранного языка с последующим углублением знаний о грамматической норме изучаемого языка, а также формирование навыков и развитие умений к их использованию в процессе межкультурной коммуникации. Обучающиеся должны уметь корректно оформлять свои устные и письменные высказывания, распознавать грамматические явления при чтении и восприятии речи на слух, корректно оформлять свои устные и письменные высказывания.

Основными **задачами** изучения данного модуля являются:

- освоение и углубление системных знаний о грамматическом строе второго иностранного языка;
- формирование навыков, развитие умений употребления изучаемых грамматических структур в соответствии с ситуацией общения;
- развитие и закрепление прочных навыков дифференциации грамматических единиц с точки зрения их принадлежности к устной и письменной речи;
- развитие и совершенствование навыков и умений употребления изучаемых грамматических структур в соответствии с ситуацией общения.

Методологической основой изучения учебных дисциплин «Практическая грамматика I» и «Практическая грамматика II» модуля «Практическая грамматика второго иностранного языка» (итальянский язык) является признание целостности языковой системы и взаимодействия ее компонентов (подсистем).

Содержание учебной дисциплины «Практическая грамматика I» взаимосвязано с учебными дисциплинами «Практическая фонетика второго иностранного языка» (итальянский язык) и «Практика устной и письменной речи I» модуля «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка», что позволяет обеспечивать развитие в последующем языковых и речевых умений, необходимых для корректного грамматического оформления высказывания.

Навыки, приобретенные при освоении данной учебной дисциплины совершенствуются в дальнейшем на учебных дисциплинах «Практическая грамматика II» модуля «Практическая грамматика второго иностранного языка» (итальянский язык), «Практика устной и письменной речи II» модуля «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка», а также на учебных дисциплинах модуля «Профессиональная коммуникация», способствующих развитию речевых умений устной и письменной коммуникации.

Содержание учебной дисциплины «Практическая грамматика II» взаимосвязано с учебными дисциплинами «Практика устной и письменной речи II» модуля «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка», что

позволяет обеспечивать развитие необходимых языковых и речевых умений параллельно.

Навыки, приобретенные при освоении данной учебной дисциплины совершенствуются в дальнейшем на учебных дисциплинах модуля «Профессиональная коммуникация», способствующих развитию речевых умений устной и письменной коммуникации.

Изучение учебных дисциплин модуля «Практическая грамматика второго иностранного языка» (итальянский язык) направлено на формирование следующих компетенций:

осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

осуществлять иноязычную коммуникацию в соответствии с нормой и с учетом узусных особенностей грамматической системы иностранного языка.

В результате изучения учебной дисциплины «Практическая грамматика I», входящей в модуль, студент должен:

знать:

- особенности грамматического строя иностранного языка;
- порядок слов в предложении, члены предложения и средства их выражения;
- структурные и коммуникативные типы предложений;
- различные грамматические средства выражения одного и того же грамматического значения;
- особенности использования грамматических средств в зависимости от типа речи: устная / письменная, формальная / неформальная;

уметь:

- использовать изученные грамматические структуры и речевые образцы адекватно ситуации речевого общения в письменной и устной речи;
- варьировать грамматическое оформление высказывания при изменении коммуникативного намерения;
- пользоваться лингвистическими словарями и справочными материалами;

иметь навыки:

- анализа грамматических явлений изучаемого иностранного языка;
- использования грамматических структур в речи (устная / письменная, формальная / неформальная) с целью выражения коммуникативных намерений.

В результате изучения учебной дисциплины «Практическая грамматика II», входящей в модуль, студент должен:

знать:

- грамматические категории языка;
- структурные и коммуникативные типы сложных предложений, средства связи, виды придаточных предложений в составе сложноподчиненного;
- грамматические средства для решения коммуникативных задач в заданных контекстах;
- особенности использования грамматических средств в зависимости от типа речи: устная/письменная, формальная/неформальная;

уметь:

- устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные и подчинительные отношения и связи между элементами предложений;
- трансформировать одну грамматическую конструкцию в другую на основании синонимических отношений, существующих между ними;
- выражать эмоциональные и оценочные значения грамматическими средствами иностранного языка в заданных контекстах и с учетом регистра общения;
- грамматически правильно оформлять высказывание/текст на иностранном языке в соответствии с собственным коммуникативным намерением и нормами литературного языка;
- распознавать и аргументированно исправлять грамматические ошибки в речи, используя взаимно- и самоконтроль;

иметь навыки:

- построения простых и сложных предложений на иностранном языке с соблюдением грамматических норм изучаемого языка;

- использования грамматических структур в речи (устная/ письменная, формальная / неформальная) с целью выражения коммуникативных намерений;
- владения культурой оформления письменной и устной речи в соответствии с заданным контекстом и регистром общения;
- анализа грамматических явлений изучаемого иностранного языка;
- приемов перевода с русского языка на иностранный язык и с иностранного языка на русский.

В рамках образовательного процесса по данному учебному модулю студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Изучение модуля «Практическая грамматика второго иностранного языка» (итальянский язык) рассчитано на 252 часов, из них - 140 аудиторных (практические занятия).

На изучение учебной дисциплины «Практическая грамматика I», входящей в модуль, отведено 108 часов, из них – 70 часов аудиторных (практические занятия), 38 часов – самостоятельная работа.

На изучение учебной дисциплины «Практическая грамматика II», входящей в модуль, отведено 144 часа, из них – 70 часов аудиторных (практические занятия), 74 часа – самостоятельная работа.

Текущая аттестация проводится в форме теста и устного опроса на аудиторных занятиях 2 раза в семестр по темам, определяемым преподавателем.

Форма промежуточной аттестации – зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Учебная дисциплина «Практическая грамматика I»

1. Имя существительное

Имена существительные мужского и женского рода. Образование множественного числа имен существительных.

2. Артикль

Формы определенного и неопределенного артикля единственного и множественного числа. Частичный артикль (*del, dello, della, dell'*). Употребление артикля и случаи его отсутствия.

3. Имя прилагательное

Грамматические категории имени прилагательного: род и число. Образование женского рода. Образование множественного числа. Место прилагательного в словосочетании. Степени сравнения прилагательных. Значение и употребление притяжательных прилагательных. Указательные прилагательные. Неопределенные прилагательные.

4. Имя числительное

Количественные, порядковые и собирательные числительные. Употребление и правописание числительных.

5. Местоимение

Личные местоимения. Ударные формы личных местоимений (в функции дополнения). Личные безударные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения. Место безударных личных местоимений-дополнений в сочетании с различными глагольными формами. Место безударных местоимений при глаголе в сложных временах. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения. Относительные местоимения. Безударные местоимения и частицы *ne, ci (vi)*.

6. Наречие

Образование наречий. Неопределенные наречия. Место наречий в предложении, место наречия при глаголе в сложных временах.

7. Глагол

Типы спряжения глаголов. Отрицательная форма глагола. Переходные, непереходные глаголы. Модальные глаголы. Особенности спряжения глаголов. Местоименные глаголы. Времена изъявительного наклонения (образование, значение и употребление).

8. Простое предложение

Структура простого предложения. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. Утвердительные и отрицательные предложения.

Учебная дисциплина «Практическая грамматика II»

1. Глагол. Категория залога

Страдательная форма глагола. Вспомогательные глаголы для образования страдательной формы: *essere*, *andare*, *venire*. Использование местоименной частицы *si* + 3-е лицо ед. / мн. числа переходного глагола для образования страдательной формы.

Безличная форма глагола. Образование безличной формы у переходных, непереходных и местоименных глаголов в простых и сложных временах. Употребление безличной формы. Безличные глаголы. Безличные выражения с глаголами *essere* и *fare*.

Неличные формы глагола (*forme implicite*). Причастие настоящего времени (*participio presente*). Образование и употребление, субстантивация и адъективация причастия настоящего времени. Причастие прошедшего времени (*participio passato*), образование. Употребление причастия прошедшего времени

со вспомогательными глаголами. Согласование причастия прошедшего времени с безударной формой прямого дополнения.

Герундий настоящего (*gerundio presente*) и прошедшего времени (*gerundio passato*), образование и употребление.

Инфинитив сложный (*infinito composto*) и простой (*infinito semplice*), образование и употребление. Инфинитивный оборот с глаголами восприятия (*vedere, guardare, sentire, ascoltare, contemplare*). Инфинитивный оборот с предлогом *senza*.

Условное наклонение (*Condizionale*). Образование и употребление времен *Presente* и *Passato*.

Сослагательное наклонение (*Congiuntivo*). Образование форм сослагательного наклонения. Употребление времен сослагательного наклонения: *Presente, Passato, Imperfetto, Trapassato*. Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях. Употребление сослагательного наклонения в независимых предложениях.

2. Предлог

Простые и сложные предлоги. Слияние предлогов с артиклями. Семантика предлога: локальные и временные предлоги. Основные значения и употребление предлогов: *in, verso, per, a, da, di, fino a, prima di, davanti a, dietro, a sinistra, a destra, sotto, sopra, vicino a, lontano da, di fronte a*.

3. Союз

Союзы *e, o, che, oppure, siccome, perché, perciò, ma, però, quando, dopo che, prima di, se*.

4. Сложное предложение

Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с придаточным: 1) дополнительным, вводимым союзом *che*; 2) определительным, вводимым простыми и сложными относительными местоимениями *che, quale, cui* и т.п.; 3) обстоятельственным времени, вводимым союзами *quando, dopo che, prima che*, и т.п.; 4) обстоятельственным места, вводимым союзами *dove, dovunque, ovunque*; 5) обстоятельственным причины, вводимым союзами *perché, siccome*,

visto che, perché non; 6) обстоятельственным сравнения, вводимым союзами *come, come se, quasi*; 7) обстоятельственным условия, вводимым союзом *se*.

5. Вопросительные предложения

Порядок слов в общем и специальном вопросе. Вопросительные слова.

6. Прямая и косвенная речь

Передача повелительного предложения в косвенной речи. Порядок слов в предложении, вводящем слова автора. Трансформация лексических единиц (обстоятельств времени и места) при переводе из прямой речи в косвенную. Согласование времен в косвенной речи.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Практическая грамматика I

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Форма контроля
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Количество часов СРС	
	2	3	4	5	6	7	8
1.	Имя существительное			4		2	Устный опрос, письменные упражнения
2.	Артикль			6			Устный опрос, письменные упражнения
3.	Имя прилагательное			6		2	Письменные упражнения
4.	Имя числительное			2			Устный опрос, письменные упражнения
5.	Местоимение			18		2	Устный опрос, письменные упражнения
6.	Наречие			4		4	Устный опрос, письменные упражнения
7.	Глагол			28			Устный опрос, письменные упражнения
8.	Простое предложение			2			Устный опрос, письменные упражнения, текущий тест
	Промежуточная аттестация					28	экзамен
	ВСЕГО: 108 часов			70		38	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Практическая грамматика II

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Кол-во аудиторных часов				Количество часов СРС	Форма контроля
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Глагол. Категория залога			36		18	Устный и письменный опрос, практические задания, тест
2.	Предлог			4		2	Устный и письменный опрос, практические задания, тест
3.	Союз			4		2	Устный и письменный опрос, практические задания
	Промежуточная аттестация					12	зачет
4.	Сложное предложение			12		10	Устный опрос, практические задания, тест
5.	Вопросительные предложения			4		2	Устный и письменный опрос, практические задания, тест
6.	Прямая и косвенная речь			10		8	Устный опрос, практические задания, тест
	Промежуточная аттестация					20	дифференцированный зачет
	Всего: 144 часа			70		74	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Грейзбард, Л. И.* Основы итальянского языка. 8-е изд., исправл. и доп. / Л. И. Грейзбард. – М. : Филоматис, 2020. – 384 с.
2. *Лидина, Л. И.* Итальянский язык : второй этап обучения / Л. И. Лидина. – М.: Филоматис : Омега-Л, 2016. – 349 с.
3. Практический курс итальянского языка: пособие для студентов, изучающих итальянский язык как второй иностранный / Ф.Т. Михасенко [и др.]; под ред. Ф.Т. Михасенко. – Минск : МГЛУ, 2009. – 292 с.
4. *Фокина, О. И.* Второй иностранный язык. Практическая грамматика (итальянский) : учеб.-метод. комплекс для студентов специальности 1-23 01 02 Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям) [Электронный ресурс] / Авт.-сост. О. И. Фокина. – Минск: Частное учреждение образования «Институт современных знаний имени А. М. Широкова», 2018. – 122 с.
5. *Debetto, G.* La lingua italiana e le sue regole. Grammatica con esercizi : A1 – B2 / G. Debetto. – Torino : Loescher, 2021. – 297 p.
6. *Katerinov, K.* La lingua italiana per stranieri. Corso elementare ed intermedio / K. Katerinov. – Perugia: Edizioni Guerra, 1995.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. 100 dubbi di grammatica italiana. Spiegazioni e esercizi / C. M. Naddeo (dir. gen.). – Firenze : Alma edizioni, 2019. – 160 p.
2. *Bailini, S.* I verbi italiani: grammatica, esercizi, giochi / S. Bailini, S. Consonno. Firenze: Alma Edizioni, 2005. – 173 p.
3. *Chiuchiù, A.* In italiano. Grammatica italiana per stranieri / A. Chiuchiù. – Perugia: Guerra Edizioni, 1995. – 674 p.
4. *Greisbard, L.* L'italiano: corso superiore di grammatica / L. Greisbard. – Mosca, 2000. – 319 p.

5. Mancini, D. Il congiuntivo: grammatica, esercizi, curiosità / D. Mancini, T. Marani. – Firenze : Alma Edizioni, 2015. – 160 p.
6. Naddeo, C. M. I pronomi italiani / C. M. Naddeo. – Firenze : Alma Edizioni, 2005. – 96 p.
7. Nocchi, S. Grammatica avanzata della lingua italiana: con esercizi / S. Nocchi, R. Tartaglione. Firenze : Alma Edizioni, 2018. – 254 p.
8. Nocchi, S. Grammatica pratica della lingua italiana: esercizi, test, giochi / S. Nocchi; a cura di C.M. Naddeo. – Firenze : Alma Edizioni, 2010. – 254 p.
9. Quaderni del PLIDA A1 : l'italiano scritto, parlato, certificato. – Firenze : Alma Edizioni, 2018. – 104 p.
10. Quaderni del PLIDA B1 : l'italiano scritto, parlato, certificato. – Firenze : Alma Edizioni, 2017. – 104 p.
11. Ruggeri, L. La grammatica vien leggendo / L. Ruggieri. – Firenze : Edilingua, 2004. – 96 p.

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
по учебной дисциплине «Практическая грамматика I»**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения	Цель и задача СРС
1.	Имя существительное	2	Используя словарь, составить лексический словарь предметов окружающего мира с их качественными и количественными характеристиками	Подготовка и письменное выполнение практических заданий	Развитие лексических и грамматических навыков
2.	Артикль		Используя учебник по грамматике и конспект, выучить основные правила употребления артиклей определенных и неопределенных	Подготовка и	
3.	Имя прилагательное	2	Используя учебник по грамматике и конспект, выучить основные правила употребления прилагательных, их степени сравнения и классификацию	Подготовка к практическим занятиям	Развитие грамматических навыков
4.	Имя числительное		Используя учебник по грамматике и конспект, выучить количественные и порядковые числительные и особенности их употребления		
5.	Местоимение	2	Используя учебник по грамматике и конспект, выучить личные местоимения в функции подлежащего, прямого и косвенного дополнения и особенности их употребления	Подготовка к практическим занятиям, текущий тест	Развитие грамматических навыков
6.	Наречие	4	Используя учебник по грамматике и конспект, выучить личные местоимения в функции подлежащего, прямого и косвенного дополнения и особенности их употребления	Подготовка к практическим занятиям, текущий тест	Развитие грамматических навыков
7.	Глагол		Используя учебник по грамматике и конспект, выучить спряжение глаголов, особенности их употребления и их классификацию		

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
по учебной дисциплине «Практическая грамматика II»**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выпол- нения	Цель и задача СРС
1.	Глагол. Категория залога	18	Используя ЭУМК, выучить спряжение глаголов, особенности их употребления и их классификацию	Подготовка к практическим занятиям, текущий тест	Развитие грамматических навыков
2.	Предлог	2	Используя ЭУМК, выучить основные правила употребления предлогов, сочлененные формы артиклей с предлогами	Подготовка к практическим занятиям	Развитие грамматических навыков
3.	Союз	2	Используя ЭУМК, выучить основные правила употребления предлогов, сочлененные формы артиклей с предлогами	Подготовка к практическим занятиям	Развитие грамматических навыков
4.	Сложное предложение	10	Выполнение упражнений по ЭУМК	Подготовка к практическим занятиям	Углубление и расширение знаний по изучаемой теме
4.	Вопросительные предложения	2	Выполнение упражнений по ЭУМК	Подготовка к практическим занятиям	Развитие грамматических навыков
5.	Прямая и косвенная речь	8	Выполнение упражнений по ЭУМК	Подготовка к практическим занятиям, текущий тест	Развитие грамматических навыков

**Вопросы к экзамену по учебной дисциплине
«Практическая грамматика I второго иностранного языка (итальянский)»**

1. Образование множественного числа.
2. Неправильные формы множественного числа имён существительных.
4. Абстрактные и конкретные существительные.
5. Определённый, неопределённый, частичный артикль. Формы артиклей.
6. Употребление определенного, неопределенного и частичного артиклей.

Случаи отсутствия артикля.

8. Особые случаи употребления артикля.
9. Образование женского рода, множественного числа.
10. Супплетивные формы прилагательных *grande, piccolo, buono, cattivo, alto, basso* в сравнительной и превосходной степени.
11. Место прилагательного-определения в предложении. Местоименные притяжательные и указательные прилагательные.
12. Правила употребления артикля перед притяжательными прилагательными.
13. Качественные и относительные прилагательные. Место прилагательных в предложении.
15. Согласование прилагательных с существительными.
16. Неопределённые прилагательные и местоимения.
17. Простые предлоги *a, da, di, in, su, per, con, sopra, sotto, fra (tra)*, и их основные значения и употребление.
18. Слитные формы предлогов и артиклей. Различные виды предлогов, особенности их употребления и синтаксических функций.
19. Количественные числительные, порядковые числительные.
23. Наречия времени, места, образа действия, количества, меры и степени.
25. Ударные и безударные формы личных местоимений в роли подлежащего и дополнения (прямого и косвенного).
26. Возвратные местоимения. Указательные местоимения.
27. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения.

28. Структура простого предложения.

29. Главные, второстепенные члены предложения. Порядок слов в простом предложении.

33. Переходные и непереходные глаголы.

34. Типы спряжений и их особенности. Правильные и неправильные формы.

35. Местоименные и возвратные глаголы, особенности их спряжения.

36. Классификация местоименных глаголов. Модальные глаголы.

37. Образование и употребление времён изъявительного наклонения:
Presente Indicativo, Passato Prossimo.

**Вопросы к дифференцированному зачету по учебной дисциплине
«Практическая грамматика II второго иностранного языка
(итальянский)»**

1. Образование и употребление времён изъявительного наклонения
Futuro Semplice.

2. Образование и употребление времён изъявительного наклонения Futuro
Anteriore.

3. Образование и употребление времён изъявительного наклонения
Passato Remoto.

4. Образование и употребление времён изъявительного наклонения
Trapassato Remoto.

5. Согласование времён изъявительного наклонения.

6. Образование форм повелительного наклонения.

7. Образование форм сослагательного наклонения.

8. Употребление времён сослагательного наклонения Congiuntivo Presente

9. Употребление времён сослагательного наклонения Passato, Imperfetto

10. Употребление времён сослагательного наклонения Trapassato.

11. Образование и употребление времён Presente и Passato.

12. Образование неличных форм глагола: герундия, инфинитива, причастия и случаи их употребления.

13. Пассивная форма, способы образования, употребление.

14. Возвратный и взаимный залог.
15. Безличная форма глагола.
16. Значение частицы *si*. Употребление наклонений и времён в придаточном предложении условия (условный период).
17. Выражение вида в итальянском языке.
18. Видовые значения глагольных сочетаний.
19. Подчинительные и сочинительные союзы.
20. Простые и составные союзы.
21. Синтаксис простого и сложного предложения.
22. Синтаксический разбор простого и сложного предложения.
23. Виды сочинительной связи.
24. Бессоюзное сложное предложение.
25. Согласование времён в сложноподчинённом предложении.
26. Классификация и синтаксическое значение придаточных предложений.
27. Особенности сложного предложения с придаточным условия.
28. Неличные формы глагола в придаточных предложениях.
29. Связанная и свободная косвенная речь.
30. Порядок слов в сложном предложении с придаточным дополнительным и придаточным подлежащим.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основными средствами диагностики результатов учебной деятельности по учебной дисциплине: «Практическая грамматика второго иностранного языка (итальянский)» являются:

- выполнение практических заданий, направленных на совершенствование коммуникативных навыков и развитие речевых умений;
- выполнение индивидуальных и групповых заданий;
- подготовка устных сообщений, письменных работ, творческих заданий.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ на 20__/20__ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента и коммуникаций (протокол № ____ от _____ 20__)

Заведующий кафедрой

(степень, звание)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

(степень, звание)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

4.2. Список основной литературы

1. Грейзбард, Л. И. Основы итальянского языка. 8-е изд., исправл. и доп. / Л. И. Грейзбард. – М. : Филоматис, 2020. – 384 с.
2. Лидина, Л. И. Итальянский язык : второй этап обучения / Л. И. Лидина. – М. : Филоматис : Омега-Л, 2016. – 349 с.
3. Практический курс итальянского языка : пособие для студентов, изучающих итальянский язык как второй иностранный / Ф.Т. Михасенко [и др.]; под ред. Ф.Т. Михасенко. – Мн. : МГЛУ, 2009. – 292 с.
4. Фокина, О. И. Второй иностранный язык. Практическая грамматика (итальянский) : учеб.-метод. комплекс для студентов специальности 1-23 01 02 Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям) [Электронный ресурс] / Авт.-сост. О. И. Фокина. – Мн. : Частное учреждение образования «Институт современных знаний имени А. М. Широкова», 2018. – 122 с.
5. Debetto, G. La lingua italiana e le sue regole. Grammatica con esercizi : A1 – B2 / G. Debetto. – Torino : Loescher, 2021. – 297 p.
6. Katerinov, K. La lingua italiana per stranieri. Corso elementare ed intermedio / K. Katerinov. – Perugia : Edizioni Guerra, 1995.

4.3. Список дополнительной литературы

1. 100 dubbi di grammatica italiana. Spiegazioni e esercizi / C. M. Naddeo (dir. gen.). – Firenze : Alma edizioni, 2019. – 160 p.
2. Bailini, S. I verbi italiani: grammatica, esercizi, giochi / S. Bailini, S. Consonno. Firenze : Alma Edizioni, 2005. – 173 p.
3. Chiuchiù, A. In italiano. Grammatica italiana per stranieri / A. Chiuchiù. – Perugia : Guerra Edizioni, 1995. – 674 p.
4. Greisbard, L. L'italiano: corso superiore di grammatica / L. Greisbard. – Mosca, 2000. – 319 p.

5. Mancini, D. Il congiuntivo: grammatica, esercizi, curiosità / D. Mancini, T. Marani. – Firenze : Alma Edizioni, 2015. – 160 p.
6. Naddeo, C. M. I pronomi italiani / C. M. Naddeo. – Firenze : Alma Edizioni, 2005. – 96 p.
7. Nocchi, S. Grammatica avanzata della lingua italiana: con esercizi / S. Nocchi, R. Tartaglione. Firenze : Alma Edizioni, 2018. – 254 p.
8. Nocchi, S. Grammatica pratica della lingua italiana: esercizi, test, giochi / S. Nocchi; a cura di C.M. Naddeo. – Firenze : Alma Edizioni, 2010. – 254 p.
9. Quaderni del PLIDA A1 : l'italiano scritto, parlato, certificato. – Firenze : Alma Edizioni, 2018. – 104 p.
10. Quaderni del PLIDA B1 : l'italiano scritto, parlato, certificato. – Firenze : Alma Edizioni, 2017. – 104 p.
11. Ruggeri, L. La grammatica vien leggendo / L. Ruggieri. – Firenze : Edilingua, 2004. – 96 p.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	8
2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	40
3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ.....	79
3.1. Требования к выполнению самостоятельной работы студентов.....	79
3.2. Примерный перечень вопросов к экзамену по учебной дисциплине «Практическая грамматика второго иностранного языка (итальянский)»	81
3.3. Примерный перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине «Практическая грамматика II второго иностранного языка (итальянский)».....	82
3.4. Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по учебной дисциплине «Практическая грамматика II второго иностранного языка (итальянский)».....	83
4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	85
4.1. Учебная программа	85
4.2. Список основной литературы	106
4.3. Список дополнительной литературы.....	106

Учебное электронное издание

Составитель
Фокина Ольга Игоревна

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК)

*Электронный учебно-методический комплекс
для обучающихся 2, 3-го курсов специальности
6-05-0231-03 Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации
(английский язык и второй иностранный язык)*

[Электронный ресурс]

Редактор И. П. Сергачёва
Технический редактор Ю. В. Хадьков

Подписано в печать 28.08.2026.
Гарнитура Times Roman. Объем 0,5 Мб

Частное учреждение образования
«Институт современных знаний имени А. М. Широкова»
Свидетельство о регистрации издателя №1/29 от 19.08.2013
220114, г. Минск, ул. Филимонова, 69.

ISBN 978-985-547-548-5

