

Частное учреждение образования
«Институт современных знаний имени А. М. Широкова»

Факультет гуманитарный
Кафедра менеджмента и коммуникаций

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
Мотульский Р. С.

28.10.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
Иноземцева И. Е.

28.10.2025 г.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (немецкий язык)

*Электронный учебно-методический комплекс
для обучающихся 2, 3-х курсов специальности 6-05-0231-03
Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации
(английский язык и второй иностранный язык)*

Составитель

Рубанюк Э. В., доцент кафедры менеджмента и коммуникаций Частного учреждения образования «Институт современных знаний имени А. М. Широкова», кандидат филологических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета гуманитарного факультета
протокол № 3 от 28.10.2025 г.

Р е ц е н з е н т ы:

кафедра иностранных языков и межкультурных коммуникаций учреждения образования «Международный университет «МИТСО» (протокол № 3 от 23.10.2025 г.);

Ивашкевич И. Н., доцент кафедры иностранных языков и межкультурных коммуникаций учреждения образования «Международный университет «МИТСО», кандидат филологических наук, доцент.

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
кафедрой менеджмента и коммуникаций
(протокол № 3 от 30.10.2025 г.)

П69 Рубанюк, Э. В. Практическая грамматика второго иностранного языка (немецкий язык) : учеб.-метод. комплекс для обучающихся 2, 3-х курсов специальности 6-05-0231-03 Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации (английский язык и второй иностранный язык) [Электронный ресурс] / Сост. Э. В. Рубанюк. – Электрон. дан. (1,0 Мб). – Минск : Институт современных знаний имени А. М. Широкова, 2026. – 124 с.

Систем. требования (миним.): процессор с частотой 1 ГГц, 1 Гб оперативной памяти, 1 Гб свободного места на жестком диске ; персональный компьютер под управлением ОС Microsoft® Windows® 7 и выше ; macOS® Leopard® и выше или мобильное устройство под управлением Android® 4.x и выше ; iOS® 9.x и выше ; Adobe Reader для соотв. ОС (или аналогичное приложение для чтения PDF-файлов).

Учебно-методический комплекс представляет собой совокупность учебно-методических материалов, способствующих эффективному формированию компетенций в рамках изучения дисциплины «Практическая грамматика второго иностранного языка (немецкий язык)».

Для студентов вузов.

Введение

Данный электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Практическая грамматика второго иностранного языка (немецкий язык)» представляет собой программный комплекс, включающий систематизированные учебные, научные и методические материалы по учебной дисциплине «Практическая грамматика второго иностранного языка (немецкий язык)», методику ее изучения средствами информационно-коммуникационных технологий, и обеспечивающий качественные условия для осуществления различных видов учебной деятельности.

Данный ЭУМК разработан в соответствии с образовательными стандартами высшего образования в Республике Беларусь и требованиями учебной программы по дисциплине, утвержденной кафедрой межкультурной коммуникации Частного учреждения образования «Институт современных знаний» имени А.М. Широкова для студентов 2 и 3-х курсов специальностей 6-05-0231-03 Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации (английский язык и второй иностранный язык) дневной формы обучения Частного учреждения образования «Институт современных знаний» им. А.М. Широкова.

Цель данного комплекса – систематизировать учебно-методический материал по изучаемой учебной дисциплине, оптимизировать образовательный процесс и обеспечить качественные условия для формирования и развития у будущих специалистов лингвистического профиля методологического подхода к семантическим явлениям и изменениям языка, научного мышления и творческого анализа языкового материала.

ЭУМК состоит из следующих компонентов:

- *Теоретический раздел* содержит теоретическую информацию по морфологии и синтаксису немецкого языка.
- *Практический раздел* включает систему упражнений для усвоения и закрепления теоретических знаний по морфологии и синтаксису немецкого языка.
- *Раздел контроля знаний* содержит примерный перечень образцов контрольных тестов по отдельным темам, а также образец итогового теста.
- *Вспомогательный раздел* включает учебную программу, перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Теория по морфологии

1.1.1. Имя существительное

Общие сведения

der <u>O</u> rt, die <u>S</u> tadt, das <u>L</u> and	Все существительные пишутся всегда с <u>большой</u> буквы.
<u>3 Genera</u> maskuline Nomen (<i>der/ein</i>) feminine Nomen (<i>die/eine</i>) neutrale Nomen (<i>das/ein</i>)	Существительные в немецком языке имеют <u>3 рода</u> → мужской → женский → средний
<u>Singular</u> → <u>Plural</u> der Mann → die Männer die Stadt → die Städte das Mädchen → die Mädchen	Существительные употребляются в <u>единственном</u> или <u>множественном</u> числе
<u>Kasus</u> Nominativ (<i>wer? was?</i>) Genitiv (<i>wessen?</i>) Dativ (<i>wem?</i>) Akkusativ (<i>wen? was?</i>)	Существительные склоняются по падежам. В немецком языке <u>4 падежа</u> : → именительный (<i>кто? что?</i>) → родительный (<i>чей? чья? чьё? чьи?</i>) → дательный (<i>кому? чему?</i>) → винительный (<i>кого? что?</i>)
<u>Artikel</u> bestimmt → unbestimmt <i>der</i> → <i>ein</i> (для мужского рода) <i>die</i> → <i>eine</i> (для женского рода) <i>das</i> → <i>ein</i> (для среднего рода)	Каждое существительное сопровождается служебным словом – <u>артиклем</u> (определенный, неопределенный).

Род имен существительных

Существительные в немецком языке, как и в русском, имеют категорию рода – мужского, женского или среднего. При этом род существительных в немецком и русском языках часто не совпадает. Например:

das Haus (neutral) – дом (мужского рода)

die Stadt (feminin) – город (мужского рода)

der Planet (maskulin) – планета (женский род)

Определение рода имен существительных по значению.

Мужской род

лица мужского пола	- der Mann (мужчина), der Junge (мальчик)
животные мужского пола	- der Bär (медведь)
дни недели	- der Montag (понедельник), der Dienstag (вторник)
времена суток	- der Morgen (утро), der Tag (день), но die Nacht (ночь)
названия месяцев	- der Januar (январь), der Februar (февраль), der März (март)
времена года	- der Winter (зима), der Frühling (весна), der Sommer (лето)
стороны света	- der Norden (север), der Osten (восток), der Süden (юг)
осадки	- der Regen (дождь), der Schnee (снег)
минералы	- der Granit (гранит)
камни	- der Rubin (рубин)
названия гор	- der Harz (Гарц)
названия озер	- der Baikal (Байкал)
спиртные напитки	- der Wodka (водка), der Sekt (игристое вино), но das Bier (пиво)
денежные единицы	- der Euro (евро), но die Kopeke (копейка), die Krone (крона)
небесные тела	- der Mond (луна), но die Venus (Венера), die Sonne (солнце)
марки автомобилей	- der Opel, der BMW

Женский род

лица женского пола	- die Frau, но das Mädchen (девочка)
животные женского пола	- die Kuh (корова), но das Huhn (курица), das Schaf (овца)
названия деревьев	- die Birke (берёза), но der Ahorn (клён)
названия цветов	- die Aster (астра), но der Mohn (мак), der Kaktus (кактус)

названия ягод	- die Himbeere (малина)
названия фруктов и овощей	- die Birne (груша), но der Apfel (яблоко), der Pfirsich (персик), der Kohl (капуста), der Kürbis (тыква)
большинство немецких рек	- die Elbe, die Oder, die Spree, но der Rhein, der Main, der Neckar

Средний род

названия детей и детёнышей	- das Kind (ребёнок), das Lamm (ягнёнок)
металлы и сплавы	- das Silber (серебро), но der Stahl (сталь), die Bronze (бронза)
химические элементы	- das Chlor (хлор), но der Schwefel (сера), der Phosphor (фосфор)
континенты	- (das) Afrika, но die Arktis (Арктика), die Antarktis (Антарктика)
страны	- (das) Deutschland, но der Iran, der Irak, der Sudan, die BRD, die Schweiz, die Türkei, die Mongolei, die Ukraine, die USA
города	- (das) Berlin, но der Haag
названия островов	- (das) Rügen, но die Krim
физические единицы	- das Kilowatt
языки	- das Deutsch

Определение рода имен существительных по способу словообразования

Мужской род

Существительные с суффиксами:	
-er	- der Fahrer (водитель)
-ler	- der Sportler (спортсмен)
-ner	- der Gärtner (садовник)
-ling	- der Lehrling (ученик)
-s	- der Fuchs (лиса)
Примечание: не путайте суффикс -er в производных существительных со словами, корень которых заканчивается на -er : die Mutter, die Tochter, das Fenster	
Иностранные слова (в основном одушевлённые) с суффиксами:	
-ent	- der Student (студент)
-ant	- der Laborant (лаборант)
-ist	- der Publizist (публицист)
-et	- der Poet (поэт)
-ot	- der Pilot (пилот)
-at	- der Kandidat (кандидат)
-soph	- der Philosoph (филосов)

-nom	- der Astr onom (астроном)
-graph	- der Phot ograph (фотограф)
-eur	- der Ingen ieur (инженер)
-ier	- der Pion ier (пионер)
-ar	- der Jubil ar (юбиляр)
-är	- der Sekret är (секретарь)
-or	- der Dokt or (доктор)
Примечание: неодушевленные существительные с суффиксами -ent, -at, -et могут быть как мужского, так и среднего рода: der Kontinent – das Patent, der Apparat – das Referat, der Planet – das Alphabet.	
Существительные, образованные от корня глаголов без суффикса (часто с изменением корневой гласной):	
от gehen	- der Gang
от grüßen	- der Gruß
от springen	- der Sprung

Женский род

Существительные с суффиксами:	
-in	- die Laborant in (лаборантка)
-ung	- die Üb ung (упражнение)
-heit	- die Frei heit (свобода)
-keit	- die Möglic hkeit (возможность)
-schaft	- die Land schaft (ландшафт)
-ei	- die Malere i (живопись)
Иностранные слова с ударными суффиксами:	
-ie	- die Chemie (химия)
-tät	- die Universit ät (университет)
-tion	- die Stati on (станция)
-ur	- die Kult ur (культура)
-ik	- die Physik (физика)
-age	- die Report age (репортаж)
-ade	- die Fass ade (фасад)
-anz	- die Ambul anz (амбулатория)
-enz	- die Exist enz (существование)
Большинство двухсложных неодушевленных существительных с суффиксом:	
-e	- die Liebe (любовь), die Kälte (холод), die Hilfe (помощь), die Lampe (лампа)
Примечание: есть также ряд существительных мужского рода , оканчивающихся на -e : der Kollege, der Russe, der Junge, der Name, der Gedanke, der Käse и несколько существительных среднего рода : das Ende, das Interesse, das Auge.	
Существительные, образованные от глаголов при помощи суффикса:	
-t	die Fahr t (езда), die Kunst (искусство), die Mach t (сила)

Средний род

Существительные с суффиксами:	
-chen	- das Mädchen (девочка)
-lein	- das Tischlein (столик)
-(s)tel	- das Fünftel (одна пятая)
Большинство существительных с суффиксами:	
-tum	- das Eigentum (собственность), но der Reichtum (богатство), der Irrtum (ошибка)
-nis	- das Verhältnis (отношение), но die Kenntnis (знание), die Erlaubnis (разрешение)
Иностранные слова (предметы и абстрактные понятия), оканчивающиеся на:	
-(i)um	- das Stadium (стадион)
-ett	- das Kabinett (кабинет)
-ment	- das Dokument (документ)
-ma	- das Drama (драма)
-o	- das Kino (кинотеатр)
Существительные с приставкой:	
Ge-	das Gewässer (воды), das Gebirge (горы, горная цепь), das Gemälde (картина)
Субстантивированные инфинитивы:	
от laufen (бе- гать)	- das Laufen (бег)
от lesen (читать)	- das Lesen (чтение)

Некоторые существительные в зависимости от рода имеют разные значения. Например:

der See (озеро) – die See (море)
 der Band (том) – das Band (лента)
 der Steuer (руль, штурвал) – die Steuer (налог)
 der Leiter (руководитель) – die Leiter (лестница)
 der Tor (глупец) – das Tor (ворота)
 der Schild (щит) – das Schild (вывеска, табличка)
 der Bauer (крестьянин) – das Bauer (клетка)

Категория числа

Во множественном числе существительные всех родов (der, die, das) получают артикль **die**. Неопределённый артикль (ein, eine, ein) во множественном числе не употребляется.

Типы образования множественного числа

Множественное число образуется при помощи суффиксов (-e, -en, -er, -s), без суффикса (нулевой суффикс), с помощью умлаута для корневых гласных – а-, -о-, -и-.

1. Без суффикса образуют множественное число:	
- существительные среднего рода с суффиксами -er, -en, -el, -sel, -chen, -lein	das Ufer (берег) - die Ufer das Kissen (подушка) - die Kissen das Mittel (средство) - die Mittel das Rätsel (загадка) - die Rätsel das Mädchen (девочка) - die Mädchen das Büchlein (книжечка) - die Büchlein
- существительные среднего рода с приставкой Ge- и суффиксом -e	das Gebäude (здание) - die Gebäude das Gemüse (овощи) - die Gemüse das Gebirge (горы) - die Gebirge
2. Без суффикса при помощи умлаута образуют множественное число:	
- существительные мужского рода с суффиксами -er, -el, -en	der Vater (отец) - die Väter der Mantel (пальто) - die Mäntel der Garten (сад) - die Gärten
- существительные женского рода	die Mutter (мама) - die Mütter die Tochter (дочь) - die Töchter
3. При помощи суффикса -e образуют множественное число:	
- некоторые существительные мужского рода	der Tag (день) - die Tage der Hund (собака) - die Hunde der Arm (рука) - die Arme der Laut (звук) - die Laute der Stoff (материал) - die Stoffe der Schuh (обувь) - die Schuhe
- интернационализмы (неодушевленные) мужского рода с суффиксами -al, -at, -it, -ar, -an, -og, -ent	der Vokal - die Vokale der Apparat - die Apparate der Ozean - die Ozeane der Dialog - die Dialoge der Kontinent - die Kontinente
- интернационализмы (одушевленные) мужского рода с суффиксами -eur, -ier, -an, -al, -är, -ar, -on	der Ingenieur - die Ingenieure der Dekan - die Dekane der General - die Generale (Generäle)

	der Sekretär - die Sekretäre der Jubilar - die Jubilare der Spion - die Spione
- односложные существительные среднего рода	das Jahr - die Jahre das Wort - die Worte (Wörter) das Heft - die Hefte das Meer - die Meere das Schiff - die Schiffe
- существительные среднего рода с суффиксом -nis	das Ereignis (событие) - die Ereignisse das Ergebnis (результат) - die Ergebnisse
- интернационализмы (неодушевленные) среднего рода с суффиксами -ent, -at, -phon, -ut, -om, -et, -em	das Instrument - die Instrumente das Plakat - die Plakate das Institut - die Institute das Atom - die Atome das Problem - die Probleme das Substantiv (существительное) - die Substantive
4. При помощи суффикса -e и умлаута образуют множественное число:	
– некоторые существительные мужского рода	der Gast (гость) - die Gäste der Stuhl (стул) - die Stühle der Sohn (сын) - die Söhne der Saal (зал) - die Säle
– некоторые существительные женского рода	die Nacht (ночь) - die Nächte die Hand (рука) - die Hände die Wand (стена) - die Wände die Bank (скамья) - die Bänke die Maus (мышь) - die Mäuse die Kraft (сила) - die Kräfte die Kuh (корова) - die Kühe
5. При помощи суффикса -s образуют множественное число:	
– некоторые существительные мужского рода (английские, французские и русские заимствования)	der Klub - die Klubs der Chef - die Chefs der Park - die Parks
– некоторые существительные среднего рода (французские и английские заимствования)	das Auto (автомобиль) - die Autos das Kino - die Kinos das Cafe - die Cafes das Sofa (диван) - die Sofas das Hotel - die Hotels das Porträt - die Porträts (Porträte)
– субстантивированные существительные среднего рода	das Aber (Но) - die Abers das Warum (Почему) - die Warums
– некоторые существительные женского рода	die Oma (бабушка) - die Omas

рода	
6. При помощи суффикса -n образуют множественное число:	
– существительные мужского рода с суффиксом -e	der Russe - die Russen der Genosse - die Genossen der Pole - die Polen der Franzose - die Franzosen der Knabe - die Knaben der Junge - die Jungen der Löwe - die Löwen der Name - die Namen der Friede - die Frieden
– следующие существительные мужского рода	der Mensch - die Menschen der Held - die Helden der Herr - die Herren der Graf - die Grafen der Bär - die Bären der Schmerz - die Schmerzen der Vetter - die Vettern der Nachbar - die Nachbarn der Nerv - die Nerven
– интернационализмы мужского рода (одушевленные) с ударными суффиксами -ant, -ent, -ist, -et, -at, -it, -ot, -loge, -graph, -nom, -soph	der Aspirant - die Aspiranten der Student - die Studenten der Poet - die Poeten der Advokat - die Advokaten der Patriot - die Patrioten der Philologe - die Philologen der Astronom - die Astronomen der Philosoph - die Philosophen
– интернационализмы мужского рода с суффиксами -ismus, -us Исключения:	der Dialektismus - die Dialektismen der Russizismus - die Russizismen der Typus - die Typen der Kasus - die Kasus der Kursus - die Kurse der Bus - die Busse der Modus - die Modi der Terminus - die Termini
– небольшая группа существительных среднего рода	das Auge - die Augen das Ohr - die Ohren das Herz - die Herzen das Bett - die Betten das Hemd - die Hemden das Insekt - die Insekten das Interesse - die Interessen das Ende - die Enden

– существительные женского рода (типично)	die Zeitung - die Zeitungen die Blume - die Blumen die Schwester - die Schwestern die Tafel - die Tafeln die Form - die Formen die Frau - die Frauen die Zahl - die Zahlen
– интернационализмы женского рода с суффиксами -ie, -(t)ät, -tion, -ik, -ur, -anz, -enz, -age, -a	die Melodie - die Melodien die Fakultät - die Fakultäten die Operation - die Operationen die Klinik - die Kliniken die Reportage - die Reportagen die Aula - die Aulen

Особые случаи образования множественного числа

1. Некоторые существительные среднего рода (заимствованные) имеют следующие формы множественного числа:

das Museum	die Museen	das Prinzip	die Prinzipien
das Stadion	die Stadien	das Material	die Materialien
das Album	die Alben	das Virus	die Viren
das Datum	die Daten	das Visum	die Visa (Visen)

2. Суффикс **-s-** используется для образования множественного числа личных имен (фамилия)

die Müllers (Мюллеры), die Iwanows (Ивановы)

3. В некоторых случаях множественное число образуется изменением слова:

der Seemann - die Seeleute (моряки)
der Kaufmann - die Kaufleute (коммерсанты)
der Regen - die Regenfälle (дожди, осадки)

Некоторые существительные не имеют формы множественного числа:

1) абстрактные существительные: das Glück, die Liebe, der Hunger, die Kälte, die Geduld;

2) вещественные существительные: die Milch, der Schnee, das Fleisch, das Wasser, das Gold;

3) собирательные существительные: das Obst, die Polizei, die Kleidung, der Urlaub;

4) субстантивированные инфинитивы: das Essen, das Sprechen, das Spielen.

Некоторые существительные не имеют формы единственного числа:

1) названия некоторых стран и географические названия: die USA, die Alpen;

2) собирательные существительные: die Eltern, die Leute, die Möbel, die Ferien

Категория падежа

Склонение имен существительных. Сильное и женское склонение

К **сильному** склонению относятся существительные мужского рода и все существительные среднего рода (кроме das Herz). В родительном падеже (Genitiv) существительные получают окончание **-(e)s**.

К **женскому** склонению относятся все существительные женского рода.:

Singular	maskulin	neutral	feminin
Nominativ (wer? was?)	der / ein Vater	das / ein Kind	die / eine Mutter
Genitiv (wessen?)	des / eines Vaters	des / eines Kindes	der / einer Mutter
Dativ (wem?)	dem / einem Vater	dem / einem Kind	der / einer Mutter
Akkusativ (wen? was?)	den / einen Vater	das / ein Kind	die / eine Mutter

Plural	maskulin	neutral	feminin
Nominativ (wer? was?)	die Väter	die Kinder	die Mütter
Genitiv (wessen?)	der Väter	der Kinder	der Mütter
Dativ (wem?)	den Vätern	den Kindern	den Müttern
Akkusativ (wen? was?)	die Väter	die Kinder	die Mütter

Окончание **-es** в родительном падеже получают существительные с основой на **-x, -z, -s, -ß**, с основой на два или несколько согласных: des Suffixes, des Tanzes, des Hauses, des Flusses, des Tisches, des Landes.

Слабое склонение имен существительных

К слабому склонению относятся только существительные мужского рода и одно существительное среднего рода das Herz. Во всех падеж, кроме именительного падежа единственного числа, данные существительные имеют окончание **-(e)n**. К этому типу склонения относятся:

1. Все существительные мужского рода на **-e**: der Affe, der Brite, der Chinese, der Russe, der Bube, der Experte, der Hase, der Hirte, der Junge, der Knabe, der Kollege, der Kunde, der Löwe, der Neffe, der Sklave, der Zeuge и др.

2. Все существительные мужского рода, оканчивающиеся на **-and, -ant, -ent, -ist, -at, -it**: der Doktorand, der Elefant, der Demonstrant, der Musikant, der Präsident, der Student, der Journalist, der Polizist, der Christ, der Automat, der Satellit и др.

3. Существительные мужского рода – обозначения профессий, заимствованные из греческого языка: der Biologe, der Soziologe, der Demokrat, der Bürokrat, der Diplomat, der Fotograf, der Architekt, der Philosoph, der Monarch, der Katholik, der Therapeut и др.

4. Следующие существительные мужского рода:
der Bär, der Nachbar, der Narr, der Prinz, der Herr, der Mensch, der Bauer, der Fürst, der Graf, der Held, der Kamerad, der Soldat.

S.	Nom.	der / ein	Junge	Student	Philosoph	Mensch	Russe
	Gen.	des / eines	Jungen	Studenten	Philosophen	Menschen	Russen
	Dat.	dem / einem	Jungen	Studenten	Philosophen	Menschen	Russen
	Akk.	den / einem	Jungen	Studenten	Philosophen	Menschen	Russen

P.	Nom.	die	Jungen	Studenten	Philosophen	Menschen	Russen
	Gen.	der	Jungen	Studenten	Philosophen	Menschen	Russen
	Dat.	den	Jungen	Studenten	Philosophen	Menschen	Russen
	Akk.	die	Jungen	Studenten	Philosophen	Menschen	Russen

Особая группа склонения имен существительных

Это существительные слабого склонения, которые получают в родительном падеже (Genitiv) дополнительное окончание **-s**. К ним относятся существительные мужского рода der Buchstabe, der Gedanke, der Name, der Fels, der Friede, der Funke, der Glaube, der Same и одно существительное среднего рода das Herz.

Sing.	Nom.	der/ ein	Buchstabe	Name	das/ ein Herz
	Gen.	des/ eines	Buchstabens	Namens	des/ eines Herzens
	Dat.	dem/ einem	Buchstaben	Namen	dem/ einem Herzen
	Akk.	den/ einen	Buchstaben	Namen	das/ ein Herz

Pl.	Nom.	die	Buchstaben	Namen	die Herzen
	Gen.	der	Buchstaben	Namen	der Herzen
	Dat.	den	Buchstaben	Namen	den Herzen
	Akk.	die	Buchstaben	Namen	die Herzen

1.1.2. Артикль

Виды артиклей

Существительные в немецком языке сопровождаются служебным словом – **артиклем**. Артикль несет информацию о роде, числе и падеже, указывает на новый (неизвестный) или на называвшийся ранее (известный) предмет или явление. Различают **определенный** артикль (**der, die, das**) и **неопределенный** (**ein, eine, ein**). Артикль склоняется вместе с существительным.

Singular				Plural
Nominativ	der ein	die eine	das ein	die
Genitiv	des eines	der einer	des eines	der
Dativ	dem einem	der einer	dem einem	den
Akkusativ	den einen	die eine	das ein	die

Употребление артикля

Определенный артикль

1. Определенный артикль употребляется в том случае, если лицо или предмет известны или упоминаются повторно, однозначно определены ситуацией общения, а также, если речь идет об общеизвестных лицах, предметах или понятиях:

- a) Hier steht ein Sofa. **Das Sofa** ist neu.
- b) **Der Lehrer** schreibt **das Wort** an **die Tafel**. **Die Schüler** lesen es vor.
- c) **Die Sonne** geht **im Osten** auf **und im Westen** unten.

2. Определенный артикль употребляется перед существительным с определением, которое может быть выражено существительным в род. падеже, существительным с предлогом, прилагательным в превосходной степени, порядковым числительным, наречием:

- a) **Das Heft des Studenten** liegt hier.
- b) **Das Gebäude an der Ecke** ist alt.
- c) Der Mount Everest ist **der höchste Berg** der Erde.
- d) Mir gefällt **das zweite Kleid**.
- e) **Der Mann rechts** ist mein Bruder.

Неопределенный артикль

1. Неопределенный артикль употребляется для обозначения категории неопределенности, т.е. при первичном назывании предмета или при отнесении его к ряду предметов того же рода:

Ein König hatte **eine Tochter**. Der König lebte **in einem Schloss in einem wilden Wald**. Eines Tages kam **ein Prinz** zu dem Schloss. Der Prinz wollte die Tochter des Königs gewinnen.

2. Перед существительными, входящими в состав сложного именного сказуемого (Prädikat): „Karmen“ ist kein Ballet, es **ist eine Oper**.

3. Перед существительными в составе сложного именного сказуемого, обозначающими профессию, звание, национальность, если они конкретизированы определением: Er ist **ein guter Lehrer**.

4. Перед существительными в функции сравнения: Mein Freund schwimmt **wie ein Fisch**.

5. После глаголов **haben, brauchen** и безличного оборота **es gibt**:

a) Ich habe **eine Schwester und einen Bruder**.

b) Wir brauchen **ein Wörterbuch**.

c) In der Stadt gibt es **ein Opernhaus**.

Отсутствие артикля

1. Артикль отсутствует перед существительными во множественном числе для обозначения категории неопределенности:

Sie bekommt Geschenke. (Sie bekommt ein Geschenk)

2. Перед существительными в функции предикатива, обозначающими профессию, род занятий, принадлежность к организации:

Er ist **Physiker**. Er ist **Russe**. Mein Bruder ist **Mitglied** eines Sportvereins

3. Перед существительными в заголовках и объявлениях, в некоторых устойчивых выражениях: nach Hause, zu Hause, an Ort und Stelle, zu Fuß, Angst (Hunger, Durst) haben

4. Перед именами личными и названиями городов и стран среднего рода:

Diesen Roman hat **Thomas Mann** geschrieben.

Minsk ist die Hauptstadt der Republik Belarus.

Употребление артикля с вещественными и абстрактными существительными

Перед вещественными и абстрактными существительными артикль не употребляется:

– если они обозначают неопределенный объем вещества или свойство, состояние, процесс: Er trinkt Milch. Das bringt mir Freude.

– если перед ними стоят существительные, обозначающие единицы измерения: Sie brachte uns zwei Glas Bier.

Определенный артикль употребляется, если речь идет о веществе или абстрактном понятии в общем смысле или о какой-то конкретной части:

Der Tee in meiner Tasse ist kalt.

Неопределенный артикль употребляется при выделении из всей совокупности признаков и свойств какого-либо одного из них, при выделении одной части (порции) вещества:

Sie verbindet eine richtige Freundschaft.

Sie bestellt einen Kaffee.

Употребление артикля с именами собственными и географическими названиями

Имена собственные употребляются обычно без артикля. Если перед именем собственным стоит определение, то употребляется определенный артикль:

Stefan ist sehr hübsch.

Der kleine Stefan ist sehr hübsch.

Географические названия среднего рода употребляются обычно без артикля. **Определенный** артикль употребляется перед географическими названиями мужского и женского рода, названиями во множественном числе, перед названиями рек, озер, морей, океанов, гор, лесов, а также улиц, переулков, площадей: **die Schweiz, die Slowakei, die Ukraine, die Türkei, der Iran, der Irak, der Sudan, die Niederlande, die USA, der Rhein, der Siegesplatz.**

Если перед названиями городов, стран, континентов есть определение, употребляется определенный артикль: Diese Stadt nennt man **das goldene Prag.**

1.1.3. Имя прилагательное

Немецкие прилагательные имеют две формы: полную и краткую. Прилагательное в полной форме является в предложении определением и стоит перед определяемым существительным. Оно согласуется с существительным в роде, числе, падеже, т.е. склоняется:

ein fleißiger Student	<i>прилежный студент</i>
eine gute Antwort	<i>хороший ответ</i>
ein gutes Lehrbuch	<i>хороший учебник</i>

Прилагательное в краткой форме является в предложении именной частью сказуемого (предикативом): Dieses Buch **ist interessant.** *Эта книга интересная.*

Типы склонения имен прилагательных

Склонение прилагательных зависит от того, имеет ли определяемое существительное при себе артикль (или заменяющее его слово) или не имеет. В связи с этим различают два типа склонения прилагательных: **слабое и сильное.**

Слабое склонение

Прилагательные склоняются по **слабому** склонению после определенного артикля, после указательных местоимений *dieses, jener, derselbe, jeder, solcher*, вопросительного местоимения *welcher*, так как определенный артикль и перечисленные местоимения выражают род, число, падеж существительного.

Прилагательное получает окончание **-en** во всех падежах единственного и множественного числа, кроме Nom. Sing. всех трех родов и Akk. Sing. женского и среднего рода, где сохраняется окончание **-e**.

S.	maskulin	feminin	neutral	Pl.
N.	der kleine Tisch	die neue Tafel	das große Land	die kleinen Tische
G.	des kleinen Tisches	der neuen Tafel	des großen Landes	der kleinen Tische
D.	dem kleinen Tisch	der neuen Tafel	dem großen Land	den kleinen Tischen
A.	den kleinen Tisch	die neue Tafel	das große Land	die kleinen Tische

Сильное склонение

Прилагательные склоняются по **сильному** склонению, если отсутствует артикль или слово, его заменяющее, т.е. местоимение.

Прилагательное получает во всех падежах единственного и множественного числа окончание определенного артикля, кроме Genitiv мужского и среднего рода, где прилагательное принимает окончание **-en**, а не **-es**

S.	maskulin	feminin	neutral	Pl.
Nom.	starker Tee	warme Milch	frisches Brot	kalte Tage
Gen.	starken Tees	warmer Milch	frischen Brots	kalter Tage
Dat.	starkem Tee	warmer Milch	frischem Brot	kalten Tagen
Akk.	starken Tee	warme Milch	frisches Brot	kalte Tage

Склонение имен прилагательных после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения *kein*

Если перед прилагательным стоит неопределенный артикль, притяжательное местоимение в единственном числе или отрицательное местоимение *kein*, то прилагательное имеет в Nominativ и Akkusativ Singular окончание определенного артикля кроме Akkusativ Singular мужского рода. В остальных падежах прилагательное имеет окончание **-en**.

	maskulin	feminin	neutral
Nom.	ein neuer Tisch	eine neue Schule	ein neues Buch
Gen.	eines neuen Tisches	einer neuen Schule	eines neuen Buches
Dat.	einem neuen Tisch	einer neuen Schule	einem neuen Buch
Akk.	einen neuen Tisch	eine neue Schule	ein neues Buch

	maskulin	feminin	neutral
Nom.	mein neuer Tisch	meine neue Schule	mein neues Buch
Gen.	meines neuen Tisches	meiner neuen Schule	meines neuen Buches
Dat.	meinem neuen Tisch	meiner neuen Schule	meinem neuen Buch
Akk.	meinen neuen Tisch	meine neue Schule	mein neues Buch

Во множественном числе прилагательные склоняются по слабому склонению после определенного артикля (die), после указательных местоимений (diese, jene, welche, solche, dieselben), после притяжательных местоимений (meine, deine, seine, unsere, eure, ihre), после неопределенных местоимений (alle, beide, keine). В данных случаях прилагательные получают во всех падежах окончание **-en**.

Nom.	die (diese, meine, alle) neuen Bücher
Gen.	der (dieser, meiner, aller) neuen Bücher
Dat.	den (diesen, meinen, allen) neuen Büchern
Akk.	die (diese, meine, alle) neuen Bücher

Прилагательные склоняются по сильному склонению, т.е. принимают окончания определенного артикля, если перед существительным нет артикля, а также после количественных числительных, неопределенных местоимений einige, viele, mehrere, manche, wenige.

Nom.	neue Bücher	einige (viele) neue Bücher
Gen.	neuer Bücher	einiger (vieler) neuer Bücher
Dat.	neuen Büchern	einigen (vielen) neuen Büchern
Akk.	neue Bücher	einige (viele) neue Bücher

Грамматическая категория степеней сравнения

Качественные имена прилагательные имеют в немецком языке, как и в русском, три степени сравнения: **положительную** (Positiv), **сравнительную** (Komparativ) и **превосходную** (Superlativ).

Сравнительная степень образуется с помощью суффикса **-er**. Большинство односложных прилагательных с корневыми гласными *a, o, u* получают умлаут:

kalt (холодный) – kält-**er** (холоднее)
 rot (красный) – röt-**er** (краснее)
 kurz (короткий) – kürz-**er** (короче)

Пре́восходная степень образуется с помощью суффикса **-(e)st**. Большинство прилагательных с гласными *a, o, u* получают умлаут.

kalt - der, die, das kält-est-e *самый* (-ая, -ое) *холодный* (-ая, -ое)
 rot - der, die, das röt-est-e *самый* (-ая, -ое) *красный* (-ая, -ое)
 kurz - der, die, das kürz-est-e *самый* (-ая, -ое) *короткий* (-ая, -ое)

Кроме этой формы превосходной степени имеется и другая

am ... -(e)sten: am kältesten (*холоднее всего*).

Некоторые прилагательные не получают умлаута в сравнительной и превосходной степени:

прилагательные с дифтонгом **au:** laut (*громкий*), faul (*ленивый*),

прилагательные с суффиксами **-ig, -er, -et, -bar**. *mutig (мужественный), munter (бодрый),*

некоторые односложные имена прилагательные, например: *froh (радостный), klar (ясный), voll (полный).*

Прилагательное в сравнительной степени употребляется в предложении:

а) как определение: *Ich brauche eine **interessantere** Zeitschrift.*

б) как предикатив (именная часть составного именного сказуемого):
*Berlin ist **größer** als Minsk.*

Неправильные степени сравнения прилагательных

gut (хороший) - **besser** (лучший) - **am besten** (самый лучший)

nah (близкий) - **näher** (более близкий) - **am nächsten** (самый близкий)

hoch (высокий) - **höher** (более высокий) - **am höchsten** (самый высокий)

Субстантивация имен прилагательных

Прилагательные могут субстантивироваться, т.е. переходить в разряд существительных. Субстантивированные прилагательные употребляются с артиклем или местоимением и выступают в предложении в тех же синтаксических функциях, что и существительные, т.е. являются подлежащим, дополнением, несогласуемым определением. Субстантивированные прилагательные, как и все существительные, пишутся с большой буквы. Однако они сохраняют склонение прилагательных.

Субстантивированные прилагательные мужского и женского рода обозначают лицо, например: **der Alte** старик, **die Alte** старуха, **der Kranke** больной, **der Deutsche** немец. Они склоняются как обычные прилагательные.

Sing.	maskulin	feminin	Pl.
Nom.	der Alte	die Alte	die Alten
Gen.	des Alten	der Alten	der Alten
Dat.	dem Alten	der Alten	den Alten
Akk.	den Alten	die Alte	die Alten
Nom.	ein Kranker	eine Kranke	viele Kranke
Gen.	eines Kranken	einer Kranken	vieler Kranker
Dat.	einem Kranken	einer Kranken	vielen Kranken
Akk.	einen Kranken	eine Kranke	viele Kranke

Субстантивированные прилагательные среднего рода обозначают абстрактные понятия (реже предметы). Они имеют только единственное число и употребляются обычно в Nom. и Akk., которые по форме совпадают:

Hier ist **etwas Interessantes** für Sie. *Здесь есть для вас кое-что интересное.*

Ich erzähle Ihnen **etwas Interessantes**. Я расскажу вам кое-что интересное.

1.1. 4. Местоимение

Классификация местоимений

По своему значению и грамматическим свойствам местоимения подразделяются на следующие группы:

1. Личные местоимения (Personalpronomen)
2. Возвратное местоимение *sich* (Reflexivpronomen)
3. Притяжательные местоимения (Possessivpronomen)
4. Указательные местоимения (Demonstrativpronomen)
5. Вопросительные местоимения (Interrogativpronomen)
6. Относительные местоимения (Relativpronomen)
7. Безличное местоимение *es* (das unpersönliche Pronomen *es*)
8. Неопределенные местоимения
9. Отрицательные местоимения

Склонение и употребление личных местоимений

Личные местоимения имеют категорию лица и числа, в 3-м лице ед. числа и категорию рода. Личные местоимения заменяют существительные и выполняют в предложении роль подлежащего и дополнения.

	ед. число	мн. число
1-е лицо	ich - я	wir - мы
2-е лицо	du - ты	ihr - вы
3-е лицо	er - он sie - она es - оно	sie - они Sie - Вы

Ich kenne **ihn** gut. – Я хорошо **его** знаю.

Du spielst gut Gitarre. – **Ты** хорошо играешь на гитаре.

Er spricht mit **ihr**. – **Он** разговаривает с **ней**.

Личные местоимения изменяются по падежам:

	Singular					Plural			
Nom.	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
Gen.	meiner	deiner	seiner	ihrer	seiner	unser	euer	ihrer	Ihrer
Dat.	mir	dir	ihm	ihr	ihm	uns	euch	ihnen	Ihnen
Akk.	mich	dich	ihn	sie	es	uns	euch	sie	Sie

Склонение и употребление притяжательных местоимений

В немецком языке каждому лицу соответствует свое притяжательное местоимение, в отличие от русского языка, где обычно во всех лицах употребляется местоимение *свой*. Притяжательные местоимения выражают отношения принадлежности:

	ед. число	мн. число
1-е лицо	mein - мой (ich)	unser - наш (wir)
2-е лицо	dein - твой (du)	euer - ваш (ihr)
3-е лицо	sein - его (er) ihr - её (sie) sein - его (es)	ihr - их (sie) Ihr - Ваш (Sie)

Притяжательные местоимения употребляются обычно как определения. Они стоят перед именем существительным и согласуются с ним в роде, числе, падеже. Притяжательные местоимения склоняются в единственном числе как неопределенный артикль, а во множественном - как определенный.

Mein Bruder ist Jurist. – **Мой** брат – юрист.

Meine Schwester ist Lehrerin. – **Моя** сестра – учительница.

Ich rufe **meinen** Bruder an – Я звоню **своему** брату.

Sie kämpft für **ihre** Rechte. – Они борются за **свои** права.

Употребление указательных местоимений

Наиболее употребительными указательными местоимениями являются:

dieser, dieses, diese	– этот, это, эта
jener, jenes, jene	– тот, то, та
solcher, solches, solche	– такой, такое, такая
das	– то, это
es	– то, это

Местоимения **dieser, jener, solcher** склоняются как определенный артикль.

S.	m.	f.	n.
N.	dieser Bürger	solche Blume	jenes Gesetz
G.	dieses Bürgers	solcher Blume	jenes Gesetz
D.	diesem Bürger	solcher Blume	jenem Gesetz
A.	diesen Bürger	solche Blume	jenes Gesetz
Pl.	m.	f.	n.
N.	diese Bürger	solche Blumen	jene Gesetze

G.	dieser Bürger	solcher Blumen	jener Gesetze
D.	diesen Bürgern	solchen Blumen	jenen Gesetzen
A.	diese Bürger	solche Blumen	jene Gesetze

Склонение и употребление вопросительных местоимений

К вопросительным местоимениям относятся:

wer? кто?

was? что?

welcher? welches? welche? какой? какое? какая?

was für ein? was für eine? какой? какое? какая? что за?

N. **wer?** кто? **was?** что?

G. **wessen?** чей? чья? чьё?

D. **wem?** кому? чему?

A. **wen?** кого? **was?** что?

Местоимение **wer?** относится к лицам, а **was?** – к предметам. Местоимения **wer?** **was?** стоят всегда в единственном числе и не различаются по родам. Местоимение **was?** в дательном падеже не употребляется. Местоимение **was?** употребляется, если спрашивают о профессии: **Was ist dein Vater von Beruf?** - Кто твой отец по профессии? **Mein Vater ist Richter von Beruf.** - Мой отец судья.

Вопросительное местоимение **welcher, -es, -e** склоняется как определенный артикль и употребляется как определение: **Welchen Artikel lesen Sie?** - Какую статью вы читаете?

Sing.	m.	f.	n.	Pl.
N.	welcher	welche	welches	welche
G.	welches	welcher	welches	welcher
D.	welchem	welcher	welchem	welchen
A.	welchen	welche	welches	welche

Употребление безличного местоимения **es** в качестве подлежащего

Безличное местоимение **es** не изменяется. Оно является подлежащим в безличных предложениях: **Es friert.** – Морозит. **Es taut.** – Тает.

При переводе на русский язык немецких безличных глаголов, обозначающих явление природы, не всегда может быть использована безличная форма глагола: **es friert** – морозит **es ist kalt** – холодно **es regnet** – идет дождь **es blitzt** – сверкает молния

Личные глаголы **geben** (давать), **stehen** (стоять), **gehen** (идти) могут употребляться безлично:

In unserer Stadt **gibt es** viele Museen. – В нашем городе имеется много музеев.
 Wie **steht es** mit deinem Referat? – Как обстоит дело с твоим рефератом?
 Wie **geht es** Ihnen? – Как поживаете?

Употребление неопределенных местоимений

Наиболее употребительными неопределенными местоимениями являются:

man (не переводится)	viele многие
jemand кто-то	beide оба, обе
jeder, jedes, jede всякий, каждый	wenige немногие
alle все	etwas что-то, что-нибудь
einige некоторые	

Местоимение **man** употребляется в неопределенно-личных предложениях и является всегда подлежащим. Глагол-сказуемое, употребляемое с местоимением **man**, стоит в форме 3-го лица единственного числа. На русский язык глагол-сказуемое переводится формой 3-го лица множественного числа: In unserem Institut **studiert man** Recht. – В нашем институте **изучают** право.

Иногда предложение с местоимением **man** носит обобщенно-личный характер: Im Sommer **badet man** viel. – Летом много купаешься.

Отрицательные местоимения

К отрицательным местоимениям относятся **kein, keine** (никакой, никакое, никакая) **niemand** (никто), **nichts** (ничто). Местоимения **kein, keine** отрицают только имя существительное и стоят перед ним.

Склонение и употребление относительных местоимений

Относительными местоимениями являются: **der, die, das, welcher, welche, welches** (который, которая, которое), **die, welche** (которые).

Sing.	m.	f.	n.	Pl.
N.	der, welcher	die, welche	das, welches	die, welche
G.	dessen	deren	dessen	deren
D.	dem, welchem	der, welcher	dem, welchem	denen, welchen
A.	den, welchen	die, welche	das, welches	die, welche

Относительные местоимения **der, die, das** вводят придаточные определительные предложения, в которых они являются союзными словами и членами предложения: Das Buch, **das** wir jetzt lesen, ist interessant. – Книга, **которую** мы теперь читаем, интересная.

Относительное местоимение согласуется с определяемым словом в роде и числе. Падеж зависит от функции в придаточном предложении.

1.1.5. Имя числительное

В немецком языке имеется 2 группы числительных: **количественные** и **порядковые**.

Количественные числительные от 1 до 12 являются по своему словообразованию простыми.

1 <i>ein</i>	4 <i>vier</i>	7 <i>sieben</i>	10 <i>zehn</i>
2 <i>zwei</i>	5 <i>fünf</i>	8 <i>acht</i>	11 <i>elf</i>
3 <i>drei</i>	6 <i>sechs</i>	9 <i>neun</i>	12 <i>zwölf</i>

К простым числительным относятся также 100 – *hundert*, 1000 – *tausend*, 1 000 000 – *eine Million*, 1 000 000 000 – *eine Milliarde*, das Dutzend – дюжина.

Остальные числительные образуются следующим образом:

от 13 до 19 - название единиц + *zehn*

13 – <i>dreizehn</i>	14 – <i>vierzehn</i>	15 – <i>fünfzehn</i>	16 – <i>sechzehn</i>
17 – <i>siebzehn</i>	18 – <i>achtzehn</i>	19 – <i>neunzehn</i>	

сотни - название единиц + *hundert*

100 – <i>(ein)hundert</i>	200 – <i>zweihundert</i>	300 – <i>dreihundert</i>
400 – <i>vierhundert</i>	500 – <i>funfhundert</i>	600 – <i>sechshundert</i>
700 – <i>siebenhundert</i>	800 – <i>achthundert</i>	900 – <i>neunhundert</i>

десятки - название единиц + суффикс *-zig*

20 – <i>zwanzig</i>	30 – <i>dreißig</i> (суфф. <i>-ßig</i>)	40 – <i>vierzig</i>
50 – <i>fünzig</i>	60 – <i>sechzig</i>	70 – <i>siebzig</i>
80 – <i>achtzig</i>	90 – <i>neunzig</i>	

тысячи - название единиц + *tausend*

100 – <i>(ein)tausend</i>	200 – <i>zweitausend</i>	300 – <i>dreitausend</i>
400 – <i>viertausend</i>	500 – <i>fünftausend</i>	600 – <i>sechstausend</i>
700 – <i>siebentausend</i>	800 – <i>achttausend</i>	900 – <i>neuntausend</i>

Двузначные числительные (от 21 до 99) образуются следующим образом: название единиц, союз *und*, потом название десятка, причем все пишется в одно слово: 26 – *sechszwanzig*.

В немецком языке все числительные пишутся слитно. Отдельно пишутся только названия миллионов и миллиардов: 5 450 456 – *fünf Millionen vierhundertfünzigtausendvierhundertsechszwanzig*.

Название года читается следующим образом:

1825 – <i>achtzehnhundertfünfundzwanzig</i>
1995 – <i>neunzehnhundertfünfundneunzig</i>
2000 – <i>zweitausend</i>
2022 – <i>zweitausendzweiundzwanzig</i>

Обозначение времени читается:

- 9.00 – neun Uhr
8.45 – acht Uhr fünfundvierzig
– Viertel vor neun
13.30 – dreizehn Uhr dreißig
– halb zwei
14.50 – vierzehn Uhr fünfzig
– zehn (Minuten) vor drei

При указании дат:

- im Jahre 33 v. Chr. – dreiunddreißig vor Christus
im Jahr 1024 n. Chr. – (ein)tausendvierundzwanzig nach Christus
Der 2. Mai – der zweite Mai
den 20.8.2022 – den Zwanzigsten Achten zweitausendzweiundzwanzig

Порядковые числительные образуются от количественных следующим образом:

- порядк. числит. от 2 до 19 - от колич. числ. + суфф. -t *der zweite*
порядк. числит. от 20 и выше - от колич. числ. + суфф. -st *der dreißigste*
Но: *der erste* - первый, *der dritte* - третий, *der achte* - восьмой.

Дробные числительные образуются от количественных при помощи суффикса **-tel** от 2 до 19 и суффикса **-stel** от 20 и выше, например: 3/4 - drei Viertel, 0,001 - ein Hundertstel.

1.2. Теория по временным формам

1.2.1. Настоящее время. Präsens

Общие сведения.

arbeiten – <i>работать</i> , gehen – <i>идти</i> , lernen – <i>учиться</i> , frieren – <i>мерзнуть</i>	Глагол (Verb) обозначает действие или состояние;
Er arbeitet schon 2 Jahre. Wohin gehst du? Wir lernen Deutsch. Es friert .	выступает в предложении всегда как сказуемое;
Ich schlafe . Wir lesen Bücher. Er ist nach Stuttgart gefahren .	изменяется по лицам, числам, временам, наклонениям;
– Präsens , – Päteritum , Perfekt , Plusquamperfekt , – Futurum I , Futurum II	может выражать 1 настоящее , 3 прошедших , 2 будущих времени;

der Indikativ , der Imperativ , der Konjunktiv	имеет три наклонения изъявительное , повелительное , сослагательное
das Aktiv , das Passiv	2 залога действительный , страдательный
Infinitiv <i>kommen</i> Imperfekt <i>kam</i> Partizip II <i>gekommen</i>	имеет три основные формы инфинитив имперфект причастие II

Категории и виды глаголов

По своему словообразованию глаголы делятся на простые, производные и сложные.

1. **Простые** глаголы состоят из корня и окончания инфинитива *-en* или *-n*: *lern-en* *учиться*, *sammel-n* *собирать*.

2. **Производные** глаголы образуются при помощи неотделяемых приставок (безударных) и отделяемых приставок (приставок, на которые падает ударение): *besprechen* *обсуждать*, *versprechen* *обещать*, *aussprechen* *произносить*, *vorlesen* *читать вслух*.

Неотделяемые приставки (безударные): *be-*, *ge-*, *er-*, *ver-*, *zer-*, *ent-*, *emp-*, *miß-*: *bekommen*, *gebrauchen*, *erklären*, *versprechen*, *zerstören*, *mißlingen*, *empfehlen*, *entstellen*.

Отделяемые приставки (приставки под ударением) в немецком языке произошли от предлогов и наречий: *an-*, *ab-*, *auf-*, *aus-*, *bei-*, *durch-*, *ein-*, *mit-*, *nach-*, *vor-*, *zu-*, *da-*, *fort-*, *heraus-*, *hervor-*, *voran-*, *vorbei-*, *weiter-*, *zurück-*, *zusammen-*. Отделяемая приставка в простом предложении ставится в конце предложения, если глагол употреблен в *Präsens*, *Imperfekt* или *Imperativ* (повелительное наклонение):

Er **spricht** dieses Wort richtig **aus**. – Он правильно произносит это слово.

Er **sprach** dieses Wort richtig **aus**. – Он правильно произносил это слово.

Sprechen Sie dieses Wort richtig **aus**! – Произнесите правильно это слово!

3. **Сложные** глаголы состоят из двух слов. Вторым словом всегда является глагол. Первым словом могут быть различные части речи: *teilnehmen* *принимать участие*, *stattfinden* *состояться*, *kennenlernen* *знакомиться*, *stehenbleiben* *останавливаться*. В таких глаголах ударение падает на первое слово, которое, как и отделяемая приставка, ставится в конце предложения: Gestern **fand** eine Versammlung **statt**. Вчера состоялось собрание.

Существует 4 типа глаголов – слабые, сильные, неправильные, модальные. Принадлежность глагола к тому или иному спряжению зависит от способа образования *Imperfekt* и *Partizip II*.

Настоящее время. Präsens.

Образуется от основы инфинитива и личных окончаний:

	Ед. ч.	Мн. ч.
1-е лицо	-e frag- e	-en frag- en
2-е лицо	-st frag- st	-t frag- t
3-е лицо	-t frag- t	-en frag- en

Глаголы, основа которых оканчивается на **d, t, dm, dn, tm, gn, chn, ffn**, имеют между основой и личным окончанием гласный **-e-** во 2-м и 3-м лице единственного числа и 2-м лице множественного числа.

	Ед. ч.	Мн. ч.
1-е лицо	-e arbeit- e	-en arbeit- en
2-е лицо	-(e)st arbeit- e -st	-t arbeit- e-t
3-е лицо	-t arbeit- e-t	-en arbeit- en

Глаголы, основа которых оканчивается на **s, ss, ß, z, tz**, получают во 2-м лице единственного числа окончание **-t**.

	Ед. ч.	Мн. ч.
1-е лицо	-e sitz- e	-en sitz- en
2-е лицо	-st sitz- -t	-t sitz- -t
3-е лицо	-t sitz- -t	-en sitz- en

Глаголы сильного спряжения с корневым гласным **e** в инфинитиве меняют **e** во 2-м и 3-м лице единственного числа на **i(ie)**, а глаголы, имеющие корневые гласные **a, au**, принимают Umlaut.

	Ед. ч.	Мн. ч.
1-е лицо	-e gebe- e fahr- e	-en geb- en fahr- en
2-е лицо	-st gib- -st fähr- -st	-t geb- -t fähr- -t
3-е лицо	-t gib- -t fähr- -t	-en geb- -en fähr- -en

Спряжение глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками

Ед. ч.	teilnehmen	besprechen	Мн. ч.	teilnehmen	besprechen
1.	nehme teil	bespreche		nehmen teil	besprechen
2.	nimmst teil	besprichst		nehmt teil	besprecht
3.	nimmt teil	bespricht		nehmen teil	besprechen

Спряжение глаголов **haben, sein, werden**

Ед. ч.	haben	sein	werden	Мн. ч.	haben	sein	werden
1.	habe	bin	werde		haben	sind	werden
2.	hast	bist	wirst		habt	seid	werdet
3.	hat	ist	wird		haben	sind	werden

Спряжение модальных глаголов в **Präsens**

Модальные глаголы имеют следующие особенности спряжения в **Präsens**:

- 1) изменение корневого гласного в единственном числе (кроме глагола **sollen**);
- 2) отсутствие личных окончаний в 1-м и 3-м лице единственного числа.

	können	dürfen	müssen	sollen	wollen	mögen
ich	kann	darf	muss	soll	will	mag
du	kannst	darfst	musst	sollst	willst	magst
er	kann	darf	muss	soll	will	mag
wir	können	dürfen	müssen	sollen	wollen	mögen
ihr	könnt	dürft	müsst	sollt	wollt	mögt
sie	können	dürfen	müssen	sollen	wollen	mögen

Спряжение глаголов с возвратным местоимением **sich**

Ед. ч.	sich setzen	sich waschen	Мн. ч.	sich setzen	sich waschen
1.	setze mich	wasche mich		setzen uns	waschen uns
2.	setzt dich	wäschst dich		setzt euch	wascht euch
3.	setzt sich	wascht sich		setzen sich	waschen sich

1.2.2. Простое прошедшее время. Präteritum

Претерит является второй основной формой глагола:

Infinitiv	–	Imperfekt	–	Partizip II
arbeiten	–	arbeitete	–	gearbeitet
kommen	–	kam	–	gekommen

Слабые глаголы образуют претерит от основы инфинитива при помощи суффикса -(e)te: mach-en – mach-te; frag-en – frag-te; bad-en – bad-e-te; antwort-en – antwort-e-te. Гласный -e- получают глаголы, основа которых оканчивается на -t, -d, -tm, -dm, -chn, -ffn.

Сильные глаголы изменяют корневой гласный и не принимают суффикса: les-en - las; schreib-en - schrieb; flieg-en - flog и т. д.

При спряжении в претерите глаголы получают следующие личные окончания:

Единственное число	Множественное число
1-е лицо – -(e)	
2-е лицо -(e)st	-(e)t
3-е лицо –	-(e)

Сильные глаголы с основой на -s, -ß, -z, -tz, а также на -d, -t получают перед личным окончанием гласный -e-.

ich	fragte	kam	las	konnte
du	fragte-st	kam-st	las-e-st	konnte-st
er	fragte	kam	las	konnte
wir	fragte-n	kam-en	las-e-n	konnte-n
ihr	fragte-t	kam-t	las-e-t	konnte-t
sie	fragte-n	kam-en	las-e-n	konnte-n
ich	war	hatte	wurde	tat
du	war-st	hatte-st	wurde-st	tat-e-st
er'	war	hatte	wurde	tat
wir	war-en	hatte-n	wurde-n	tat-e-n
ihr	war-t	hatte-t	wurde-t	tat-e-t
sie	war-en	hatte-n	wurde-n	tat-e-n

1.2.3 Перфект. Das Perfekt

Перфект обозначает действия и события в прошедшем времени, которые, как правило, имеют связь с настоящим. Чаще всего он употребляется в диалогической речи, вследствие чего его называют разговорной формой. Но он может употребляться и в сочетании с претеритом, предваряя или завершая описание в прошедшем времени.

– Hast du dir den neuen Film schon – Ты уже посмотрел новый фильм? angesehen?

– Nein ich habe ihn noch nicht gesehen – Нет, я его еще не видел.

Перфект haben /sein (в наст, времени) + основной глагол (в форме причастия II)

Выбор вспомогательного глагола haben или sein производится в зависимости от значения или грамматических характеристик основного глагола.

Перфект с глаголом haben образуют:

- 1) глагол haben: ich habe gehabt,
- 2) переходные глаголы: ich habe gelesen, ich habe gefragt;
- 3) возвратные глаголы: ich habe mich gefreut;
- 4) безличные глаголы: es hat geschneit,
- 5) модальные глаголы: ich habe gewollt,
- 6) многие непереходные глаголы, выражающие состояние, чувство, процесс: ich habe gestanden, ich habe geliebt

Перфект с глаголом sein образуют непереходные глаголы, обозначающие:

- 1) передвижение в пространстве: ich bin gelaufen;
- 2) переход из одного состояния в другое: ich bin eingeschlafen, ich bin aufgestanden;
- 3) глаголы sein, werden, bleiben, geschehen, passieren, gelingen, misslingen, begegnen, glücken: Was ist geschehen!

При спряжении в перфекте по лицам и числам изменяется только вспомогательный глагол:

ich	habe	ich	bin
du	hast	du	bist
er	hat	er	ist gekommen
wir	haben	wir	sind
ihr	habt	ihr	seid
sie	haben	sie	sind

В предложении аналитическая форма глагола образует рамочную конструкцию: вспомогательный глагол занимает второе место в предложении, а причастие стоит на последнем месте:

Wir haben heute einen Brief von unseren Freunden bekommen.

Du bist heute spät nach Hause gekommen.

Модальные глаголы образуют перфект по общим правилам, только если они употребляются как полнозначные глаголы:

Ich habe das nicht gewollt. Er hat es nicht gekonnt.

Я не хотел этого.

Он не смог сделать это.

Если модальный глагол образует с инфинитивом другого полнозначного глагола составное глагольное сказуемое, то при образовании перфекта используется так называемая сильная форма причастия модальных глаголов:

Er hat nichts antworten können. Wir haben viel arbeiten müssen. Hast du das machen wollen. Ich habe nicht aufstehen dürfen.

Он не смог ничего ответить. Нам пришлось много работать. Тебе хотелось это сделать? Мне не разрешено было вставать.

1.2.4. Плюсквамперфект Das Plusquamperfekt

Плюсквамперфект также обозначает действия и события, которые совершались в прошлом. Эта форма служит для выражения предшествования во времени и обозначает, как правило, действия и события, которые совершались раньше последовавших за ними действий и событий, выраженных при помощи претерита или перфекта:

плюсквамперфект претерит / перфект (предпрошедшее)	(прошедшее)
Ich hatte zuerst mein Zimmer aufgeräumt. Erst dann setzte ich mich an den Tisch.	- Я сначала убрал свою комнату. Только потом я сел за стол,

Плюсквамперфект = haben / sein (в претерите) + основной глагол

ich	hatte	ich	war
du	hattest	du	warst
er	hatte	geschlafen	er war gelaufen
wir	hatten	wir	waren
ihr	hattet	ihr	wart
sie	hatten'	sie	waren

Выбор вспомогательного глагола подчиняется тем же правилам, что и в перфекте.

1.2.5. Футурум I Das Futur I

Футурум I обозначает действие, которое совершится в будущем.

Im nächsten Jahr werde ich schon gut deutsch sprechen. - В будущем году я уже буду хорошо говорить по-немецки.

Футурум I = werden (в наст. времени) + основной глагол (в форме инфинитива)

ich	werde
du	wirst
er	wird
wir	werden kommen
ihr	werdet
sie	werden

1.2.6. Повелительное наклонение

Der Imperativ

Повелительное наклонение служит для выражения приказа, требования или просьбы. Существует четыре формы повелительного наклонения: для 2-го лица единственного числа, для 1-го и 2-го лица множественного числа и вежливая форма.

Форма 2-го лица единственного числа образуется от основы глагола при помощи суффикса -e:

Arbeit-e! – Работай! (при обращении к одному лицу, с которым разговаривают на «ты»)

Beginn-e! – Начинай!

У сильных глаголов и в разговорной речи у многих слабых глаголов суффикс -e отсутствует: Komm! Sag! Geh! Однако он необходим, если основа глагола оканчивается на -d или -m, -n с предшествующим согласным, напр.: Ebn-e! Begegn-e! Zeichn-e! Öffn-e! Widm-e! Atm-e!

Сильные глаголы с корневым -e- изменяют его на -i- / -ie-: Lies! Nimm! Sieh! Empfiehl!

Форма 1-го лица множественного числа образуется:

а) при помощи суффикса -en, при этом местоимение wir ставится после глагола:

Sprech-en wir!

Geh-en wir!

б) при помощи глагола wollen:

Wollen wir sprechen! – Давайте поговорим!

Wollen wir gehen! – Давайте пойдем!

Форма 2-го лица множественного числа образуется от основы глагола при помощи суффикса -t:

– Говорите! Sprech-t!

– Beginn-t! Начинайте!

(при обращении на «ты»)

Вежливая форма образуется от основы глагола при помощи суффикса -en. Местоимение Sie ставится после глагола:

Antwort-en Sie! – Отвечайте! (при вежливом обращении),

Nenn-en Sie! – Назовите!

У глаголов с отделяемым первым компонентом этот компонент отделяется и ставится в конце предложения.

Steh früher auf! Komm früher zurück!

Stehen wir früher auf! Kommen wir früher zurück!

Steht früher auf! Kommt früher zurück!

Stehen Sie früher auf! Kommen Sie früher zurück!

Но:

Wollen wir früher auf stehen! Wollen wir früher zurückkommen!

У возвратных глаголов изменяется по лицам возвратное местоимение sich:

Setz dich! Zieh dich an!

Setzen wir uns! Ziehen wir uns an!

Wollen wir uns setzen! Wollen wir uns anziehen!

Setzt euch! Zieht euch an!

Setzen Sie sich! Ziehen Sie sich an!

Нерегулярные глаголы sein, werden и модальный глагол lassen образуют формы повелительного наклонения следующим образом:

Sei! Werd-e! Lass!

Sei-en wir! Werd-en wir! Lass-en wir!

Sei-d! Werd-et! Lass-t!
Sei-en Sie! Werd-en Sie! Lass-en Sie!

1.2.7. Страдательный залог Das Passiv

Страдательный залог (пассив) образуется, как правило, от переходных глаголов.

Исключение. Переходные глаголы haben, besitzen, bekommen, kennen, wissen, erfahren, kosten (стоить), interessieren, enthalten не образуют пассив.

Временные формы пассива Die Zeitformen des Passivs

Пассив (страдательный залог) имеет такие же временные формы, как и актив (действительный залог). Все формы пассива являются сложными глагольными формами: пассив образуется от вспомогательного глагола werden в соответствующей временной форме и причастия основного глагола.

В перфекте, плюсквамперфекте и футуруме I употребляется старая форма причастия II от глагола werden: worden вместо geworden.

Präsens: Der Brief wird geschrieben. – Письмо пишется.

Präteritum: Der Brief wurde geschrieben. – Письмо писалось.

Perfekt: Der Brief ist geschrieben worden. – Письмо написано.

Plusquamperfekt: Der Brief war geschrieben worden. – Письмо было написано.

Futur I: Der Brief wird geschrieben werden. – Письмо будет написано.

Präsens = werden (Präsens) + Partizip II

Ich werde gefragt wir werden gefragt

Du wirst gefragt ihr werdet gefragt

Er wird gefragt sie werden gefragt

Präteritum = werden (Präteritum) + Partizip II

ich wurde gefragt wir wurden gefragt

du wurdest gefragt ihr wurdet gefragt

er wurde gefragt sie wurden gefragt

Perfekt = werden (Perfekt) + Partizip II

ich bin gefragt worden wir sind gefragt worden

du bist gefragt worden ihr seid gefragt worden

er ist gefragt worden sie sind gefragt worden

Plusquamperfekt = werden (Plusquamperfekt) + Partizip II

ich war gefragt worden wir waren gefragt worden

du warst gefragt worden ihr wart gefragt worden

er war gefragt worden sie waren gefragt worden

Futur I = werden (Futur I) + Partizip II

ich werde gefragt werden wir werden gefragt werden

du wirst gefragt werden ihr werdet gefragt werden
er wird gefragt werden sie werden gefragt werden

С модальными глаголами и в инфинитивных группах употребляется инфинитив пассив (Infinitiv Passiv). Он образуется от глагола werden в инфинитиве и причастия II основного глагола:

Die Frage muss beantwortet werden. – На вопрос нужно ответить.

Die Übersetzung kann in zwei Stunden gemacht werden. – Перевод может быть сделан за два часа.

Пассив употребляется чаще всего тогда, когда нужно особо выделить объект действия, а носитель действия может быть не назван:

Dieses Buch wird gern gelesen. – Эту книгу читают охотно.

Er wurde gelobt. – Его похвалили.

Пассивные конструкции могут быть одно-, двух- и трехчленными.

А. В одночленном, или безличном, пассиве не называется ни носитель, ни объект действия, присутствует только само действие:

Auf den Feldern wird gearbeitet. – На полях работают,

Безличный пассив может быть образован не только от переходных, но и от непереходных глаголов. Начальную позицию в предложении часто занимает формальное подлежащее es*

Hier wird nicht geheizt. – Здесь не топят.

Es wurde allen geholfen. – Помогали всем.

Б. Двучленный пассив называет действие и объект действия.

Двучленные пассивные конструкции наиболее употребительны. Zuerst wurde die Grammatik wiederholt. – Сначала повторяли грамматику.

В. Менее употребительны пассивные конструкции, в которых наряду с действием и объектом, на который оно направлено, называется также и носитель действия. Такие конструкции называются трехчленными.

Носитель действия выражается предложной группой с предлогом von или durch. Предлог von употребляется, если носитель действия является активно действующим лицом:

Der Tisch wurde von uns gedeckt. – Стол был накрыт нами.

Предлог durch употребляется, когда в качестве носителя действия выступает его причина или повод.

Die Ernte wurde durch den Hagel vernichtet. – Урожай был уничтожен градом.

1.2.8. Пассив состояния (Статив) Der Zustandspassiv (Der Stativ)

Пассив состояния или, как его еще называют, статив обозначает результат действия:

Die Arbeit ist gemacht. – Работа сделана.

Die Bücher waren gestern verkauft. – Книги были проданы вчера.

Пассив состояния не образуется от непереходных и возвратных глаголов, а также от переходных глаголов, обозначающих длительный процесс, напр.: schlafen, sitzen. Он образуется только от таких переходных глаголов, которые

могут называть сохраняющийся в течение некоторого времени результат действия: schreiben, einladen, decken, renovieren и др.

Пассив состояния является сложной глагольной формой. Он образуется от вспомогательного глагола sein и основного глагола в форме причастия II (Partizip II), поэтому иногда его называют также конструкцией sein + Partizip II.

Статив имеет такие же временные формы, как и пассив, однако употребительны только три из них: Präsens, Präteritum, Futur I.

Präsens Stativ образуется от глагола sein в настоящем времени и причастия II основного глагола:

Die Tür ist geschlossen. – Дверь закрыта.

Die Aufgaben sind gemacht. – Задания сделаны.

Präteritum Stativ образуется от глагола sein в прошедшем времени (претерите) и причастия II основного глагола:

Die Tür war geschlossen. – Дверь была закрыта.

Die Aufgaben waren gemacht. – Задания были сделаны.

Futur I Stativ образуется от глагола sein в будущем времени (футуруме I) и причастия II основного глагола:

Die Tür wird geschlossen sein. – Дверь будет закрыта.

Die Aufgaben werden gemacht sein. – Задания будут сделаны.

В стативе, как и в пассиве, различаются одно-, двух- и трехчленные конструкции:

- одночленный статив:

Für das Essen ist gesorgt. – О еде позаботились.

- двухчленный статив:

Der Tisch war festlich gedeckt. – Стол был празднично накрыт.

- трехчленный статив:

Der Brief wird von allen gelesen sein. – Письмо будет прочитано всеми.

1.3. Теория по отглагольным формам

Именные формы глагола Die Nominalformen des Verbs

1.3.1. Инфинитив Der Infinitiv

Инфинитив, или неопределенная форма глагола, называет действие без указания на действующее лицо и время.

В немецком языке есть две формы инфинитива: инфинитив I и инфинитив II.

Инфинитив I имеет суффикс -en или -n: geh-en, schlaf-en, bastel-n. Инфинитив II является сложной глагольной формой и образуется от причастия II основного глагола и вспомогательных глаголов haben или sein в инфинитиве:

sein haben

gekommen sein gefragt haben

eingeschlafen sein gelesen haben

Выбор вспомогательного глагола зависит от значения основного глагола (см. образование перфекта).

Инфинитив II называют также инфинитивом прошедшего времени, так как он обозначает действие, предшествовавшее моменту речи:

Er soll gekommen sein. – Он, должно быть, уже пришел.

Er muss die Arbeit schon gemacht haben. – Он, видимо, уже выполнил работу.

При употреблении в предложении инфинитив может образовывать с другими глаголами составное глагольное сказуемое, в котором каждый из глаголов сохраняет свое самостоятельное значение:

а) с модальными глаголами:

Ich kann heute nicht kommen. – Я не могу сегодня прийти.

Er will mir helfen. – Он хочет мне помочь.

б) с глаголами, близкими по значению к модальным (wissen, versuchen, verstehen, glauben):

Er versucht, mir zu helfen. – Он пытается мне помочь.

в) с глаголами, обозначающими начало, конец, повторение действия (anfangen, beginnen, aufhören, fortsetzen и др.):

Das Kind begann zu weinen. – Ребенок начал плакать.

в) с целым рядом других глаголов (bitten, vorschlagen, erlauben, verbieten, empfehlen и др.):

Sie bittet mich zu kommen. – Она просит меня прийти.

Инфинитив часто распространяется пояснительными словами – относящимися к нему дополнениями и обстоятельствами. Словосочетание, образуемое инфинитивом с относящимися к нему словами, называется инфинитивным оборотом (die Infinitivgruppe). Инфинитивные обороты не входят в рамочную конструкцию предложения и отделяются от нее запятой:

Wir haben beschlossen, am Wochenende zu unseren Freunden zu fahren.

– Мы решили в выходные дни поехать к нашим друзьям.

Употребление частицы zu с инфинитивом Der Gebrauch der Partikel zu mit dem Infinitiv

В зависимости от значения изменяемого глагола перед инфинитивом употребляется или не употребляется частица zu.

Частица zu не употребляется:

• после модальных глаголов:

Er will uns über seine Reise erzählen – Он хочет рассказать нам о своем путешествии.

• после глаголов движения:

Er geht in den Keller eine Flasche Bier holen. – Он идет в подвал за бутылкой пива.

• после глаголов, обозначающих чувства (sehen, hören, fühlen). Инфинитивная группа, стоящая в предложении после таких глаголов, называется accusativus cum infinitivo, так как в ней перед инфинитивом обычно стоит существительное или местоимение в винительном падеже:

Ich höre ihn Klavier spielen. – Я слышу, как он играет на пианино.

Sie sieht ihren Sohn durch die Straße gehen. – Она видит, как сын идет по улице.

• после глаголов *lehren, lernen, helfen*:

Der Vater lehrt seinen Sohn schwimmen. – Отец учит сына плавать.

Sie hilft mir den Text übersetzen. – Она помогает мне переводить текст.

Примечание. Если инфинитив имеет при себе несколько зависимых слов, после глагола *helfen* допускается употребление частицы *zu*:

Sie hilft mir, das Formular richtig auszufüllen. – Она помогает мне правильно заполнить формуляр.

Частица *zu* употребляется:

• после большинства глаголов (*beginnen, anfangen, versprechen, vergessen, bitten, glauben, verbieten* и др.):

Er verspricht mir, morgen zu kommen. – Он обещает мне прийти завтра.

• после прилагательных в составе именного сказуемого (*froh, glücklich, stolz, erstaunt, überrascht* и др.):

Ich bin froh, dich zu sehen. – Я рад тебя видеть.

• после ряда абстрактных существительных в составе именного сказуемого (*die Möglichkeit, der Wunsch, die Freude, der Versuch, der Gedanke* и др.):

Er hat einen Wunsch, nach Berlin zu fahren. – Он хочет поехать в Берлин.

В сложных глаголах частица *zu* стоит между отделяемым компонентом и основой глагола: *aufzustehen, einzutreten, zurückzugeben*.

1.3.2. Инфинитивные группы с *um... zu, (an)statt... zu, ohne... zu*

Die Infinitivgruppen mit *um... zu, (an)statt... zu, ohne... zu*

Инфинитивные группы с *um ... zu* являются в предложении обстоятельствами цели, причины или следствия.

Инфинитивные группы с *ohne ... zu* и *(an)statt... zu* являются обстоятельствами образа действия и имеют отрицательное значение.

Инфинитивные группы с *um ... zu, (an)statt ... zu, ohne ... zu* могут стоять в начале, середине и конце предложения:

Um gesund zu sein, muss man Sport treiben. – Чтобы быть здоровым, нужно заниматься спортом.

Der Junge geht Fußball spielen, statt den Eltern zu helfen. – Мальчик идет играть в футбол, вместо того чтобы помочь родителям.

Er tritt ins Zimmer, ohne zu grüßen. – Он входит в комнату, не здороваясь.

1.3.3. Конструкции *haben /sein + zu + Infinitiv*

Die Konstruktionen *haben/sein + zu + Infinitiv*

Глаголы *haben* и *sein* также могут образовывать с инфинитивом составное глагольное сказуемое, которое имеет значение необходимости или возможности. При этом *haben + zu + Infinitiv* обозначает чаще всего необходимость:

Wir haben diese Arbeit heute zu machen. – Нам нужно выполнить эту работу сегодня. (Wir müssen diese Arbeit, heute machen.)

Конструкция sein + zu + Infinitiv также выражает необходимость, реже – возможность. Подлежащим в предложениях с этой конструкцией является существительное, которое обозначает объект действия.

Der Kranke ist zu operieren. (Der Kranke muss operiert werden. – Больного нужно оперировать.)

Das ist nicht mehr zu korrigieren. – Это уже невозможно исправить.

(Das kann nicht mehr korrigiert werden.)

Конструкция haben + zu + Infinitiv имеет активное значение:

Ich habe das heute zu tun. (Ich muss das heute tun. – Я должен сделать это сегодня).

Конструкция sein + zu + Infinitiv имеет пассивное значение:

Sie ist unter dieser Telefonnummer zu erreichen. – Ее можно найти по этому телефону. – (Sie kann unter dieser Telefonnummer erreicht werden.)

После haben в конструкции могут употребляться как переходные, так и непереходные глаголы, после sein – только переходные.

Глаголы haben и sein употребляются как в презенсе, так и в претерите:

Er hatte den Text gestern zu übersetzen. – Ему нужно было перевести текст вчера.

Der Text war gestern zu übersetzen. – Текст следовало перевести вчера.

1.3.4. Причастие Das Partizip

В немецком языке имеется два причастия: причастие I (Partizip I) и причастие II (Partizip II).

Причастие I образуется от всех глаголов, кроме модальных и глагола sein, при помощи суффикса -(e)nd: sprech-end, sitz-end, diktier-end, sing-end, wandernd.

Причастие II у слабых и сильных глаголов образуется по-разному. Слабые глаголы образуют причастие II от основы инфинитива при помощи приставки ge- и суффикса -(e)t: ge-frag-t, ge-antwort-et. Сильные глаголы - при помощи приставки ge- и суффикса -en с изменением или без изменения корневого гласного: ge-fund-en, ge-schrieb-en, ge-lauf-en.

Приставка ge- стоит в сложных глаголах и глаголах с отделяемыми приставками между первым, отделяемым, компонентом и основой глагола: mit-ge-pomm-en, zurück-ge-kehrt, auf-ge-mach-t.

Приставка ge- не употребляется:

а) в глаголах с неотделяемыми приставками be-, ge-, er-, ver-, zer-, emp-, ent-, miss-: verbessert, erklärt;

б) в глаголах с суффиксом -ier: diktiert, telefoniert.

Причастия занимают промежуточное положение между глаголом и прилагательным. Они могут, как и прилагательные, употребляться для характеристики действий, а также предметов и явлений:

Sie saß am Tisch schweigend. – Она молча сидела за столом.

Der geschriebene Brief lag auf dem Tisch. – Написанное письмо лежало на столе.

Распространенные причастные группы **Die erweiterten Partizipialgruppen**

Иногда причастия I и II имеют поясняющие их слова. В таких случаях образуются так называемые распространенные определения. Распространенные определения располагаются между артиклем или другим сопровождающим словом и существительным, которое они определяют:

die von meinem Vater gesagten Worte – сказанные моим отцом слова
die in diesem Büro arbeitende Sekretärin – секретарша, работающая в этом бюро.

В распространенных причастных группах причастие стоит непосредственно перед существительным, относящиеся к нему слова стоят перед причастием:

alle an der Versammlung teilnehmenden Studenten – все студенты, принимающие участие в собрании

По своему содержанию распространенные причастные группы близки к придаточным определительным предложениям:

Das vor kurzem gebaute Haus – построенный недавно дом,
Haus, das vor kurzem gebaut wurde – дом, который недавно построен

Перевод таких причастных групп начинается, как правило, с существительного, затем переводится причастие, после этого – относящиеся к нему слова.

1.4. Теория по синтаксису

1.4.1. Простое предложение

Der einfache Satz

Немецкое предложение содержит, как правило, подлежащее (das Subjekt) и сказуемое (das Prädikat), которые согласуются друг с другом в лице и числе, напр.:

Ich heiße Ralf. – Меня зовут Ральф.

In der Pause spielen die Kinder auf dem Schulhof. – На перемене дети играют на школьном дворе.

Предложения, в которых имеются оба главных члена предложения, называются двучленными (zweigliedrige Sätze).

Предложения, в которых имеется только один из главных членов предложения, называются одночленными (eingliedrige Sätze).

Одночленные предложения бывают именными, напр.:

Ende August. – Конец августа.

Feuer! – Огонь!

Ein Bier, bitte! – Пиво, пожалуйста!

А также глагольными, напр.:

Nicht weinen! – Не плакать!

Im Zimmer wurde geraucht. – В комнате курили.

Guten Morgen!	–	Доброе утро!
Abgemacht.	–	Договорились.
Nicht schlecht.	–	Неплохо.

Порядок слов в простом распространенном предложении

Немецкое предложение содержит, как правило, подлежащее (das Subjekt) и сказуемое (das Prädikat), которые согласуются друг с другом в лице и числе, например,

Der Hund heißt Graf.

По цели высказывания предложения подразделяются на

- повествовательные (die Aussagesätze):

Wir fahren morgen nach Berlin.

- вопросительные (die Fragesätze):

Fahren Sie morgen nach Berlin?

- Побудительные (die Aufforderungssätze):

Fahren Sie morgen nach Berlin!

Каждый тип предложений имеет особый порядок слов (die Wortfolge).

В повествовательном предложении сказуемое (его изменяемая часть) всегда занимает второе место. Если подлежащее стоит перед сказуемым, то это прямой порядок слов (die gerade Wortfolge). Если подлежащее стоит на третьей позиции, после сказуемого, то это обратный порядок слов (die invertierte Wortfolge). Например,

Die Kinder lernen Gedichte.

Gedichte lernen die Kinder.

Немецкое предложение это рамочная конструкция. Немецкое сказуемое имеет часто наряду с изменяемой частью и неизменяемую часть. Это имеет место при **именном сказуемом**.

Именная часть называется das Prädikativ и выражается:

- именем прилагательным: *Der Hund ist klein.*
- именем существительным: *Ich bin Student.*

При **сложном глагольном сказуемом**: *Die Arbeit wird gemacht. Er kann schwimmen. Er ist gefahren.*

Если сказуемое состоит из изменяемой и не изменяемой части, то неизменяемая часть сказуемого стоит в конце предложения. Обе части сказуемого образуют глагольную рамку: *Er ist heute nach Berlin gefahren.*

Рамку образуют также глаголы с отделяемыми приставками и устойчивые глагольно-именные сочетания: *Jeden Tag stehe ich um 6 Uhr auf. Alle nehmen am Tisch Platz.*

Порядок слов в вопросительном предложении

Вопросительные предложения делятся на две группы:

- вопросительные предложения с вопросительным словом, когда вопрос относится к какому-либо одному члену предложения:

Wo ist der Hund?

В этих предложениях на первом месте стоит вопросительное слово, на втором – изменяемая часть сказуемого, затем подлежащее и второстепенные члены. Если сказуемое сложное, его неизменяемая часть стоит на последнем месте: *Wann bist du nach Hause gekommen?*

- вопросительные предложения без вопросительного слова, когда вопрос относится ко всему предложению: *Ist der Hund zu Hause?*

В этих предложениях на первом месте стоит изменяемая часть сказуемого, на втором – подлежащее, затем второстепенные члены предложения. Если сказуемое сложное, то неизменяемая часть стоит на последнем месте: *Ist er gestern gekommen?*

Порядок слов в побудительном предложении

В побудительном предложении сказуемое имеет чаще всего форму повелительного наклонения, а изменяемая часть сказуемого располагается на первом месте: *Fahre nach Berlin!*

Если сказуемое выражено глаголом с отделяемой приставкой или устойчивым глагольно-именным словосочетанием, то отделяемая приставка или именная часть устойчивого глагольно-именного словосочетания образуют вместе с глаголом рамку, охватывающую все члены предложения: *Stehen Sie auf!*

1.4.2. Сложносочиненное предложение. Die Satzreihe

Сложно-сочиненное предложение (die Satzreihe) состоит из двух или нескольких грамматически не зависимых простых предложений, представляющих собой в смысловом отношении единое целое.

Простые предложения могут соединяться в сложносочиненное без помощи союзов: *Ich sagte guten Tag, meine Freundin wiederholte das.*

Основным средством связи являются сочинительные союзы (beordnende Konjunktionen), например, *und, denn, aber*. А также наречия (die Adverbien), например, *deshalb, dann* и др.

По типу логической связи между предложениями выделяют четыре вида сложносочиненных предложений:

- сочинительные (kopulative). Второе предложение просто присоединяется к первому или безсоюзно, или при помощи союзов и наречий: *und, dann, auch, ausserdem* и др.

Sie kaufen Milch und sie brauchen auch Brot.

- противительные (adversative). Второе предложение противопоставлено первому. В них употребляются союзы и наречия *aber, oder, doch, sonst* и др.

Sie haben ein kleines Haus, aber es ist zu groß für zwei Personen.

- причинные (kausale). Второе предложение объясняет происходящее в первом. Для выражения такой связи служит союз *denn*. *Die Frau blieb oft stehen, denn der Koffer war sehr schwer.*

· следственные (konsekutive). Второе предложение называется следствием предыдущего. Оба предложения соединяются при помощи наречий also, darum, deshalb, deswegen.

Das Buch ist nicht interessant, deshalb lese ich es nicht bis zum Ende.

Союзы *und, aber, oder, denn, sondern, allein* всегда стоят в начале предложения и не влияют на порядок слов. *Ich freue mich und ich hoffe.*

Если наречия стоят на первом месте, то они влияют на порядок слов, т.е. подлежащее стоит после сказуемого на третьей позиции.

Mein Freund lobt den Film, deshalb möchte ich mir ihn ansehen.

1.4.3. Сложноподчиненное предложение. Das Satzgefüge.

Сложно-подчиненное предложение (das Satzgefüge) состоит из двух предложений, одно из которых подчинено другому. Выделяют главное предложение (der Hauptsatz) и придаточное, которое подчиняется главному (der Nebensatz).

Придаточное предложение вводится в главное при помощи:

1. подчинительных союзов, напр. *dass, da, weil, als, ob*.
2. относительных местоимений, напр. *der, welcher, was*.
3. относительных наречий, напр. *woran, wo, wann, womit*.

Слова, соединяющие главное и подчиненное предложения, всегда стоят в начале придаточного предложения: *Ich möchte wissen, wohin du gehst.*

По синтаксической функции выделяют:

- Придаточные предложения – подлежащие (die Subjektsätze).
- Придаточные предложения – сказуемые (die Prädikativsätze).
- Придаточные предложения – дополнительные (die Objektsätze).
- Придаточные предложения – определительные (die Attributsätze).
- Придаточные предложения – времени (die Temporalsätze).
- Придаточные предложения – цели (die Finalsätze).
- Придаточные предложения – причины (die Kausalsätze).
- Придаточные предложения – образа действия (die Modalsätze).
- Придаточные предложения – условия (die Konditionalsätze).
- Придаточные предложения – уступительные (die Konzessivsätze).
- Придаточные предложения – следствия (die Konsekutivsätze).

Порядок слов в придаточном предложении

В придаточном предложении изменяемая часть сказуемого всегда стоит на последнем месте.

Ich glaube, dass du Recht hast.

Er hat Hunger, weil er einige Stunden an der frischen Luft verbracht hat.

Но, если спрягаемая часть сказуемого согласуется с двумя инфинитивами, то спрягаемая часть сказуемого ставится на третье место с конца.

Wir sind froh, dass die Kinder an der frischen Luft haben spielen können.

Следует учитывать и такие особенности:

А) Отделяемая приставка употребляется с основой:

Als ich ins Zimmer eintrat, war niemand da.

Б) Возвратное местоимение употребляется после подлежащего, если оно выражено местоимением: Er hofft, dass sie sich an ihn erinnert.

Оно стоит перед подлежащим, если оно выражено именем существительным:

Er hofft, dass sich das Kind an ihn erinnert.

В) При сложном сказуемом неизменяемая часть стоит в конце предложения перед изменяемой частью: Ich weiß nicht, wann er gekommen ist.

Порядок слов в главном предложении

Если главное предложение стоит перед придаточным, то оно имеет обычный порядок слов простого предложения, т.е. прямой или обратный:

Ich habe gestern erfahren, dass du Geburtstag hast.

Gestern habe ich erfahren, dass du Geburtstag hast.

Если главное предложение стоит после придаточного, то оно начинается с изменяемой части сказуемого, так как первое место занимает придаточное предложение.

Wenn er deutsch spricht, verstehen wir ihn kaum.

Дополнительные придаточные предложения

Die Objektsätze

Дополнительное придаточное предложение (der Objektsatz) выполняет функцию дополнения и относится к сказуемому главного предложения.

Дополнительные придаточные предложения отвечают на вопросы: Wen?

Was? Worauf? Wofür? Womit?

Дополнительные придаточные предложения присоединяются к главному при помощи союзов dass, ob, wie, относительных местоимений wer, was, der, а также относительных наречий womit, wo, wohin.

Er fragt uns, ob wir kommen.

Sie fragt mich, was ich mache.

Wir fragen ihn, womit er gekommen ist.

Дополнительные придаточные предложения бывают так же бессоюзными. В этом случае у них порядок слов простого предложения и по внешней форме они похожи на сложносочиненные предложения с сочинительным типом связи:

Ich sehe, du bist krank.

Die Mutter sagte uns, sie ist müde.

Придаточные предложения причины (Die Kausalsätze)

Придаточное предложение причины (der Kausalsatz) выполняет в предложении функцию обстоятельства причины и указывает причину действий или событий главного предложения.

Придаточные предложения причины отвечают на вопросы: Warum? Weshalb? Aus welchem Grunde?

Придаточные предложения причины присоединяются к главному при помощи союзов da и weil. Если придаточное предложение причины стоит перед главным, то, как правило, употребляется союз da.

Da er seinen Freund schon lange nicht gesehen hat, unterhalten sie sich lange.

Если придаточное предложение причины стоит после главного предложения, то, как правило, употребляется союз weil:

Wir sprachen lange, weil wir uns lange nicht gesehen haben.

Придаточные предложения цели (Die Finalsätze)

Придаточное предложение цели (der Finalsatz) выполняет в предложении функцию обстоятельства цели и называет цель действия главного предложения.

Придаточные предложения цели отвечают на вопросы: Wozu? Zu welchem Zweck? Mit welcher Absicht?

Придаточные предложения цели присоединяются к главному при помощи союзов damit и dass.

Er schenkt mir Geld, damit ich mir ein Buch kaufe.

Как правило, субъекты действия в главном и подчиненном предложении разные. Это отличает их от предложений с инфинитивной конструкцией um... zu, которая тоже указывает на цель действия. Но субъект остается один:

Ср.

Er kauft einen neuen Ball, damit die Kinder spielen.

Er kauft einen neuen Ball, um zu spielen.

Придаточные предложения следствия (Die Konsekutivsätze)

Придаточные предложения следствия отвечают на вопросы: Mit welcher Folge? Wie? Mit welchem Ergebnis?

Они бывают утвердительными и отрицательными.

Утвердительные предложения следствия вводятся союзом dass с частицей so:

Der Fluss ist so breit, dass ich das andere Ufer nicht sehen kann.

Der Fluss ist breit, so dass ich das andere Ufer nicht sehen kann.

Отрицательные предложения следствия вводятся союзом als dass и частицей zu:

Der Fluss ist zu breit, als dass ich das andere Ufer sehen kann (könnte).

Придаточные предложения образа действия (Die Modalsätze)

Придаточные предложения образа действия по своей функции аналогичны обстоятельству образа действия. Они отвечают на вопросы: Wie? Auf welche Weise?

Эти предложения делятся на положительные и отрицательные.

Положительные предложения вводятся союзом *indem* и союзом *dass* с коррелятом *dadurch*:

Man hat gute Ernten, *indem* man Pflanzenschutz organisiert.

Man verbessert *dadurch* Deutsch, *dass* man Zeitungen liest.

Отрицательные предложения вводятся союзами: *ohne dass* и *statt dass*.

При одинаковых подлежащих в главном и подчиненном предложениях придаточное предложение с *ohne dass* переводится деепричастным оборотом с отрицанием *не*:

Er verliess die Wohnung, *ohne dass* er sie abschloss.

Der Junge ist ins Kino gegangen, *statt dass* er seine Schularbeiten machte.

Придаточные предложения времени (die Temporalsätze)

Придаточное предложение времени (*der Temporalsatz*) выполняет в предложении функцию обстоятельства времени и называет время, начало, повторяемость или конец действия.

Придаточные предложения времени отвечают на вопросы: *wann? seit wann? bis wann? wie lange? wie oft?*

Wir freuen uns, *wenn* er zu uns kommt. – Wann freuen wir uns?

Seitdem sie hier arbeitet, ist die Atmosphäre besser. – Seit wann ist die Atmosphäre besser?

Придаточные предложения времени могут стоять в начале, в конце, в середине главного предложения. Они присоединяются союзами: *als*, *wenn*, *seitdem*, *bis*, *während*, *nachdem*, *bevor*.

В придаточных предложениях времени действие в главном и придаточном предложении может происходить одновременно или предшествовать в одном из предложений.

Если действие в обоих предложениях происходит одновременно, то сказуемые главного и придаточного предложений употребляются в одной временной форме:

Während sie ihm das erzählte, blickte er in die Ferne.

Союзы *während* и *solange* всегда употребляются в предложениях, действие которых происходит одновременно с действием в главном предложении:

Solange ich atme, hoffe ich.

Если действие в одном из предложений предшествует другому, то употребляются соответствующие формы:

· перфект и презенс – для выражения предшествования в настоящем времени;

· Nachdem er mir die Regel *erklärt hat*, *mache* ich keine Fehler mehr.
перфект и футурум I – для выражения предшествования в будущем времени;

Nachdem du das Zimmer *aufgeräumt hast*, *werden* wir den Tisch *decken*.

· плюсквамперфект и претерит – для выражения предшествования в прошедшем времени.

Nachdem die Oma das Märchen bis zum Ende *gelesen hatte*, *schief* das Kind *ein*.

Союз *nachdem* всегда употребляется в предложениях, действие которых всегда предшествует действию в главном предложении.

Союзы *seitdem*, *bis*, *bevor*, *als*, *wenn* могут употребляться для выражения одновременности, предшествования или последовательности действий:

Seitdem sie zusammen sind, sind sie glücklich.

Er arbeitet in dieser Fabrik, *seitdem* er die Uni absolviert hat.

При употреблении союзов *als* и *wenn* нужно иметь в виду:

1. Союз *wenn* употребляется для обозначения однократного действия в настоящем и будущем, и многократного повторяющегося действия в прошедшем времени: *Wenn* er zu uns kam, freuten wir uns immer.

2. Союз *als* употребляется для обозначения однократного действия в прошедшем времени: *Als* die Wanderer ins Dorf kamen, war es schon dunkel.

Придаточные предложения условия (die Konditionalsätze)

Условные придаточные предложения выражают условие, при котором может произойти событие, о котором говорится в главном предложении. Они отвечают на вопросы: *in welchem Falle?* *Unter welcher Bedingung?* Главное предложение может начинаться с коррелятов *dann* или *so*, после которых следует сказуемое.

Условные придаточные предложения вводятся союзами *wenn*, *falls*, *sofern*.

Wenn du früher kommst, so warte auf mich.

Falls ich Zeit habe, dann besuche ich meine Schwester.

Ich bleibe hier, *sofern* ich nicht abberufen werde.

Условные придаточные предложения часто бывают бессоюзными. В этом случае придаточное предложение начинается со спрягаемой части сказуемого и стоит перед главным предложением:

Hat der Bauer sein Brot, *leidet* auch der Städter keine Not.

Придаточные предложения уступки (die Konzessivsätze)

Уступительные придаточные предложения указывают на какое-либо препятствие для выполнения действия в главном предложении, которое устраняется или преодолевается, и отвечают на вопрос **trotz welches Umstandes?**

Уступительные придаточные предложения бывают союзные, относительные и бессоюзные.

Союзные уступительные придаточные предложения вводятся союзами **obwohl, obgleich, obschon**.

Obwohl der Sturm wütete, landete das Boot trotzdem glücklich.

Относительные уступительные предложения вводятся вопросительно-относительными местоимениями и наречиями в сочетании с **auch** или **immer**. В таких предложениях часто употребляется сослагательное наклонение или модальный глагол **mögen**, который в этом случае не переводится.

Wie spät es auch sei, ich will das Buch zu Ende lesen.

Уступительное придаточное предложение может вводиться частицей **so**, за которой следует имя прилагательное, причастие или наречие:

So kompliziert der Auftrag auch ist, wir erfüllen ihn.

В бессоюзных предложениях сохраняется **auch**:

Mag er auch viel zu tun haben, trotzdem macht er täglich einen Spaziergang.

Особенность данного типа предложений заключается в том, что если придаточное предложение стоит перед главным, то в главном предложении спрягаемая часть сказуемого на втором месте, а не на первом. По форме такие предложения сходны с самостоятельными предложениями.

Определительные придаточные предложения (die Attributsätze)

Определительное придаточное предложение (der Attributsatz) определяет один из членов предложения в главном предложении. Определительные придаточные предложения отвечают на вопросы: **welcher? was für ein?**

Der Mann, der uns begrüßt hat, wohnt in unserem Haus.

Они могут стоять после главного предложения или в середине него, обычно непосредственно после существительного, которое они определяют.

Определительные придаточные предложения присоединяются к главному при помощи относительных местоимений **der, die, das, die**, относительных наречий **wo, wohin, warum, wie, womit** и др., а также союзов **dass, ob, wenn** и др.

Der Ort, wohin wir fahren, ist sehr schön.

Относительные местоимения изменяются по падежам:

Таблица

	Муж. род	Ср. род	Жен. род	Мн. число
N.	der	das	die	die
G.	dessen	dessen	deren	deren

D.	dem	dem	der	denen
F.	den	das	die	die

При выборе формы относительного местоимения нужно принимать во внимание следующее:

- Род и число относительного местоимения зависят от слова, к которому относится определительное местоимение.

*Ich nehme den Bleistift, **der** auf dem Tisch liegt.*

*Ich nehme Bleistifte, **die** auf dem Tisch liegen.*

- Падеж относительного местоимения зависит от его синтаксической функции в предложении.

Если относительное местоимение выполняет функцию подлежащего, то оно стоит в именительном падеже:

*Das Mädchen, **das** weint, ist schön*

Если относительное местоимение выполняет функцию определения, то оно стоит в родительном падеже:

*Ich sprach mit dem Herrn, **dessen** Frau bei uns arbeitet.*

Если относительное местоимение выполняет функцию дополнения, то оно стоит или в дательном или в винительном падеже:

*Meine Freundin, **der** ich jetzt einen Brief schreibe, wohnt in einer anderen Stadt.*

*Der Arzt untersucht den Kranken, **den** er seit Jahren behandelt.*

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. Упражнения по морфологии

2.1.1 Имя существительное

1. Назовите существительные женского рода. Переведите их на русский язык:

Asiatin, Drama, Mann, Frau, Laufen, Übung, Kino, Silber, Kind, Freiheit, Mädchen, Liebe, Opel, Bär, Dokument, Universität, Euro, Norden, Landschaft, Montag, Aster, Februar, Tisch, Birne, Kaktus, Katze, Kabinett.

2. Назовите существительные мужского рода. Переведите их на русский язык:

Mutter, Winter, Sonne, Foto, Rubin, Baikal, Lesen, Haus, Straße, Mond, Station, Euro, Drama, Schnee, Gebirge, Sekt, Kälte, Elefant, Möglichkeit, Rose, Präsident, Adresse, Europäerin, Junge, Kind, Hauptstadt.

3. Назовите существительные среднего рода. Переведите их на русский язык:

Kino, Türkei, Europäer, Mädchen, Russin, Japaner, Eigentum, Student, Studium, Kind, Kapitän, Name, Haus, Architekt, Lampe, Montag, Berlin, Mutter, Kilowatt, Fabrik, Afrika, Partei, Herz, Arzt, Film.

4. Назовите к каждому пункту по три существительных с артиклем из рамки. Переведите существительные на русский язык:

Risotto • Berlin • Rum • Frankreich • Audi • September • Backerei • Paris • Wodka • Montag • BMW • Spree • Fleischerei • Dresden • Foto • Deutschland • Mittwoch • Österreich • Januar • Minsk • Mercedes • Lotto • Freitag • Oder • Schneiderei • Schnaps • Motto • Juni • Elbe • Birke •
--

1) Werkzeuge:

2) Automarken:

3) Spirituosen:

4) Wörter mit der Endung -o:

5) Geschäfte:

6) Monatsnamen:

7) Flüsse:

8) Städte:

9) Bäume:

10) Länder:

5. Определите род следующих существительных, запишите их в таблицу. Переведите существительные на русский язык:

Ministerin, Kind, Mann, Vater, Suppe, Ingenieur, Mädchen, Mutter, Großvater, Student, Auto, Akademie, Freundin, Sohn, Hase, Fotograf, Herz, Prinz, Chinese, Polin, Deutsch, Euro, Sprechen, Hund, Haus, Wohnung, Land, Adresse, Straße, Familie, Lehrer, Mongolei, Professor, Ergebnis, Verkäuferin, Frau, Bruder, Bäckerei, Apfel, Spanisch, Afrika, Mensch, Tochter.

maskulin: ein/der	feminin: eine/die	neutrum: ein/das

Множественное число имен существительных.

1. Подчеркните существительные, которые не получают суффикс -е во множественном числе:

Der Fenster – das Buch – die Banane – das Mädchen – das Hobby – das Kind – der Schlüssel – der Lehrer – die Tasche – der Mann – die Nacht – der Verkäufer – die Tomate – der Park – der Junge – die Operation – der Sohn – der Arzt –

2. Дополните суффиксы -(e)n, -s, -e во множественном числе следующих существительных:

1. das Sofa, -s	9. die Sache	17. die Sekretärin
2. das Haar	10. die Kiwi	18. der Junge
3. die Freiheit	11. die Sekunde	19. das Ticket
4. das Hobby	12. die Organisation	20. das Restaurant
5. die Zeitung	13. die Operation	21. die Lösung
6. die Information	14. der Name	22. die Krankheit
7. das Tier	15. die Oma	23. der Herd
8. die Lehrerin	16. die Toilette	24. das Kino

3. Назовите следующие существительные в единственном числе:

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1) die Bilder - das _____ | 8) die Hotels - das _____ |
| 2) die Männer - der _____ | 9) die Ärzte - der _____ |
| 3) die Brötchen - das _____ | 10) die Füße - der _____ |
| 4) die Meere - das _____ | 11) die Fotos - das _____ |
| 5) die Länder - das _____ | 12) die Informationen - die _____ |
| 6) die Architektinnen - die _____ | 13) die Einladungen - die _____ |

7) die Kurse - der _____ 14) die Bäume - der _____

4. Какие существительные не имеют формы множественного числа?

der Zucker – der Kuchen
das Gepäck – der Koffer
das Glas – das Wasser
das Fleisch – das Steak
der Kellner – der Service
das Auto – das Benzin

der Alkohol – die Bar
die Karotte – das Gemüse
die Polizei – der Polizist
die Natur – der Fluss
die Kartoffel – der Reis

5. Какие существительные не имеют формы единственного числа:

die Omas – die Großeltern
die Eltern – die Väter
die Sofas – die Möbel

die Berge – die Alpen
die Ferien – die Reisen
die Leute – die Personen

Склонение имен существительных

1. Дополните предложения существительными из колонки справа, поставив их в нужном падеже:

1. Der Onkel antwortet (D) ...
2. Der Ingenieur konstruiert (A) ...
3. Der Nachbar füttert (A) ...
4. Der Bäcker bäckt (A) ...
5. Der Reporter befragt (A) ...
6. In dem Wort fehlt (A) ...
7. (D) ... tut der Kopf weh.
8. Der Student liest (A) ...

der Kuchen
der Neffe
der Patient
der Diplomat
der Automat
das Buch
der Hund
der Buchstabe

2. Ответьте на вопросы, употребив слова справа:

1. Wem gehört die Brille?
2. Was suchen Sie?
3. Was bist du von Beruf?
4. Wem schenkt der Mann die Blumen?
5. Wessen Auto ist das?
6. Was wäscht die Mutter?
7. Wessen Geburtstag feiert die Familie?
8. Wem gratulieren die Politiker?

das Buch
die Frau
der Bruder
der Vater
die Zwillinge
der Musikant
der Präsident
die Wäsche

3. Составьте предложения:

1. Die Eltern, kaufen, die Kinder, die Tennisschläger.
2. Der Lehrer, korrigiert, die Fehler, die Studenten.
3. Die Frau, liest, die Kinder, ein Märchen.
4. Das Zimmer, der Bruder, klein, ist.
5. Wir, der Name, der Junge, vergessen.
6. Das Essen, die Gäste, schmeckt.
7. Die Studenten, antworten, der Professor.
8. Der Onkel, der Neffe, alles Gute, wünscht.

4. Употребите стоящие в скобках существительные в правильной форме:

1. Er öffnet die Tür (das Schlafzimmer).
2. Er braucht die Hilfe (der Freund).
3. Wir verstehen die Interessen (dieser Mensch).
4. Die Sprechstunde (der Arzt) beginnt um 8 Uhr.
5. Die Arbeit (der Schlosser) ist schwer.
6. Meinem Sohn gefällt das Spiel (diese Geigerin).
7. Die Freunde (unsere Söhne) kommen oft zu Besuch.
8. Hier liegt die Wäsche (die Geschwister).

5. Допишите окончания имен существительных:

1. Das Haus meines Neffe_ ist sehr schön.
2. Sie liebt diesen Junge_ von ganzem Herz_.
3. Kennen Sie den Name_ des neuen Kollege_?
4. Die Junge_ spielen im Garten des Nachbar_.
5. Mit diesem Kunde_ haben wir immer Ärger.
6. Er hilft den Kinder_.
7. Wir gratulieren den Freund_.
8. Er widerspricht den Lehrer_ oft.

2.1.2. Артикль

1. Употребите в ответе правильный артикль в им. п.

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1. Ich habe mir ein Kleid gekauft. | Ist es <i>das</i> Kleid dort? |
| 2. Thomas hat einen Hut machen lassen. | Ist es _____ dort? |
| 3. Felix hat eine Hose bestellt. | Ist es _____ dort? |
| 4. Imke hat eine Bluse genäht. | Ist es _____ dort? |
| 5. Maria hat mir eine Jacke geschenkt. | Ist es _____ dort? |
| 6. Piet hat ein Hemd für die Feier geliehen. | Ist es _____ dort? |
| 7. Achim hat ein T-Shirt bekommen. | Ist es _____ dort? |
| 8. Nun muss die Kleidung in meinen Schrank. | Ist es _____ dort? |

2. Употребите существительные в скобках в правильной форме:

1. Die Kinder erzählen (Geschichte).
2. Wir lernen (Wörter).
3. Sie bilden (Satz).
4. Die Mutter nimmt (Teller).
5. Die Dame wählt (Mantel).
6. Die Frau kocht (Essen).
7. Der Vater raucht (Zigarette).
8. Max lernt (Gedicht).
9. Das Auto gehört (Eltern).
10. Rauchen schadet (Herz).

3. Поставьте артикль в нужном падеже:

1. Was sagt _____ Lowe, nachdem er _____ Clown gefressen hat? „Schmeckt irgendwie komisch.“ 2. _____ Mann kauft auf dem Wochenmarkt ein: „Ich möchte _____ Pfund Tomaten.“ Der Verkäufer denkt _____ Moment nach: „Das heißt jetzt Kilo.“ Der Kunde: „Ach was, nicht mehr _____ Tomaten?“ 3. Wer sitzt auf _____ Baum und ruft „Aha“? – _____ Eule mit _____ Sprachfehler. 4. _____ Frauenseele ist für mich offenes Buch – geschrieben in _____ unverständlichen Sprache. 5. Wie nennt man _____ unverheirateten Mann? – ledig. Und wie nennt man einen verheirateten Mann? – er-ledigt.

4. Вставьте артикль в нужной форме, где необходимо:

1. Am Samstag besucht er ... Köln. 2. Familie Müller erholt sich jetzt in ... Alpen. 3. In ... Österreich und ... Schweiz ist Deutsch die Staatssprache. 4. In ... malerischen Norwegen gibt es viele Fjorde. 5. Die Hauptstadt ... USA ist nicht ... New York, sondern ... Washington. 6. Wie lange bleibt dein Bruder in ... Kaukasus? 7. Unsere Freunde verbringen ihren Urlaub in ... Spanien. 8. ... schöne Venedig ist durch seine Kanäle berühmt.

5. Употребите где нужно артикль:

1. Ich habe Durst. Ich trinke _____ (Glas) Wasser. 2. Im Getränkemarkt gibt es mehr als _____ zwanzig verschiedene Wasser. 3. Für deine Prüfung wünsche ich dir _____ große Portion Glück! 4. Die Bulldogge sieht wirklich gefährlich aus. Hast du _____ Angst? 5. Zum Backen braucht man _____ Butter. 6. Hast du _____ Moment Zeit für mich? 7. Bald kommen _____ bessere Zeiten. 8. Ich brauche unbedingt _____ Geld.

2.1.3. Имя прилагательное

1. Как называется прилагательное?

1. Der Sommer in Europa ist warm, der Winter ist _____ .
2. Ein Kleinwagen ist preiswert, ein Rennwagen ist _____ .
3. Ein Quiz ist interessant, im Wartezimmer ist es _____ .
4. Der Clown ist lustig, Marcella ist _____ .
5. Am Tag ist es hell, in der Nacht ist es _____ .

2. Закончите предложения:

1. Die Besprechung ist nicht kurz. – Es ist *eine lange Besprechung*.
2. Das Problem ist nicht neu. – Es ist _____.
3. Die Frage ist nicht einfach. – Es ist _____.
4. Das Produkt ist nicht alt. – Es ist _____.

5. Die Kosten sind nicht niedrig. – Es sind _____.

3. Ответе на вопросы, используя слова в скобках:

1. Was für einen Salat machst du? (aus grün__ Gurken, hart__ Käse, rot__ Paprika).
2. Warum tut er das? (aus bloß__ Neid).
3. Was kaufst du im Warenhaus? (wollen__ Pullover, kariert__ Hemd, braun__ Hose).
4. Wozu passt der Rock? (zu modern__ Stiefeln mit hoch__ Absätzen).
5. Worüber freut sich deine Schwester? (über schön__ Kostüm).

4. Употребите прилагательные в правильной форме:

1. Ein _____ (alt) Mann will in das _____ (schön) Bangkok fliegen. Das _____ (freundlich) Fräulein im _____ (neu) Reisebüro fragt ihn: „Möchten Sie über das _____ (historisch) Athen oder das _____ (alt) Bukarest fliegen?“ Da antwortet der _____ (erstaunt) Mann: „Nur über Ostern.“
2. Der _____ (neu) Chef hat das _____ (komisch) Gefühl, dass seine _____ (treu) Mitarbeiter (Pl.) ihn nicht genügend respektieren. Um allen _____ (angestellt) Kollegen klarzumachen, wer der _____ (wirklich) Herr im Haus ist, hängt er ein _____ (groß) Schild an seine Bürotür: „Ich bin der Chef“. Als er von seiner _____ (kurz) Mittagspause zurückkommt, hängt statt des Schildes ein _____ (klein) Zettel an der Tür: „Ihre Frau hat angerufen. Sie will ihr Schild zurück.“

5. Образуйте сравнительную и превосходную степени прилагательных:

1. Stuttgart ist groß, London ist größer, New York ist am größten.
2. Bewegung ist gut, tägliche Bewegung ist _____, Sport ist _____.
3. Ein Fahrrad ist schnell, ein Auto ist _____, der ICE ist _____.
4. Eine Säge ist laut, Straßenlärm ist _____, Discomusik ist _____.
5. Eine Konzertkarte ist teuer, ein Auto ist _____, ein Haus ist _____.

2.1.4. Местоимения

1. Замените существительные личными местоимениями:

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------|
| 1. Andreas lädt heute Gäste ein. | _____ lädt _____ ein. |
| 2. Die Müllers kaufen ein Cabriolet. | _____ kaufen _____. |
| 3. Anne ruft ihre Schwester an. | _____ ruft _____ an. |
| 4. Herr Riester bezahlt die Rechnung. | _____ bezahlt _____. |
| 5. Die Mädchen sehen ihren Lehrer. | _____ sehen _____. |

2. Вставьте личные местоимения в им.п. и в.п.:

Peter hat heute Urlaub. Deshalb will _____ lange schlafen. Leider hat Peters Frau heute Putztag. Schon um 7.00 Uhr beginnt _____ zu staubsaugen. Das ist zu laut für _____. Also steht _____ auf, nimmt seine Kleider und zieht _____ an. „Peter, beeil dich!“, ruft _____. „_____ wollen heute einkaufen gehen.“ „Warum willst _____ mit mir einkaufen gehen?“, fragt _____ verschlafen? „Hast _____ vergessen, dass meine Mutter kommt? _____ möchte immer frische Blumen, Pralinen und eine Zeitschrift.“ Peter stöhnt. „Und wo bekommen _____ das alles so früh?“ „_____ fahren in den Supermarkt an der Ecke. _____ hat schon geöffnet. Und danach fährst _____ zum Bahnhof und holst Mutter ab. _____ will nämlich kein Taxi nehmen. _____ gehe noch zum Friseur. Dann kannst _____ mit meiner Mutter schön frühstücken.“ Armer Peter!

3. Вставьте недостающие притяжательные местоимения:

Sehr geehrte Damen und Herren,
_____ Nachbar Herr Neumann hat uns _____ Adresse gegeben. Er hat nämlich letztes Jahr _____ Urlaub in _____ Pension verbracht. Und er war sehr zufrieden. Nun möchten auch wir _____ Urlaub am Titisee verbringen. _____ Frau und ich würden mit _____ Kindern gern zwei Wochen im August reservieren. Ist _____ Familienzimmer „Schluchsee“ dann frei? Könnten Sie uns _____ aktuelle Preisliste senden? Vielen Dank für _____ Antwort im Voraus!
Mit freundlichen Grüßen
_____ Familie Neubert aus Köln

4. Wer, wen, wem, wessen или was? Задайте вопрос к подчёркнутой части предложения:

1. Die Kursleiterin öffnet das Fenster. _____?
2. Wir müssen einen Test schreiben. _____?
3. Ich beantworte eine Frage. _____?
4. Das Handy des Kursteilnehmers klingelt. _____?
5. Frau Merz erklärt mir den Dativ. _____?

5. Интервью учительницы немецкого языка. Сформулируйте вопросы:

1. Mein Vorname ist Elena. _____?
2. Sie sind zwei und vier Jahre alt. _____?
3. Ich arbeite schon vier Jahre hier. _____?
4. Ich spreche Englisch und Spanisch. _____?
5. Ich habe fünf Kolleginnen. _____?

2.1.5. Имя числительное

1. Интересные числа из Библии. Выпишите порядковые числительные.

1. Der 1. Mensch war Adam. _____
2. Am 3. Tag trennte Gott Wasser und Erde. _____
3. Das 4. Gebot: „Du sollst Vater und Mutter ehren.“ _____
4. Am 6. Januar feiern wir den Dreikönigstag. _____
5. Am 7. Tag soll man ruhen. _____
6. Am 40. Tag endet die Sintflut. _____
7. Der 23. Psalm: „Der Herr ist mein Hirte.“ _____

2. Какое сегодня число? Расставьте порядковые числительные в правильной последовательности:

der fünfte • der elfte • der dreizehnte • der dritte • der zwölfte • der achte • der sechzehnte • der erste • der sechste • der zehnte • der fünfzehnte • der zweite • der siebte • der vierte • der neunte • der vierzehnte

- | | | |
|----------------------------|-----------|-----------|
| 1. <u>der erste (März)</u> | 2. _____ | 3. _____ |
| 4. _____ | 5. _____ | 6. _____ |
| 7. _____ | 8. _____ | 9. _____ |
| 10. _____ | 11. _____ | 12. _____ |
| 13. _____ | 14. _____ | 15. _____ |
| 16. _____ | | |

3. Когда это было? Соотнесите даты с событиями и произнесите их вслух:

- | | |
|---------------|---|
| 1. 1945 _____ | a) A Die Berliner Mauer fällt. |
| 2. 1949 _____ | b) Deutschland wird wiedervereinigt. |
| 3. 1961 _____ | c) Die Bundesrepublik wird gegründet. |
| 4. 1971 _____ | d) Die Berliner Mauer wird gebaut: Dadurch wird Deutschland strikt getrennt. |
| 5. 1989 _____ | e) Die deutsche Wehrmacht kapituliert. |
| 6. 1990 _____ | f) Bundeskanzler Willy Brandt erhält den Friedensnobelpreis für seine Politik der Versöhnung zwischen Ost- und Westdeutschland. |

4. Запишите дату текущего года:

- | | |
|-----------------------------------|-------------------|
| 1. der erste Mai | _____ |
| 2. der zehnte Juli | <u>10.07.2022</u> |
| 3. der dritte Oktober | _____ |
| 4. der vierundzwanzigste Dezember | _____ |
| 5. der achte Juni | _____ |
| 6. der einunddreißigste Januar | _____ |

7. der neunundzwanzigste Februar _____

8. der sechste März _____

5. Запишите точное время так, как это произносят в повседневной жизни.

1. 15.00 Uhr _____

3. 3.30 Uhr _____

5. 2.45 Uhr _____

7. 17.15 Uhr _____

2. 20.50 Uhr _____

4. 1.20 Uhr _____

6. 13.40 Uhr zwanzig vor zwei

8. 5.10 Uhr _____

2.1.6. Временные формы

1. Проспрягайте глаголы в настоящем времени:

1. zu Hause sein

3. das Buch lesen

5. am Abend fernsehen

7. die Frage beantworten

9. das Beet mit Blumen bepflanzen

2. Durst haben

4. krank werden

6. die Temperatur messen

8. am Kiosk stehenbleiben

10. den Koffer einpacken

2. Употребите глаголы в скобках в настоящем времени:

1. Welchen Tag (haben) wir heute? 2. Er (haben) in seiner Arbeit keine Fehler. 3. (Haben) du einen Radiergummi? 4. Wieviel Stunden (haben) ihr heute? 5. (Sein) er jetzt hier? 6. Wo (sein) dein Heft? 7. Wann (sein) Sie gewöhnlich zu Hause? 8. Der Frühling kommt und die Tage (werden) länger.

3. Дополните глаголы нужными окончаниями:

1. Du tanz... immer gern. 2. Wie heiß... dein neuer Freund? 3. Wie oft gieß... du deine Blumen? 4. Reis... er gern? 5. Du übersetz... den Text falsch. 6. Was pflanz... du da im Garten? 7. Ich... du gern Äpfel? 8. Wie find... du dieses Gemälde? 9. Ich hör... mir die Jazzmusik sehr selten an. 10. Der Mann rasier... sich mit seinem neuen Rasierapparat.

4. Составьте предложения из слов:

1. sehen, schon, schlecht, mein, Großvater.

2. er, gern, lesen, Märchen.

3. sprechen, sein Vater, drei, Sprachen.

4. der Sportler, werfen, und, treffen.

5. Obst, das Kind, gern essen.

5. messen, der Arzt, die Temperatur.

7. nehmen, auf den Arm, die Mutter, das Kind.
8. vergessen, die Schulsachen, er, nie.
9. Ich, aussteigen, an der nächsten Haltestelle.
10. Alle, teilnehmen, am Gespräch.

5. *Поставьте глаголы в правильной форме:*

1. Im Theater ... man eine neue Oper ... (aufführen).
2. In diesem Roman ... er seine Kindheit ... (darstellen).
3. Der Vater ... den Fernseher ... (einschalten).
4. Wir ... alle an der Versammlung ... (teilnehmen).
5. Der Ansager ... die letzten Ereignisse ... (bekanntgeben).
6. Wann ... du gewöhnlich ... (fernsehen)?
7. Wir ... unsere Mäntel in der Garderobe ... (ablegen).
8. Warum ... du deine Arbeit nicht ... (fortsetzen)?
9. Das Fest ... im Mai. (stattfinden)
10. Wann ... Ihre Freunde von ihrer Reise? (zurückkommen)

6. *Ответьте на вопросы:*

1. Wann legst du deine erste Prüfung ab?
2. Hörst du dir deutsche Texte zu Hause an?
3. Hörst du dir auch deutsche Lieder an?
4. Bereitest du dich gründlich auf den Unterricht vor?
5. Nimmst du an dieser Konferenz teil?
6. Stellt dein Freund immer noch neue Rekorde auf?
7. Verläuft der Deutschunterricht immer interessant?
8. Liest du deiner kleinen Schwester Märchen vor?

7. *Употребите глаголы в скобках в правильной форме:*

1. Im Sommer ... die Sonne sehr früh. (aufgehen)
2. Die Mutter ... das Geschirr. (abtrocknen)
3. Die Polizei ... den Dieb. (verfolgen)
4. Der Arzt ... den Kranken. (untersuchen)
5. Ich ... die Post jeden Tag. (bekommen)
6. Die Großeltern ... die Feiertage lieber zu Hause. (verbringen)
7. Die Schüler ... die neuen Wörter. (aufschreiben)
8. Der Zug ... in der Nacht. (ankommen).
9. Wir (sich bedanken) bei unserem Gastgeber.
10. Der Student (sich verspäten) zum Unterricht.

8. *Выберите подходящий по смыслу глагол и употребите его в правильной форме:*

*essen, gefallen, müssen, schälen, geben, sprechen, mögen,
waschen, kaufen, beschmieren, pflanzen*

1. In Belarus ____ man Suppen zum Mittagessen.
2. In der Schweiz ____ man Deutsch.
3. Ich ____ frisches Brot.
4. Dieses Lehrbuch ____ uns gut.
5. Man ____ einen Salat salzen.
6. Vor dem Essen ____ man oft „Guten Appetit“.

7. Zuerst _____ man die Kartoffeln, dann _____ man.
8. Man _____ das Gemüse auf dem Markt.
9. Es _____ über 600 Kartoffelsorten.
10. Man _____ eine Scheibe Brot mit dem Messer.

9. Употребите модальные глаголы в правильной форме:

1. Möchten

Mutter: Was _____ du essen, Annita?

Annita: Ich _____ Spaghetti.

Mutter: Und was _____ deine Schwester?

Annita: Juliane _____ Pizza.

Mutter: Ich _____ nicht zwei Essen kochen. Also, was _____ ihr, Annita und Juliane?

Annita und Juliane: Wir _____ Eis!

2. können

Juliane: Ich _____ viel besser schwimmen als du!

Annita: Du _____ vielleicht besser schwimmen, aber ich _____ besser Fußball spielen.

Mutter: Hoffentlich _____ ihr beide gut Englisch, Mathematik und Deutsch!

Juliane und Annita: Wir _____ sehr gut Englisch und Deutsch und Mathematik. Und Juliane _____ viel besser Computer spielen als du!

Mutter: Und die Kinder _____ schneller laufen, besser tanzen, besser lernen, länger schlafen.

3. müssen

Mutter: Es gibt viel Arbeit. Alle _____ helfen. Frank, du _____ einkaufen. Und ihr, Kinder, ihr _____ putzen.

Annita und Juliane: Wir _____ putzen! Und Papa _____ nur einkaufen! Das ist nicht fair!

Mutter: Nicht fair! Ich _____ kochen, waschen und die Wohnung aufräumen. Das ist nicht fair!

4. wollen

Eltern: Wo _____ ihr Urlaub machen?

Annita und Juliane: Wir _____ zu Oma fahren!

Eltern: Juliane, _____ du nicht im Urlaub schwimmen?

Juliane: Doch, ich _____ schwimmen. Aber Annita _____ zu Oma fahren.

Vater: Die Kinder _____ zu Oma fahren. Das ist gut. Das kostet nicht viel.

5. dürfen

Mutter: Annita, du _____ jetzt nicht Computer spielen!

Annita: Warum _____ ich nicht?

Mutter: Du musst Hausaufgaben machen.

Annita: _____ Juliane Computer spielen?

Mutter: Nein, ihr _____ nicht Computer spielen und ihr _____ auch nicht fernsehen.

Juliane: Wir _____ nicht fernsehen? Dann _____ Mama und Papa auch nicht fernsehen!

6. sollen

Mutter: Der Arzt sagt, ich _____ nicht arbeiten.

Vater: Du _____ nicht arbeiten? Wer _____ die Arbeit machen?

Mutter: _____ wir deine Mutter fragen?

Das Präteritum (Das Imperfekt)

I. Konjugieren Sie folgende Sätze.

a 1. Ich bemerkte einen Fehler. 2. Ich erkältete mich. 3. Ich machte die Tür auf.

b 1. Ich fand einen Bleistift. 2. Ich vergaß seinen Namen. 3. Ich zog die Jacke aus.

c 1. Ich war in dieser Stadt. 2. Ich hatte einen guten Freund. 3. Ich wurde nach zwei Tagen gesund.

d 1. Ich durfte mich setzen. 2. Ich konnte Deutsch sprechen. 3. Ich dachte an dich.

II. Antworten Sie auf folgende Fragen.

M u s t e r: Wir fuhren in den Urlaub. Und du? – Ich fuhr auch in den Urlaub.

a 1. Wir erwachten um 7 Uhr. Und du? 2. Wir wohnten früher in dieser Straße. Und diese Frau? 3. Wir spielten gestern Fußball. Und dein Freund? 4. Wir kauften heute Brötchen. Und unsere Mutter? 5. Wir hörten diesen Sänger im Konzert. Und du? 6. Ich lernte Deutsch in der Schule. Und deine Schwester? 7. Wir besuchten dieses kranke Mädchen. Und dein Bruder? 8. Wir hörten dem Redner aufmerksam zu. Und dieser Herr?

b 1. Wir sahen diesen Mann vor zwei Tagen. Und du? 2. Wir lasen dieses Buch im Original. Und der Student? 3. Wir nahmen nur einen Koffer mit. Und dieser Reisende? 4. Wir stiegen an der letzten Haltestelle aus. Und der Alte? 5. Wir tranken Mineralwasser. Und das Kind? 6. Wir gingen leise aus dem Zimmer. Und der Vater? 7. Wir flogen nach England mit dem Flugzeug. Und der Kaufmann? 8. Wir schliefen gestern um 23 Uhr ein. Und du?

II. Setzen Sie passende Verben in richtiger Form ein.

a saß oder setzte?

1. Der Vater ... im Sessel. 2. Das Kind ... sich auf das Sofa. 3. Alle Kinder ... still. 4. Der Gast ... sich an den Tisch. 5. Der Mann ... einige junge Obstbäume. 6. Wohin ... sich der Vogel? 7. Die Eltern ... auf der Terrasse. 8. Das Kind ... im Sandkasten. 9. Wohin ... das Mädchen seine Puppe? 10. Wo ... er früher?

b lag oder legte?

1. Der Hase ... im Klee. 2. Das Huhn ... uns ein Ei. 3. Die Mutter ... ein Stück Fleisch auf meinen Teller. 4. Ich ... Messer, Gabeln und Löffel auf den Tisch. 5. Da ... mein neues Kleid. 6. Eva ... im Bett. 7. Der Mann ... die Reisetasche in den Kofferraum. 8. Die Mappe des Lehrers ... auf der Bank. 9. Wohin ... Ursula das Heft? 10. Wo ... das Holz?

c stand oder stellte?

1. Karl ... Teller und Tassen in den Schrank. 2. In der Mitte des Zimmers ... ein runder Tisch. 3. Die Bücher ... ich auf das Regal. 4. Mein Bett... an der Wand. 5. Der Kühlschrank ... neben der Tür. 6. Die Sonne ... am Himmel. 7. Die Tante ... den Koffer auf den Stuhl. 8. Sie ... den Papierkorb neben die Tür. 9. Wo ... früher dieser Sessel? 10. Der Schüler ... neben der Bank.

d hing oder hängte?

1. Die Mutter ... die Wasche auf die Leine. 2. Das Kleid ... zwischen dem Mantel und den Röcken. 3. Wohin ... der Lehrer die Tabelle? 4. Er ... seinen Anzug in den Schrank. 5. Wer ... den Mantel an den Haken? 6. Wohin ... er die Uhr? 7. Das Porträt... früher hier. 8. Was ... sie über den Schreibtisch? 9. Am Fenster ... neue Vorhänge. 10. Was ... in diesem Zimmer?

III. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Verben im Präteritum,

1. Am Dienstag (fahren) er nach Bonn, und wir (mitfahren). 2. Er (anrufen) zuerst meine Mutter, dann (sprechen) er mit meinem Vater. 3. Wie (heißen) die kleine Straße hinter dem Rathaus? 4. Die Jungen (hinaufgehen) die Treppe und (öffnen) die Tür. 5. Auf dem Campingplatz (sein) viele Menschen. Man (sich unterhalten, rauchen, essen, Zeitung lesen, kochen, spielen). 6. Wir (vorbereiten) eine Klassenparty, sie (müssen) in unserer Wohnung stattfinden. 7. In der vorigen Woche (abschicken) die Frau alle Weihnachtskarten. 8. Mein Freund (sich melden und sich bedanken) für das Geschenk. 9. Ich (arbeiten) zuerst einige Stunden, dann (aufräumen) ich die Wohnung. 10. Wir (frühstücken) zu Hause und (essen zu Mittag) in einem Cafe.

Das Perfekt

I. Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben im Partizip II ein.

1. Die Polizei hat den Dieb (verhaften) 2. Sie hat mir die neuen Fotos (zeigen) 3. Auf dem Heimweg haben wir uns über den Film (unterhalten) 4. Der Ausländer hat das Verb richtig (konjugieren) 5. Ich habe es mir anders (vorstellen) 6. Sie hat das Geschirr (abspülen) 7. Wir haben schon mit den Proben (anfangen) 8.

Er hat uns ein herrliches Zimmer (vermieten) 9. Die Jungen haben ihre Luftmatratzen (mitbringen) 10. Sie hat einige Freundinnen zum Tanzabend (einladen)

II. Setzen Sie das passende Partizip II ein.

a. gesessen oder gesetzt?

1. Der Fahrer hat sich ans Steuer 2. Wo hast du im Cafe ...? 3. Wo hast du die neuen Obstbäume ...? 4. Habt ihr in der Schule in einer Bank ...? 5. Warum hast du dich in den Schatten ...? 6. Wer hat die Katze in den Korb ...? 7. Warum hast du so lange in der Sonne ...? 8. Wer hat diesen Apfelbaum...?

b. gelegen oder gelegt?

1. Wohin hast du meinen Schlüssel...? 2. Er hat seine Jacke auf den Stuhl . 3. Warum hast du dich hier ... ? 4. Wo hat dieses Deckchen ...? 5. Wer hat auf meinem Bettchen ...? 6. Hast du deinen Rock in die Reisetasche ...? 7. Hat das Geld auf dem Tisch ... ? 8. Wann hast du das Kind ins Bett...? 9. Wohin hat sie ihren Regenschirm ...?

c. gestanden oder gestellt?

1. Wo hat früher dieser Schrank ...? 2. Ich habe die Tasche im Flur 3. Wohin hast du den Koffer ...? 4. Warum habt ihr vor dem Schaufenster ...? 5. Wer hat hier den Karton ...? 6. Wohin hast du meine Flasche Cola ...? 7. Warum hast du das Mineralwasser nicht in den Keller ...? 8. Hat der Papierkorb hier ...? 9. Wohin hat sie ihre Skier...?

d. gehangen oder gehängt?

1. Wohin hast du die neuen Gardinen ...? 2. Wohin hat sie ihre Bluse ...? 3. Hat der Schlüssel hier ...? 4. Hast du dein Kleid in den Schrank ...? 5. Wo hat dein Mantel ...? 6. In welches Zimmer habt ihr euer neues Bild ...? 7. Was hat hier früher ...? 8. Warum hast du hier keinen Kalender ...?

III. Setzen Sie haben oder sein ein.

1. Ich ... deinen Bruder nicht gekannt. 2. Mein Mann ... in Berlin Germanistik studiert. 3. Die Studenten ... alle Wörter wiederholt. 4. Er ... hier noch nicht gewesen. 5. Wir ... zu früh gekommen. 6.... du diese Kinder fotografiert? 7. Wir ... uns noch nicht beruhigt. 8. Was ... hier geschehen? 9. Um wie viel Uhr ... du heute erwacht? 10. Mit wem ... ihr spazieren gegangen?

IV. Gebrauchen Sie folgende Sätze im Perfekt.

M u s t e r: Ich will das nicht tun. – Ich habe das nicht tun wollen.

1. Michael kann nicht alles verstehen. 2. Wir können nicht alle Kätzchen behalten. 3. Der kleine Peter will auch mitspielen. 4. Onkel Paul will alles wissen. 5. Meine Freunde wollen mich zum Fußballspiel abholen. 6. Ralf muss als Erster aus dem Zimmer gehen. 7. Peter darf zwei Tage nicht hinausgehen. 8. Ich kann nicht einschlafen. 9. Die Kinder müssen oft im Haushalt helfen. 10. Wir dürfen Eis kaufen.

V. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Verben im Perfekt.

1. Wir (umsteigen) in Hamburg. 2. Beim Umsteigen (verpassen) wir den Zug. 3. Unsere Eltern (verreisen) für ein paar Tage. 4. Der Vater (zuhören) nicht richtig. 5. Sie (schicken) Postkarten an ihre Freundinnen. 6. Die Vorstellung (beginnen) um 19 Uhr. 7. Alle Kinder (sitzen) im Kreis. 8. Martin (folgen) heimlich den Jungen. 9. Klaus (bekannt geben) seinen Plan. 10. Wir (sich treffen) um 17 Uhr auf dem Sportplatz.

VI. Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben in richtiger Form ein. Drücken Sie die Vorzeitigkeit in der Gegenwart aus.

Muster: Ich... nach Hause und... ein Buch, (kommen, lesen)

Ich bin nach Hause gekommen und lese ein Buch.

1. Ich ... die Nummer. Was ... ich weiter tun? (wählen, sollen) 2. Was ... wir heute? Ich ... ganz, (aufhaben, vergessen) 3. Dem Jungen ... das Buch. Er ... es sogar in die Schule, (gefallen, mitnehmen) 4. Elvira ... mir, einen Schneeball an den Kopf und ... schnell, (werfen, wegrennen) 5. Klaus ... seine Schwester den ganzen Tag. Jetzt ... er ihr noch den Radiergummi, (ärgern, wegnehmen) 6. Der Vater ... ganz aufgeregt seinen Führerschein. Dabei ... er ihn gestern sicher noch, (suchen, haben) 7. Alle Kinder ... ins Wasser. Nur Daniela ... Angst, (springen, haben) 8. Wir ... schon Brot, Butter und Käse und ... uns noch Milch besorgen, (kaufen, wollen) 9. Die Urlauber ... den ganzen Tag am Strand. Jetzt ... sie müde, (verbringen, sein) 10. Dieter ... zu seinem Geburtstag eine Kamera, jetzt... er einen Film drehen, (bekommen, wollen)

Das Plusquamperfekt

I. Setzen Sie folgende Sätze ins Plusquamperfekt.

1. Wir haben den Tisch um 12 Uhr gedeckt. 2. Dieter ist ins Nebenzimmer gegangen. 3. Er hat nicht kommen können. 4. Der Löwe ist über den Graben gesprungen. 5. Wir haben das in der Schule noch nicht gelernt. 6. Der Vater hat das Buch zugemacht. 7. Ein junger Mann ist hereingekommen. 8. Wir haben nicht antworten wollen. 9. Ihr Mann ist vor einigen Jahren gestorben. 10. Niemand hat den Herrn mit dem schwarzen Hund gesehen.

II. Setzen Sie die Hilfsverben in richtiger Form ein.

1. Unsere Katze ... im Keller eine Maus gefangen und brachte sie in die Küche. 2. Die Katze ... auf einen hohen Baum geklettert und saß dort. 3. Die Kinder ... auf dem Pferd geritten. 4. Der Junge ... die Kinder kennen lernen wollen. Er wollte mit ihnen spielen. 5. Ulli ... nie allein telefoniert. Sie bat ihre Mutter um Hilfe. 6. Der Junge ... zuerst seinen Familiennamen sagen müssen. Dann antwortete ihm die Frau. 7. Die Gäste ... sich verabschiedet und verließen das Haus. 8. Wo ... das geschehen? Ich habe von diesem Unfall in der Zeitung gelesen. 9. Frau Krause ... uns etwas

Wichtiges sagen wollen, hatte aber keine Zeit. 10. Ich ... auf das Heft meinen Namen geschrieben und legte es auf den Lehrertisch.

III. Drücken Sie in folgenden Sätzen die Vorzeitigkeit in der Vergangenheit aus. Gebrauchen Sie die Verben in entsprechenden Zeitformen.

1. Ich habe den Brief geschrieben und bringe ihn zur Post. 2. Es ist kalt, und in den Bergen ist in der Nacht der erste Schnee gefallen. 3. Dieter hat mit seinen Eltern gesprochen, und wir beginnen mit unseren Reisevorbereitungen. 4. Das Kind ist ganz still geworden, es will schlafen. 5. Ernst hat die Schneeketten nicht mitgenommen und fährt bei dem Schnee sehr vorsichtig. 6. Herr Schwarz hat das Radio angestellt und hört Musik. 7. Ernst und Inge haben eine Wohnung gefunden und wollen heiraten. 8. Meine Freundin hat ihr Studium aufgegeben und arbeitet als Sekretärin. 9. Meine Freunde haben zwei Mädchen kennen gelernt und treffen sich mit ihnen. 10. Elke hat ihre Freundin zu Gast eingeladen, aber sie kommt nicht.

IV. Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben in richtiger Form ein. Drücken Sie die Vorzeitigkeit aus.

1. Herr Neumann ... aus Düsseldorf und erzählt jetzt von seiner Reise, (zurückkommen) 2. Er ... für seinen Sohn ein Paar gute Schier, sie liegen noch im Auto. (kaufen) 3. Jemand ... mein Heft und hat es mitgebracht. (finden) 4. Neugierig ... das Mädchen den Briefumschlag und las den Brief. (öffnen) 5. Der Onkel... das Haus, jetzt sieht es wie neu aus. (renovieren) 6. Der Vater ... meine Bitte nicht und ging mit mir baden. (vergessen) 7. Bärbel ... ihrer Mutter, jetzt spielt sie mit ihren Puppen. (helfen) 8. Der Regen ..., und die Sonne schien wieder. (aufhören) 9. Wir ... ihn in den Ferien und stehen seitdem im Briefwechsel. (kennen lernen) 10. Seit zwei Monaten ist er schon weg und ... noch nicht. (sich melden)

Das Futur I

I. Gebrauchen Sie folgende Sätze im Futur I.

1. Wann kommt der Schnellzug aus Berlin an? 2. Der Junge erzählt der Mutter von seinem neuen Banknachbarn. 3. Ich erkläre dir den Weg. 4. Er diktiert mir die Sätze. 5. Wo erholt ihr euch in diesem Sommer? 6. Er wartet auf uns vor seinem Haus. 7. Wir sprechen heute über unsere Kinder. 8. Sie antwortet auf alle Fragen. 9. Ich trinke nur eine Tasse Kaffee. 10. Unsere Familie zieht bald um.

II. Ergänzen Sie folgende Sätze mit den in Klammern stehenden Wörtern und Wortgruppen. Gebrauchen Sie die Verben im Futur.

M u s t e r: Wir trinken Milch. (auf dem Lande)

Auf dem Lande werden wir Milch trinken.

1. Der Vater hat einen freien Tag. (morgen) 2. Der Bruder fährt mit dem Traktor auf das Feld. (im Frühling) 3. Die Felder sind gelb. (im Herbst) 4. Unsere Tante besucht uns. (im nächsten Monat) 5. Ich vergesse diese Worte. (nie) 6. Ihr lest dieses Buch.

(im nächsten Jahr) 7. Wir gehen viel spazieren. (im Urlaub) 8. Er ruft mich an. (heute Abend.) 9. Ich gehe täglich schwimmen. (im Sommer) 10. Ihr seid wieder hier. (in einer Stunde)

III. Stellen Sie Fragen zu folgenden Sätzen. Beachten Sie die Stelle des Pronomens sich.

Muster: Das Mädchen wird sich mit kaltem Wasser waschen.

Wird sich das Mädchen mit kaltem Wasser waschen?

Wird es sich mit kaltem Wasser waschen?

1. Die Touristen werden sich die alten Ruinen ansehen. 2. Der Junge wird sich jetzt immer die Zähne putzen. 3. Die Bekannten werden sich für unsere Reise interessieren. 4. Die Eltern werden sich über die Leistungen ihres Sohnes wundern. 5. Das Karussell wird sich langsam drehen. 6. Ohne Jacke wird sich der Junge erkälten. 7. Das Kind wird sich für das Geschenk bedanken. 8. Die Tochter wird sich in einigen Tagen melden. 9. Die Kinder werden sich im Wald verirren. 10. Die besten Beatgruppen werden sich in unserer Stadt treffen.

IV. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Sätze im Futur. Beachten Sie die Stelle des Pronomens sich.

1. Wir haben mit unseren Eltern noch nicht telefoniert. (Sie machen sich Sorgen.) 2. Morgen wollen wir unsere Tante besuchen. (Sie freut sich.) 3. In diesem Sommer wollen wir an die Ostsee fahren. (Dort erholen wir uns gut.) 4. Ihm gefällt sein neuer Wohnort nicht. (Aber bald gewöhnt er sich.) 5. Er verbringt seinen Urlaub in Österreich. (Zu Hause erinnert er sich an diese schönen Tage.) 6. Du hast deinem Freund zum Geburtstag nicht gratuliert. (Er ärgert sich.) 7. Die Eltern haben mit ihrem Sohn gesprochen. (Er benimmt sich besser.) 8. In dieser Woche haben wir keine freie Zeit. (In der nächsten Woche sehen wir uns diesen Film an.) 9. Das junge Ehepaar fährt ins Ausland. (Ihre Eltern kümmern sich um ihre Kinder.) 10. Hier baut man viel. (In einigen Jahren ändert sich dieser Stadtteil.)

2. 1. 7. Повелительное наклонение. Der Imperativ

I. Bilden Sie zu folgenden Indikativsätzen entsprechende Imperativsätze in der 2. Person Singular.

a. M u s t e r: Du bist nicht fröhlich. – Sei fröhlich!

1. Du bist nicht fleißig. 2. Du bist nicht mutig. 3. Du bist nicht lustig. 4. Du bist nicht ehrlich. 5. Du bist nicht hilfsbereit. 6. Du bist nicht ordentlich. 7. Du bist nicht freundlich. 8. Du bist nicht gesund. 9. Du bist nicht munter.

b. Muster: Du machst die Aufgabe nicht. – Mache die Aufgabe!

1. Du übst die Grammatik nicht. 2. Du lernst die Wörter nicht. 3. Du denkst nicht. 4. Du schreibst mir keine Briefe. 5. Du trinkst keine Milch. 6. Du verstehst mich nicht. 7. Du wartest auf uns nicht. 8. Du ordnest die Papiere nicht. 9. Du öffnest das Fenster nicht. 10. Du arbeitest im Garten nicht.

c. Muster: Du liest wenig. – Lies mehr!

1. Du isst wenig Obst. 2. Du gibst mir dein Fahrrad nicht. 3. Du vergisst meine Adresse. 4. Du sprichst mit mir nicht. 5. Du empfiehlst mir kein Buch. 6. Du hilfst deinen Eltern nicht. 7. Du nimmst kein Brot. 8. Du trittst ins Zimmer nicht. 9. Du versprichst uns nicht. 10. Du wirfst mir den Ball nicht.

d. Muster: Du stehst nicht auf. – Steh auf!

1. Du hörst mir nicht zu. 2. Du schläfst nicht ein. 3. Du kommst nicht mit. 4. Du trocknest das Geschirr nicht ab. 5. Du nimmst an der Arbeit nicht teil. 6. Du bleibst vor dem Schaufenster nicht stehen. 7. Du machst die Tür nicht zu. 8. Du siehst die Liste nicht durch. 9. Du schreibst die Wörter nicht auf. 10. Du probierst das Kleid nicht an.

e. M i s t e r: Du setzt dich nicht. – Setz dich!

1. Du erholst dich nicht. 2. Du legst dich nicht hin. 3. Du ziehst dich nicht an. 4. Du wäschst dich abends nicht. 5. Du bereitest dich auf die Prüfung nicht vor. 6. Du bedankst dich für die Geschenke nicht. 7. Du kämmst dich morgens nicht. 8. Du entschuldigst dich nicht.

II. Bilden Sie zu folgenden Fragesätzen entsprechende Imperativsätze in der

2. Person Plural.

Muster: Warum liegt ihr so lange in der Sonne?

Liegt nicht so lange in der Sonne!

1. Warum erklärt ihr uns nichts? 2. Warum arbeitet ihr sonntags? 3. Warum geht ihr nicht ins Sprachlabor? 4. Warum fotografiert ihr euer Kind nicht? 5. Warum interessiert ihr euch für unsere Probleme nicht? 6. Warum spart ihr das Geld nicht? 7. Warum lernt ihr diesen Menschen nicht kennen? 8. Warum trinkt ihr morgens keinen Kaffee? 9. Warum helft ihr euren Kollegen nicht? 10. Warum ärgert ihr euch?

III. Formen Sie folgende Indikativsätze in entsprechende Imperativsätze um.

Muster: Sie sollen nicht hier sitzen. – Sitzen Sie hier nicht!

1. Sie sollen nicht so viel rauchen. 2. Sie sollen mehr an der frischen Luft sein. 3. Sie sollen täglich Sport treiben. 4. Sie sollen sich wärmer anziehen. 5. Sie sollen die Blumen jeden zweiten Tag gießen. 6. Sie sollen zweimal im Jahr zum Zahnarzt gehen. 7. Sie sollen Ihre Zeit richtig einteilen. 8. Sie sollen sich nicht aufregen. 9. Sie sollen sich mehr bewegen. 10. Sie sollen sich genauer ausdrücken.

IV. Ergänzen Sie folgende Sätze mit den Imperativsätzen in der 1. Person Plural.

Muster: Wir verstehen diese Stelle im Text nicht. (die Lehrerin fragen)

Fragen wir die Lehrerin!

Wollen wir die Lehrerin fragen!

1. Diese Musik gefällt mir nicht. (die Rockmusik hören) 2. Es ist schon dunkel. (zum Campingplatz zurückgehen) 3. Wir haben noch viel zu tun. (sich auf die Arbeit konzentrieren) 4. Er hat einen starken Organismus. (auf seine baldige Genesung hoffen) 5. Ich will nicht weiter mit der Straßenbahn fahren. (an der nächsten Haltestelle aussteigen und den Bus nehmen) 6. Dieser Mensch ist verdächtig. (die

Polizei anrufen) 7. Heute Abend bin ich beschäftigt. (sich für morgen Abend verabreden) 8. Er kann jetzt nicht kommen. (ohne ihn anfangen)

V. Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben in allen Imperativformen ein.

1. ... diesen Weg! (nehmen) 2. ... ihm nichts! (sagen) 3. ... mit dem alten Mann! (sprechen) 4. ... in den Anlagen ...! (spazieren gehen) 5.... den Papierkorb unter den Tisch! (stellen) 6. ... alles genau! (beobachten) 7. ... auf der schattigen Bank ...! (ausruhen) 8.... in den Zug ...! (einsteigen) 9. ... das Paket auf dem Postamt ...! (abholen) 10. ... das Buch ...! (zurückbringen)

**2.1.8. Страдательный залог. Das Passiv
Das Präsens Passiv. Das Präteritum Passiv**

I. Antworten Sie auf folgende Fragen.

a 1. Was wird gegessen? (der Braten) 2. Was wird geschrieben? (der Brief) 3. Was wird gekauft? (die Lebensmittel) 4. Was wird gebraten? (die Eier) 5. Was wird genannt? (die Namen) 6. Wer wird gefüttert? (das Baby) 7. Was wird gelesen? (die Kriminalromane) 8. Was wird geschnitten? (das Brot) 9. Was wird gesungen? (ein deutsches Volkslied) 10. Worüber wird gesprochen? (der letzte Film)

b 1. Wer wurde operiert? (der Kranke) 2. Was wurde aufgeräumt? (das Wohnzimmer) 3. Was wurde geputzt? (die Schuhe) 4. Wohin wurden die Bänke gestellt? (der Garten) 5. Für wen wurden Blumen gepflückt? (das Mädchen) 6. Wem wurde „Auf Wiedersehen!“ gesagt? (der alte Mann) 7. Wem wurde geholfen? (die Alte) 8. Wem wurde gedankt? (die Lehrerin) 9. Über wen wurde gelacht? (ein Junge) 10. Für wen wurde die Torte gebacken? (das Geburtstagskind)

III. Setzen Sie folgende Sätze ins Passiv.

1. Man hängt die Wäsche auf die Leine. 2. Man pflanzt die Bäume neben das Haus. 3. Man stellt den Papierkorb an den Tisch. 4. Man trägt den Stuhl in das Zimmer. 5. Man holt die Gäste vom Bahnhof ab. 6. Man ordnete die Papiere im Tisch. 7. Man fragte das Mädchen nach dem Weg. 8. Man reparierte die Schuhe schlecht. 9. Man erklärte dem Kind das Wort. 10. Man schrieb die Namen auf.

IV. Antworten Sie auf folgende Fragen. Verwenden Sie das zwei- und dreigliedrige Passiv.

M u s t e r: Was wird gemacht? (eine Übung, der Schüler) – Eine Übung wird gemacht. Eine Übung wird von dem Schüler gemacht.

1. Wer wird geliebt? (wir, unsere Eltern) 2. Wer wurde gebadet? (das Kind, die Mutter) 3. Was wurde gebildet? (ein Fragesatz, der Schüler) 4. Was wird gebraucht? (die Schreibmaschine, du) 5. Was wurde gedeckt? (der Tisch, die Kinder) 6. Wer wird gefragt? (der Lehrer, die Schüler) 7. Was wird geöffnet? (das Fenster, die Hausfrau) 8. Was wurde gesagt? (einige höfliche Worte, der Mann) 9. Wer wurde

gekämmt? (das Mädchen, die Großmutter) 10. Was wurde gesucht? (die Brille, der Großvater)

V. Setzen Sie folgende Sätze ins Passiv. Achten Sie auf die Zeiten.

1. Inge kämmt die Schwester mit dem Kamm. 2. Der Schüler gibt die Antwort in der Schule. 3. Der Vater schaukelte im Garten den Sohn. 4. Die Mutter brachte neue Teller und Tassen. 5. Die Hostess betreute die Touristen. 6. Der Kaufmann schickt die Sachen in die Wohnung. 7. Die Hausfrau stellt das Geschirr in den Küchenschrank. 8. Der Maler malt mich. 9. Das Kind sucht uns im Haus. 10. Die Verkäuferin fragte uns nach unserem Wunsch.

VI. Verwenden Sie in folgenden Sätzen das eingliedrige Passiv. Achten Sie auf die Zeiten.

M u s t e r: Hier raucht man nicht. – Hier wird nicht geraucht. / Es wird hier nicht geraucht.

1. Im Lesesaal spricht man sehr leise. 2. Gestern trank man viel Kaffee. 3. Vor einem Jahr baute man hier noch. 4. Auf die Briefe antwortet man sofort. 5. In dieser Familie liest man viel. 6. In diesem Zimmer schläft man. 7. Hier wohnt man nicht mehr. 8. In diesen Räumen stellte man die Bilder aus. 9. Auf dem Sportplatz spielte man Ball. 10. Am Wochenende arbeitet man nicht.

Das Perfekt Passiv. Das Plusquamperfekt Passiv

I. Konjugieren Sie.

a 1. Ich bin ans Telefon gerufen worden. 2. Ich bin von dem Lehrer gelobt worden. 3. Ich bin vor kurzem operiert worden.
b 1. Ich war nach dem Buch gefragt worden. 2. Ich war erwartet worden. 3. Ich war überfallen worden.

II. Setzen Sie folgende Sätze ins Passiv.

a 1. Man hat die Getränke noch nicht bezahlt. 2. Der Direktor hat die polnischen Gäste begrüßt. 3. Man hat eine neue Gruppe von Italienern gebildet. 4. Man hat im Zimmer geraucht. 5. Die Eltern haben den Brief abgeschickt. 6. Der Lehrer hat den Schülern den neuen Stoff erklärt. 7. Man hat in unserer Straße ein neues Haus gebaut. 8. Der Ausländer hat alle Verben konjugiert. 9. Der Bauer hat den Traktor in den Hof gestellt. 10. Im Restaurant haben die Gäste Chinesisches Essen bestellt.
b 1. Die Verwandten hatten seinen Wunsch erfüllt. 2. Der Student hatte zuerst den Text übersetzt. 3. Man hatte den Kranken im Herbst untersucht. 4. Damals hatten wir alle Feiertage zusammen gefeiert. 5. Im vorigen Sommer hatte die Familie die Wohnung tapeziert. 6. Zuerst hatte man das Geschirr aus dem Schrank geholt. 7. Vor

einigen Monaten hatte der Herr sein Auto verkauft. 8. Vor dem Bau des Hauses hatte man Steine besorgt.

III. **Bilden Sie Sätze.**

M u s t e r: Die Frau bezahlte den Mantel an der Kasse. (anprobieren)

Vorher war der Mantel von ihr anprobiert worden.

1. Die Frau hat die Wäsche im Hof ausgehängt. (waschen)
2. Der Schüler stellte Fragen zum Text. (lesen)
3. Der Junge las das Buch. (in der Bibliothek ausleihen)
4. Die Mutter hat die Gardine ans Fenster gehängt. (das Fenster putzen)
5. Der Reisende kaufte eine Fahrkarte. (den Fahrplan studieren)
6. Die Hausfrau stellte die Torte auf den Tisch. (backen)
7. Im Garten meines Großvaters wuchsen einige Pflaumenbäume. (pflanzen)
8. Vor kurzem wurde sein neues Buch gedruckt. (schreiben)
9. In der Prüfung antwortete der Student ausgezeichnet. (alle Themen wiederholen)
10. Das Mädchen hat die Bluse in den Schrank gehängt. (bügeln)

IV. **Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben in richtiger Zeitform ein.**

1. Die Grammatik ... von dem Schüler schon ... , jetzt übt er die Wörter, (lernen)
2. Zuerst ... die Grundformen der Verben ... , dann ... die Verben (nennen, konjugieren)
3. Die Wäsche ... schon ..., man muss sie in den Schrank legen. (bügeln)
4. Zuerst hatten wir mit Frau Schulz gesprochen, dann ... noch einmal alles mit ihrem Sohn (besprechen)
5. Vormittags haben wir alles eingekauft, jetzt ... das Essen (kochen)
6. Der Roman ... aus dem Englischen ins Deutsche ..., dann ... er (übersetzen, drucken)
7. Wir sind vor kurzem in eine neue Wohnung eingezogen, jetzt... sie (einrichten)
8. Wohin ist Herr Krause gegangen? Er ... überall (suchen)
9. Die Familie hat eine moderne Waschmaschine gekauft. Jetzt... beim Waschen viel Zeit... . (sparen)
10. Der Kranke ... ins Krankenhaus Nach einigen Tagen ... er (bringen, operieren)

Das Futur I Passiv

I. **Antworten Sie auf folgende Fragen.**

M u s t e r: Hat man den Text schon übersetzt? – Noch nicht, aber er wird unbedingt übersetzt werden.

1. Hat man die Fahrkarten gekauft?
2. Hat Herr Müller die Zeitung gelesen?
3. Hat der Chor schon einige Konzerte gegeben?
4. Haben Sie die Wäsche in die Wäscherei gebracht?
5. Hat man den Kranken gründlich untersucht?
6. Haben die Freunde ihre Reise gemacht?
7. Hat der Chef einen neuen Mitarbeiter gefunden?
8. Haben die Kinder die Blumen im Garten gegossen?
9. Hat der Herr sein Auto zur Reparatur gebracht?
10. Hat man den Kuchen gegessen?

II. **Setzen Sie folgende Sätze ins Passiv.**

1. Der Lehrer wird die Klausurarbeiten verbessern.
2. Alle Kinder werden den Jungen auslachen.
3. Für die Gäste wird man einen Kuchen backen.
4. Man wird zwei

Tische zusammenstellen. 5. Man wird alles von vorne anfangen. 6. Den Gästen wird man alles zeigen. 7. Zu Ostern wird man Eier färben. 8. Was werden die Kinder nach den Stunden machen? 9. Man wird der Tochter zum Geburtstag eine Puppe schenken. 10. Der Junge wird die Ankleber an sein Fahrrad kleben.

III. **Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben im Futur Passiv ein.**

1. Zum Geburtstag ... viele Gäste (einladen) 2. Wann... das Geschäft ... ? (eröffnen) 3. Diese Übung ... morgen ... (wiederholen) 4. Alle ... mit dem Auto nach Hause (bringen) 5. Den Kindern ... das nicht (erlauben) 6. Die Fahrkarten nach Hamburg ... von unserer Dienststelle (bezahlen) 7. Ich ... von allen nach meiner neuen Adresse (fragen) 8. Die amerikanische Sängerin ... überall herzlich (begrüßen) 9. Die Kamera ... erst in drei Tagen (zurückgeben) 10. Der Brief ... Ihnen mit der Post (schicken)

Der Infinitiv Passiv

I. Ergänzen Sie die Prädikate mit den in Klammern stehenden Modalverben.

M u s t e r: Die Grammatik wird noch geübt. (müssen) – Die Grammatik muss noch geübt werden.

1. Die Substantive werden mit dem Artikel gebraucht. (müssen) 2. Das wird anders geschrieben. (können) 3. Hier wird nicht geraucht. (dürfen) 4. Das Rad wird mit der Hand gedreht. (können) 5. Dieses Lied wird deutsch gesungen. (müssen) 6. Im Bett wird nicht gelesen. (dürfen) 7. Aus der Flasche wird nicht getrunken. (dürfen) 8. Diese Worte werden nicht verziehen. (können) 9. Die Tür wird geschlossen. (müssen) 10. Das Buch wird in den Schrank gelegt. (können)

II. Antworten Sie auf folgende Fragen bejahend oder verneinend.

M u s t e r: Muss man diesen Text übersetzen? – Ja, dieser Text muss übersetzt werden.

1. Darf man hier baden? 2. Kann man dieses Hemd in der Waschmaschine waschen? 3. Kann man in diesem Geschäft eine Uhr kaufen? 4. Darf man hier Fußball spielen? 5. Kann man diese Frage verneinend beantworten? 6. Muss der Kranke diese Arznei noch einnehmen? 7. Kann man hier dieses Wort gebrauchen? 8. Muss man die Wohnung renovieren? 9. Darf man im Museum fotografieren? 10. Muss man den Wagen schieben?

2.1.9. Пассив состояния. Das Zustandspassiv

I. Antworten Sie auf folgende Fragen.

1. Was ist renoviert? (die Wohnung) 2. Wie war der Tisch gedeckt? (festlich) 3. Von wem ist der Patient geimpft? (der Arzt) 4. Für welchen Tag sind die Fahrkarten bestellt? (der Sonntag) 5. Ist das Essen schon bezahlt? (noch nicht) 6. Seit wann ist das Haus verkauft? (seit einigen Wochen) 7. Wie viele Gäste waren zur

Einweihungsfeier eingeladen? (viele) 8. Welches Fenster ist geöffnet? (in der Küche)
9. Was war verloren? (das Rezept dieses Getränkes) 10. Seit wann ist das Fenster
geöffnet? (seit heute Morgen)

II. Formen Sie folgende Aktivsätze in die Sätze mit dem Zustandspassiv um.

M u s t e r: Man hat die Aufgabe erfüllt. – Die Aufgabe ist erfüllt.

1. Man hat die Wäsche aufgehängt. 2. Man hat die Balkontür für den Winter geschlossen. 3. Man hat das Brot dünn geschnitten. 4. Man hat das Geld noch einmal gezählt. 5. Die Polizei hat den Dieb verhaftet. 6. Der Chef hatte das Dokument unterschrieben. 7. Man hat das Problem gelöst. 8. Die Techniker hatten die Arbeit schon längst beendet. 9. Man hat für Ordnung gesorgt. 10. Man hat den Computer ans Internet angeschlossen.

2.1.9. Отглагольные формы

Инфинитивы. Infinitive.

I. Infinitiv mit oder ohne zu.

1. Du sollst nicht so laut ... sprechen. 2. Ich hoffe, Sie bald wieder Sehen. 3. Warum lassen Sie den alten Fernseher nicht... reparieren? 4. Wir werden ganz bestimmt... kommen. 5. Mein Vater hat mir verboten, mit dir in Urlaub ... fahren. 6. Ich helfe dir das Geschirr ... spülen. 7. Setzen Sie sich doch. - Nein danke, ich bleibe lieber ... stehen. 8. Er hat nie Zeit, länger mit mir ... sprechen. 9. Ich gehe nicht gern allein ... schwimmen. 10. Wir haben schon angefangen... kochen.

II. Öffnen Sie die Klammern Wo steht die Partikel zu?

1. Niemand wagte es, seine Worte (bezweifeln, anzweifeln). 2. Wir haben uns vorgenommen, den Berg (besteigen, ersteigen). 3. Sie bat ihren Mann, die Tür (verschließen, abschließen). 4. Er versprach, die Informationen nicht (missbrauchen, gebrauchen). 5. Ich befürchtete, zu spät (aufwachen, erwachen). 6. Man hat begonnen, das Haus (abreißen, niederreißen). 7. Es ist notwendig, die Lektion bald (ausarbeiten, bearbeiten). 8. Die junge Mitarbeiterin scheint allgemein (gefallen, auffallen). 9. Die Papiere sind schnellstens (nachsenden, weitersenden). 10. Sie ermahnte ihn, nicht bei jedem Rechnungsfehler sofort einen Betrug (argwöhnen).

III. Bilden Sie Infinitivsätze mit zu.

M u s t e r: Er bittet um eine Gabe. – Er bittet (darum), ihm etwas zu geben.

1. Er fordert die Einstellung der Kampfhandlungen. 2. Sie verlangt von ihm eine schnelle Entscheidung. 3. Wir bemühen uns um eine Erhöhung der Produktion. 4. Er zwingt sie zur Aufgabe ihres Berufs. 5. Ich helfe gern beim Abschleppen des Autos. 6. Ich schlage die Wiederholung der Übung vor. 7. Nach dem Segelkurs fing er mit dem Surfen an. 8. Den Soldaten wird die Heimfahrt am Wochenende gestattet. 9. Die Gesundheitsbehörde verbietet das Baden im See.

IV. Formen Sie die Sätze mit scheinen in Infinitivsätze um.

M u s t e r: Es scheint, dass niemand an der Grenze ist. – Niemand scheint an der Grenze zu sein.

1. Es scheint, dass es heute an der Grenze nicht viel Verkehr gibt. 2. Es scheint, dass wir Glück haben. 3. Es scheint, dass der Beamte unseren Pass gar nicht sehen will. 4. Es scheint, dass die Zöllner kein Interesse an einer Kontrolle haben. 5. Es scheint, dass wir nicht kontrolliert werden. 6. Es scheint, dass die Frau in dem Mercedes Probleme hat. 7. Es scheint, dass der Wagen nicht anspringt. 8. Es scheint, dass ihr niemand helfen will.

V. Formulieren Sie die folgenden Mitteilungen mit Hilfe von pflegen um.

M u s t e r: Er kommt gewöhnlich zu spät. – Er pflegt zu spät zu kommen.

1. Wir gehen abends gewöhnlich früh zu Bett. 2. Herr Müller kommt gewöhnlich 5 Minuten vor Arbeitsbeginn ins Büro. 3. Ich trinke nach dem Mittagessen gewöhnlich noch einen Kaffee. 4. Mein Vater liest gewöhnlich vor dem Einschlafen noch etwas. 5. Während der großen Pause zwischen dem 1. und dem 2. Akt gehen die meisten Theaterbesucher ins Foyer und unterhalten sich. 6. Auf Wahlversammlungen berichtet man gewöhnlich über die Ergebnisse der Arbeit.

VI. Bilden Sie Infinitivsätze mit zu oder ohne zu wie folgt.

M u s t e r: Er muss nicht mehr kommen. – Er braucht nicht mehr zu kommen.

1. Die Kinder müssen nicht so früh aufstehen. 2. Du brauchst nicht auf die Äpfel zu warten. 3. Wie schön sind die Bilder, die sie mir schicken. Von Rembrandt braucht man ja kein Wort zu sagen. 4. Und außerdem war der Vater arbeitslos, da musste man sich nicht wundem, dass er vorhin gleich wütend geworden war. 5. Auf wen sich das bezieht, darüber müssen wir nicht lange herumraten. 6. Nun, und was dich betrifft und deine Arbeit - ich muss wohl kein Wort sagen. 7. Meine Mutter muss sonntags nicht arbeiten. 8. „Sie müssen doch nicht in der Küche bleiben“, sagte die Wirtin.

VII. Ergänzen Sie die Sätze.

M u s t e r: Meine Mutter kommt gerade nach Hause. – Ich höre meine Mutter nach Hause kommen.

1. Mein Bruder kommt gerade zurück. Ich höre 2. Wir warten hier ganz schon lange. Man lässt 3. Brigitte tanzt immer ganz toll. Ich sehe 4. Der Intercity fährt jede Stunde sehr laut bei uns vorbei. Ich höre 5. Ich gehe abends noch nicht alleine aus. Meine Eltern lassen 6. Er weinte vor Freude. Ich sah

VIII. Gebrauchen Sie die Fragen und Antworten im Perfekt.

1. „Hörst du ihn singen?“, – „Ja, ich höre ihn.“ 2. „Was wollen Sie von ihm?“ – „Ich will ihn nach dem Buch fragen.“ 3. „Können Sie nicht warten?“ – „Ich muss nach Hause.“ 4. „Brauchst du das Buch?“ – „Nein, ich brauche es nicht zu lesen.“ 5.

„Darfst du mitgehen?“ – „Ja, ich darf.“ 6. „Siehst du ihn?“ – „Ja, ich sehe ihn gerade vorbeigehen.“ 7. „Wo lässt du das Auto?“ – „Ich lasse es vor dem Haus stehen.“

IX. *Mit oder ohne zu?*

1. Ich gehe ... essen. - Ich nicht, ich habe mir vorgenommen ... fasten. 2. Du redest seit einem Jahr davon, aber ich höre dich nur ... jammern, dass du so gerne isst. 3. Hilfst du mir ... fasten? – Nein, ich will nicht im Büro ... sitzen, wenn die anderen essen gehen. 4. Ich kann allein ohne Hilfe nicht schlanker ... werden, aber ich finde es auch unmöglich, so dick ... sein. 5. Lass dich von einem Arzt... beraten, der wird dir sagen, was du ... tun hast. 6. Ich habe aber keine Lust, extra deswegen zu einem Arzt... gehen. 7. Dann sehe ich dich immer dicker ... werden. Und bald wirst du nicht mehr in deinen Stuhl... passen. Vielleicht musst du sogar morgens im Bett liegen ... bleiben. 8. Das wäre nicht so schlimm, da lohnte es sich sogar, dicker ... werden. 9. Du scheinst unverbesserlich ... sein. Aber es ist nie zu spät, sich ... ändern. Du hast also noch genug Zeit, an dir ... arbeiten und Disziplin ... üben. 10. Das brauchst du mir nicht... sagen! So etwas ... sagen, ist auch ganz leicht, aber entsprechend ... handeln, das ist schwer!

Инфинитивные группы. Die Infinitivgruppen

I. *Verbinden Sie die Sätze mit ohne... zu oder um... zu.*

M u s t e r: Er ging weg. Er verabschiedete sich nicht. – Er ging weg, ohne sich zu verabschieden.

1. Sie ging an mir vorbei. Sie grüßte mich nicht. 2. Er war ein Jahr in Deutschland. Er hat nicht viel Deutsch gelernt. 3. Sie fuhren in Urlaub. Sie hatten nicht genug Geld bei sich. 4. Er bestellte in dem Restaurant ein Essen und eine Flasche Wein. Er hatte keinen Euro in der Tasche. 5. Ich brauche diese Bestätigung von Ihnen. Ich möchte ein Visum bekommen. 6. Ich muss die Prüfung bestehen. Ich möchte an der Universität zugelassen werden. 7. Ich habe meinen Ausweis verloren. Ich habe es nicht bemerkt. 8. Ich habe die ganze Zeit zugehört. Ich habe nichts verstanden. 9. Die Besitzer ließen die alten Häuser verfallen. Sie wollten die Bewohner vertreiben. 10. Ich habe in dem Restaurant über eine Stunde auf Essen gewartet. Ich habe nichts bekommen.

II. *Verbinden Sie Sätze mit (an)statt... zu.*

M u s t e r: Peter sitzt vor dem Fernseher. Er müsste eigentlich arbeiten. – Peter sitzt vor dem Fernseher, anstatt zu arbeiten.

1. Das Taxi ist weitergefahren. Es hätte eigentlich sofort anhalten müssen. 2. Herr S. läuft Schi. Er müsste sich eigentlich auf die Prüfung vorbereiten. 3. Ali müsste eigentlich zum Arzt gehen. Stattdessen nimmt er seit Tagen schmerzstillende Mittel. 4. Du solltest die Arbeit unentgeltlich tun. Du solltest dich nicht bezahlen lassen. 5. Ich hätte mir eigentlich Schuhe kaufen müssen. Ich habe das Geld (aber) für Bücher ausgegeben. 6. Die Frau stand hinter dem Tisch, an dem ich am liebsten

gewöhnlich saß. 7. Er sagte gewöhnlich zu all seinen Bekannten: „Kennen Sie übrigens Allan? Der das Allanit erfand?“

III. **Verbinden Sie die Sätze mit ohne ... zu oder (an)statt... zu. Wo sind beide Verbindungen möglich?**

M u s t e r: Viele Sportler nehmen keine Rücksicht auf ihren Körper. Sie tun, was die Trainer von ihnen verlangen. – (An)Statt Rücksicht auf ihren Körper zu nehmen, tun die Sportler, was die Trainer von ihnen verlangen. / Ohne Rücksicht auf ihren Körper zu nehmen, tun die Sportler, was die Trainer von ihnen verlangen.

1. Viele Sportler nehmen alle möglichen Mittel ein. Sie achten nicht auf die Gesundheit. 2. Sie rebellieren nicht gegen die Funktionäre. Sie kuschen vor den Funktionären, der Wirtschaft und der Werbung. 3. Viele Funktionäre reden von den alten olympischen Idealen. Sie handeln nicht danach. 4. Kinder, die erfolgsverdächtig sind, werden gequält und deformiert. Man gestattet ihnen keine harmonische Entwicklung. 5. Die Werbewirtschaft nimmt keine Rücksicht auf die Sportler. Sie verlangt das Letzte von ihnen. 6. Im Sport z. B. wird keine Vernunft angenommen und mit dem Doping nicht aufgehört. Funktionäre und Sportler folgen weiter dem alten „Schneller, höher, weiter“. 7. Es werden keine neuen Strategien entwickelt. Es scheint noch immer das alte „Je mehr, desto besser“ zu gelten. 8. Die Verantwortlichen treffen keine ernst zu nehmenden Entscheidungen. Sie schließen ständig Kompromisse. Sie merken dabei nicht, wie unglaublich sie werden.

Конструкции haben + Infinitiv и sein + zu + Infinitiv

Die Konstruktionen haben / sein + zu + Infinitiv

I. Haben + Infinitiv oder sein + zu + Infinitiv

1. Wir ... diese Aufgabe mündlich ... (vorbetreiben) 2. Diese Übung ... schriftlich ... (machen) 3. Ihr ... eure Schulbücher ... (aufschlagen) 4. Sie ... alle diese Wörter ... und Muster ... (lernen, bilden) 5. Der Test ... (übersetzen) 6. Das Zimmer ... ordentlich (aufräumen) 7. Das ganze Geschirr ... (abwaschen)

II. Formen Sie die Sätze wie folgt um.

M u s t e r: Der Labortisch wird stets sauber gehalten. – Der Labortisch ist stets sauber zu halten.

1. Alle Reaktionen werden mit kleinen Substanzmengen ausgeführt. 2. Von den Lösungen werden 1 bis 2 ml verwendet. 3. Von den festen Substanzen werden etwa 50 mg genommen. 4. Die entnommenen Substanzen werden nicht in die Vorratsflaschen zurückgegeben. 5. Der Rest der Analysesubstanz wird für die Nachprüfungen aufbewahrt. 6. Die Reagenzlösungen werden von Verunreinigungen frei gehalten. 7. Die Reagenzlösung wird tropfenweise zugegeben. 8. Feste Substanzen werden mit einem Löffel entnommen. 9. Die Flaschenkorken werden nicht vertauscht. 10. Die Flasche wird an ihren Platz zurückgestellt.

III. Ersetzen Sie die Konstruktionen mit Modalverben durch haben / sein + zu + Infinitiv

1. Der Satz kann anders formuliert werden. 2. Die schriftliche Arbeit muss noch einmal überprüft werden. 3. Man konnte den Sprechenden kaum verstehen. 4. Ich muss diese Arbeit noch heute erledigen. 5. Der Autofahrer muss die Verkehrsregeln kennen und beachten.

Причастия. Die Partizipien

I. Bilden Sie das Partizip I.

M u s t e r: Ein Betrag, der fehlt. – Ein fehlender Betrag.

1. Ein Papagei, der spricht. 2. Ein Schiff, das sinkt. 3. Milch, die kocht. 4. Kerzen, die brennen. 5. Worte, die verletzen. 6. Eine Rede, die nicht enden will. 7. Eine Erfahrung, die enttäuscht. 8. Ein Kleid, das bezaubert. 9. Das Kind, das schläft. 10. Ein Schwan, der stirbt. 11. Eis, das schmilzt. 12. Die Sonne, die untergeht. 13. Holz, das im Wasser treibt.

II. Ergänzen Sie das Partizip I.

M u s t e r: Die Kinder spielen. – Achtung, spielende Kinder.

1. Der Bus fährt schon. – Springen Sie nicht auf einen ... Bus! 2. Das Haus brannte. – Die Menschen hatten das ... Haus verlassen. 3. Das Flugzeug startet. – Wir beobachten das ... Flugzeug. 4. Das Personal einer Fluglinie ist am Boden oder fliegt. – Es gibt Bodenpersonal und ... Personal. 5. Die Sonne strahlt. – Wir haben ... Wetter.

III. Benutzen Sie das Partizip II der Verben im Kasten als Adjektiv. Vergessen Sie nicht die Adjektivendungen.

stehlen – verheiraten – suchen – renovieren – brauchen – grillen – fälschen – verbrennen – teilen – sich betrinken – schließen – kochen

M u s t e r: Ich hätte gern ein gekochtes Ei.

1. Die Polizei hat das ... Auto gefunden. 2. Haben Sie ... Fisch? 3. Wir wohnen in einer ... Altbauwohnung. 4. Berlin war bis November 1989 eine ... Stadt. 5. Gestern Abend fiel mir das ... Wort ein. 6. Haben Sie Kinder? – Ja, eine ... Tochter. 7. Er wollte mit einem... Scheck bezahlen. 8. Es riecht nach... Gummi. 9. Ich esse gerne ... Kartoffeln. 10. Er kauft sich nur ... Autos. 11. Ich mag keine ... Männer, entweder sind sie aggressiv oder sentimental. 12. Bei... Schranke bitte den Motor abstellen!

IV. Bilden Sie das Partizip II als Attribut.

M u s t e r: Ich schäle Kartoffeln; ich lege die geschälten Kartoffeln in einen Topf.

1. Ich öffne die Tür; ich gehe durch die ... Tür. 2. Die Regierung verbietet die Glücksspiele; aber trotzdem finden ... Glücksspiele statt. 3. Ich finde fünf Euro auf der Straße; ich freue mich über das ... Geld. 4. Der Dieb stahl ein Auto und fuhr mit dem ... Auto spazieren. 5. Ich lasse meine Jacke reinigen; danach ziehe ich die ... Jacke wieder an. 6. Mein Freund verliert seine Handschuhe; er hofft, seine ...

Handschuhe wieder zu finden. 7. Meine Freundin bietet mir Kaffee an; ich trinke den ... Kaffee mit Vergnügen. 8. Der Trainer pumpt den Fußball auf; die Spieler können nur mit einem ... Fußball spielen.

Распространенное определение.

Die Partizipialgruppen

I. Formen Sie die Relativsätze in Partizipialkonstruktionen um.

M u s t e r: Bei dem Versuch traten Schwierigkeiten auf, die nicht behoben werden konnten. - Bei dem Versuch traten nicht zu behebbende Schwierigkeiten auf

1. In der Versammlung wurden Vorbehalte gegen das Projekt geäußert, die ernst genommen werden müssen. 2. Die Reihenfolge der Fragen, die auf jeden Fall besprochen werden müssen, kann noch abgeändert werden. 3. Alle Werksbesucher bekommen ein Merkblatt mit Vorschriften, die aus Sicherheitsgründen strikt eingehalten werden müssen. 4. Alle Stoffe, die nicht gefahrlos beseitigt werden können, müssen zwischengelagert werden. 5. Ich habe mich mit einem Studenten unterhalten, der mir seit vielen Jahren bekannt ist. 6. Die Liste der Gebühren, die bezahlt werden mussten, war sehr lang. 7. Der Arzt kümmerte sich um einen Patienten, der sehr schlecht aussah. 8. Der Zustand dieser Straße, die wegen Bauarbeiten gesperrt ist, ist sehr schlecht. 9. Bücher, die ausgeliehen sind, können vorbestellt werden. 10. Der Meinung, die Sie vertreten, kann ich wirklich, nicht zustimmen.

II. Formen Sie die Relativsätze in Partizipien um.

1. Die Spannungen, die sich verschärften. 2. Alle Kisten, die man ablud. 3. Die Temperatur von Wasser, das kocht. 4. Keine Tatsachen, die erschrecken. 5. Einige Aufführungen, die enttäuscht haben. 6. Keine Entschuldigung, die überzeugte. 7. Schirme, die vertauscht worden waren. 8. Wegen der Müllbeseitigung, die sich verteuert. 9. Alle deutschen Vereine, die aufgezählt wurden. 10. Die Namen der Bergleute, die man retten konnte.

2.2. Синтаксис

Der einfache Satz

I. Teilen Sie folgende Sätze in eingliedrige und zweigliedrige ein.

1. Rauchen verboten! 2. In der Klasse fehlt ein Schüler. 3. Es werden Fragen gestellt. 4. Später Abend. 5. Zwei Brötchen, bitte! 6. Die Straßen sind leer. 7. Privatgrundstück! 8. Wir wollen nach Hamburg. 9. Viele kleine Tiere werden von Autos überfahren. 10. In der Disko wird getanzt.

II. Teilen Sie folgende Sätze in unerweiterte und erweiterte ein.

1. Wir sind dreißig Kinder in der Klasse. Franz ist der Stärkste. 2. Sie schläft. 3. Die Frau öffnet den Schrank. 4. Herr Krause sitzt in einer Bierstube. 5. Paul ist fleißig. 6. Wir fahren mit dem Bus zum Bahnhof. 7. Die Familie hat eine Wohnung.

8. Das ist falsch. 9. Der Junge geht mit dem Badezeug ins Schwimmbad. 10. Alle reisen gern.

III. Bestimmen Sie die Satzglieder in folgenden erweiterten Sätzen.

1. Die afrikanischen Elefanten wandern in Familien durch die Savannen. 2. Schimpansen leben in Afrika. 3. Schon sehr lange leben die Pferde als Haustiere bei den Menschen. 4. Wir freuen uns auf den Besuch unseres Onkels. 5. Das Mädchen wurde ganz rot vor Freude. 6. Er bekam viele Geschenke. 7. An der Wand links hing eine große Landkarte. 8. Diese Stadt liegt am Meer. 9. Die Mutter will ihrer Tochter einen Teddybären kaufen. 10. Am Nachmittag gingen wir mit der Mutter zum Zahnarzt.

Die Wortfolge im einfachen erweiterten Satz

I. Teilen Sie folgende Sätze in die Sätze mit gerader und invertierter Wortfolge ein.

1. Gegen Abend kamen die Wanderer in einen Wald. 2. Die Katze klettert auf einen Baum. 3. Plötzlich sahen die Touristen durch die Bäume Licht. 4. Seit diesem Tag leben sie glücklich. 5. Ich gehe mit der Freundin nach Hause. 6. Einige Tage später bekamen wir einen Brief von ihm. 7. In den Ferien wohnte ich bei den Großeltern. 8. Hans macht eine Reise nach Frankreich. 9. An der Wand neben der Tür steht ein Schrank. 10. Es ist Nacht.

II. Setzen Sie an den Anfang folgender Sätze die in Klammern stehenden Modalwörter. Beachten Sie die Wortfolge.

1. Wir gehen morgen mit unseren Eltern in ein Museum. (vielleicht) 2. Herr Braun hat den Schlüssel gefunden. (schließlich) 3. Die Frau hat sich geärgert. (wahrscheinlich) 4. Herr Meier hat Betonwerker gelernt. (eigentlich) 5. Es gefällt ihm bei uns. (hoffentlich) 6. Niemand ist bei dem Autounfall verletzt. (zum Glück) 7. Der Autofahrer schaute in alle Richtungen. (glücklicherweise) 8. Das Wetter ist in der letzten Zeit sehr schlecht. (leider) 9. Er kann das allein nicht machen. (natürlich)

III. Verändern Sie die Wortfolge. Setzen Sie an den Anfang der Sätze die kursiv gedruckten Satzglieder.

1. Der kranke Peter liegt *im Schlafzimmer*. 2. Der Unterricht dauert *heute* nicht lange. 3. Das farbige Bild gefällt uns gut. 4. Dieses neue Auto gehört auch *dem reichen Kaufmann*. 5. Der kleine Vögel sitzt *in einem Käfig* vor dem offenen Fenster. 6. Die heiße Sonne brennt *auf die gelben Felder*. 7. Die Kinder spielen *unter dem schattigen Baum*. 8. Der Briefträger bringt ihm *am nächsten Tag* einen Brief. 9. Ein bekannter Sänger singt heute *in dieser kleinen Stadt*.

Die Wortfolge in Fragesätzen

I. Stellen Sie Wortfragen zu den kursiv gedruckten Satzgliedern.

1. Ich habe deinen Brief erst *gestern* bekommen. 2. Unser Auto steht *auf dem Parkplatz*. 3. Der Fahrstuhl bringt uns *in den achten Stock*. 4. Der Mann hat uns *den kurzen Weg* gezeigt. 5. Die Frau hat *für die Gäste* den Tisch gedeckt. 6. Der Fahrer öffnet die Tür *des Autos*. 7. Der Kellner grüßt *die Herren*. 8. Der Ausländer antwortet auf unsere Fragen *sehr langsam*. 9. Unser neuer Kollege kommt morgen *aus Finnland*. 10. Diese Jacke gehört *meinem Freund*.

II. Stellen Sie Satzfragen zu folgenden Sätzen.

1. Aus dem Postamt kommen einige Menschen. 2. Der Lehrer war mit den Kindern gerade im Schulgarten. 3. Die Mutter weckte mich um sieben Uhr. 4. Wir gehen in den Park zu Fuß. 5. Er sucht ein Zimmer in einer ruhigen Straße. 6. Herr Naumann bleibt noch in Dresden. 7. Es geht ihm schon besser. 8. Nach dem ersten Brief kamen andere. 9. Der Kranke sprach schon mit vielen Ärzten. 10. In dieser Stadt gibt es ein Theater.

III. Bilden Sie zu folgenden Antworten passende Fragesätze.

1. Nein, diese Speise habe ich früher nicht gegessen. 2. Ja, davon hat mir mein Schulkamerad erzählt. 3. Wir kennen einander schon seit vielen Jahren. 4. Der Polizist sprach mit dem Fahrer sehr freundlich. 5. Ja, ich habe auf seinen Brief sofort geantwortet. 6. Sie erinnert sich an ihren letzten Urlaub nicht oft. 7. Nein, das Auto des Vaters steht wie immer in der Garage. 8. Zum Stadion muss man mit diesem Bus fahren. 9. Nein, ich kann Ihnen im Moment leider nicht helfen. 10. Nur eine Frau konnte mir den Weg zur Schule erklären.

Der zusammengesetzte Satz

Die Satzreihe

I. Bestimmen Sie die Art der logischen Verbindung (kopulative, adversative, kausale, konsekutive) zwischen den einfachen Sätzen in folgenden Satzreihen.

1. Ihr Sohn ist stark, und keiner ist so tapfer wie er. 2. Ich fahre morgen nach Naumburg, deshalb muss ich heute meinen Koffer packen. 3. Das habe ich schon von den anderen gehört, aber das wundert mich nicht. 4. Im Herbst werden die Blätter gelb, und es ist oft schlechtes Wetter. 5. Ich habe die Artikel dieses Journalisten gelesen, doch persönlich kenne ich ihn nicht. 6. Mein Kollege kommt immer um neun Uhr, denn er ist sehr pünktlich. 7. Alle Gäste setzten sich an den Tisch, und die Frau brachte das Essen. 8. Die Kinder hatten ein wenig Angst, denn sie waren ganz allein im Haus. 9. Ich hatte ihn viele Jahre nicht gesehen, deshalb habe ich ihn nicht erkannt. 10. Die Tür öffnete sich, eine alte Frau trat ins Zimmer.

II. Ergänzen Sie folgende Satzreihen. Gebrauchen Sie den Inhalt des vorhergehenden Satzes.

1. Er hatte keine Zeit. - Mein Freund wollte auch ins Theater gehen, aber ... 2. Ich hatte kein Buch. - Ich musste gestern ein Gedicht lernen, aber ... 3. Sie hatte

keine Pflaumen. - Die Frau wollte einen Pflaumenkuchen backen, aber 4. Auf dem Parkplatz war kein Platz mehr frei, - Der Vater wollte am Geschäft parken, aber 5. Sie kommen zu uns. - Jedes Wochenende besuchen wir unsere Freunde, oder 6. Viele Leute rauchen. - Das Rauchen schadet der Gesundheit, doch 7. Wir treffen uns auf dem Platz. - Ich warte auf euch am Theater, oder.... 8. Er hat nicht geantwortet. - Sie hat ihm zwei Briefe geschickt, doch 9. Ihm hilft nichts. - Der Kranke liegt schon einige Wochen im Krankenhaus, doch 10. Sie können Tischtennis spielen. - Die Kinder können ins Schwimmbad gehen, oder ...

III. Verbinden Sie die Satzpaare zu einer Satzreihe mit der Konjunktion denn.

1. Meine Schwester weiß immer alles. Sie ist sehr klug. 2. Ich kann heute zu dir nicht kommen. Ich muss zu Hause bleiben. 3. Der Lehrer ist mit uns unzufrieden. Wir sind zu spät gekommen. 4. Der kleine Paul schläft im Schlafzimmer der Eltern. Sein Bettchen steht dort. 5. Mein Bruder antwortet dem Franzosen. Er kann etwas französisch sprechen.

IV. Bilden Sie Sätze aus den in Klammern stehenden Wörtern und Wortgruppen. Beachten Sie die Wortfolge nach den Adverbien außerdem und sonst.

1. Ich muss heute die Wohnung aufräumen, außerdem (Einkäufe machen) 2. Wir müssen uns beeilen, sonst... . (zu spät kommen) 3. Dieser Mantel ist mir schon eng, außerdem (nicht mehr modern sein) 4. Vor kurzem hat unser Sohn eine Katze ins Haus gebracht, außerdem (einen Hund haben) 5. Man muss sich auf die Prüfung gut vorbereiten, sonst... . (in der Prüfung durchfallen)

V. Setzen Sie passende Konjunktionen oder Adverbien ein.

1. Wir wollten unsere Freunde besuchen, ... unsere Tochter ist krank, ... wir müssen zu Hause bleiben. 2. Diese Verkäuferin ist immer sehr nett, ... wenden wir uns immer an sie. 3. Wir fahren alle zusammen zum See,... ihr geht allein ins Schwimmbad. 4. Ich frage meinen Bruder oft nach verschiedenen historischen Daten, ... er kennt die Geschichte gut. 5. Die Schüler schreiben die Hausaufgabe auf, ... schon läutet es. 6. Die Touristen wollen die alten Ruinen sehen, ... wollen sie in einige Museen gehen. 7. Meine kleine Schwester ist sehr neugierig, ... stellt sie immer viele Fragen. 8. Die Mutter fragte, wo ihr Regenschirm ist, ... niemand weiß es. 9. Du musst sehr aufmerksam sein, ... kannst du alles falsch machen. 10. Die Kinder spielten im Hof, ... in der Wohnung war es still.

Das Satzgefüge

I. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Sätze als Nebensätze. Beachten Sie die Wortfolge.

1. Eine Frau fragte mich, ob (Fährt dieser Bus zur Stadtbibliothek?) 2. Ich meine, dass (Das Buch ist zu teuer.) 3. Er will nicht sagen, dass (Er braucht meine Hilfe.) 4. Ich fahre gern nach Dresden, weil.... (Die Stadt ist sehr schön.) 5.

Wir sitzen immer in diesem Zimmer, wenn (Er kommt zu mir.) 6. Ich esse keinen Fisch, weil.... (Er schmeckt mir nicht.) 7. Die Lehrerin sagt mir, dass (Ich habe Fehler im Diktat.) 8. Mein Freund kam heute in die Schule, als (Die zweite Stunde begann.) 9. Sie erzählt uns, dass(Sie arbeitet oft im Garten.)

II. Bilden Sie aus folgenden Sätzen Satzgefüge. Beachten Sie den Gebrauch der Verben mit trennbaren Präfixen in den Nebensätzen.

Muster: Er steht um sieben Uhr auf.

Er erzählt uns, dass er um sieben Uhr aufsteht.

1. Er kleidet sich sportlich an. 2. Seine Eltern sehen noch jung aus. 3. Er schläft immer sehr schnell ein. 4. Er leiht viele Bücher in der Bibliothek aus. 5. Er zieht im Winter nie eine warme Jacke an. 6. Er hat immer ein deutsch-russisches Wörterbuch mit. 7. Seine Großmutter nimmt viele Arzneien ein. 8. Der Unterricht fängt an der Universität um acht Uhr an. 9. Sie nehmen jetzt ein interessantes Thema durch. 10. Er hat jeden Tag sehr viel auf.

III. Ergänzen Sie folgende Hauptsätze. Benutzen Sie den Inhalt des vorhergehenden Satzes.

1. Diese neue Verkäuferin ist sehr nett. – Alle finden, dass 2. Die Mutter war mit uns zufrieden. – Wir konnten nicht verstehen, ob 3. Diese kleine Stadt ist durch ihre Universität berühmt. – Alle wissen von dieser Stadt, weil.... 4. Der Heimatkundeunterricht war heute sehr lustig. – Die Kinder erzählten zu Hause, dass 5. Der Vater war nach diesem Gespräch sehr traurig. – Wir merkten sofort, dass 6. Das Mädchen war dick. – Die Kinder lachten über das Mädchen, weil.... 7. An der Stunde war der Junge besonders aufmerksam. – Alle lobten ihn, wenn 8. Er war krank. – Der Bruder musste zum Arzt, weil 9. Es war still im Kinderzimmer. – Die Mutter wunderte sich, weil 10. Diese Republik ist an Bodenschätzen arm. – Der Lehrer erzählte in der Stunde, dass

IV. Verbinden Sie folgende Satzpaare zu einem Satzgefüge. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Konjunktionen. Beachten Sie die Wortfolge.

1. Ich weiß. Wir werden an diesem Haus vorbeigehen, (dass) 2. Der Vater sagt der Tochter. Er wird ihr ein schönes Täschchen kaufen, (dass) 3. Ich glaube das nicht. Ich werde diesen Menschen einmal Wiedersehen, (dass) 4. Die Mutter ist sicher. Ihr Sohn wird ihr alles erzählen, (dass) 5. Alle interessieren sich dafür. Diese Rockgruppe wird auch in unserer Stadt ein Konzert geben, (ob) 6. Die Eltern sagen den Kindern. Sie werden in der nächsten Woche für zwei Tage verreisen, (dass) 7.

Das Kind möchte gern wissen. Die Eltern werden ihm ein Fahrrad zum Geburtstag schenken, (ob) 8. Die Mutter zeigte uns. Wir werden wohnen, (wo)

V. Formen Sie folgende Sätze in Satzgefüge um.

Muster: Hast du dich schon gewaschen?

Ich wurde gefragt, ob ich mich schon gewaschen habe.

1. Interessiert er sich für Popmusik? 2. Rasiert er sich einmal am Tag? 3. Hat er sich zu dieser Arbeit freiwillig gemeldet? 4. Versammeln sie sich immer in diesem Saal? 5. Hat er sich über den Brief gefreut? 6. Kann sie sich an diesen Tag gut erinnern? 7. Fühlte er sich in dieser Familie wohl? 8. Konnte sie sich passende Schuhe wählen? 9. Hatte sie sich ein neues Kostüm gekauft? 10. Haben sie sich lange unterhalten?

VI. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Sätze als Nebensätze. Beachten Sie die Stellung des Pronomens sich.

1. Es war schon dunkel, als (Wir machten uns auf den Heimweg.) 2. Er erzählte mir, dass (Er hat sich am Nachmittag mit seinem Kameraden getroffen.) 3. Der Schuldirektor fragte, ob (Der Schüler verspätet sich oft zum Unterricht.) 4. Meine Schwester sagte, dass (Ich soll mich beeilen.) 5. Früher gab es kein elektrisches Licht, weil (Die Menschen hatten sich das damals noch nicht ausgedacht.) 6. Die Mutter wollte das Kind beruhigen, weil (Es regte sich sehr auf.) 7. Sie weinte, als (Sie verabschiedeten sich am Bahnhof.) 8. Ich kann nicht sehen, mit wem (Mein Vater unterhält sich.) 9. Auf der Straße fiel mir eine Frau auf, weil (Sie wandte sich an alle.) 10. Der Mann erklärte uns, dass (Dieses Museum befand sich nicht weit von hier.)

Der zusammengesetzte Satz: Das Satzgefüge

I. Gebrauchen Sie die folgenden Nebensätze an der ersten Stelle im Satzgefüge.

1. Er sollte einkaufen gehen, als er nach Hause kam. 2. Der Junge will Geschäftsmann werden, wenn er groß wird. 3. Die Mutter wollte die Kinder nicht stören, weil sie so gut miteinander spielten. 4. Das Mädchen war glücklich, wenn die Großmutter ihm lustige Geschichten erzählte. 5. Es war schon acht Uhr, als ich erwachte. 6. Er begrüßt uns, weil er uns beide gut kennt. 7. Wir saßen im Zimmer und erzählten etwas, wenn es draußen regnete. 8. Es war ziemlich leer im Laden, als wir eintraten. 9. Das Mädchen hatte keinen Appetit, weil es vor kurzem gefrühstückt hatte. 10. Die Kinder gehen zum Fluss, wenn es sehr heiß ist.

II. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Sätze als Hauptsätze.

1. Als ich spät abends durch die dunklen Straßen ging, (Ich sah plötzlich einen Mann vor mir.) 2. Da der Mann Angst hat, (Er gibt dem Räuber seine Geldtasche.) 3. Als ich meiner Schwester einen Lippenstift schenkte, (Sie hat sich darüber sehr gefreut.) 4. Als Post für mich gekommen war, (Er hat mich sofort angerufen.) 5. Weil ich Kopfschmerzen hatte, (Ich bin im Bett geblieben.) 6. Da unsere Nachbarn mit meinen Eltern ins Theater gegangen sind, (Ich musste auf ihr Baby aufpassen.) 7. Als wir mit Ralf in Bremen waren, (Wir haben dort einen Jungen kennen gelernt.) 8. Da Dieter die Garage aufräumen muss, (Er kann mit uns nicht Fußball spielen.) 9. Wenn alles klappt, (Er wird eine gute Arbeit finden.) 10. Als mein Bruder aus Österreich zurückgekehrt war, (Er brauchte Geld.)

Die Objektsätze

I. Verwandeln Sie folgende einfache Sätze in Objektsätze. Gebrauchen Sie die Konjunktion dass.

Muster: Er ist ein guter Sportler.

Alle wissen, dass er ein guter Sportler ist.

1. Sie ist ein hübsches Mädchen.
2. Er hat viele Freunde.
3. Karl kauft ein neues Auto.
4. Die Mutter trinkt Kaffee mit Milch und Zucker.
5. Sie wohnen hier schon viele Jahre.
6. In ihrem Garten wachsen viele Obstbäume.
7. Er steht mit diesem Mädchen im Briefwechsel.
8. Sie macht das falsch.
9. Er fährt morgen nach Zürich.
10. Sie arbeitet jetzt halbtags.

II. Formen Sie folgende Sätze um.

Muster: Steht auf!

Der Lehrer sagt den Schülern, dass sie aufstehen sollen.

1. Lest das Gedicht vor!
2. Schreibt diese Wörter ab!
3. Unterstreicht alle Verben im Text!
4. Schlagt die Wörter im Wörterbuch nach und notiert sie!
5. Sprecht die Wörter und hört genau hin!
6. Rahmt dieses Wort rot ein!
7. Bildet mit jedem Verb einen Satz!
8. Tauscht eure Texte aus und vergleicht sie!
9. Sucht ein Foto zum Text, oder malt ein Bild!
10. Wiederholt die Regel noch einmal!

III. Verwandeln Sie folgende Fragesätze in Objektsätze. Gebrauchen Sie die Konjunktion ob.

Muster: Sind diese Mädchen Schwestern?

Ich möchte wissen, ob diese Mädchen Schwestern sind.

1. Arbeitet sein Bruder bei dieser Firma?
2. Glaubst du mir?
3. Bleiben wir hier noch lange?
4. Führt diese Straßenbahn zum Bahnhof?
5. Geht der Großvater heute zum Arzt?
6. Besuchst du deine Verwandten oft?
7. Gibt es hier ein Telefon?
8. Steht sein Auto in der Garage?
9. Esst ihr oft in dieser Kantine zu Mittag?
10. Sitzt du neben deiner Freundin?

IV. Setzen Sie die Konjunktion dass oder ob ein.

1. Die Mutter fragt, ... ich noch ein Stück Kuchen möchte.
2. Meine Freundin hat erzählt, ... sie im Sommer nach Österreich fahren.
3. Der Lehrer fragt den Schüler, ... er die Aufgabe gemacht hat.
4. Man sagt uns, ... wir unser Turnzeug bringen sollen.
5. Alle interessieren sich, ... der Großvater wieder gesund ist.
6. Die Mutter sagt, ... wir morgen früher aufstehen sollen.
7. Die Kinder wissen, ... der Vater mit ihnen in den Tierpark gehen will.
8. Die Großmutter freut sich, ... wir ihr zum Geburtstag gratuliert haben.
9. Wir haben erfahren, ... der Zug um 9 Uhr abfährt.
10. Der Arzt wollte wissen, ... der Patient Herzschmerzen hat.

V. Setzen Sie die Konjunktion dass oder das Relativpronomen was ein.

1. Er möchte wissen, ... meine Freundin in ihrem Brief schreibt.
2. Man fragt uns, ... wir gestern im Kino gesehen haben.
3. Das Kind sagt dem Vater, ...

sein Fahrrad kaputt ist. 4. Ich weiß noch nicht, ... ich morgen tun werde. 5. Meine Freunde glauben nicht, ... ich nicht schwimmen kann. 6. Erich erzählt, ... sie am Wochenende nach Köln fahren. 7. Die Eltern sagen, ... sie die Feiertage lieber zu Hause verbringen wollen, 8. Der Freund fragt mich, ... ich im Kaufhaus kaufen möchte. Ich antworte ihm, ... ich neue Sportschuhe brauche. 9. Der Arzt sagt, ... er den Kranken sofort operieren muss. 10. Die Mutter interessiert sich, ... wir essen möchten.

VI. Verwandeln Sie die direkte Rede in einen Objektsatz. Gebrauchen Sie entsprechende Relativpronomen und Relativadverbien.

1. Wir fragen Dieter: „Was machst du heute Abend?“ 2. Ernst fragt: „Wohin gehen Sie?“ 3. Die Touristen interessieren sich: „Wie groß ist die Stadt?“ 4. Die Lehrerin fragt die Schüler: „Wer hat einen roten Bleistift?“ 5. Der Herr interessiert sich: „Welche Zeitung lesen Sie?“ 6. Die Kinder fragen den Vater: „Warum willst du mit uns nicht gehen?“ 7. Der Polizist fragt: „Wessen Hund ist das?“ 8. Der Mann fragt: „Wie lange bleibt ihr noch auf dem Sportplatz?“ 9. Meine Kollegen interessieren sich: „Wo wohnen deine Eltern?“ 10. Der Fahrgast fragt: „Wann kommt der Zug aus Frankfurt?“

VII. Gebrauchen Sie folgende Fragesätze als Objektsätze.

М и с т е r: Woran denkt er?

Alle möchten wissen, woran er denkt.

1. Woran ist die Frau krank? 2. Wonach hat sie mich gefragt? 3. Über wen schreibt er in seinem Brief? 4. Wofür dankt er ihr? 5. Mit wessen Antwort ist der Lehrer unzufrieden? 6. Woran arbeitet jetzt der Schriftsteller? 7. Wodurch ist diese Stadt bekannt? 8. Wovon ist die Rede in diesem Roman? 9. Über wen hat sie uns erzählt? 10. Mit wem hast du so lange gesprochen?

Die Kausalsätze

I. Gebrauchen Sie statt der Konjunktion denn die Konjunktion weil.

1. Elke kann besser als ich lesen, denn sie ist älter. 2. Das Fest bei Müllers fällt heute aus, denn ihre Kinder sind krank. 3. Das Kind dankt dem Onkel, denn er hat ihm einen Fußball geschenkt. 4. Mein Großvater kann keinen Kaffee trinken, denn er hat ein krankes Herz. 5. Wir haben für Frau Borger Blumen gekauft, denn sie hat Geburtstag. 6. Es ist langweilig, mit ihm zu sprechen, denn er spricht nur von seiner Arbeit. 7. Ich habe sie zu Hause nicht erreicht, denn sie ist mit ihrem Bruder spazieren gegangen. 8. Er freut sich auf die Ferien, denn er will nach Spanien reisen. 9. Wir waren heute auf der Post, denn wir mussten ein Paket absenden. 10. Die Mutter bäckt einen Kuchen, denn wir erwarten heute Abend Besuch.

II. Gebrauchen Sie folgende weil-Kausalsätze mit der Konjunktion da.

1. Die großen Hotels liegen nicht weit vom Bahnhof, weil viele Reisende nicht weit gehen oder fahren wollen. 2. Die Leute sitzen vor dem Cafe auf der Straße, weil sie das Stadtleben sehen wollen. 3. Das Mädchen steht an der Straßenkreuzung, weil

man bei Rot nicht über die Straße gehen darf. 4. Aus dem Bahnhofsgebäude kommen viele Leute, weil vor wenigen Minuten ein Zug angekommen ist. 5. Der Polizist steht an der Straßenkreuzung, weil er dort den Verkehr regelt. 6. Die Post, benutzt Flugzeuge, weil die Luftpost viel schneller ankommt. 7. Die Metro fährt schneller als die Straßenbahn, weil die Wege unter der Erde frei sind. 8. Hier stehen so viele Menschen, weil sie auf einen Bus warten. 9. Die Universität hat eine große Bibliothek, weil nicht jeder Student alle Bücher kaufen kann. 10. Der Junge sieht das Flugzeug nicht, weil es zwischen den Wolken ist.

III. Verwandeln Sie folgende Satzreihen in kausale Satzgefüge. Gebrauchen Sie die Kausalsätze als Vorder- und Nachsätze.

1. Es ist kalt, deshalb muss man eine warme Jacke anziehen. 2. Das Kind ist größer geworden, darum kauft ihm die Mutter neue Sachen. 3. Dieser Mann ist Ausländer, deshalb spricht er so komisch Deutsch. 4. Die Eltern arbeiten bis zum späten Abend, darum bleibt der Junge oft allein zu Hause. 5. Er hat kein Auto, deshalb fährt er nach Köln mit dem Zug. 6. Der Mann hat jeden Tag Kopfschmerzen, darum geht er zum Arzt. 7. Frau Borger will nach Spanien fahren, darum geht sie ins Reisebüro. 8. Sie will einige Verwandte in München besuchen, darum nimmt sie einen kurzen Urlaub. 9. Herr Borger bleibt in dieser Stadt einige Tage, deshalb bestellt er ein Zimmer im Hotel. 10. Michael kennt hier noch niemand, darum guckt er beim Spielen den anderen Kindern zu.

Die Finalsätze

I. Verbinden Sie folgende Satzpaare zu einem finalen Satzgefüge.

1. Der Junge klettert auf den Baum. Seine Kameraden können ihn nicht finden. 2. Der Lehrer spricht sehr laut. Alle Schüler hören ihn gut. 3. Sie trägt kurze Röcke. Alle können ihre schlanken Beine sehen. 4. Der Vater gibt der Tochter einen Wecker. Sie steht morgen rechtzeitig auf. 5. Wir schließen die Tür zu. Niemand tritt ein. 6. Sie macht mit den Schülern viele grammatische Übungen. Sie beherrschen die Grammatik gut. 7. Das Mädchen beschriftet das Heft. Der Lehrer weiß, wem das Heft gehört. 8. Nach der Arbeit bringt der Vater einen Baukasten mit. Die Kinder können Häuser für ihre Puppen bauen. 9. Wir waschen das Geschirr gemeinsam ab. Es geht schneller. 10. Die Mutter hängt schöne Gardinen an das Fenster. Im Zimmer ist es gemütlich.

II. Ergänzen Sie folgende Sätze mit finalen Satzgefügen oder einfachen Sätzen mit Infinitivgruppen mit um ... zu.

1. Ich brauche diese Zeitung, (Ich werde sie selbst lesen. Mein Bruder kann sie lesen.) 2. Die Fabrik baut viele neue Autos, (Sie verkauft diese Autos. Die Leute können diese Autos kaufen.) 3. Das Mädchen nimmt eine Zeitschrift mit, (Ihre Freundin kann einen interessanten Artikel lesen. Sie will im Zug in der Zeitschrift blättern.) 4. Die Mutter kocht Eier, (Die Tochter macht einen Salat. Die Mutter will sie zum Frühstück essen.) 5. Die junge Dame kauft ein neues Kleid, (Sie will es zum Familienfest anziehen. Die Familienangehörigen bewundern sie.)

6. Die Großeltern laden die Enkelin zu Gast ein, (Das Mädchen kann auf dem Lande einige Tage verbringen. Sie wollen mit ihr sprechen.) 7. Er bereitet alle Aufgaben vor, (Er will morgen gut antworten. Die Eltern sind mit ihm zufrieden.) 8. Die Familie fährt an die Nordsee,... (Sie wollen sich erholen. Die Kinder können viel baden.)

III. Bilden Sie aus folgenden Satzpaaren finale Satzgefüge mit der Konjunktion damit oder einfache Sätze mit Infinitivgruppen mit um... zu.

1. Der Lehrer wiederholt den Satz. Die Schüler können ihn aufschreiben. 2. Christel liest ihrer Freundin den Brief vor. Sie weiß, wovon im Brief die Rede ist. 3. Heute stehe ich früh auf. Ich will mich zum Frühzug nicht verspäten. 4. Ich bereite meine Aufgaben heute Abend vor. Ich will morgen frei sein. 5. Die Eltern tun alles. Ihr Kind ist gesund und lustig. 6. Der Mann macht jeden Morgen Gymnastik. Er will sich gut fühlen. 7. Ich nehme meine Schwester ins Kino mit. Sie kann sich diesen Film ansehen. 8. Er zieht sich warm an. Er will sich nicht erkälten. 9. Das Mädchen bringt Wasser. Es will die Blumen gießen. 10. Mein Freund zeigt mir, wo er arbeitet. Ich weiß das.

Die Temporalsätze

I. Verbinden Sie folgende Sätze zu temporalen Satzgefügen.

1. Ich sehe meinen Freund. Ich erzähle ihm über mein Leben. 2. Der Herbst beginnt. Die Tage werden kürzer. 3. Das Telefon läutet. Man nimmt den Hörer auf. 4. Der Frühling kommt. Die Bauern werden pflügen und säen. 5. Er hatte Zeit. Er kam immer zu uns. 6. Ich bekomme Urlaub. Ich werde mehr Zeit an der frischen Luft verbringen. 7. Es regnete. Wir blieben fast immer zu Hause. 8. Unser Sohn will Fußball spielen. Er geht zum Sportplatz. 9. Mein Freund hat Ferien. Wir verbringen alle Abende zusammen. 10. Sie bat mich um Hilfe. Ich half immer.

II. Setzen Sie die Konjunktion als oder wenn ein.

1. ... ich seinen Brief bekommen hatte, habe ich ihm sofort geantwortet. 2. ... der Junge nach einer halben Stunde zurückkam, las der Vater immer noch. 3. ... Elke in die Klasse kam, bemerkte sie, dass sie ihr Schreibheft zu Hause vergessen hatte. 4. ... es heiß war, gingen die Kinder nachmittags baden. 5. ... Daniel aus dem Fenster schaute, sah er, wie seine Schwester hinter dem Haus verschwand. 6. ... das Mädchen etwas nicht verstehen kann, fragt es immer nur seinen Vater. 7. ... wir gestern im Lebensmittelgeschäft waren, habe ich meine Geldtasche verloren. 8. ... die Schüler die Arbeit richtig machten, lobte der Lehrer sie jedes Mal. 9. ... wir bei unseren Bekannten waren, zeigten sie uns ihre schöne Stadt. 10. ... der Junge Tennis spielen geht, nimmt er auch seinen Freund mit.

III. Verbinden Sie folgende Sätze zu temporalen Satzgefügen mit der Konjunktion als oder wenn.

1. Der Vater arbeitet in seinem Arbeitszimmer. Die Kinder dürfen ihn nicht stören. 2. Unser Sohn ist krank. Er hat nie Appetit. 3. Manchmal kann meine Freundin die Schularbeiten nicht allein machen. Dann machen wir sie zusammen. 4. Die Gäste kamen. Der Tisch war schon gedeckt. 5. Der Lehrer stellte eine schwere Frage. Nur eine Schülerin hat sich gemeldet. 6. Mein Bruder studierte in München. Er kam selten zu Besuch. 7. Die Mutter brachte das Essen. Der Vater setzte sich an den Tisch. 8. Die Familie war am Sonntag im Zoo. Die Kinder wollten den Löwen sehen. 9. Ich kaufe morgens Brötchen in der Bäckerei. Der Bäcker bestellt Grüße für meine Eltern. 10. Wir aßen gestern zu Abend, Es klingelte.

IV. Setzen Sie die Konjunktion wenn oder wann ein.

1. Die Mutter fragte mich, ... ich heute komme. 2. ... ich meinen Freund besuche, fahre ich zu seiner Wohnung mit dem Fahrstuhl. 3. ... die Kinder Ferien haben, können sie viel Zeit an der frischen Luft verbringen. 4. Der Vater sah im Kalender, ... die Sonne untergeht. 5. ... die Autos an die Zebrastreifen kommen, fahren sie langsam oder halten. 6. Die Fahrgäste wussten nicht, ... sie aussteigen sollten. 7. ... unser Kühlschrank wieder leer ist, geht unsere Mutter einkaufen. 8. ... mein Onkel nach Bonn dienstlich kommt, bestellt er sich in diesem Hotel ein Einbettzimmer. 9. Im Hotel erkundigte sich der Gast, ... das Frühstück ist. 10. Die Frau im Reisebüro fragte uns, ... wir fahren möchten.

V. Verbinden Sie folgende Sätze mit der Konjunktion während.

1. Das Kind schläft. Die Mutter bereitet das Essen zu. 2. Die Frau war im Urlaub. Er musste für die Familie sorgen. 3. Einige Kinder sprechen. Der Lehrer erklärt den Lehrstoff. 4. Der Mann erzählt uns seine Geschichte. Wir betrachten ihn aufmerksam. 5. Der Bruder räumt den Tisch ab. Die Schwester spült das Geschirr. 6. Wir erholten uns in Thüringen. Unsere Eltern waren an der Ostsee. 7. Er las die Zeitung. Er fand diesen Artikel. 8. Alle schlafen. Ich lese ein spannendes Buch. 9. Die Jungen klettern auf die Kletterstange. Die Mädchen spielen Völkerball. 10. Die Männer tranken Bier. Die Frauen plauderten über ihre Kinder.

VI. Gebrauchen Sie folgende nachdem-Temporalsätze in der Vergangenheit und Zukunft.

Muster: Ich mache das, nachdem er mir alles erklärt hat.

Ich machte das, nachdem er mir alles erklärt hatte.

Ich werde das machen, nachdem er mir alles erklärt hat.

1. Wir fahren nach Hamburg, nachdem er sich dort eine Arbeit gefunden hat. 2. Ich gehe schlafen, nachdem ich die Zeitung gelesen habe. 3. Die Mutter geht in den Laden, nachdem das Kind eingeschlafen ist. 4. Er geht spazieren, nachdem alles gemacht worden ist. 5. Die Tochter hilft uns, nachdem sie die neuen Wörter gelernt hat. 6. Ich bringe den Brief zur Post, nachdem ich ihn geschrieben habe. 7. Wir sprechen mit ihm nicht mehr, nachdem ich alles erfahren habe. 8. Nachdem er Kaffee

getrunken hat, raucht er eine Zigarette. 9. Nachdem er das Auto in die Garage gestellt hat, kommt er zu uns. 10. Die Tante nimmt eine Arznei ein, nachdem sie gegessen hat.

VII. Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben in entsprechender Zeitform ein.

Nachdem ich dieses Buch ... , lese ich alle neuen Bücher dieses Schriftstellers, (lesen) 2. Nachdem wir über alle Probleme ... , tranken wir zusammen Tee. (sich unterhalten) 3. Er meldet sich nicht mehr, nachdem er uns vor zwei Monaten (anrufen) 4. Ich werde dir einen Brief schreiben, nachdem du mir deine Adresse (mitteilen) 5. Sie findet sich keine Ruhe, nachdem er nach Leipzig (fahren) 6. Ich konnte mich lange nicht beruhigen, nachdem er mir das (sagen) 7. Nachdem der Kranke ..., kann er nicht mehr aufstehen, (operiert werden) 8. Du wirst dich gut fühlen, nachdem du einige Tage am Meer (verbringen) 9. Ich interessiere mich für sein Schaffen, nachdem ich seine Bilder (sehen) 10. Nachdem der Lehrer die Klausurarbeiten ... , erklärte er uns unsere Fehler, (verbessern) .

VIII. Setzen Sie passende Konjunktionen ein.

1. Wir kauften einen schönen Mantel, ... wir schon in einigen Geschäften gewesen waren. 2. Der Junge wählte die Telefonnummer und wartete, ... sich jemand meldet. 3. ... es regnete, spielte der Junge gewöhnlich mit dem Computer. 4. ... der erste Schnee gefallen war, ging der Jäger auf die Jagd. 5. Die Lehrerin liest einen Text vor, ... die Kinder still um sie herum sitzen. 6.... ich schwimmen gelernt hatte, ging ich oft mit den anderen Kindern ins Schwimmbad. 7. ... wir uns einmal in diesem Ort erholt haben, kommen wir jetzt jeden Sommer in diese Gegend. 8. ... der Zug in Köln ankam, stiegen wir aus. 9. Immer, ... ich diesen Menschen höre, bewundere ich ihn. 10. Der Sohn blieb so lange bei den Eltern, ... der Vater endlich gesund wurde.

Die Attributsätze

I. Verbinden Sie folgende Satzpaare zu einem attributiven Satzgefüge.

Gebrauchen Sie entsprechende Relativpronomen im Nominativ.

1. Im Flur hängt ein Mantel. Er gehört meinem Bruder. 2. Der Lehrer diktiert uns Sätze. Sie sind sehr schwer. 3. Mein Freund hat mir ein Buch gegeben. Es liegt auf dem Tisch. 4. Die Mutter erzählt ihrer Tochter eine Geschichte. Die Geschichte gefällt dem Mädchen nicht. 5. In diesem Zimmer stehen alte Möbel. Sie sind nicht mehr modern. 6. Das Telefon läutet immer wieder. Es steht im Arbeitszimmer des Journalisten. 7. Wir fahren nach Wien mit einem Schnellzug. Der Zug fährt um 10 Uhr ab. 8. Helga sieht einigen Jungen zu. Die Jungen spielen Fußball. 9. Der Diplomat schreibt jetzt ein Buch über das Land. Er hat im Land einige Jahre gearbeitet. 10. Der Onkel hat uns ein Paket geschickt. Das Paket ist schwer.

II. Setzen Sie entsprechende Relativpronomen im Genitiv ein.

1. Diesen Mann, ... Gesicht mir bekannt ist, habe ich in unserem Büro gesehen. 2. Die Touristen sangen Lieder, ... Melodien sehr einfach waren. 3. Im Zentrum der Stadt steht das Denkmal des Dichters, ... Gedichte wir in der Schule gelernt haben. 4. Ich sehe oft die Frau, ... Söhne mit unseren Kindern befreundet sind. 5. Im Saal befanden sich die Komponisten, ... Musik gespielt wurde. 6. Im Hof wachsen einige Bäume, ... Äste viel Schatten geben. 7. Auf dem Stadion wehen die Fahnen der Länder, ... Mannschaften heute spielen. 8. Besonders oft zieht sie diese Jacke an, ... Farbe ihr gut steht. 9. Auf dem Spielplatz weinte ein Junge, ... Ball verloren gegangen war. 10. Uns hat eine alte Bekannte angerufen, ... Stimme ich nicht sofort erkannte.

III. Setzen Sie entsprechende Relativpronomen im Dativ ein.

1. Mein Schulfreund, von ... ich oft erzähle, arbeitet jetzt im Ausland. 2. Unsere Großeltern, zu ... wir am Wochenende fahren, wohnen in Hamburg. 3. Die Frau, ... wir begegnet sind, ist unserer Mutter ähnlich. 4. Wie heißt das Mädchen, mit ... er im Briefwechsel steht? 5. Wie geht es deiner Freundin, ... du oft Briefe schreibst? 6. Die Leute, bei ... der Freund ein Zimmer mietet, sind Rentner. 7. Dieser junge Mann ist ein guter Arzt, ... viele Patienten dankbar sind. 8. Ich fahre nach Österreich mit einigen Freunden, mit... wir im vorigen Jahr in Polen waren. 9. Es war unser letztes Gespräch, nach ... wir uns nicht mehr gesehen haben. 10. Meine Eltern haben einen Garten, in ... viele Obstbäume wachsen.

IV. Antworten Sie auf folgende Fragen. Gebrauchen Sie entsprechende Relativpronomen im Akkusativ.

1. Welche Tante kommt morgen? (Ich habe sie schon einige Jahre nicht gesehen.) 2. Welche Bilder dieses Malers sind besonders schön? (Er malte sie in den letzten Jahren.) 3. Welche Suppe isst das Kind gern? (Diese Suppe kocht ihm seine Mutter.) 4. Welche Reise hat den Kindern gefallen? (Diese Reise haben sie im vorigen Sommer gemacht.) 5. Von welchem Film sprechen die Kinder? (Diesen Film haben sie vor kurzem gesehen.) 6. In welchem Wald leben viele Rehe? (In diesen Wald gehen wir oft.) 7. Nach welchen Blumen riecht es im Zimmer? (Diese Blumen haben wir auf der Wiese gepflückt.) 8. In welchem Ort haben sie sich erholt? (An diesen Ort erinnern sie sich bei jedem Treffen.) 9. Welcher Bus ist voll? (In diesen Bus steigen wir ein.) 10. Welche Ratschläge befolgt niemand? (Diese Ratschläge gibt uns dieser Mann.)

V. Setzen Sie entsprechende Relativpronomen in richtiger Form ein.

1. Der Text, an ... wir jetzt arbeiten, ist ziemlich schwer. 2. Der Schüler schreibt die Wörter auf, ... er lernen muss. 3. Unser Sohn, in ... Zimmer Sie schlafen werden, ist schon verheiratet. 4. Das Kind spielt gern mit den Spielsachen, ... sein Onkel aus München gebracht hat. 5. Wer hat das Buch geschrieben, ... du liest? 6. Vergessen Sie die Papiere nicht, von ... wir gesprochen haben. 7. Der Lehrer stellte einige Fragen, auf ... kein Schüler antworten konnte. 8. Der Freund brachte ein Buch, ... er mit großem Interesse gelesen hatte. 9. Der Schüler, ... der Lehrer an die Tafel aufgerufen

hat, ist der beste Mathematiker in der Klasse. 10. Die Stadt, in ... unsere Verwandten wohnen, liegt im Norden der Republik.

Die Konditionalsätze

I. Verbinden Sie die Sätze mit wenn.

1. Der Tank des Autos ist leer. Man muss zum Tanken fahren. 2. Man hat Durst. Man muss etwas trinken. 3. Du schläfst nicht lange genug. Du bist am nächsten Morgen nicht frisch. 4. Das Radio spielt zu laut. Die Kinder können nicht einschlafen. 5. Jemand hat keinen Führerschein. Er darf kein Auto fahren. 6. Der Student hat 180 Punkte erreicht. Er hat die Prüfung bestanden. 7. Sie bezahlen die Miete nicht rechtzeitig. Die Wohnung wird Ihnen schnell gekündigt. 8. Man ist krankenversichert. Die Versicherung bezahlt den Arzt.

II. Bilden Sie aus Satzpaaren konditionale Satzgefüge mit den angegebenen Konjunktionen bzw. konjunkionalen Verbindungen.

1. Er spricht deutlich. Ich verstehe ihn. (wenn) 2. Ich werde morgen fahren. Ich bekomme noch eine Platzkarte. (falls) 3. Du hast deine Schularbeiten erledigt. Du darfst ins Kino gehen. (sofern) 4. Ich kann gut arbeiten. Es ist ruhig im Haus. (wenn) 5. Er kann die Prüfung nur bestehen. Man unterstützt ihn bei der Vorbereitung. (unter der Voraussetzung, dass) 6. Ich komme morgen zu dir. Du hast nichts dagegen. (sofern) 7. Ich fahre doch noch. Ich gebe dir den Schlüssel. (im Falle, dass) 8. Es macht dir nicht zu viel Mühe. Bring mir bitte das Buch mit. (falls) 9. Ich schicke ihnen das Buch. Sie sagen mir die Adresse. (wenn)

Die Vergleichssätze

I. Üben Sie den Vergleichssatz. Ergänzen Sie sinngemäß: als ich gedacht / erwartet / angenommen / gehofft / befürchtet / vermutet / geglaubt hatte.

Muster: War das Konzert gut?

Ja, es war besser, als ich erwartet hatte. /

Es war nicht so gut, wie ich angenommen hatte.

1. Waren die Eintrittskarten teuer? 2. War der Andrang groß? 3. Waren die Karten schnell verkauft? 4. Spielten die Künstler gut? 5. Dauerte das Konzert lange? 6. War der Beifall groß? 7. Hast du viele Bekannte getroffen? 8. Bist du spät nach Hause gekommen? 9. War die Tagung lohnend? 10. War das Hotel gut eingerichtet?

II. Verbinden Sie die Sätze mit je...desto.

Muster: Wir stiegen hoch; wir kamen langsam vorwärts. – Je höher wir stiegen, desto langsamer kamen wir vorwärts.

1. Er trank viel; er wurde laut. 2. Er isst wenig; er ist schlecht gelaunt. 3. Du arbeitest gründlich; dein Erfolg wird groß sein. 4. Das Hotel ist teuer; der Komfort ist zufrieden stellend. 5. Der Ausländer sprach schnell; wir konnten wenig verstehen. 6. Die Sekretärin spricht viele Fremdsprachen; sie findet leicht eine gute Stellung. 7. Das Herz ist schwach; eine Operation ist schwierig. 8. Du sprichst deutlich; Ich kann

dich gut verstehen. 9. Es ist dunkel; die Angst der Kleinen ist groß. 10. Das Essen ist gut gewürzt; es schmeckt gut.

Die Konsekutivsätze

I. Bilden Sie Sätze wie folgt.

Muster: Er spricht leise. Man kann ihn nicht verstehen. – Er spricht so leise, dass man ihn nicht verstehen kann. / Er spricht zu leise, als dass man ihn verstehen kann.

1. Der Fluss ist verschmutzt. Man kann nicht darin baden. 2. Die Häuser sind baufällig. Eine Sanierung ist nicht möglich. 3. Das Zimmer ist klein. Ich kann nicht alle meine Möbel aufstellen. 4. Unser Keller ist feucht. Wir können dort nichts aufbewahren. 5. Die Uferpromenade ist stark beschädigt. Sie ist gegenwärtig nicht begehbar. 6. Das Stadion war klein. Es konnte nicht alle Zuschauer fassen. 7. Die Spieler waren verkrampft. Es gelang ihnen kein Treffer. 8. Der Sturm spielte nervös. Er konnte nicht den Ausgleichstreffer erzielen. 9. Der Torvorsprung der Gastmannschaft war groß. 10. Das Publikum war voreingenommen. Es konnte die Schiedsrichterentscheidungen nicht objektiv beurteilen.

Die Modalsätze

I. Verbinden Sie die Satzpaare mit indem.

1. Man organisiert den Pflanzenschutz. Man erhält gute Ernten. 2. Der Boden bietet Nahrungsmittel für Menschen und Tiere. Der Boden ist Träger des Lebens. 3. Der Organismus produziert Antikörper. Der Organismus reagiert auf die Einführung fremden Eiweißes. 4. Es wird eine geregelte Düngung vorgenommen. Die Erträge können beträchtlich gesteigert werden. 5. Die Weltbevölkerung kann ausreichend ernährt werden. Die Nahrungsmittelproduktion wird gesteigert.

II. Bilden Sie Sätze wie folgt.

Muster: Er verließ die Wohnung. Er schloss sie nicht ab. – Er verließ die Wohnung, ohne dass er sie abschloss.

1. Das Kind lief auf die Straße. Es achtete nicht auf den Verkehr. 2. Der Patient hat das Medikament regelmäßig eingenommen. Es sind keine Beschwerden aufgetreten. 3. Man hat bei der Pflanze eine heilenden Wirkung festgestellt. Man wusste nicht, welche Bestandteile wirksam waren. 4. Eine Kundin betrat das Geschäft. Der Verkäufer bemerkte das nicht. 5. Er war vier Wochen zur Kur. Sein Gesundheitszustand hat sich nicht wesentlich gebessert. 6. Der Redner sprach frei. Er stockte nicht einmal. 7. In seinem Vortrag stellte er verschiedene Behauptungen auf. Er führte keine Beweise an. 8. Mein Freund ist in Urlaub gefahren. Wir haben uns nicht noch einmal gesehen.

III. Formen Sie die Sätze um.

Muster: Der Junge machte nicht seine Schularbeiten, sondern ist ins Kino gegangen. – Der Junge ist ins Kino gegangen, anstatt dass er seine Schularbeiten machte.

1. Das Mädchen rechnete die Aufgaben nicht noch einmal durch, sondern gab die Arbeit ab. 2. Der Student bereitete sich nicht auf die Prüfung vor, sondern verbummelte die Zeit. 3. Der Tourist fuhr nicht mit der Straßenbahn, sondern ging zu Fuß. 4. Die Kranke legte sich nicht ins Bett, sondern ging zur Arbeit. 5. Der Nachbar hat sein Auto nicht in die Werkstatt gebracht, sondern hat es selbst zu reparieren versucht.

Die Konzessivsätze

I. Bilden Sie aus den Satzpaaren konzessive Satzgefüge.

1. Im Klassenzimmer herrschte Ruhe. Der Lehrer war mit den Schülern unzufrieden. 2. Das Wetter war gestern schön. Ich nahm einen Regenschirm mit. 3. Ich habe diesen neuen Fleckenreiniger benutzt. Der Fleck geht nicht aus dem Stoff. 4. Der Schnitt dieses Kostüms ist ganz modern. Es ist nicht praktisch. 5. Im Cafe waren schon viele Gäste. Es gab noch immer freie Plätze. 6. Die Frau hat vor kurzem die Fenster geputzt. Sie sind schon wieder schmutzig. 7. Frau Böhme ist schon über siebzig Jahre alt. Sie hilft ihrer Tochter noch in der Hauswirtschaft. 8. Dieser Herr kann sich das Rauchen nicht abgewöhnen. Der Arzt hat es ihm streng verboten.

II. Formen Sie die Nebensätze mit obwohl in Sätze mit auch wenn/ wenn auch um.

1. Obwohl sehr offen diskutiert wird, kann es Missverständnisse geben. 2. Obwohl ich viel zu tun habe, besuche ich meine deutschen Bekannten. 3. Obwohl sie sehr weit draußen wohnen, gehe ich zu Fuß. 4. Obwohl ich schnell gehe, brauche ich für den Weg über eine Stunde. 5. Obwohl die Wohnung meiner Bekannten klein ist, haben sie gern Besuch.

3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

3.1. Примерные образцы контрольных работ по темам

Artikel

1. Das ist ... Martin. 2. ... gute Martin ist fleißig. 3. Er ist ... beste Schüler in der Klasse. 4. Er geht in ... siebte Klasse. 5. Er studiert ... Deutsch. 6. Seine Lehrerin ist ... Deutsche. 7. Sie spricht auch Englisch wie ... Engländerin. 8. ... Lehrerin ist attraktiv. 9. Sie ist ... gute Lehrerin. 10. Sie hat ... Kamera. 11. ... Kamera ist teuer. 12. Sie macht ... Fotos. 13-15. Morgens trinkt sie ... Kaffee mit ... Stück ... Kuchen. 16-17. Auf ... Tisch steht auch ... Quark. 18-19. ... Quark in ... Dose ist lecker. 20. Im Sommer fährt Martin nach ... Deutschland

Adjektiv

a) 1. Sie hört eine Kassette mit deutsch... Musik. 2. Ich habe heute einige wichtig... Termine. 3. Zu mir sind beide deutsch... Freunde gekommen. 4. Herr Müller ist ein gut... Arzt. 5. Hier liegt kein deutsch... Buch. 6. Sie gehen heute in ein groß... Kaufhaus. 7. Wegen des fremd... Jungen soll er zu Hause bleiben. 8. Er hat darüber in vielen alt... Büchern gelesen. 9. Das Kind mag keine frisch... Früchte. 10. Unsere Katze hat groß... Ohren. 11. Drei klein... Jungen spielen gern. 12. Sie ist eine gut... Frau. 13. Sie denkt an ihn mit groß... Dankbarkeit. 14. Man darf die Straße bei grün... Licht überqueren. 15. Ich trinke Tee aus der neu... Tasse. 16. Wir sprechen mit der Frau unseres alt... Kollegen. 17. Das ist eine wichtig... Information. 18. Dieser rot... Bleistift gehört mir. 19. Jene neu... Arznei hilft nicht. 20. Welche deutsch... Stadt hast du besucht?

b) 1. Steht etwas Neu... in der Zeitung? 2. Der Deutsch... spielt Klavier. 3. Es gibt hier viel Interessant.... 4. Vieles Wichtig... vergessen wir. 5. Er hilft dem Blind... 6. Ich sehe einen Taub... 7. Ich will dir nichts Böse... tun. 8. Er wünscht uns alles Gut... 9. Viele Krank... sind im Krankenhaus. 10. Ich sehe beide Erwachsenen...

Beiordnende Konjunktionen

1. Weder er ist dieser Aufgabe gewachsen, noch ist sein Freund schlau genug.
2. Entweder fahren wir auf die Krim, oder du bleibst zu Hause.
3. Bald regnet es, bald schneit es.
4. Mal ist sie gut gelaunt, mal schlecht.
5. Sie spielt nicht nur gut Geige, sondern sie kennt sich auch gut in Literatur aus.
6. Sie ist sowohl fleißig, als auch begabt.

Übersetzen Sie:

1. Der Lebensstandart hängt sowohl von der Höhe des Einkommens als auch von der Höhe der Preise ab.

2. Die bestmögliche Nutzung von Altrohstoffen hilft nicht nur die Rohstoffbasis der Wirtschaft stärken, sondern auch aufwendige Importe einsparen.
3. Auf Anfragen sagte Finanzminister Robert Rubin, er habe weder zu der gegenwärtigen Dollarstärke etwas zu sagen, noch wolle er darüber spekulieren, ob an den Devisenmärkten in Europa der Euro einem ersten Test unterzogen werde.
4. Diese absatzpolitischen Mittel können teils in den Bereich der Preispolitik, teils in den Bereich der Werbung übergehen.

Die Präposition

- I. 1. Wir sind bei ... (die Großmutter) zu Besuch. 2. Die Mutter kauft Milch für ... (der Sohn). 3. Alle fahren in den Urlaub außer ... (der Onkel). 4. Der Weg geht ... (der Fluss) entlang. 5. Meine Freundin kann wegen ... (der Regen) nicht kommen. 6. Der Hund läuft ... (das Kind) entgegen. 7. Das Mädchen geht durch ... (der Park). 8. Ich lese während... (die Reise) viel. 9. Er bringt statt ... (die Bücher) die Hefte. 10. Ich spreche mit ... (der Lehrer). 11. Das Haus ist um ... (die Ecke). 12. Sie geht zu ... (der Bruder). 13. Er spielt gegen ... (der Onkel). 14. Aus ... (das Theater) kommen wir spät. 15. Sie übersetzt den Text seit ... (eine Stunde).

II. Der Akkusativ oder der Dativ?

1. Ich wohne in ... (die Stadt). 2. Ich lege den Kuli in ... (die Tasche). 3. Der Kuli liegt in ... (die Tasche). 4. Der Tisch steht neben ... (das Bett). 5. Ich stelle den Tisch neben ... (das Bett). 6. Sie sitzt vor ... (die Tür). 7. Sie setzt sich vor ... (die Tür). 8. Ich hänge die Gardinen an ... (das Fenster). 9. Die Gardinen hängen an ... (das Fenster). 10. Auf ... (der Spielplatz) sind viele Kinder.

Kontrollarbeit zum Thema Zeitformen

Er ...	schreiben, ...	binden, ...	malen	Präsens
Er ...	schreiben, ...	binden, ...	malen	Präteritum
Er ...	bleiben, ...	trinken,	arbeiten	Perfekt
Er	fliegen	finden		Plusquamperfekt
Er	leiden	springen		Futur I

Kontrollarbeit zum Thema Präsens

I. Setzen Sie das Personalpronomen ein.

1. Das ist mein Freund. ... heißt Thomas. 2. Das ist meine Freundin. ... spricht gut Deutsch. 3. Stefan und Martin, wohin geht ...?

II. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Verben in richtiger Form.

1. Ich ... (essen) die Suppe nicht. 2. Er (treiben) Sport nicht. 3. Warum (schweigen) du heute den ganzen Tag? 4. Sie (versprechen) es dir. 5. Ihr (lesen) das Buch. 6. Karin ,,,, (helfen) mir. 7. Das Kleid

(gefallen) mir. 8.
(fressen). 10. Ich ,,,,,

(Fahren) du mit dem Bus? 9. Die Katze
(trinken) Bier.

III. Setzen Sie die passenden Endungen der Verben ein.

1. Olga und Paul komm... aus Deutschland. 2. Woher komm... Sascha? 3. Wie heiß... er? 4. Er wohn... in der Kafka-Strasse. 5. Sie arbeit... als Lehrerin. 6. Wir arbeit... auf dem Markt. 7. Ihr mach... das. 8. Sie bad... 9. Mach... du das? 10. Bad... wir? 11. Ich heiß ... Otto. 12. Wir leb... in Potsdam.

IV. Öffnen Sie die Klammern..

1. Wir ... (sein) zu Hause. 2. Du ... (haben) 2 Kinder. 3. Ihr ... (werden) Dolmetscher. 4. Er ... (haben) Zeit. 5. Ihr ... (sein) gesund. 6. Ihr ... (haben) Grippe. 7. Er ... (werden) Freund. 8. Das ... (sein) Herr Müller. 9. Wie alt ... (sein) du? 10. Wir ... (haben) Durst. 11. Du ... (werden) groß. 12. Sie ... (sein) klein.

II.

1. Ich ... (müssen) zur Arbeit gehen. 2. Ihr ... (müssen) das wiederholen. 3. Er ... (müssen) Brot kaufen. 4. Wir ... (sollen) studieren. 5. Was ... (sollen) ich tun? 6. Er ... (sollen) lernen. 7. Ich ... (können) Sie gut verstehen. 8. Er ... (können) gut malen. 9. Ihr ... (können) telefonieren. 10. Wir ... (können) tanzen. 11. ... (dürfen) ich fragen? 12. Er ... (dürfen) nicht rauchen.

V. Setzen Sie das passende Reflexivpronomen ein.

1. Die Katze putzt ... 2. Wir erholen ... gut. 3. Du rasierst ... langsam. 4. Ihr macht ... auf den Weg morgen. 5. Ich kämme ... vor dem Spiegel.

Kontrollarbeit

Setzen Sie, wenn nötig, die Partikel zu ein.

1. Im Herbst gehen wir Pilze ... sammeln. 2. Die Mutter soll auch Freizeit ... haben. 3. Er beginnt Deutsch ... lernen. 4. Wir haben Möglichkeit, hier ... baden. 5. Das Mädchen schlägt vor, ins Kino ... gehen. 6. Es ist leicht, ... spielen. 7. Ich höre ihn ... singen. 8. Der Junge verspricht, gut ... lernen. 9. Sie hilft mir ... waschen. 10. Das Kind lernt ... sprechen.

Setzen Sie um, statt, ohne ein.

1. Ich bin nach Berlin gekommen, ... hier zu studieren. 2. Die Dame verlässt das Zimmer, ... sich zu verabschieden. 3. ... das Buch zu lesen, spielen sie Karten. 4. Der Mann treibt Sport, ... nicht dick zu werden. 5. Die Frau geht aus dem Geschäft, ... bezahlt zu haben.

Haben oder sein?

1. Die Frau ... Fenster zu putzen. 2. Der Text zu übersetzen. 3. Die Kinder ... Brot zu kaufen. 4. Die Übungen ... zu machen. 5. Das Buch ... zu kaufen.

Bilden Sie partizipiale Wortverbindungen.

lernen: das Lied; der Student;

essen: der Mann; das Brot;

Setzen Sie die Sätze ins Passiv

1. Der Lehrer wird die Kontrollarbeiten verbessern.

2. Man stellt den Papierkorb an den Tisch.

3. Man hat die Speisen nicht bezahlt.

4. Man kaufte den Anzug.

5. Man hatte die Arbeit beendet.

Pronomen

Setzen Sie die Personalpronomen in die richtige Form.

1. Ich verstehe ... nicht (sie). 2. Ich mache ... Tee. (du). 3. Hans bringt ... das Buch. (ich). 4. Er erklärt ... die Regel. (wir) 5. Sie schenkt ... Blumen (ihr)

Ersetzen Sie die kursiv gedruckten Substantive durch Personalpronomen.

1. Der Vater ... öffnet den Brief 2. Das Mädchen dankt der Lehrerin3. Die Schwester ... schreibt dem Bruder... .4. Die Frau ... begrüßt die Gäste... 5. Der Herr... antwortet den Kindern nicht.

Setzen Sie passende Possessivpronomen ein.

1. Ich habe einen Freund. Das ist ... Freund. 2. Wir haben viele Freunde. Das sind ... Freunde.3. Der Junge hat einen Gast. Das ist ... Gast. 4. Monika hat einen Apfel. Das ist ... Apfel. 5. Du hast ein Messer. Das ist ... Messer.

Man oder es.

1. ... regnet. 2. ... ist schwer. 3. ... ist lustig. 4. ... lernt. 5. ... ist 12 Uhr.

Stellen Sie Fragen zu den kursiv gedruckten Satzgliedern.

1. Der Freund fährt in den Urlaub.

2. Das Mädchen schreibt Briefe.

3. Ich denke an meinen Freund.

4. Ich denke an die Reise.

5. Das Kind stört sie bei der Arbeit

Setzen Sie den Passenden Artikel ein.

1. Palme; 2. ... Mädchen; 3. ... Tide; 4. ... Dollar; 5. ... Norden; 6. ... Narzisse; 7. ... Aspirin; 8. ... Tu-134; 9. ... Elf; 10. ... Spanische; 11. ... grüne Minsk; 12. ...

Valium; 13. ... Karpfen; 14. ... Volvo; 15. ... Elbe; 16. ... Pinguin; 17. ... Kilowatt;
18. ... Saturn; 19. ... Vodka; 20. ... Jod.

Starke Verben. Test

bleiben		
singen		
trinken		
laufen		
sitzen		
sein		
nennen		
schlafen		
halten		
denken		
	sah	
	schrieb	
	flog	
	half	
	sprach	
	lag	
	fuhr	
	log	
	konnte	
	zog	
		gegessen
		verloren
		genommen
		gelesen

		gestanden
		gegeben
		genesen
		getragen
		gesollt
		gekommen

I. Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben in richtiger Form ein.

1. Die Frau ... am Vormittag einen Kuchen (backen) und am Nachmittag kamen die Gäste. 2. Ich lese und ... (hören) Musik. 3. Herr Klein ... aus Berlin (kommen) und erzählt von der Reise. 4. Das Telefon klingelte und ich ... den Hörer (aufnehmen). 5. Die Mutter ... (gehen) und bringt Milch. 6. Der Doktor kam und die Medizin (verschreiben). 7. Sie ist aus Berlin gekommen und ... mir Fotos. (zeigen). 8. Er hatte den Mantel gekauft und ... (brauchen) Handschuhe dazu. 9. Er ... (aufstehen) und jetzt trinkt er Kaffee. 10. Wir steigen in Berlin um und ... (telefonieren)

II

ER	fahren	lesen	aufmachen
Präsens			
Präteritum			
Perfekt			
Plusquamperfekt			
Futur			

3.2. Примерный образец итогового теста

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
1.	Setzen Sie den Artikel in richtiger Form ein. <i>Die Mutter kauft ... Quark.</i>	a) der b) die c) das d) 0
2.	Setzen Sie den Artikel in richtiger Form ein. <i>... kleine Hans geht heute in den Zoo.</i>	a) der b) die c) das d) 0
3.	Setzen Sie das Personalpronomen in die richtige Form. <i>Wie geht es ... ? (Sie)</i>	a) Sie b) Ihnen c) uns d) euch
4.	Setzen Sie das passende Possessivpronomen ein. <i>Das Mädchen hat ein Messer. Das ist ... Messer.</i>	a) mein b) dein c) sein d) ihr
5.	Setzen Sie das passende Reflexivpronomen ein. <i>Die Schüler verspäten ... zum Unterricht.</i>	a) sich b) uns c) dich d) euch
6.	Setzen Sie die passende Dativpräposition ein. <i>Dieses Dorf liegt ...der Stadt.</i>	a) mit b) aus c) bei d) zu
7.	Setzen Sie die passende Genitivpräposition ein. <i>... eines Briefes hat er mir ein Telegramm geschickt.</i>	a) statt b) während c) unweit d) außerhalb
8.	Setzen Sie die passende Präposition ein. <i>Ich bringe das Buch ... die Bibliothek.</i>	a) an b) auf c) in d) vor
9.	Setzen Sie den Artikel in richtiger Form, wenn nötig, die Kasusendung ein. <i>Sie hängt in den Schrank die Jacke ... Mann...</i>	a) des Mannens b) des Mann c) des Mannes d) der Mann
10.	Nennen Sie das Substantiv im Plural. <i>Der Park</i>	a) die Parks b) die Parken c) die Parke d) die Parker

11.	Ersetzen Sie das kursiv gedruckte präpositionale Objekt durch das entsprechende Demonstrativpronominaladverb. Links steht ein Tisch. <i>Über dem Tisch</i> hängt eine Lampe.	a) darunter
		b) darüber
		c) über ihm
		d) davor
12.	Setzen Sie das Modalverb im Präsens ein. <i>Er ... Eis.</i>	a) mag
		b) möge
		c) mögen
		d) magt
13.	Setzen Sie das Verb im Präsens ein. <i>Das Kind ... an der nächsten Haltestelle.</i>	a) aussteigen
		b) steige aus
		c) steigt aus
		d) aussteigt
14.	Setzen Sie das Verb im Präsens ein. <i>Alle ... den Roman.</i>	a) lesen
		b) liest
		c) las
		d) lest
15.	Setzen Sie das in Klammern stehende Verb im Partizip II ein. <i>Er hat einen Kredit ... (aufnehmen).</i>	a) aufgenommen
		b) geaufnommen
		c) aufgenehmt
		d) aufnehmt
16.	Setzen Sie das Prädikat ins Futur I. <i>Der Bruder fährt auf das Feld.</i>	a) Der Bruder wird auf das Feld fahren.
		b) Der Bruder wird fahren auf das Feld.
		c) Der Bruder wird auf das Feld gefahren.
		d) Der Bruder wird gefahren auf das Feld.
17.	Bilden Sie den Imperativ. <i>Warum liegt ihr so lange in der Sonne?</i>	a) Liegt nicht so lange in der Sonne!
		b) Liegt ihr nicht so lange in der Sonne!
		c) Liegen nicht so lange in der Sonne!
		d) Liegen Sie nicht so lange in der Sonne!
18.	Setzen Sie das Verb im Präteritum ein. <i>Ich ... mich.</i>	a) erkältete
		b) erkälteten
		c) erkältetest
		d) erkältetet
19.	Setzen Sie das Verb im Präteritum ein. <i>Der Vater ... im Sessel.</i>	a) sitzen
		b) saßen
		c) saß
		d) setzte
20.	Setzen Sie den folgenden Satz ins Passiv. <i>Man stellte den Papierkorb an den Tisch.</i>	a) Der Papierkorb wurde an den Tisch gestellt.
		b) Der Papierkorb wird an den Tisch gestellt.
		c) Die Papierkörbe werden an den Tisch gestellt.
		d) Den Papierkorb wurde an den Tisch gestellt.
21.	Setzen Sie das substantivierte Adjektiv in die richtige Form. <i>Ich habe von diesem Menschen nichts ... gehört.</i>	a) Gutes
		b) Gute
		c) Gutem
		d) Guten

22.	Setzen Sie das Adjektiv in die richtige Form. <i>Das ist der ... Fluss.</i>	a) kleines
		b) kleine
		c) kleiner
		d) kleinen
23.	Setzen Sie die Endungen der substantivierten Partizipien ein. <i>Die Streitend...bemerkten uns nicht.</i>	a) –e
		b) –en
		c) –er
		d) -es
24.	Setzen Sie, wenn es nötig ist, die Partikel zu ein. <i>Das Kind lernt ...</i>	a) Rad fahren
		b) Rad zu fahren
		c) zu Rad fahren
		d) Rad fahren zu
25.	Setzen Sie die passende Konjunktion ein. <i>Alle sah genauso aus, ... wir es uns vorgestellt hatten.</i>	a) wie
		b) als
		c) je
		d) sonst
26.	Setzen Sie die passende Konjunktion ein. <i>Unser Sohn fragt uns, ... es in diesen Häusern Fahrstühle gibt.</i>	a) dass
		b) das
		c) ob
		d) damit
27.	Setzen Sie die passende Konjunktion ein. <i>Die Lehrerin sagte mir, ... ich Fehler im Diktat habe.</i>	a) dass
		b) das
		c) ob
		d) damit
28.	Setzen Sie die passende Konjunktion ein. <i>Die Jungen spielen nicht nur Gitarre, ... sie können auch schön singen.</i>	a) dann
		b) sondern
		c) sonst
		d) außerdem
29.	Setzen Sie die passende Konjunktion ein. <i>Der Lehrer wiederholt den Satz, ... die Schüler ihn aufschreiben.</i>	a) dass
		b) weil
		c) ob
		d) damit
30.	Setzen Sie die passende Konjunktion ein. <i>Die Lehrerin liest einen Text vor, ... die Kinder still um sie herum sitzen.</i>	a) während
		b) als
		c) nachdem
		d) das

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебная программа

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННЫХ ЗНАНИЙ ИМЕНИ А.М.ШИРОКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Института современных знаний
имени А.М.Широкова

А.Л.Капилов

18.12.2024

Регистрационный № М-02-93/уч.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (немецкий язык)

Учебная программа учреждения высшего образования
по модулю для специальности
6-05-0231-03 Лингвистическое обеспечение межкультурной
коммуникации (английский язык и второй иностранный язык)

2024 г.

Учебная программа составлена на основе примерной учебной программы «Практическая грамматика второго иностранного языка (немецкий язык)» от 22.12.2023 г. регистрационный номер № 6-05-02-006/пр. и учебного плана по специальности

СОСТАВИТЕЛЬ:

Э.В.Рубанюк, доцент кафедры менеджмента и коммуникаций Частного учреждения образования «Институт современных знаний имени А.М.Широкова», кандидат филологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой менеджмента и коммуникаций Частного учреждения образования «Институт современных знаний имени А.М.Широкова»
(протокол № 5 от 28.11.2024);

Научно-методическим советом Частного учреждения образования «Институт современных знаний имени А.М.Широкова»
(протокол № 2 от 18.12.2024)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модуль «Практическая грамматика второго иностранного языка» (немецкий язык) включает две учебные дисциплины «Практическая грамматика I» и «Практическая грамматика II» и является составной частью лингвистической подготовки специалистов по межкультурной коммуникации.

Актуальность изучения модуля «Практическая грамматика второго иностранного языка» (немецкий язык) заключается в его направленности не только на формирование у будущего специалиста по межкультурной коммуникации языковых компетенций, но и на понимание грамматики как грамматического строя языка и как средства для обеспечения успешного общения на иностранном языке.

Выделение двух учебных дисциплин, дифференцированных по этапам и годам обучения, позволяет осуществить непрерывное развитие умений и совершенствование навыков иноязычного общения, предполагающих конструирование грамматически правильного собственного высказывания, и способствующих развитию культуры речевого общения. Освоение их содержания в сочетании с другими практическими и теоретическими языковыми дисциплинами обеспечивает глубокую и всестороннюю подготовку будущего специалиста по межкультурной коммуникации, а также стимулирует дальнейшее профессионально ориентированное совершенствование уровня владения иностранным языком.

Целью изучения учебных дисциплин модуля является овладение знаниями о нормативных грамматических формах второго иностранного языка с последующим углублением знаний о грамматической норме изучаемого языка, а также формирование навыков и развитие умений к их использованию в процессе межкультурной коммуникации. Обучающиеся должны уметь корректно оформлять свои устные и письменные высказывания, распознавать грамматические явления при чтении и восприятии речи на слух, корректно оформлять свои устные и письменные высказывания.

Основными задачами изучения данного модуля являются:

освоение и углубление системных знаний о грамматическом строе второго иностранного языка;

формирование навыков, развитие умений употребления изучаемых грамматических структур в соответствии с ситуацией общения;

развитие и закрепление прочных навыков дифференциации грамматических единиц с точки зрения их принадлежности к устной и письменной речи;

развитие и совершенствование навыков и умений употребления изучаемых грамматических структур в соответствии с ситуацией общения.

Методологической основой изучения учебных дисциплин «Практическая грамматика I» и «Практическая грамматика II» модуля «Практическая грамматика второго иностранного языка» (немецкий язык) является признание целостности языковой системы и взаимодействия ее компонентов (подсистем).

Содержание учебной дисциплины «Практическая грамматика I» взаимосвязано с учебными дисциплинами «Практическая фонетика второго иностранного языка» (немецкий язык) и «Практика устной и письменной речи I» модуля «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка», что позволяет обеспечивать развитие в последующем языковых и речевых умений, необходимых для корректного грамматического оформления высказывания.

Навыки, приобретенные при освоении данной учебной дисциплины совершенствуются в дальнейшем на учебных дисциплинах «Практическая грамматика II» модуля «Практическая грамматика второго иностранного языка» (немецкий язык), «Практика устной и письменной речи II» модуля «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка», а также на учебных дисциплинах модуля «Профессиональная коммуникация», способствующих развитию речевых умений устной и письменной коммуникации.

Содержание учебной дисциплины «Практическая грамматика II» взаимосвязано с учебными дисциплинами «Практика устной и письменной речи II» модуля «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка», что

позволяет обеспечивать развитие необходимых языковых и речевых умений параллельно.

Навыки, приобретенные при освоении данной учебной дисциплины совершенствуются в дальнейшем на учебных дисциплинах модуля «Профессиональная коммуникация», способствующих развитию речевых умений устной и письменной коммуникации.

Изучение учебных дисциплин модуля «Практическая грамматика второго иностранного языка» (немецкий язык) направлено на формирование следующих компетенций:

осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

осуществлять иноязычную коммуникацию в соответствии с нормой и с учетом узусных особенностей грамматической системы иностранного языка.

В результате изучения учебной дисциплины «Практическая грамматика I», входящей в модуль, студент должен:

знать:

особенности грамматического строя иностранного языка;

порядок слов в предложении, члены предложения и средства их выражения;

структурные и коммуникативные типы предложений;

различные грамматические средства выражения одного и того же грамматического значения;

особенности использования грамматических средств в зависимости от типа речи: устная / письменная, формальная / неформальная;

уметь:

использовать изученные грамматические структуры и речевые образцы адекватно ситуации речевого общения в письменной и устной речи;

варьировать грамматическое оформление высказывания при изменении коммуникативного намерения;

пользоваться лингвистическими словарями и справочными материалами;

иметь навыки:

анализа грамматических явлений изучаемого иностранного языка;

использования грамматических структур в речи (устная / письменная, формальная / неформальная) с целью выражения коммуникативных намерений.

В результате изучения учебной дисциплины «Практическая грамматика II», входящей в модуль, студент должен:

знать:

грамматические категории языка;

структурные и коммуникативные типы сложных предложений, средства связи, виды придаточных предложений в составе сложноподчиненного;

грамматические средства для решения коммуникативных задач в заданных контекстах;

особенности использования грамматических средств в зависимости от типа речи: устная/письменная, формальная/неформальная;

уметь:

устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные и подчинительные отношения и связи между элементами предложений;

трансформировать одну грамматическую конструкцию в другую на основании синонимических отношений, существующих между ними;

выражать эмоциональные и оценочные значения грамматическими средствами иностранного языка в заданных контекстах и с учетом регистра общения;

грамматически правильно оформлять высказывание/текст на иностранном языке в соответствии с собственным коммуникативным намерением и нормами литературного языка;

распознавать и аргументированно исправлять грамматические ошибки в речи, используя взаимно- и самоконтроль;

иметь навыки:

построения простых и сложных предложений на иностранном языке с соблюдением грамматических норм изучаемого языка;

использования грамматических структур в речи (устная/ письменная, формальная / неформальная) с целью выражения коммуникативных намерений; владения культурой оформления письменной и устной речи в соответствии с заданным контекстом и регистром общения; анализа грамматических явлений изучаемого иностранного языка; приемов перевода с русского языка на иностранный язык и с иностранного языка на русский.

В рамках образовательного процесса по данному учебному модулю студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Изучение модуля «Практическая грамматика второго иностранного языка» (немецкий язык) рассчитано на 252 часов, из них - 140 аудиторных (практические занятия).

На изучение учебной дисциплины «Практическая грамматика I», входящей в модуль, отведено 108 часов, из них – 70 часов аудиторных (практические занятия), 38 часов – самостоятельная работа.

На изучение учебной дисциплины «Практическая грамматика II», входящей в модуль, отведено 144 часа, из них – 70 часов аудиторных (практические занятия), 74 часа – самостоятельная работа.

Текущая аттестация проводится в форме теста и устного опроса на аудиторных занятиях 2 раза в семестр по темам, определяемым преподавателем.

Форма промежуточной аттестации – зачет, дифференцированный зачет, экзамен

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Учебная дисциплина «Практическая грамматика I»

1. Имя существительное

Категория рода. Род имен существительных. Определение рода по значению. Определение рода по словообразовательным суффиксам. Категория числа. Пять типов образования множественного числа. Категория падежа. Склонение имен существительных (женское, сильное, слабое). Особая группа склонения имен существительных.

2. Артикль

Виды артиклей. Категория определенности и неопределенности, общего и частичного. Склонение артикля. Употребление артикля. Отсутствие артикля.

3. Имя прилагательное

Предикативное употребление прилагательных. Сильное склонение имен прилагательных.

4. Имя числительное

Образование и употребление количественных числительных. Употребление количественных числительных для обозначения года. Образование и употребление порядковых числительных.

5. Местоимение

Классификация местоимений. Склонение и употребление местоимений. Употребление безличного местоимения *es* в качестве подлежащего

6. Предлоги

Классификация предлогов и их употребление. Многозначность предлогов.

7. Наречие

Наречия места, времени, образа действия. Образование местоименных наречий. Употребление местоименных наречий.

8. Глагол

Категории и виды глаголов. Неличные глагольные формы. Категория времени. Образование временных форм *Prasens*, *Prateritum*, *Perfekt*, *Futurum I* слабых глаголов; глаголов типа *nennen*; сильных глаголов; неправильных гла-

голов *sein, haben, werden, tun, gehen, stehen* и глаголов *bringen, denken*; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками; возвратных глаголов; глаголы с *sich* типа *sich ansehen*. Категория наклонения. Повелительное наклонение.

9. Простое предложение

Простое предложение. Порядок слов в простом нераспространенном предложении. Порядок слов (прямой и обратный) в простом распространенном предложении. Рамочная конструкция. Порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова, с вопросительным словом. Порядок слов в побудительном предложении. Отрицание и его место в предложении.

10. Сложносочиненное предложение

____ Союзы: *und, aber, oder, sondern, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch*. Порядок слов в сложносочиненном предложении с союзами *aber, sondern, und, oder, denn, darum*. Порядок слов в сложносочиненных предложениях с союзами *nicht nur ... sondern auch, auerdem, sonst*. Порядок слов в бессоюзном сложносочиненном предложении.

Учебная дисциплина «Практическая грамматика II»

1. Имя прилагательное. Грамматическая категория степеней сравнения

Образование и предикативное употребление сравнительной и превосходной степеней имен прилагательных. Типы склонения имен прилагательных. Слабое и сильное склонение имен прилагательных. Склонение имен прилагательных после неопределенного артикля. Склонение и атрибутивное употребление сравнительной и превосходной степеней имен прилагательных. Субстантивация имен прилагательных. Склонение и употребление субстантивированных имен прилагательных.

2. Глагол. Категория наклонения. Категория залога

Passiv. Образование *Prasens, Prateritum, Perfekt, Plusquamperfekt* и *Futurum I Passiv*. Двучленный, трехчленный и одночленный *Passiv*. Употребление *Passiv* после модальных глаголов. Ограничения в образовании *Passiv* от некоторых глаголов (*bekommen, haben*). Образование временных форм *Konjunktiv*

в активе. Образование *Konditionalis*

I. Употребление *Konjunktiv* в для выражения ирреального желания, косвенной речи.

3. Сложносочиненное предложение

Порядок слов в сложносочиненных предложениях с союзами *nicht nur ... sondern auch, auerdem, sonst*. Порядок слов в бессоюзном сложносочиненном предложении.

4. Сложноподчиненное предложение

Придаточное предложение с союзами *dass* типа: *schade, dass ...; es ist schon, dass ...*. Дополнительное придаточное предложение с союзными словами-местоименными наречиями *worauf, wofur*. Придаточные предложения времени с союзами *wenn, als, nachdem, wahrend, bis, solange, bevor, seitdem, sobald*. Придаточные предложения цели с союзом *damit*. Придаточные условные предложения с союзами *wenn, falls*. Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* и вопросительными наречиями в качестве союзных слов. Уступительные придаточные предложения с союзом *obwohl*. Модальные предложения с союзами *indem, ohne dass*.

Сравнительные придаточные предложения с союзами *wie, als, je ... desto, je... nachdem*. Употребление *Konjunktiv* в сравнительных придаточных предложениях и ирреального сравнения с союзами *als, als ob*. Употребление *Konjunktiv* и *Konditionalis I* в условных предложениях.

5. Инфинитивные обороты

Предложения с инфинитивными оборотами *statt . zu . Infinitiv, ohne . zu . Infinitiv*. Предложения с инфинитивным оборотом *um . zu . Infinitiv .I* в функции обстоятельства цели.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Практическая грамматика I

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Кол-во аудиторных часов				Количество часов СРС	Форма контроля
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Имя существительное			10		2	Устный и письменный опрос, практические задания, тест
2.	Артикль			8			Устный и письменный опрос, практические задания, тест
3.	Имя прилагательное			6		2	Устный опрос, практические задания, тест
4.	Имя числительное			2			Устный и письменный опрос, практические задания, тест
5.	Местоимение			6		2	Устный опрос, практические задания
6.	Предлоги			6			Устный опрос, практические задания
7.	Наречие			2		2	Устный опрос, практические задания
8.	Глагол			18			Устный опрос, практические задания
9.	Простое предложение			6		2	Устный опрос, практические задания
10.	Сложносочиненное предложение			6			Устный опрос, практические задания, тест
	Промежуточная аттестация					28	Экзамен
	ВСЕГО: 108 часов			70		38	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Практическая грамматика II

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Кол-во аудиторных часов				Количество часов СРС	Форма контроля
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Имя прилагательное. Грамматическая категория степеней сравнения			12		8	Устный и письменный опрос, практические задания, тест
2.	Глагол. Категория наклонения. Категория залога			24		16	Устный и письменный опрос, практические задания, тест
	Промежуточная аттестация					12	зачет
1.	Сложносочиненное предложение			8		4	Устный опрос, практические задания, тест
2.	Сложноподчиненное предложение			20		10	Устный и письменный опрос, практические задания, тест
3.	Инфинитивные обороты			6		4	Устный опрос, практические задания, тест
	Промежуточная аттестация					20	Дифференцированный зачет
	Всего: 144 часа			70		74	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Галай, О. М. Практическая грамматика немецкого языка. Морфология. / О. М. Галай, М. А. Черкасс, В. Н. Кирись. – Мн. : Высшая школа, 2016. – 480 с.
2. Галай, О. М. Практическая грамматика немецкого языка : Синтаксис : учебник / О. М. Галай, М. А. Черкас, В. Н. Кирись ; рец.: А. Ф. Будько, В. А. Шевцова. – Минск : Выш. шк., 2016. - 231 с.
3. Паремская, Д. А. Практическая грамматика немецкого языка [Комплект] : учеб. пособие для вузов / Д. А. Паремская. – 18-е изд., испр. – Минск : Выш. шк., 2020. – 351 с. + 1 CD.
4. Рубанюк, Э. В. Второй иностранный язык. Практическая грамматика: учеб.-метод. комплекс для студентов специальности 1-23 01 02 Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям) [Электронный ресурс]/Сост. Э. В. Рубанюк, О. А. Ролич. – Минск: Институт современных знаний имени А.М.Широкова, 2023. – 128 с.
5. Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка / И. П. Тагиль. – СПб. : КАРО, 2003. – 179 с.
6. Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях / И. П. Тагиль. – СПб. : КАРО, 2002. – 236 с.
7. Aufderstraße, H. Themen aktuell. Kursbuch I / H. Aufderstraße, H. Bock, J. Müller, H. Müller. – Hueber, 2010. – 160 S.
8. Aufderstraße, H. Themen aktuell. Arbeitsbuch I / H. Aufderstraße, H. Bock, J. Müller, H. Müller. – Hueber, 2009. – 144 S.
9. Aufderstraße, H. Themen aktuell. Kursbuch II / H. Aufderstraße, H. Bock, J. Müller, H. Müller. – Hueber, 2010. – 160 S.
10. Aufderstraße, H. Themen aktuell. Arbeitsbuch II / H. Aufderstraße, H. Bock, J. Müller, H. Müller. – Hueber, 2009. – 152 S.

11. Grammatik aktiv : Ueben - Hoeren - Sprechen. A1 - B1 / von F. Jin, U. Voss. -Aufl. - Berlin : Cornelsen, 2018. - 256 S. + 1 CD.
12. Reimann, M. Grundstufen-Grammatik fuer Deutsch als Fremdsprache : Erkl. u. Uebungen / M. Reimann. - Ismaning : Hueber, 2017. – 263 S. + 1 CD.
13. Reimann, M. Grundstufen-Grammatik: Russische Version = Основной курс грамматики. Немецкий язык как иностранный: объяснения и упражнения / M. Reimann ; пер. Е. Лясковской. – Ismaning : Hueber, 2017. – 239 S.
14. Rusch, P. Einfach Grammatik / P. Rusch, H. Schmitz. – Langenscheidt, 2007. – 134 S.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богданов, А. В. Немецкая грамматика: легко и просто / А. В. Богданов. – СПб. : 2003. – 217 с.
2. Панкова, О. Т. Учебник немецкого языка для гуманитарных вузов / О. Т. Панкова, А. Ф. Антипов, Л. М. Болдырева – М.: Феникс, 1994. – 367 с.
3. Тимофеева, Т. К. Курс немецкого языка / Т. К. Тимофеева – СПб.: КАРО, 1993. – 416 с.
4. Dreyer, H. Lehr- und Uebungsbuch der deutschen Grammatik = Грамматика немецкого языка с упражнениями / Hilke Dreyer, Richard Schmitt. - Neubearb. - Ismaning : Hueber, 2010. – 416 S.
5. Hall, K. Ubungsgrammatik fur Fortgeschrittene / K. Hall, G. Scheiner. – Ismaning: Huebervl., 2000. – 431 S.
6. Hering, A. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache / A. Hering. – Ismaning: Hueber Verl., 2009. – 248 S.
7. Schmitt, D. Грамматика немецкого языка с упражнениями / D. Schmitt. – Hueber, 2009. – 364 S.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

по учебной дисциплине «Практическая грамматика I»

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выпол- нения	Цель и задача СРС
1.	Имя существитель- ное	2	Выполнение упражнений по Д.А.Паремской: №12 С.30; №5 С. 32; №7 С. 34; №5 С. 36; № 1-4 С.36- 37, № 10 С.10; № 8 С. 12; № 7 С. 15; № 7 С.17; № 1-4 С. 20-22	Подготовка и письменное выполнение практических заданий	Обучение ос- новам само- стоятель- ного планиро- вания и орга- низации соб- ственного учебного тру- да
2.	Артикль				
3.	Имя прилагательное	2	Выполнение упражнений по Д.А.Паремской № 9 С.84; №12 С.89; №15-16 С.90; № 8 С. 94; №7 С. 96; №1-5 С. 97-99; № 5 С. 101; №1-3 С. 101-104 Выполнение упражнений по ЭУМК	Подготовка и письменное выполнение практических заданий	Углубление и расширение знаний по изучаемой те- ме
4.	Имя числительное				
5.	Местоимение	2	Выполнение упражнений по Д.А.Паремской: № 1-5 С. 57-60, 61 – 81	Подготовка и письменное выполнение практических заданий	Углубление и расширение знаний по изучаемой те- ме
6.	Предлоги				
7.	Наречие	2	Выполнение упражнений по ЭУМК	Подготовка и письменное выполнение практических заданий	Углубление и расширение знаний по изучаемой те- ме
8.	Глагол				
9.	Простое предложе- ние	2	Выполнение упражнений по ЭУМК	Подготовка и письменное выполнение практических заданий	Углубление и расширение знаний по изучаемой те- ме
10.	Сложносочиненное предложение				

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

по учебной дисциплине «Практическая грамматика II»

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выпол- нения	Цель и задача СРС
1.	Имя прилагатель- ное. Грамматиче- ская категория сте- пеней сравнения	8	Выполнение упражнений по Д.А.Паремской: С. 82-97	Подготовка и письменное выполнение практических заданий	Обучение ос- новам само- стоятель- ного планиро- вания и орга- низации соб- ственного учебного тру- да
2.	Глагол. Категория наклонения. Кате- гория залога	16	Выполнение упражнений по Д.А. Паремской С. 105-150	Подготовка и письменное выполнение практических заданий	Развитие по- знаватель- ных способ- ностей и освоение при- емов процесса познания
3.	Сложносочиненное предложение	4	Выполнение упражнений по Д.А.Паремской С. 185-189	Подготовка и письменное выполнение практических заданий	Углубление и расширение знаний по изучаемой те- ме
4.	Сложноподчинен- ное предложение	10	Выполнение упражнений по ЭУМК	Подготовка и письменное выполнение практических заданий	Углубление и расширение знаний по изучаемой те- ме
5.	Инфинитивные обороты	4	Выполнение упражнений по Д.А.Паремской: С. 165-173	Подготовка и письменное выполнение практических заданий	Углубление и расширение знаний по изучаемой те- ме

Вопросы к экзамену по учебной дисциплине «Практическая грамматика I второго иностранного языка (немецкий)»

1. Определение рода существительных.
2. Склонение существительных.
3. Образование множественного числа существительных.
4. Определенный, неопределенный и нулевой артикль.
5. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, безличные, неопределенно-личные, вопросительные местоимения.
6. Склонение местоимений.
7. Наречия.
9. Предлоги, управляющие винительным падежом.
10. Предлоги, управляющие дательным падежом.
11. Предлоги, управляющие винительным и дательным падежами.
12. Предлоги, управляющие родительным падежом.
13. Слабые, сильные, неправильные, модальные глаголы в презенсе.
14. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в презенсе.
15. Склонение прилагательных.
16. Степени сравнения прилагательных.
17. Склонение и употребление местоимений.
18. Образование и употребление имен числительных.
19. Основные формы глагола, их образование.
20. Простое распространенное предложение. Порядок слов.
21. Сложносочиненное предложение.

Вопросы к дифференцированному зачету по учебной дисциплине «Практическая грамматика II второго иностранного языка (немецкий)»

1. Склонение имен прилагательных.
2. Степени сравнения имен прилагательных.
3. Субстантивация имен прилагательных.
4. Настоящее время глагола (презенс).

5. Прошедшее время глагола (претеритум, перфект, плюсквамперфект)
6. Будущее время глагола (футур I).
7. Повелительное наклонение.
8. Страдательный залог в настоящем времени (презенс пассив)
9. Страдательный залог в прошедшем времени (претеритум, перфект, плюсквамперфект пассив).
10. Страдательный залог в будущем времени (футур I пассив).
11. Штатив.
12. Сложносочиненное предложение.
13. Порядок слов в сложноподчиненном предложении.
14. Дополнительные придаточные предложения.
15. Придаточные предложения причины.
16. Придаточные предложения цели.
17. Придаточные предложения времени.
18. Придаточные предложения следствия.
19. Модальные придаточные предложения.
20. Придаточные предложения условия.
21. Придаточные предложения уступки.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основными средствами диагностики результатов учебной деятельности по учебной дисциплине: «Практическая грамматика второго иностранного языка (немецкий)» являются:

выполнение практических заданий, направленных на совершенствование коммуникативных навыков и развитие речевых умений;

выполнение индивидуальных и групповых заданий;

подготовка устных сообщений, письменных работ, творческих заданий.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ на 20__/20__ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента и коммуникаций (протокол № ____ от _____ 20__)

Заведующий кафедрой

_____ (степень, звание) _____ (подпись) _____ (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____ (степень, звание) _____ (подпись) _____ (И.О.Фамилия)

4.2. Перечень основной литературы

1. Богданов, А. В. Немецкая грамматика: легко и просто / А. В. Богданов. – М. : СПб. : КАРО, 2003. – 213 с.
2. Галай, О. М. Практическая грамматика немецкого языка. Морфология / М. Галай, М. А. Черкасс, В. Н. Киришь. – Мн. : Высшая школа, 2016. – 480 с.
3. Галай, О. М. Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис / М. Галай, М. А. Черкасс, В. Н. Киришь. – Мн. : Высшая школа, 2016. – 232 с.
4. Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка / И. П. Тагиль. – СПб. : КАРО, 2003. – 179 с.
5. Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях / И. П. Тагиль. – СПб. : КАРО, 2002. – 236 с.
6. Паремская, Д. А. Практическая грамматика немецкого языка / Д. А. Паремская. – Мн., 2020. – 350 с.
7. Aufderstraße, H. Themen aktuell. Kursbuch I / H. Aufderstraße, H. Bock, J. Müller, H. Müller. – Hueber, 2010. – 160 S.
8. Aufderstraße, H. Themen aktuell. Arbeitsbuch I / H. Aufderstraße, H. Bock, J. Müller. – Hueber, 2009. – 144 S.
9. Aufderstraße, H. Themen aktuell. Kursbuch II / H. Aufderstraße, H. Bock, J. Müller, H. Müller. – Hueber, 2010. – 160 S.
10. Aufderstraße, H. Themen aktuell. Arbeitsbuch II / H. Aufderstraße, H. Bock, J. Müller. – Hueber, 2009. – 152 S.
11. Biener, I. Übungen zu Schwerpunkten der deutschen Grammatik / I. Biener, F. Birke, A. Buscha, J. Wenzel, W. Franke. – Leipzig, VEB Verlag Enzyklopädie, 1988. – 299 S.
12. Dreyer, W. Совершенствуем знание немецкого языка / W. Dreyer, W. Schmidt – Киев : Методика, 1996. – 336 с.

13. Drosdowski, G. Die Grammatik der deutschen Gegenwartssprache / G. Drosdowski. – Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich : Dudenverlag, 1984. – Bd. 4. – 800 S.
14. Götze, L. Grammatik der deutschen Sprache /L. Götze, E. Hess-Lüttig. – München : Lexikographisches Institut, Knaurs, 1989. – 624 S.
15. Helbig, G. Grammatik der deutschen Sprache. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht /G. Helbig, J. Buscha. – Leipzig, VEB Verlag Enzyklopädie, 1987. – 737 S.
16. Helbig, G. Deutsche Übungsgrammatik. /G. Helbig, J. Buscha. – Leipzig, VEB Verlag Enzyklopädie, 1989. – 379 S.
17. Griesbach, H. Deutsche Sprachlehre für Ausländer / Heinz Griesbach, Dora Schulz. – Ismaning: Max Hueber Verlag, 1997. –
18. Jung, W. Grammatik der deutschen Sprache / W. Jung. – Leipzig, 1971. – 518 S.
19. Schmidt, W. Grundfragen der deutschen Grammatik / W. Schmidt. – Berlin : Volk und Wissen Volkseigener Verlag, 1977. – 332 S.
20. Zielinski, W. ABC der deutschen Nebensätze. Einführung und Übungen / W. Zielinski. – Ismaning : Max Hueber Verlag, 1998. – 191 S.

4.3. Перечень дополнительной литературы

1. Брагинец, Ю. М. Немецкий язык. Разговорные темы с упражнениями / Ю. М. Брагинец. – Мн. : Аверсэв, 2001. – 287 с.
2. Завьялова, В. М. Практический курс немецкого языка (для начинающих) / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М. : ЧеРо, 1997. – 336 с.
3. Панкова, О. Т. Учебник немецкого языка / О. Т. Панкова. – М. : Феникс, 1994. – 178 с.
4. Тимофеева, Т. К. Курс немецкого языка / Т. К. Тимофеева – СПб. : КАРО, 1993. – 232 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Теория по морфологии.....	4
1.2. Теория по временным формам.....	26
1.3. Теория по отглагольным формам	36
1.4. Теория по синтаксису.....	40
2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	50
2.1. Упражнения по морфологии.....	50
2.2. Синтаксис	77
3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ.....	93
3.1. Примерные образцы контрольных работ по темам	93
3.2. Примерный образец итогового теста	99
4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	102
4.1. Учебная программа	102
4.2. Перечень основной литературы.....	121
4.3. Перечень дополнительной литературы	122

Учебное электронное издание

Составитель
Рубанюк Элина Викторовна

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (немецкий язык)

*Электронный учебно-методический комплекс
для обучающихся 2, 3-х курсов специальности 6-05-0231-03
Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации
(английский язык и второй иностранный язык)*

[Электронный ресурс]

Редактор И. П. Сергачева
Технический редактор Ю. В. Хадьков

Подписано в печать 30.07.2026.
Гарнитура Times Roman. Объем 1,0 Мб

Частное учреждение образования
«Институт современных знаний имени А. М. Широкова»
Свидетельство о регистрации издателя №1/29 от 19.08.2013
220114, г. Минск, ул. Филимонова, 69.

ISBN 978-985-547-542-3



9 789855 475423