

Частное учреждение образования
«Институт современных знаний имени А. М. Широкова»

Факультет гуманитарный
Кафедра менеджмента и коммуникаций

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
Мотульский Р. С.

22.07.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
Иноземцева И. Е.

22.07.2025 г.

ПЕДАГОГИКА

*Электронный учебно-методический комплекс
для обучающихся специальностям:*

*6-05-0314-03 Социально-культурный менеджмент и коммуникации,
6-05-0215-02 Музыкальное искусство эстрады,
6-05-0215-10 Компьютерная музыка*

Составитель

Кузьминич Т. В., доцент кафедры коммуникаций и менеджмента Частного учреждения образования «Институт современных знаний имени А. М. Широкова», кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета гуманитарного факультета
протокол № 2 от 30.09.2025 г.

Р е ц е н з е н т ы:

кафедра музыкальной педагогики и социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусская государственная академия музыки» (протокол № 4 от 17.04.2025 г.);

Воронецкая Л. Н., проректор по научно-методической работе ГУО «Минский городской институт развития образования», профессор кафедры психологии и инклюзивного образования, кандидат педагогических наук, доцент.

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
кафедрой менеджмента и коммуникаций
(протокол № 11 от 22.04.2025 г.)

П24 Кузьминич, Т. В. Педагогика : электронный учебно-методический комплекс для обучающихся специальностям: 6-05-0314-03 Социально-культурный менеджмент и коммуникации; 6-05-0215-02 Музыкальное искусство эстрады; 6-05-0215-10 Компьютерная музыка [Электронный ресурс] / Сост. Т. В. Кузьминич. – Электрон. дан. (15,6 Мб). – Минск : Институт современных знаний имени А. М. Широкова, 2026. – 80 с.

Систем. требования (миним.): процессор с частотой 1 ГГц, 1 Гб оперативной памяти, 1 Гб свободного места на жестком диске ; персональный компьютер под управлением ОС Microsoft® Windows® 7 и выше ; macOS® Leopard® и выше или мобильное устройство под управлением Android® 4.x и выше ; iOS® 9.x и выше ; Adobe Reader для соотв. ОС (или аналогичное приложение для чтения PDF-файлов).

Номер гос. регистрации в РУП «Центр цифрового развития» 1142646038 от 09.02.2026 г.

Учебно-методический комплекс представляет собой совокупность учебно-методических материалов, способствующих эффективному формированию компетенций в рамках изучения дисциплины «Педагогика».

Для студентов вузов.

Введение

Учебная дисциплина «Педагогика» является необходимой составляющей получения общего высшего образования по специальностям в сфере искусства эстрады, социокультурной деятельности и коммуникаций. Это обусловлено возрастающими требованиями к качеству подготовки выпускников учреждений высшего образования, профессиональная деятельность которых имеет педагогическую составляющую и / или предусматривает участие в организации коммуникационных процессов. Педагогика относится к ряду важнейших наук о человеке, закономерностях и особенностях реализации образовательных процессов в обществе. Наличие педагогических знаний позволяет специалисту, включенному в социокультурную сферу профессиональной деятельности, правильно понимать окружающих его людей в рамках социального взаимодействия и принимать непосредственное участие в образовательных процессах.

Знания и умения, полученные студентами при изучении учебной дисциплины «Педагогика», имеют общепедагогический характер, они необходимы при дальнейшем изучении профессионально-ориентированных педагогических учебных дисциплин, а также решения практических задач в различных направлениях профессиональной деятельности. Это обусловлено современными образовательными тенденциями, такими как, обучение на протяжении всей жизни, востребованностью в образовательном процессе и социокультурной деятельности креативного мышления и способностей продуктивного взаимодействия.

Целью изучения учебной дисциплины «Педагогика» является формирование у студентов объективного представления о педагогике как системе научного знания, знаний, умений, навыков и психолого-педагогических компетенций, способствующих эффективному решению проблем профессиональной деятельности.

Основные задачи учебной дисциплины:

- усвоение базовых категорий и понятий педагогической науки;
- формирование представлений об основных этапах ее развития;

- формирование представлений о сущности педагогических явлений, педагогических систем и технологий;
- освоение эффективных педагогических технологий;
- формирование представлений о сущности процесса воспитания как неотъемлемой части педагогической деятельности;
- развитие устойчивой потребности в непрерывном профессиональном самообразовании и личностном самосовершенствовании.

Учебно-методический комплекс подготовлен в соответствии с учебной программой. Он включает презентации по каждой из лекций, планы семинарских занятий, программу учебной дисциплины, перечень заданий для самостоятельной работы студентов, примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации, тесты для самопроверки, список основной и дополнительной литературы.

В содержании учебной дисциплины выделено четыре блока: «Общие основы педагогики», «Дидактика», «Теория и практика воспитания», «Педагогический менеджмент. Основы педагогического мастерства», которые последовательно отражают современную систему педагогических знаний, необходимых для подготовки специалистов социокультурной сферы к профессиональной деятельности и ее успешного осуществления.

Учебная дисциплина «Педагогика» взаимосвязана с такими учебными дисциплинами как «Общая психология», «Социальная и возрастная психология», «Философия» и другими.

Требования к универсальным компетенциям специалиста

Специалист должен:

Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации;

Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности;

Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности;

Обладать современной культурой мышления, гуманистическим мировоззрением, аналитическим и инновационно-критическим стилем познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности, использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию;

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны знать:

методологические основы педагогики, основные этапы становления и развития педагогической мысли;

основные категории педагогики и сущность процессов обучения, воспитания и развития личности;

цели, задачи, функции, закономерности, принципы, содержание, методы, средства, формы организации процесса обучения;

теорию и технологии воспитания детей и молодежи в современном обществе;

уметь:

самостоятельно получать и использовать педагогические знания в профессиональной деятельности;

реализовывать деятельность в учреждениях культуры и образования;

организовывать воспитательную работу с различными категориями посетителей учреждений социокультурной сферы, в учреждениях образования;

применять теоретические знания по педагогике для решения практических задач профессиональной деятельности;

иметь навыки:

анализа педагогических явлений и сопоставления их с положениями педагогической теории;

проектирования образовательного процесса;

планирования содержания и этапов реализации педагогических проектов.

В соответствии с учебным планом по учебной дисциплине предусмотрено 100 часов, из них: 50 часов аудиторных занятий, в том числе 40 часов лекционных занятий, 10 часов семинарских занятий, 50 часов самостоятельной работы для студентов очной (дневной) формы получения высшего образования; 10 часов лекционных занятий, 2 часа семинарских, 88 часов самостоятельной работы – для студентов заочной формы получения высшего образования).

Форма текущей аттестации – тестирование 2 раза в семестр, после изучения разделов 1 и 3 учебной дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

ЭУМК включает разделы: теоретический, практический, контроля знаний и вспомогательный. *Теоретический раздел* содержит презентации лекций для теоретического изучения учебной дисциплины. *Практический раздел* содержит планы семинарских занятий. В *раздел контроля знаний* включены тесты для самопроверки и текущей аттестации успеваемости, перечень вопросов к экзамену, темы рефератов. Во *вспомогательном разделе* размещена учебная программа для общего высшего образования, список рекомендуемой литературы.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Презентации лекций

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1. Введение в учебную дисциплину «Педагогика»

(Презентация)

Вопросы

1. Понятие «педагогика».
2. Исторические предпосылки возникновения и развития педагогической науки.
3. Определение, объект, предмет, функции педагогики, ее основные категории.
4. Структура педагогики, ее основные отрасли.
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Общекультурное значение педагогики.

Тема 2. Методология педагогики и методы педагогических исследований

(Презентация)

Вопросы

1. Понятие методологии педагогической науки.
2. Теоретические концепции и подходы - теоретический фундамент проведения педагогических исследований.
3. Методы педагогических исследований.
4. Педагогический эксперимент и его разновидности.

Тема 3. Целеполагание в педагогической деятельности

(Презентация)

Вопросы

1. Понятия «педагогическая деятельность», «образование».
2. Исторический характер и социальная обусловленность целей образования в обществе.
3. Трактовка целей образования в Кодексе Республики Беларусь об образовании.

Тема 4. Личность обучающегося как субъекта образования и развития

(Презентация)

Вопросы

1. Субъект-субъектные отношения в образовательном процессе учреждений образования.
2. Особенности социализации современных обучающихся.
3. Особенности потребностей, интересов, мотивов, мотивации обучающихся.
4. Требования к обучающемуся в учреждении образования.
5. Требования к педагогу учреждения образования.

Тема 5. Образование как социокультурный феномен

(Презентация)

Вопросы

1. Образование и образовательная деятельность.
2. Функции образования в современном мире.

3. Ценностная характеристика образования.
4. Основные современные подходы, применяемые в образовательном процессе.

Тема 6. Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций

(Презентация)

Вопросы

1. Белорусская народная педагогика.
2. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Беларуси (с древнейших времен до XVIII века).
3. Образование и педагогическая мысль в XVIII веке.
4. Школа и педагогическая мысль в российской империи (включая белорусские земли) в XIX – начале XX веков.
5. Развитие образования в БССР (1917-1941 гг.).
6. Развитие системы образования в СССР (1945 – 1991 гг.).
7. Система образования и педагогическая мысль в Беларуси (с 90-х годов XX века по настоящее время).

Раздел 2. Дидактика

Тема 7. Процесс обучения как целостная система

(Презентация)

Вопросы

1. Предмет и задачи дидактики как теории обучения.
2. Основные дидактические концепции: исторический аспект.
3. Основные положения современной дидактики.

4. Сущность процесса обучения. Бинарный характер процесса обучения: преподавание и учение.

5. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая.

6. Закономерности процесса обучения.

7. Принципы обучения.

Тема 8. Научные основы содержания обучения на всех уровнях образования

(Презентация)

Вопросы

1. Понятие содержания обучения, его сущность.

2. Источники и факторы формирования содержания обучения.

3. Принципы построения содержания обучения.

4. Критерии отбора содержания обучения.

5. Документы, определяющие содержание обучения.

Тема 9. Методы и средства обучения

(Презентация)

Вопросы

1. Понятие методы обучения. Методы и приемы обучения.

2. Классификация методов обучения.

3. Сущность методов обучения, обеспечивающих организацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, ее стимулирование, контроль и диагностику результатов.

4. Критерии оптимального выбора методов.

5. Средства обучения.

6. Классификация средств обучения.

Тема 10. Формы организации обучения

(Презентация)

Вопросы.:

1. Понятие о формах организации процесса обучения.
2. Виды организационных форм процесса обучения.
3. Особенности организации форм обучения в традиционной и новаторских дидактических системах.

Тема 11. Педагогические системы и технологии в образовательном процессе

(Презентация)

Вопросы:

1. Понятие «педагогическая система».
2. Виды педагогических систем.
3. Технология обучения как системная категория.
4. Традиционные и инновационные дидактические технологии.

Тема 12. Сущность проблемного обучения

(Презентация)

Вопросы

1. Этапы разработки теории и технологии проблемного обучения.
2. Функции и особенности проблемного обучения.
3. Уровни проблемного обучения.
4. Методы проблемного обучения.

5. Проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос.
6. Особенности применения технологии проблемного обучения.

Тема 13. Дидактическая система развивающего обучения

(Презентация)

Вопросы

1. Становление развивающего обучения.
2. Теоретические основы развивающего обучения.
3. Концепции развивающего обучения Эльконина-Давыдова, Л. В. Занкова и др.
4. Методы и технологические основы развивающего обучения.

Тема 14. Сущность личностно-ориентированного образования

(Презентация)

Вопросы

1. Личностно-ориентированный подход в образовании. Направленность на развитие индивидуальности обучающегося.
2. Основные концепции личностно-ориентированного образования.
3. Сущность, закономерности и принципы личностно-ориентированного обучения. Индивидуальная образовательная траектория обучаемого.
4. Идеи педагогики сотрудничества и личностно-ориентированных технологий (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, А.С. Белкин, С.Н. Лысенкова и др.).
5. Условия успешной реализации личностно-ориентированного образования.

Раздел 3. Теория и практика воспитания

Тема 15. Сущность, закономерности, принципы процесса воспитания и самовоспитания

(Презентация)

Вопросы

1. Воспитание в системе образования.
2. Закономерности процесса воспитания.
3. Принципы, определяющие процессы воспитания.
4. Самовоспитание.

Тема 16. Содержание воспитания

(Презентация)

Вопросы

1. Проблема содержания воспитания в современной теории и практике.
2. Принципы, определяющие содержание воспитания.
3. Основные составляющие содержания воспитания в Республике

Беларусь.

Тема 17. Методы, средства и формы воспитания

(Презентация)

Вопросы

1. Методы и приемы воспитания.
2. Средства воспитания, определение, общая характеристика.
3. Организационные формы воспитания.
4. Преемственность и особенности в организации воспитательного процесса в учреждениях образования.

5. Отбор и оптимальное сочетание методов, средств и организационных форм воспитания в конкретном учреждении образования, в педагогических ситуациях.

Тема 18. Воспитательные системы

(Презентация)

Вопросы

1. Воспитательные системы и воспитательные технологии.
2. Воспитательные системы: сущность, структура, характеристика основных компонентов.
3. Историческая обусловленность возникновения и развития систем воспитания.
4. Характеристика воспитательных систем.

Тема 19. Воспитание обучающихся в семье, коллективе и социуме

(самостоятельное изучение)

Вопросы

1. Семья как воспитательная среда для ребенка.
2. Условия, методы и средства успешного воспитания и полноценного развития ребенка в семье.
3. Взаимодействие семьи и учреждений образования в воспитании обучающихся.
4. Понятие воспитательного коллектива. Коллективная деятельность, самоуправление, традиции.
5. Ученическое (студенческое) самоуправление и его значение для личностного и профессионального становления обучающихся.

6. Современные детско-юношеские организации и их роль в воспитании личности. Неформальные объединения детей и молодежи.

Литература

1. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика / Ю. П. Азаров. – СПб. : Изд-во «Питер», 2011. – 400 с.: ил. – (Мастера психологии).
2. Воронцовская, Л. Н. Народная педагогика / Л. Н. Воронцовская, Ю. В. Мелешко. – Минск : Красико-Принт, 2007. – 176 с.
3. Кадола, Ф. В. Воспитательная и управленческие системы современной школы: тексты лекций по разделу «Основы управления современной школой» для студ. ун-та / Ф.В. Кадола; Гомел. гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ, 2010. – 231 с.
4. Кон, И.С. Бить или не бить? / И. С. Кон. – М. : Время, 2012. – 448 с.
5. Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания : учеб. пособие / В. В. Чечет. – Минск : Пачатковая школа, 2007. – 184 с.

Раздел 4. Педагогический менеджмент.

Основы педагогического мастерства

Тема 20. Сущность педагогической деятельности и требования к личности педагога

(Презентация)

Вопросы

1. Педагогическая деятельность.
2. Педагогическая профессия и ее особенности.
3. Возникновение и становление профессии учителя.
4. Структура, виды, уровни педагогической деятельности.
5. Профессиональные функции педагога.
6. Требования к личности педагога.

Тема 21. Управление учреждением образования

(Презентация)

Вопросы

1. Понятие педагогического менеджмента.
2. Учреждение образования как педагогическая система и объект управления.
3. Основные цели, задачи и функции управления учреждением образования.
5. Методы управления учреждением образования.
6. Управление внедрением педагогических инноваций.
7. Психолого-педагогические аспекты управления.

Тема 22. Педагогический мониторинг

(Презентация)

Вопросы

1. Понятие педагогической и психологической диагностики. Педагогический мониторинг.
2. Показатели образованности (обученности и воспитанности) личности.
3. Контроль и проверка знаний и умений в системе диагностики.
4. Тестирование как форма контроля знаний.
5. Рейтинговая система оценки знаний и умений обучающихся.

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. Тематика практических занятий

Семинар 1. Личность обучающегося как субъекта образования и развития

Вопросы

1. Учет возрастных особенностей обучающихся в образовательном процессе.
2. Особенности потребностей, интересов, мотивов, мотивации обучающихся.
3. Наследственность и ее влияние на развитие личности.
4. Влияние социальной среды на развитие личности обучающегося.
5. Система требований к обучающемуся в учреждении образования.
6. Процессы самообразования и саморазвития обучающегося.

Литература

1. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-метод. пособие / Л. В. Бахвалова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2016. – С.5–27; 41–49. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru>. (дата обращения: 24.10.2024).
2. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. – М. : Юрайт, 2016. – 487 с.
3. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2021. – 320 с.
4. Индивидуально-типологический подход в образовательном и воспитательном пространстве учреждения образования : монография / под общ. ред. В. П. Тарантея. – Гродно : ГрГУ, 2010. – 157 с.

5. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учебно-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.]; под ред. Е. А. Лемех. – Мн. : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.

Семинар 2. Образование как социокультурный феномен

Вопросы

1. Образование как система, процесс и результат.
2. Образование как механизм развития личности и общества.
3. Функции образования.
4. Исторический характер и социальная обусловленность целей образования в обществе.
5. Педагогические идеи и учения в историческом контексте.

Литература

1. Воронцовская, Л. Н. Народная педагогика / Л. Н. Воронцовская, Ю. В. Мелешко. – Мн. : Красико-Принт, 2007. – 176 с.
2. История педагогики : пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям / А. П. Орлова, Н. К. Зинькова, В. В. Тетерина. – Мн. : ИВЦ Минфина, 2010. – 286 с.
3. Орлова, А. П. История педагогики : курс лекций / А. П. Орлова, В. В. Тетерина. – Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2018. – 124 с.
4. Хуторской, А. В. История педагогики / Андрей Хуторской. – СПб. : Питер : Прогресс книга, 2022. – 525, [2] с.
5. История образования и педагогической мысли : хрестоматия / авт.-сост. Е. А. Башаркина. – Могилев : МГУ, 2017. – 464 с.
6. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси : теория и практика / редкол. А. И. Жук (гл. ред.) и др. – Мн. : В.И.З.А. Групп, 2015. – 143 с.

Семинар 3. Педагогические системы и технологии в образовательном процессе

Вопросы

1. Понятие «педагогическая система», «педагогическая технология».
2. Этапы разработки теории и технологии проблемного обучения.
2. Становление развивающего обучения.
3. Концепции развивающего обучения Эльконина-Давыдова, Л. В. Занкова и др.
4. Идеи педагогики сотрудничества и личностно-ориентированных технологий (Ш. А. Амонашвили, Е. Н. Ильин, А. С. Белкин, С. Н. Лысенкова и др.).
5. Педагогические системы С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского (на выбор).

Литература

1. Жук, О. Л. Педагогические технологии в современной теории и практике образования : учеб.-метод. комплекс для студ., получающих пед. специальность / О. Л. Жук. – Мн. : БГУ, 2002. – 129 с.
2. Король, А. Д. Основы эвристического обучения : учеб. пособие / А. Д. Король, И. Ф. Китурко. – Мн. : БГУ, 2018. – 207 с.
3. Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии : курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мн. : Экоперспектива, 2010. – 196 с.
4. Современные формы, методы и технологии образовательного процесса: опыт субъектов кластера непрерывного педагогического образования : сборник научных статей / редкол.: А. И. Жук (научный ред.) и др. – Мн. : БГПУ, 2020. – 191 с.
5. Зайцев, В. С. Современные педагогические технологии : учебное пособие : в 2-х книгах. – Книга 2. – Челябинск : ЧГПУ, 2012. – 496 с.

Семинар 4. Сущность, закономерности, принципы и содержание процесса воспитания

Вопросы

1. Воспитание в системе образования.
2. Закономерности процесса воспитания.
3. Принципы, определяющие процессы воспитания.
4. Проблема содержания воспитания в современной теории и практике.
5. Современные воспитательные системы и технологии.
6. Воспитательные системы и технологии: исторический ракурс.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 янв. 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г., № 243-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь (дата обращения: 23.10.2024).
2. Педагогика : учебно-методический комплекс. – Мн. : Институт современных знаний имени А. М. Широкова, 2016.
3. Зайцев, В. С. Современные педагогические технологии : учеб. пособие : в 2-х книгах. – Книга 2. – Челябинск : ЧГПУ, 2012 – С. 381–496 с.
4. Воспитание нравственной личности в школе : пособие для руковод. учреждений образования, пед.-организ., клас. руковод. / под ред. К. В. Гавриловца. – Мн. : ИВЦ Минфина, 2005. – 226 с.
5. Захарова, С. Н. Гендерное воспитание детей и учащейся молодежи : учеб.-метод. пособие / С. Н. Захарова, В. В. Чечет. – Мн. : БГУ, 2011. – 119 с.
6. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учебно-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.]; под ред. Е. А. Лемех. – Мн. : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.

Семинар 5. Воспитание обучающихся в семье, коллективе и социуме

Вопросы

1. Семья как воспитательная среда для ребенка.
2. Условия, методы и средства успешного воспитания и полноценного развития ребенка в семье.
3. Взаимодействие семьи и учреждений образования в воспитании обучающихся.
4. Понятие воспитательного коллектива. Коллективная деятельность, самоуправление, традиции.
5. Ученическое (студенческое) самоуправление и его значение для личного и профессионального становления обучающихся.
6. Современные детско-юношеские организации и их роль в воспитании личности. Неформальные объединения детей и молодежи.

Литература

1. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика / Ю. П. Азаров. – СПб. : Изд-во «Питер», 2011. – 400 с.
2. Воронцовская, Л. Н. Народная педагогика / Л. Н. Воронцовская, Ю. В. Мелешко. – Мн. : Красико-Принт, 2007. – 176 с.
3. Кадол, Ф. В. Воспитательная и управленческая системы современной школы : тексты лекций по разделу «Основы управления современной школой» для студ. ун-та / Ф. В. Кадол. – Гомель : ГГУ, 2010. – 231 с.
4. Кон, И. С. Бить или не бить? / И. С. Кон. – М. : Время, 2012. – 448 с.
5. Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания : учеб. пособие / В. В. Чечет. – Мн. : Пачатковая школа, 2007. – 184 с.

3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

3.1. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Объект, предмет, функции педагогики.
2. Исторические предпосылки возникновения и развития педагогической науки.
3. Определения понятия «педагогика» и ее основных категорий.
4. Структура педагогической науки, ее основные отрасли. Структура современного педагогического знания. Межпредметные связи педагогики.
5. Педагогика в системе научного знания.
6. Методология педагогики, уровни методологического знания.
7. Методы педагогических исследований.
8. Педагогический эксперимент. Виды и этапы педагогического эксперимента.
9. Важнейшие этапы развития мировой педагогической теории и практики.
10. Развитие педагогической теории и практики на белорусских землях (до начала XX).
11. Развитие педагогической теории и практики на белорусских землях в XX – начале XXI в.
12. Образование как социокультурный феномен. Образование и образовательная деятельность.
13. Образование как система учреждений образования.
14. Современные подходы в осуществлении образовательного процесса: деятельностный, личностный, культурологический, компетентностный и др.
15. Дидактика. Предмет, задачи и основные категории дидактики как теории обучения.
16. Становление и развитие дидактики в истории образования и педагогической мысли. Основные дидактические системы.

17. Понятие, сущность и структура содержания образования в современной школе.

18. Общая характеристика процесса обучения: сущность, структура и функции. Двусторонний характер процесса обучения. Виды обучения.

19. Сущность и общая характеристика форм организации обучения.

20. Методы обучения. Классификация, характеристика отдельных методов обучения. Критерии оптимального выбора методов обучения.

21. Средства обучения. Современные средства обучения, их классификация. Мультимедийные технологии в обучении.

22. Преподавание как педагогический процесс, его сущность и технологии. Типология современного преподавателя и требования, предъявляемые к его профессиональной деятельности.

23. Педагогические технологии в образовательном процессе. Традиционные и инновационные педагогические технологии.

24. Проблемное обучение. Особенности, методы, формы, условия эффективности проблемного обучения.

25. Развивающее обучение. Общие принципы, особенности, основные системы развивающего обучения.

26. Теория воспитания как составная часть педагогической науки, ее характеристика и основные категории. Становление и развитие теории воспитания в истории педагогики.

27. Формирование теории обучения и теории воспитания в XVII-XIX вв. (Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, А. Дистервег, К. Д. Ушинский и др.).

28. Воспитание и развитие личности. Общая характеристика основных факторов развития личности.

29. Воспитание в системе образовательного процесса. Цели, задачи, содержание воспитания.

30. Методы воспитания. Классификация, характеристика отдельных методов воспитания. Бинарные методы воспитания / самовоспитания.

31. Средства и формы воспитания. Классификация, характеристика отдельных форм воспитания. Коллективная творческая деятельность.

32. Воспитательные системы и воспитательные технологии: сущность, структура, характеристика основных компонентов.

33. Историческая обусловленность возникновения и развития систем воспитания. Характеристика отдельных воспитательных систем.

34. Сущность и общая характеристика внеклассных воспитательных мероприятий. Особенности планирования, подготовки и проведения воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного мероприятия.

35. Современные новаторские воспитательные системы.

36. Семейное воспитание. Родительский авторитет. Стили семейного воспитания. Особенности воспитания ребенка в неполной семье. Типичные ошибки семейного воспитания.

37. Система оценивания знаний, умений и навыков учащихся. Виды оценки. Критерии оценивания знаний. Опыт безотметочного обучения.

38. Сущность самостоятельной работы учащихся. Виды и формы самостоятельной работы. Особенности организации самостоятельной работы учащихся с книгой. Домашняя работа учащихся.

39. Учебник, учебное пособие, учебно-методический комплекс в системе средств обучения и источников информации.

40. Сущность и виды педагогических конфликтов. Причины возникновения педагогических конфликтов. Технологии решения конфликтных педагогических ситуаций.

41. Педагогическое общение как форма взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения и воспитания. Стили и функции педагогического общения. Барьеры и стереотипы в педагогическом общении.

42. Педагогическая деятельность и ее характерные особенности. Педагог - основной субъект педагогической деятельности.

43. Педагогическая техника и ее составные компоненты. Педагогическое мастерство.

44. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Образовательные стандарты.
45. Развитие личности как педагогическая проблема. Объективные и субъективные факторы развития личности.
46. Система образования в Республике Беларусь.
47. Документы, определяющие содержание образования, их характеристика (учебный план, учебная программа, учебные пособия и учебники).
48. Урок – основная форма организации образовательного процесса, типология и структура уроков.
49. Учреждение образования как педагогическая система и объект управления. Государственно-общественный характер управления в системе образования.
50. Методы управления учреждением образования. Управление внедрением педагогических инноваций в учреждении образования.
51. Сущность педагогического контроля, его функции, принципы, виды и формы. Проблема неуспеваемости и пути ее решения.
52. Тестирование. Использование технологии тестирования в учебных заведениях.
53. Активные методы и формы обучения в современной теории и практике обучения. Общая характеристика учебной деятельности в процессе интерактивного обучения.
54. Профессионально-педагогическая компетентность выпускника учреждения высшего образования.
55. Педагогическая диагностика. Методы и методики изучения личности и коллектива.
56. Коллектив и его роль в воспитании и развитии личности обучающегося.

**3.2. Вопросы (тесты) для самопроверки и текущей аттестации
успеваемости (общий перечень представлен
в электронной системе Института)**

Раздел 1. Общие основы педагогики

№ вопр	Содержание вопроса	Варианты ответов (выберите верный)
1.	Термин «педагогика» возник в ...	а) в Древних Афинах
		б) в Древнем Китае
		в) в Древней Греции
		г) в Древнем Риме
		д) в Древней Индии
2.	В переводе с греческого «педагогика» означает:	а) детовожделение
		б) управление
		в) воспроизведение
		г) повторение
		д) закрепление
3.	Основоположником российской научной педагогики считают:	а) С. Т. Шацкого
		б) А. С. Макаренко
		в) Л. Н. Толстого
		г) К. Д. Ушинского
		д) Н. К. Крупскую
4.	Термин «педагогика» понимается как:	а) наука об общих правилах обучения
		б) наука о воспитании и обучении
		в) наука о формировании личности
		г) сфера профессиональной деятельности, основанная на учете дидактических и методических норм обучения
		д) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов

№ вопр.	Содержание вопроса	Варианты ответов (выберите верный)
5.	Основоположник научной педагогики и дидактики:	а) Аристотель
		б) Коменский
		в) Макаренко
		г) Сухомлинский
		д) Герbart
6.	Белорусский первопечатник, издатель книг (Библия, Псалтырь), в которых представлены гуманистические идеалы и педагогические идеи	а) Ефросинья Полоцкая
		б) Кирилл Туровский
		в) Франциск Скорина
		г) Спиридон Соболев
		д) Симон Будный
7.	Назовите известного белорусского просветителя XVI в., издавшего в Несвижской типографии учебник на белорусском языке «Катехизис»	а) Ефросинья Полоцкая
		б) Кирилл Туровский
		в) Франциск Скорина
		г) Спиридон Соболев
		д) Симон Будный
8.	Назовите автора первого букваря «Грамматика словенская совершенного искусства осми частей слова...» (Вильна, 1596)	а) Лаврентий Зизаний
		б) Кирилл Туровский
		в) Франциск Скорина
		г) Спиридон Соболев
		д) Симон Будный
9.	Назовите известного белорусского просветителя XVII в.: автор сочинений педагогической направленности (проповеди, поучения, букварь и др.), возглавлял в Москве греко-латинскую школу, инициатор открытия славяно-греко-латинской академии	а) Лаврентий Зизаний
		б) Симеон Полоцкий
		в) Франциск Скорина
		г) Спиридон Соболев
		д) Симон Будный
10.	В каком веке педагогика приобрела статус самостоятельной науки?	а) XVI
		б) XVII
		в) V в. до н. э.
		г) XVIII
		д) XX

№ вопр.	Содержание вопроса	Варианты ответов (выберите верный)
11.	Кто из классиков белорусской литературы занимался педагогической деятельностью, написал учебники «Другое чтение для дзяцей-беларусаў» (1906 г.), «Методика родного языка» (1926 г.)	а) Якуб Колос
		б) Янка Купала
		в) Кузьма Черный
		г) Змитрок Бядуля
		д) Иван Мележ
12.	Процесс взаимосвязанных количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека составляет сущность понятия:	а) социализация
		б) становление
		в) формирование
		г) обучение
		д) развитие
13.	Учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической деятельности называется:	а) науковедением
		б) введением в специальность
		в) образовательным менеджментом
		г) методологией педагогики
		д) теоретической педагогикой
14.	Основными категориями педагогики являются:	а) воспитание, обучение, образование
		б) воспитание, обучение, метод, средство, форма
		в) воспитание, образование, интервьюирование, беседа
		г) образование, педагогическое явление, дидактика
		д) воспитание, образование, дидактика
15.	Высшая ценность образования:	а) устойчивое развитие общества
		б) человек
		в) интересы страны
		г) нормы нравственности
		д) семья
16.	В форме пословиц, поговорок, сказок, былин, преданий, загадок, воспитательных обычаев и традиций существует:	а) научная педагогика
		б) прикладная педагогика
		в) социальная педагогика
		г) народная педагогика

№ вопр.	Содержание вопроса	Варианты ответов (выберите верный)
		д) история педагогики
17.	Подход в образовании, предполагающий подготовку учащихся к решению общественных, профессиональных и личностных проблем в ситуациях неопределенности и непредсказуемости	а) компетентностный
		б) аксиологический
		в) культурологический
		г) системный
		д) социологический
18.	Подход в педагогике, основанный на ценностно ориентированном содержании образования, приоритете культуры в образовании, ведущей роли социокультурного контекста развития учащегося, изучении традиций и ценностей, самобытности национальной культуры в контексте мировой	а) системно-деятельностный
		б) культурологический
		в) компетентностный
		г) системный
		д) социологический
19.	Совокупность взглядов и способов организации образовательного процесса, в котором системообразующий элемент - различные виды деятельности, деятельность является основой, средством и условием развития личности учащегося:	а) системно-деятельностный подход
		б) культурологический подход
		в) личностно ориентированный подход
		г) прагматический подход
		д) компетентностный подход
20.	К общетеоретическим методам педагогического исследования не относится:	а) мысленное моделирование
		б) анализ
		в) синтез
		г) сравнение
		д) анкетирование
21.	Преднамеренное внесение изменений в образовательный процесс составляет содержание такого эмпирического метода исследования, как:	а) педагогическое наблюдение
		б) исследовательская беседа
		в) изучение первичной документации
		г) метод независимых характеристик
		д) педагогический эксперимент
22.	Одна из категорий педагогики, которая	а) образование

№ вопр.	Содержание вопроса	Варианты ответов (выберите верный)
	трактуются как ценность, процесс, система учреждений, результат	б) содержание образования
		в) методика обучения
		г) дидактика
		д) воспитание
23.	Выберите из перечисленных методов тот, который не характерен для педагогического исследования?	а) анкетирование
		б) эмпатия
		в) интервьюирование
		г) наблюдение
		д) анализ специальной литературы
24.	Функция педагогической науки, заключающаяся в предвидении развития педагогической реальности:	а) прогностическая
		б) научно-теоретическая
		в) объяснительная
		г) преобразовательная
		д) воспитательная
25.	Анализ исследователем дневников, классных журналов, письменных, графических, творческих работ и т.д. относится к:	а) наблюдению
		б) сравнению характеристик
		в) беседе
		г) изучению продуктов деятельности
		д) эксперименту
26.	Опросный метод исследования:	а) интервью
		б) рассказ
		в) наблюдение
		г) анализ ситуации
		д) дискуссия
27.	Анкетирование – это:	а) метод массового сбора материала при помощи опросников
		б) активизация познавательной деятельности учащихся
		в) наблюдение за поведением детей на экскурсии
		г) прием обучения, используемый учителем на уроках

№ вопр.	Содержание вопроса	Варианты ответов (выберите верный)
		д) часть метода воспитания
28.	К методам опроса относят:	а) сравнение независимых характеристик
		б) беседа, интервью, анкетирование
		в) эксперимент
		г) наблюдение
		д) метод моделей
29.	Развитие педагогики как науки определяет	а) управление работой педагогов-практиков
		б) необходимость передачи социального опыта
		в) уровень развития науки и техники
		г) наследие предшествующих цивилизаций
		д) повышение роли личности в общественной жизни
30.	Педагогический эксперимент – это:	а) научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях
		б) специально организованное наблюдение исследуемого объекта или явления.
		в) целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях
		г) метод массового сбора материала с помощью опросников.
		д) поэтапный путь приобретения новых знаний и фактов
31.	Педагогический эксперимент, устанавливающий реальное состояние дел в процессе обучения или воспитания, называется:	а) констатирующим
		б) формирующим
		в) преобразующим
		г) лабораторным
		д) аналитическим
32.	Педагогический эксперимент, предполагающий применение специальной си-	а) констатирующим
		б) формирующим

№ вопр.	Содержание вопроса	Варианты ответов (выберите верный)
	меры мер, направленных на формирование у детей определенных личностных качеств, улучшение их учебной деятельности:	в) естественным
		г) лабораторным
		д) аналитическим
33.	Метод исследования, основанный на переходе от частных суждений к общему выводу, называется:	а) регистрация
		б) индукция
		в) ранжирование
		г) наблюдение
		д) дедукция

Раздел 3. Теория и практика воспитания

№ вопр.	Содержание вопроса	Варианты ответов (выберите правильный)
1.	Возникновение воспитания было обусловлено:	а) обучением трудовым умениям и навыкам
		б) проведением религиозных обрядов
		в) эволюцией форм труда
		г) сменой общественно-экономических формаций
		д) потребностями в передаче накопленного опыта
2.	Что с древних времен обозначало слово воспитание?	а) усовершенствование
		б) улучшение
		в) забота
		г) формирование
		д) вскармливание
3.	Цель воспитания:	а) идеальное предвидение (прогнозирование) результата воспитания;
		б) элемент процесса воспитания
		в) то, к чему стремится воспитание;
		г) конечный результат формирования личности
		д) критерий эффективности воспитания.

№ вопр.	Содержание вопроса	Варианты ответов (выберите правильный)
4.	Какое из направлений воспитания ставит своей задачей формирование у обучающихся представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин?	а) гражданское
		б) гендерное
		в) экологическое
		г) экономическое
		д) правовое
5.	Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников для выработки у них заданных целью воспитания качеств:	а) методы воспитания
		б) упражнение в поведении
		в) методы обучения
		г) методы контроля знаний
		д) деятельность обучающихся
6.	Стиль воспитания, предполагающий сотрудничество, взаимопомощь, развитую культуру чувств и эмоций, а также подлинное и полное развитие всех участников воспитательного процесса	а) авторитарный
		б) либеральный
		в) гиперопекающий
		г) попустительский
		д) гуманистический
7.	Стиль воспитания, характеризующийся стремлением выполнять за воспитуемого большинство задач, контролировать каждый его шаг, решать за него его проблемы	а) гиперопекающий
		б) авторитарный
		в) либеральный
		г) попустительский
		д) гуманистический
8.	Наказание как метод воспитания – это:	а) торможение негативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки ее поступков
		б) метод воспитания, проявляющийся в форме требования.
		в) применение каких-либо мер в отношении человека, совершившего противоправные действия
		г) принудительная мера воздействия в отношении лица, совершившего противоправный поступок

№ вопр.	Содержание вопроса	Варианты ответов (выберите правильный)
		д) способ конфликтного разрешения неблагоприятных действий
9.	Поощрение – это:	а) метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности б) метод педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью стимулирования положительного поведения в) метод вознаграждения за хорошие поступки. г) метод общественного признания д) совместная с педагогом деятельность по разработке целей воспитания
10.	Направление воспитания, способствующее развитию творческих способностей, привитию вкуса, знакомству с искусством, культурными особенностями жизни общества;	а) эстетическое б) интеллектуальное в) физическое г) гражданское д) правовое
11.	Направление воспитания, способствующее развитию силы, ловкости, выносливости детей, привитию навыков здорового образа жизни:	а) физическое б) эстетическое в) умственное г) экономическое д) правовое
12.	Направление воспитания, способствующее привитию этических норм и правил поведения, ценностей, приемлемых в данном обществе.	а) нравственное б) физическое в) умственное г) экономическое д) правовое
13.	Обусловленность целей, содержания, методов и средств воспитания уровнем развития производительных сил	а) закономерность воспитания б) принцип воспитания в) правило воспитания

№ вопр.	Содержание вопроса	Варианты ответов (выберите правильный)
	общества и характером общественных отношений представляет собой ...	г) идеал воспитания д) метод воспитания
14.	Интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, определяющая его отношение к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира называется ...	а) гражданственность б) нравственность в) коллективизм г) воспитанность д) образованность
15.	Кодексом Республики Беларусь об образовании цель современного воспитания определяется как	а) воспитание культуры безопасной жизнедеятельности б) формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося в) воспитание активной гражданской позиции г) самосовершенствование и саморазвитие личности обучающегося д) формирование нравственно-правовой культуры личности
16.	Семья, школьные коллективы, неформальные группы и объединения, средства массовой коммуникации, печать, радио и телевидение – это источники развития личности:	а) внешние б) внутренние в) второстепенные г) биологические д) физиологические
17.	Процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе характеризует понятие:	а) дезадаптация б) адаптация в) ресоциализация г) социализация д) коммуникация
18.	Влияние среды и наследственности корректируется	а) адаптацией б) деятельностью

№ вопр.	Содержание вопроса	Варианты ответов (выберите правильный)
		в) обучением
		г) воспитанием
		д) активностью
19.	Среду и воспитание относят к факторам развития личности	а) внутренним
		б) внешним
		в) специальным
		г) наследственным
		д) второстепенным
20.	Закономерности воспитания – это:	а) условия и предпосылки воспитательного процесса
		б) общие руководящие положения
		в) управление деятельностью обучающихся
		г) объективно существующие, повторяющиеся, необходимые связи в воспитательном процессе
		д) правила педагогической деятельности
21.	Сущность принципа гуманизма в воспитании характеризует позиция:	а) воспитание аккуратности, бережливости
		б) проявление уважения к личности, его интересам, формирование личного достоинства
		в) воспитание трудолюбия
		г) развитие познавательных интересов учащихся
		д) воспитание нравственной культуры
22.	Способы взаимодействия педагога и воспитанников с целью решения задач воспитания, создания наиболее благоприятных условий для самореализации личности – это ...	а) задачи воспитания
		б) воспитательные требования
		в) методы воспитания
		г) воспитательные ситуации
		д) методы обучения
23.	Сознательная и систематическая деятельность индивида, направленная на саморазвитие и формирование у себя	а) развитие
		б) воспитание
		в) самовоспитание

№ вопр.	Содержание вопроса	Варианты ответов (выберите правильный)
	тех или иных свойств и качеств – это:	г) самопознание
		д) самоопределение
24.	В какой группе перечислены основные задачи нравственного воспитания? Сформировать:	а) гуманность, гражданственность, патриотизм, трудолюбие
		б) понятие о добре и зле, положительных и отрицательных качествах личности
		в) личность, проявляющую культуру поведения, сознательное отношение к труду
		г) моральные чувства, нравственные мотивы поступков, отношения к окружающим людям и самому себе
		д) эстетические чувства, потребности, вкусы
25.	Выберите из перечисленных понятий принципы воспитания:	а) сочетание «кнута и пряника»
		б) научность, гуманизации, общественной направленности
		в) обязательность воспитания для всех
		г) опора на потребности и интересы педагога
		д) наказание и поощрение
26.	Какой из ниже перечисленных факторов в наименьшей степени характеризует эффективную деятельность воспитательного коллектива?	а) индивидуализация
		б) взаимная ответственность
		в) социально значимая цель
		г) взаимопомощь
		д) сотрудничество
27.	Проявление эмпатии в процессе воспитания и общения означает:	а) одобрение
		б) удивление
		в) доверие
		г) сопереживание
		д) изучение собеседника
		е) осуждение
28.	Цель физического воспитания — это	а) формирование мировоззрения

№ вопр.	Содержание вопроса	Варианты ответов (выберите правильный)
		б) формирование физической культуры
		в) формирование сознательной дисциплины
		г) формирование эстетической культуры
		д) формирование информационной культуры
29.	Самовоспитание - это	а) формирование мировоззрения
		б) перестройка установок взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам
		в) формирование сознательной дисциплины
		г) формирование сознания, чувств и навыков поведения
		д) сознательная и систематическая деятельность индивида, направленная на саморазвитие и формирование у себя тех или иных свойств и качеств
30.	Общие исходные положения, выражающие основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса:	а) средства воспитания
		б) принципы воспитания
		в) факторы воспитания
		г) методы воспитания
		д) формы воспитания
31.	Последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к сознательному субъекту воспитательного взаимодействия:	а) комплексный подход в воспитании
		б) личностный подход
		в) дифференцированный подход
		г) деятельностный подход
		д) специальный подход
32.	Содержание воспитания основывается на:	а) материально-технической базе школы
		б) общечеловеческих ценностях
		в) умениях и навыках воспитателя
		г) пожеланиях родителей
		д) указаниях администрации учреждения образования

№ вопр.	Содержание вопроса	Варианты ответов (выберите правильный)
33.	К принципам воспитания не относится:	а) принцип опоры на положительное в человеке
		б) принцип уважения личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему
		в) принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников
		г) принцип эстетизации среды
		д) принцип межпредметных связей
34.	Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается в:	а) опоре воспитателей на семью, учете индивидуальности ребенка
		б) учете возрастных и индивидуальных особенностей ребенка
		в) решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь
		г) координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности
		д) координации средств массовой коммуникации со школой
35.	Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса	а) уважение к личности ребенка
		б) меркантильность педагога
		в) целенаправленность деятельности субъектов воспитательного процесса
		г) двусторонний характер воспитательного процесса
		д) опора на положительные качества личности воспитанника
36.	Основным признаком эффективности процесса воспитания являются:	а) поведение и поступки обучающихся
		б) знания, умения и навыки
		в) успеваемость
		г) индивидуальные особенности обучаю-

№ вопр.	Содержание вопроса	Варианты ответов (выберите правильный)
		щихся
		д) адаптация к условиям образовательного процесса
37.	Требование личностного подхода в воспитании	а) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
		б) учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
		в) децентрализация школьного воспитания
		г) полная свобода действий воспитанников
		д) координация усилий школы, семьи и общественности
38.	Необходимым условием эффективного воспитания является	а) подчинение воспитанников учителю
		б) невмешательство педагога в интересы ребенка
		в) направленность воспитательного процесса на стимулирование самовоспитания личности
		г) общественное мнение
		д) система наказаний ребенка
39.	Учреждение образования формирует у обучающихся мировоззрение	а) обыденное
		б) религиозное
		в) научное
		г) художественное
		д) житейское
40.	Методы воспитания – это:	а) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог в своей профессиональной деятельности
		б) предметы материальной и духовной культуры, используемые для решения педагогических задач
		в) внешнее выражение процесса воспитания
		г) способы воздействия на сознание, волю,

№ вопр.	Содержание вопроса	Варианты ответов (выберите правильный)
		чувства, поведения воспитанников
		д) варианты организации воспитательного процесса
41.	Формы воспитания - это:	а) объем воспитательной работы
		б) система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников
		в) варианты организации конкретного воспитательного акта, мероприятия
		г) панорама усвоения новых знаний
		д) ожидаемые результаты воспитания
42.	Перестройка установок, взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам - это	а) воспитание чувства национального достоинства
		б) специально организованная познавательная деятельность
		в) перевоспитание
		г) адаптация человека к различным ценностям
		д) воспитание правил хорошего тона и культуры поведения
43.	Основными приемами самовоспитания являются	а) ситуации доверия, контроля, саморегуляция
		б) самоприказ, критика, замечания
		в) состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха
		г) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение
		д) убеждение, внушение, повествование, доказательство, призывы, самочувствие
44.	Главная педагогическая функция семьи	а) социализация
		б) воспитание
		в) развитие активности ребенка

№ вопр.	Содержание вопроса	Варианты ответов (выберите правильный)
		г) обучение
		д) физическое развитие ребенка
45.	Какая задача решается в процессе гражданско-патриотического воспитания?	а) воспитание любви к Родине, ее истории, культуре и традициям
		б) формирование здорового образа жизни
		в) воспитание самостоятельности в труде и ответственности за качество выполненной работы
		г) развитие чувства ответственности за свои поступки
		д) воспитание человека, освоившего культуру семейных отношений, осознанно и ответственно относящегося к своим функциям семьянина, продолжателя рода, создателя и хранителя семейных традиций
46.	Данный принцип требует, чтобы все лица причастные к воспитанию действовали сообща, предъявляли воспитанникам согласованные требования.	а) гуманизация воспитания
		б) опора на положительное в воспитании
		в) общественной направленности
		г) связь воспитания с жизнью и трудом
		д) единство воспитательных воздействий
47.	Какое направление воспитательной работы ориентировано на воспитание психологической и практической готовности школьников к труду?	а) нравственное
		б) трудовое
		в) эстетическое
		г) экологическое
		д) физическое
48.	Что является результатом нравственного воспитания?	а) мораль
		б) нравственная воспитанность
		в) этическая беседа
		г) нравственные суждения и взгляды
		д) потребность в общении
49.	Это направление воспитательной работы направлено на воспитание ува-	а) интернациональное
		б) правовое

№ вопр.	Содержание вопроса	Варианты ответов (выберите правильный)
	жения и любви к Отечеству.	в) патриотическое
		г) формирование научного мировоззрения
		д) физическое
50.	Теория воспитательного коллектива разработана	а) Н.К. Крупской
		б) С.Т. Шацким
		в) А.В. Луначарским
		г) А.С. Макаренко
		д) И.Ф. Харламовым
51.	Какое направление воспитательной работы предусматривает полноценное физическое развития ребенка?	а) досуговое
		б) познавательное
		в) творческое
		г) игровое
		д) оздоровительно-спортивное
52.	Какая деятельность предназначена для организации полноценного отдыха детей?	а) познавательная деятельность
		б) оздоровительно-спортивная деятельность
		в) эстетическая деятельность
		г) досуговая деятельность
		д) профессиональная деятельность
53.	Деятельность, предполагающая развитие склонностей, интересов обучающихся, раскрытие их творческого потенциала	а) творческая деятельность
		б) познавательная деятельность
		в) оздоровительно-спортивная деятельность
		г) профессиональная деятельность
		д) туристско-краеведческая деятельность
54.	Процесс воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения социально значимых результатов	а) этнопедагогика
		б) внешкольное воспитание
		в) семейное воспитание
		г) школьное воспитание
		д) свободное воспитание
55.	Приобщение обучающихся к общечеловеческим и гуманистическим ценностям, формирование нравственной культуры – это:	а) физическое воспитание
		б) экологическое воспитание
		в) экономическое воспитание
		г) краеведческая деятельность

№ вопр.	Содержание вопроса	Варианты ответов (выберите правильный)
		д) духовно-нравственное воспитание
56.	Гражданское и патриотическое воспитание (согласно Кодексу об образовании в Республике Беларусь) предполагает:	а) воспитание физически крепких и выносливых граждан, профессионально подготовленных работников;
		б) развитие, саморазвитие и самореализацию личности обучающихся
		в) формирование знаний основ государственной идеологии, привитие подрастающему поколению общечеловеческих, гуманистических ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность государственности
		г) приобщение к общечеловеческим и гуманистическим ценностям, формирование нравственной культуры
		д) формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры
57.	Какое из составляющих воспитания (согласно Кодексу об образовании в Республике Беларусь) предполагает формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей, осознанных представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в соответствии с традиционными ценностями белорусского общества?	а) эстетическое воспитание
		б) воспитание психологической культуры
		в) гражданское и патриотическое воспитание
		г) семейное и гендерное воспитание
		д) духовно-нравственное воспитание
58.	Какое из составляющих воспитания (согласно Кодекса об образовании в Республике Беларусь) направленно на развитие, саморазвитие и самореализацию	а) эстетическое воспитание
		б) воспитание психологической культуры
		в) гражданское и патриотическое воспитание

№ вопр.	Содержание вопроса	Варианты ответов (выберите правильный)
	защиту личности обучающихся	г) семейное и гендерное воспитание
		д) воспитание физической культуры
59.	Какое из составляющих воспитания, согласно Кодекса об образовании в Республике Беларусь, направлено на понимание обучающимися труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору	а) трудовое и профессиональное воспитание
		б) воспитание психологической культуры
		в) гражданское и патриотическое воспитание
		г) семейное и гендерное воспитание
		д) воспитание физической культуры
60.	Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности направлено (согласно Кодекса об образовании в Республике Беларусь) на:	а) формирование бережного отношения к окружающей среде и природопользованию
		б) формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности
		в) формирование ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время
		г) формирование правовой и экономической культуры личности
		д) формирование навыков здорового образа жизни, осознания значимости здоровья как ценности и важности его сохранения
61.	Какое из составляющих воспитания, согласно Кодексу об образовании в Республике Беларусь, предполагает формирование у обучающихся ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время?	а) трудовое и профессиональное воспитание
		б) воспитание психологической культуры
		в) воспитание культуры быта и досуга
		г) эстетическое воспитание
		д) духовно-нравственное воспитание
62.	Какое из составляющих воспитания,	а) религиозное воспитание

№ вопр.	Содержание вопроса	Варианты ответов (выберите правильный)
	согласно Кодекса об образовании в Республике Беларусь, направлено на формирование у обучающихся толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий?	б) воспитание психологической культуры в) воспитание культуры быта и досуга г) поликультурное воспитание д) духовно-нравственное воспитание
63.	Как называется способ разрешения конфликта, при котором признается право ребенка на собственное мнение?	а) принуждение б) сотрудничество в) уклонение г) сглаживание д) соперничество
64.	Кто впервые в истории педагогической мысли обосновал систему дидактических принципов?	а) Ф. Бэкон б) Я.А. Коменский в) И.Г. Песталоцци г) И.Ф. Гербарт д) Ф. А. В. Дистервег
65.	Кто в истории европейской педагогической мысли разработал идею свободного естественного воспитания?	а) Ф. Бэкон б) Ж.Ж. Руссо в) И.Г. Песталоцци г) И.Ф. Гербарт д) Ф. А. В. Дистервег
66.	Кто является основоположником развивающего обучения, автором теории элементарного (начального) образования, системы семейного воспитания и домашнего обучения, идеи практико-ориентированного обучения?	а) Ф. Бэкон б) Ж.Ж. Руссо в) И.Г. Песталоцци г) И.Ф. Гербарт д) Ф. А. В. Дистервег
67.	Кто является основоположником теории воспитывающего обучения, в книге «Общая педагогика, выведенная из цели воспитания» (1806) утверждал идею связи педагогики и психологии,	а) Ф. Бэкон б) Ж.Ж. Руссо в) И.Г. Песталоцци г) И.Ф. Гербарт д) Ф. А. В. Дистервег

№ вопр.	Содержание вопроса	Варианты ответов (выберите правильный)
	педагогики как науки и искусства?	
68.	Кто является основоположником педагогического образования в Германии, разработал общие принципы организации учебно-воспитательного процесса, включая принцип культуросообразности?	а) Ф. Бэкон
		б) Ж.Ж. Руссо
		в) И.Г. Песталоцци
		г) И.Ф. Гербарт
		д) Ф. А. В. Дистервег

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебная программа

ПЕДАГОГИКА

Учебная программа учреждения высшего образования

по учебной дисциплине для специальностей

6-05-0314-03 Социально-культурный менеджмент и коммуникации

6-05-0215-02 Музыкальное искусство эстрады,

6-05-0215-10 Компьютерная музыка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Педагогика» является необходимой составляющей подготовки будущих специалистов в сфере искусства эстрады и специалистов по управлению и коммуникациям.

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов объективного представления о педагогике как системе научного знания, психолого-педагогических компетенций, способствующих эффективному решению проблем профессиональной деятельности.

Основные задачи учебной дисциплины:

усвоение базовых категорий и понятий педагогической науки,

формирование представлений об основных этапах ее развития,

формирование представлений о сущности педагогических явлений, педагогических систем и технологий;

формирование представлений о деятельности современного педагога.

Педагогика относится к ряду важнейших наук о человеке, закономерностях и особенностях реализации образовательных процессов в обществе. Наличие педагогических знаний позволяет специалисту, включенному в социокуль-

турную сферу профессиональной деятельности, правильнее понимать окружающих его людей в рамках социального взаимодействия и принимать непосредственное участие в образовательных процессах.

Учебная дисциплина «Педагогика» взаимосвязана с такими учебными дисциплинами как «Общая психология», «Социальная и возрастная психология», «Философия», «Политология», «Этика и эстетика», «Культурология» и другими.

Требования к универсальным компетенциям специалиста

Специалист должен:

Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации;

Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности;

Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности;

Обладать современной культурой мышления, гуманистическим мировоззрением, аналитическим и инновационно-критическим стилем познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности, использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию;

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны знать:

– методологические основы педагогики, основные этапы становления и развития педагогической мысли;

– основные категории педагогики и сущность процессов обучения, воспитания и развития личности;

– цели, задачи, функции, закономерности, принципы, содержание, методы, средства, формы организации процесса обучения;

– теорию и технологии воспитания детей и молодежи в современном обществе;

уметь:

– самостоятельно получать и использовать педагогические знания в профессиональной деятельности;

– реализовывать деятельность в учреждениях культуры и образования;

– организовывать воспитательную работу с различными категориями посетителей учреждений социокультурной сферы, в учреждениях образования;

– применять теоретические знания по педагогике для решения практических задач профессиональной деятельности;

иметь навыки:

– анализа педагогических явлений и сопоставления их с положениями педагогической теории;

– проектирования образовательного процесса;

– планирования содержания и этапов реализации педагогических проектов.

В соответствии с учебным планом по учебной дисциплине предусмотрено 100 часов, из них: 50 часов аудиторных занятий, в том числе 40 часов лекционных занятий, 10 часов семинарских занятий, 50 часов самостоятельной работы для студентов очной (дневной) формы получения высшего образования; 10 часов лекционных занятий, 2 часа семинарских, 88 часов самостоятельной работы – для студентов заочной формы получения высшего образования).

Форма текущей аттестации – тестирование 2 раза в семестр, после изучения разделов 1 и 3 учебной дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1. Введение в учебную дисциплину «Педагогика»

Педагогика в системе наук о человеке. Цель и задачи изучения учебной дисциплины «Педагогика». Значение психолого-педагогических компетенций специалиста для эффективного решения профессиональных и социально-личностных задач социокультурного и педагогического видов деятельности.

Исторические предпосылки возникновения и развития педагогической науки. Объект, предмет, функции современной педагогики, основные категории. Структура педагогической науки, ее основные отрасли. Связь педагогики с другими науками. Общекультурное значение педагогики.

Тема 2. Методология педагогики и методы педагогических исследований

Понятие методологии педагогической науки. Теоретические концепции и подходы (системный, феноменологический, синергетический и др.), составляющие общенаучный уровень методологии и выступающие теоретическим фундаментом для проведения педагогических исследований.

Основные методологические подходы в педагогике, образующие конкретно-научный уровень методологии педагогической науки. Методы педагогических исследований. Эмпирические и теоретические методы исследования. Сочетание качественного и количественного подходов к изучению педагогических явлений. Педагогический эксперимент и его разновидности. Этапы педагогического эксперимента и требования к их организации.

Тема 3. Целеполагание в педагогической деятельности

Исторический характер и социальная обусловленность целей воспитания и образования в обществе. Иерархия целей. Факторы и условия влияния на постановку целей образования. Целеполагание в деятельности педагога (учителя, преподавателя). Генезис идеи гармоничного и всестороннего развития личности в истории педагогики.

Трактовка целей образования в директивных документах Республики Беларусь: Кодекс Республики Беларусь об образовании, Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Реализация целей воспитания в направлениях воспитательной деятельности конкретного учреждения образования в современных условиях.

Тема 4. Личность обучающегося как субъекта образования и развития

Понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность»: существенные признаки, общее и особенное. Ведущие факторы и условия развития личности. Развитие личности как педагогическая проблема. Объективные и субъективные факторы развития личности. Наследственность и ее влияние на развитие личности. Социальная среда и ее влияние на развитие личности. Роль педагогического процесса в развитии личности. Воспитание и социализация. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт и развитие в педагогическом процессе. Социально-педагогические типы современных обучающихся. Активность личности в собственном развитии. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Тема 5. Образование как социокультурный феномен

Современные социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования. Образование и образовательная деятельность. Функции образования в современном мире. Ценностная характеристика образования. Обра-

зование как система. Образование как результат. Образование как педагогический процесс. Взаимосвязь и взаимообусловленность процессов обучения, воспитания, развития личности. Целостность как главная характеристика педагогического процесса. Противоречия как движущие силы совершенствования педагогического процесса. Основные подходы, реализуемые в современном образовательном процессе. Сотрудничество и сотворчество участников педагогического процесса.

Тема 6. Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций

Основные этапы развития образования на белорусских землях в контексте мировых образовательных тенденций.

Основополагающие документы о развитии образования в Республике Беларусь. Закон Республики Беларусь «Об образовании» (1991 г.), Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» (1993 г.) и их влияние на развитие национального самосознания личности. Обновление нормативно-законодательной базы системы образования в Республике Беларусь. Концепция реформы общеобразовательной школы в Республике Беларусь (1997 г.); Концепция развития детского движения в Республике Беларусь (1998 г.); Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2006 г.). Законы Республики Беларусь «Об общем среднем образовании» (2006 г.), «О высшем образовании» (2007 г.). Кодекс Республики Беларусь об образовании (2011 г.). Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования на современном этапе. Структура национальной системы образования и характеристика его уровней. Анализ состояния и направления совершенствования системы образования Республики Беларусь на современном этапе.

РАЗДЕЛ 2. ДИДАКТИКА

Тема 7. Процесс обучения как целостная система

Предмет и задачи дидактики как теории обучения. Предпосылки и условия становления дидактики. Основные исторические дидактические концепции. Основные положения современной дидактики.

Сущность процесса обучения. Образовательная, развивающая и воспитывающая функции процесса обучения. Бинарный характер процесса обучения: преподавание и учение. Принципы обучения как дидактические регулятивы организации образовательного процесса.

Структурные компоненты процесса обучения: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Этапы процесса усвоения знаний: психологический аспект. Виды обучения и их характеристики. Факторы, определяющие продуктивность процесса обучения.

Тема 8. Научные основы содержания обучения

Содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт. Источники и факторы формирования содержания образования. Теории формирования содержания образования (формальная, материальная, утилитарная, личностно ориентированная). Тенденции совершенствования содержания общего среднего образования в Республике Беларусь. Компетентностный подход в формировании содержания образования. Принципы совершенствования содержания образования: гуманитаризация, дифференциация, вариативность, фундаментальность, прикладная направленность.

Образовательные стандарты, их функции и структура. Другие нормативные регламентирующие документы, учебно-методические материалы, определяющие содержание образования (учебные планы, учебные программы, учебные пособия, учебники). Особенности современных учебных планов и программ. Основные требования к учебной литературе. Соответствие форм ее

представления современным тенденциям в образовании и создании информационной продукции.

Тема 9. Методы и средства обучения

Понятие метод обучения. Соотношение понятий «метод обучения» и «приём обучения». Подходы к классификации методов обучения. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Методы контроля и самоконтроля в процессе обучения. Бинарный характер методов обучения, обусловленный взаимодействием педагога и обучающихся как субъектов образовательного процесса. Методы самоорганизации учебной деятельности обучающихся. Условия и критерии выбора и сочетания методов обучения.

Место средств обучения в процессе обучения. Обусловленность средств обучения технологическим уровнем развития общества, реализуемыми целями и задачами обучения, содержанием учебных предметов, методами и формами образовательного процесса. Современные средства обучения. Основные виды средств обучения. Наглядные средства обучения и их дидактические возможности. Технические средства обучения, их дидактические возможности. Мультимедийные средства обучения и их дидактические возможности. Программные средства обучения и создания информационно-ресурсной базы, их дидактические возможности. Дидактические требования к разработке и использованию средств компьютерного обучения: электронный учебный курс, электронный учебник, аудио-, видеоситуации, компьютерное тестирование и др.

Тема 10. Формы организации обучения

Понятие о формах организации процесса обучения. Исторический характер их возникновения и совершенствования. Обусловленность форм организации образовательного процесса поставленными целями и задачами, реализуемым в учреждении образования образовательным уровнем.

Характеристика организационных форм процесса обучения: индивидуальная, групповая, коллективная; в зависимости от реализуемых систем обучения (классно-урочная, взаимного обучения, избирательного обучения, Дальтон-план, проектная и др.).

Урок как основная форма организации образовательного процесса. Типология и структура уроков. Современные требования к уроку. Нестандартные уроки. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самооценка урока.

Преимущества и особенности форм организации процесса обучения в системах общего среднего, среднего специального и высшего образования.

Тема 11. Педагогические системы и технологии в образовательном процессе

Понятие «педагогическая система». Виды педагогических систем. Сравнительный анализ развития систем образования в мире. Генезис понятий «технология», «педагогическая технология». Сущность педагогической технологии, ее научное обоснование. Соотношение понятий «педагогическая технология», «методы», «приемы», «методики обучения и воспитания». Сущность технологического подхода к обучению. Сравнительный анализ традиционного и технологического подходов к процессу обучения. Классификация педагогических технологий. Критерии эффективности педагогических технологий. Принципы отбора педагогом педагогических технологий. Показатели технологичности образовательного процесса. Критерии эффективности педагогических технологий.

Характеристика основных личностно ориентированных (развивающих) технологий, обеспечивающих проблемно-исследовательский характер образовательного процесса, повышение уровня самостоятельности учебно-познавательной деятельности обучающихся и их учебной коммуникации (технологии сотрудничества, обучения как исследования, проблемно-модульного, проектного, эвристического обучения, игровые технологии, кейс-технология и др.).

Педагогические системы и технологии авторских педагогических школ. Сущность авторской школы. Концептуальность и социально-педагогическая целесообразность авторских школ. Школа-коммуна (А. С. Макаренко). Школа адаптирующей педагогики (Е. А. Ямбург, Б. А. Бройде). Школа-парк (М. А. Балабан). Агрошкола (А. А. Католиков). Школа «Экология и диалектика» (Л. В. Тарасов). Авторские педагогические технологии успешных учителей Республики Беларусь. Альтернативные образовательные технологии и их сущностные характеристики. Технология мастерских. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер). Технология свободного труда (С. Френе). Технология саморазвития (М. Монтессори). Дальтон-технология. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

Тема 12. Сущность проблемного обучения

Проблемное обучение: основные понятия, цели, задачи и характеристики. Особенности проблемного обучения в сравнении с другими педагогическими технологиями. Особенности содержания проблемного обучения. Формы, методы, технологические основы проблемного обучения. Уровни проблемности в обучении. Структура урока (учебного занятия) в условиях проблемного обучения. Условия эффективности реализации технологии проблемного обучения. Использование преимуществ технологии проблемного обучения в педагогических системах.

Тема 13. Дидактическая система развивающего обучения

Теоретические основы развивающего обучения: основные понятия, цели, задачи и подходы. Концепции развивающего обучения: система обучаемого развития (Ж. Пиаже, Дж. Дьюи), система и технология развивающего обучения Л.В. Занкова, технология развивающего обучения (Д. Б. Эльконин, В. Давыдов). Методы и технологические основы развивающего обучения. Урок в системе развивающего обучения. Интеллектуальные способности личности (диагностика и развитие в целостном педагогическом процессе). Технологии разви-

тия творческого потенциала личности. Творческие способности личности, их развитие в целостном педагогическом процессе. Диагностика творческих способностей. Технология развития художественного творчества (И. П. Волков). Технология коллективного творческого воспитания (И. П. Иванов). Виды и формы коллективных творческих дел. Этапы разработки коллективных творческих дел.

Тема 14. Сущность личностно-ориентированного образования

Личностно-ориентированный подход в образовании. Направленность на развитие индивидуальности обучающегося. Основные концепции личностно-ориентированного образования (И.С. Якиманская, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков и др.). Сущность, закономерности и принципы личностно-ориентированного обучения. Индивидуальная образовательная траектория обучаемого. Идеи педагогики сотрудничества и личностно-ориентированных технологий (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, А.С. Белкин, С.Н. Лысенкова и др.). Технология организации личностно-ориентированного урока в контексте педагогики сотрудничества. Условия успешной реализации личностно-ориентированного образования в учреждении общего среднего, специального среднего, высшего образования.

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ

Тема 15. Сущность, закономерности, принципы процесса воспитания и самовоспитания

Понимание воспитания как социального явления, способствующего подготовке подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду, как важнейшей составляющей педагогической деятельности, направленной на формирование у личности определенных психических и личностных качеств. Историческая обусловленность подходов в воспитании.

Особенности и закономерности процесса воспитания, его функции и принципы. Непрерывность и преемственность в воспитании как важнейшее требование к организации воспитательного процесса в учреждениях образования на всех его уровнях. Структура и основные этапы процесса воспитания. Воспитанность и воспитуемость. Потребность в самовоспитании и способность к его осуществлению. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы. Взаимосвязь и взаимообусловленность воспитания и самовоспитания.

Тема 16. Содержание воспитания

Проблема содержания воспитания в современной теории и практике. Разнообразие концепций воспитания, определяющих содержание воспитания. Программа воспитания как основа отбора содержания воспитания. Специфика содержания воспитания в учебной и внеурочной (внеаудиторной) деятельности обучающихся.

Воспитание личности как процесс интериоризации социокультурных ценностей. Общечеловеческие ценности, культурные и духовные национальные традиции, государственная идеология как основа содержания воспитания. Отражение содержания воспитания в Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, Кодексе об образовании в Республике Беларусь. Основные составляющие содержания воспитания в Республике Беларусь: идеологическое воспитание; гражданское и патриотическое воспитание; нравственное воспитание; формирование этической культуры; формирование эстетической культуры; воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности; воспитание культуры здорового образа жизни; гендерное воспитание; семейное воспитание; трудовое и профессиональное воспитание; экологическое воспитание; воспитание культуры безопасной жизнедеятельности; воспитание культуры быта и досуга.

Тема 17. Методы, средства и формы воспитания

Методы и приемы воспитания. Основные классификации методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания (методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и опыта общественного поведения; методы стимулирования деятельности и отношений; методы контроля и самоконтроля в воспитании).

Средства воспитания, определение, общая характеристика. Многообразие средств воспитания, их ключевые функции (наглядная, стимулирующая, инструментальная) и характеристика.

Организационные формы воспитания. Их общая характеристика и многообразие проявлений. Воспитательное мероприятие, универсальный алгоритм его организации и проведения.

Преемственность и особенности в организации воспитательного процесса в учреждениях общего среднего, среднего специального и высшего образования.

Отбор и оптимальное сочетание методов, средств и организационных форм воспитания в конкретном учреждении образования, в конкретной педагогической ситуации.

Тема 18. Воспитательные системы

Понятие «воспитательная система». Сущность, структура, характеристика основных компонентов, этапы функционирования и развития. Историческая обусловленность возникновения и развития воспитательных систем. Воспитательная система учреждения образования: сущность и структура. Проектирование структуры воспитательной системы учебного учреждения на основе субъект-субъектных отношений. Этапы становления воспитательной системы, критерии ее эффективности. Характеристика воспитательных систем: воспитание в коллективе и через коллектив (А.С. Макаренко), воспитательная система сельской школы (В.А. Сухомлинский, А.А. Захаренко); гуманистическая воспитательная система (В.А. Караковский); «педагогика общей заботы» (система кол-

лективного творческого воспитания учащихся) как воспитательная система (И.П. Иванов, Ф.Я. Шапиро); пионерская организация; скаутское движение как воспитательная система и др.

Тема 19. Воспитание обучающихся в семье, коллективе и социуме

Семья как воспитательная среда для ребенка. Виды и типы семей, особенности их влияния на ребенка. Условия, методы и средства успешного воспитания и полноценного развития ребенка в семье. Ошибки семейного воспитания, пути их предупреждения / преодоления.

Взаимодействие семьи и учреждений образования в воспитании обучающихся. Позитивные и негативные факторы влияния социального окружения на процесс воспитания подрастающего поколения.

Понятие воспитательного коллектива. Его признаки и роль в воспитании и развитии личности обучающегося. Структура воспитательного коллектива в учебной группе, учреждении образования. Этапы (стадии) и динамика его развития. Педагогическое руководство процессом формирования коллектива. Коллективная деятельность, самоуправление, традиции.

Ученическое (студенческое) самоуправление и его значение для личностного и профессионального становления обучающихся. Формы школьного (студенческого) самоуправления. Факторы, способствующие развитию самоуправления в ученическом коллективе.

Современные детско-юношеские организации и их роль в воспитании личности. Неформальные объединения детей и молодежи. Педагогическое руководство организациями и неформальными объединениями детей и молодежи.

РАЗДЕЛ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Тема 20. Сущность педагогической деятельности и требования к личности педагога

Педагогическая деятельность как вид общественно необходимого труда. Структура, виды, уровни педагогической деятельности. Педагогическая профессия и ее особенности. Профессиональные функции педагога. Цели, функции, организация и содержание деятельности педагога. Требования к педагогу учреждения образования как к учителю, преподавателю, воспитателю, исследователю и методисту. Творческий характер педагогической деятельности. Критерии оценки педагогической деятельности. Социально-профессиональная компетентность педагога как условие успешности его педагогической деятельности.

Личность педагога, соответствие профессиональным и социальным требованиям к ней. Педагогические способности в структуре профессиональной деятельности педагога. Личностные качества педагога, определяющие эффективность его профессиональной деятельности.

Коммуникация в системах «педагог – обучающийся», «педагог – педагог». Психологические условия эффективности коммуникации в образовательном процессе.

Индивидуальный стиль деятельности педагога. Классификации стилей педагогической деятельности. Диагностика индивидуального стиля деятельности педагога.

Педагогическое мастерство. Мотивация к самосовершенствованию. Новаторство и творчество в педагогической деятельности. Творческий потенциал преподавателя и его развитие в процессе самообразования. Общая и педагогическая культура преподавателя, профессиональная этика.

Тема 21. Управление учреждением образования

Понятие педагогического менеджмента (управления). Учреждение образования как объект управления. Основные цели и задачи управления учреждением образования. Функции управления учреждением образования: анализ, целеполагание и планирование, организация деятельности, контроль и регулирование.

Методы управления учреждением образования: методы диагностики и проверки эффективности образовательного процесса (наблюдение, собеседование, анкетирование, тестирование, опрос и т.д.). Управление внедрением педагогических инноваций. Формы управления педагогической системой, базирующегося на учете индивидуальных особенностей личности, коллективном характере управления, ученическом (студенческом) самоуправлении. Управление качеством образования в учреждении образования. Информационные технологии в управленческой деятельности.

Стили педагогического управления. Учет в управленческой деятельности индивидуальных стилей общения субъектов образовательного процесса. Особенности и причины конфликтов в педагогическом процессе. Способы их разрешения.

Тема 22. Педагогический мониторинг

Педагогический мониторинг как системная диагностика результатов образования. Функции диагностики в обучении и воспитании обучающихся. Процедуры диагностики. Показатели образованности (обученности и воспитанности) личности. Критерии качества образовательного процесса. Педагогические измерения в ходе диагностики.

Контроль и проверка знаний и умений. Тестирование как форма контроля знаний. Оценка учебных достижений обучающихся, ее функции. Рейтинговая система оценки знаний и умений обучающихся.

Диагностика воспитанности личности как результата воспитательного процесса. Самоконтроль и самооценка обучающихся в ходе диагностики результатов образования.

РЕПОЗИТОРИЙ ИСЗ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(очная (дневная) форма получения общего высшего образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Кол-во часов СРС	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Общие основы педагогики						
1	Введение в учебную дисциплину «Педагогика»	2				Опорный конспект
2	Методология педагогики и методы педагогических исследований	2				Реферат
3	Целеполагание в педагогической деятельности	1				Опорный конспект
4	Личность обучающегося как субъекта образования и развития	1		2		Опорный конспект
5	Образование как социокультурный феномен	2		2	2	Тестирование
6	Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций	2			2	Опорный конспект
Раздел 2. Дидактика						
7	Процесс обучения как целостная система	2				Тестирование
8	Научные основы содержания обучения	2				Опорный конспект
9	Методы и средства обучения	2				Опорный конспект
10	Формы организации обучения	2			2	Опорный конспект
11	Педагогические системы и технологии в образовательном процессе	2		2	2	Опорный конспект
12	Сущность проблемного обучения	2			2	Опорный конспект
13	Дидактическая система развивающего обучения	2				Опорный конспект

1	2	3	4	5	6	7
14	Сущность личностно-ориентированного образования	2			2	Опорный конспект
Раздел 3. Теория и практика воспитания						
15	Сущность, закономерности, принципы процесса воспитания и самовоспитания	2		2		Тестирование
16	Содержание воспитания	2				Опорный конспект
17	Методы, средства и формы воспитания	2				Опорный конспект
18	Воспитательные системы	2				Тестирование
19	Воспитание обучающихся в семье, коллективе и социуме			2	2	Опорный конспект
Раздел 4. Педагогический менеджмент. Основы педагогического мастерства						
20	Сущность педагогической деятельности и требования к личности педагога	2				Опорный конспект
21	Управление учреждением образования	2				Опорный конспект
22	Педагогический мониторинг	2				Опорный конспект
Промежуточная аттестация					36	Экзамен
Всего часов:		40		10	50	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(заочная форма получения общего высшего образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Кол-во часов СРС	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Общие основы педагогики						
1	Введение в учебную дисциплину «Педагогика»	1				Опорный конспект
2	Методология педагогики и методы педагогических исследований	1			6	Реферат
3	Целеполагание в педагогической деятельности					Опорный конспект
4	Личность обучающегося как субъекта образования и развития					Опорный конспект
5	Образование как социокультурный феномен	2			6	Тестирование
6	Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций	2			6	Опорный конспект
Раздел 2. Дидактика						
7	Процесс обучения как целостная система	1				Тестирование
8	Научные основы содержания обучения	1				Опорный конспект
9	Методы и средства обучения					Опорный конспект
10	Формы организации обучения				6	Опорный конспект
11	Педагогические системы и технологии в образовательном процессе				6	Опорный конспект
12	Сущность проблемного обучения				4	Опорный конспект
13	Дидактическая система развивающего обучения					Опорный конспект

1	2	3	4	5	6	7
14	Сущность личностно-ориентированного образования				6	Опорный конспект
Раздел 3. Теория и практика воспитания						
15	Сущность, закономерности, принципы процесса воспитания и самовоспитания	1				Тестирование
16	Содержание воспитания					Опорный конспект
17	Методы, средства и формы воспитания					Опорный конспект
18	Воспитательные системы	1				Тестирование
19	Воспитание обучающихся в семье, коллективе и социуме				6	Опорный конспект
Раздел 4. Педагогический менеджмент. Основы педагогического мастерства						
20	Сущность педагогической деятельности и требования к личности педагога			2	6	Опорный конспект
21	Управление учреждением образования					Опорный конспект
22	Педагогический мониторинг					Опорный конспект
Промежуточная аттестация					36	Экзамен
Всего часов:		10		2	88	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень используемых средств диагностики

В качестве средств диагностики результатов учебной деятельности студентов по учебной дисциплине «Педагогика» используются экспресс-опросы (тесты) в письменной форме, оценка выступлений студентов с презентациями, сообщениями, проверка письменных работ (рефераты, перечни понятий, списки литературы, опорные конспекты).

Для оценки качества самостоятельной работы студентов осуществляется систематический контроль ее выполнения путем проверки подготовленных студентами заданий в соответствии с установленными сроками. Для эффективного освоения студентами учебной дисциплины «Педагогика» применяются обучающие методики и технологии, которые обеспечивают приобщение обучающихся к информационно-поисковой деятельности, освоению методических приемов анализа информации, формированию элементов нового научного знания и способствуют успешному освоению технологии учебно-исследовательской деятельности. Предусмотрено использование широко применяемых в педагогике методов получения эмпирических данных.

Организация самостоятельной работы студентов

Значительное внимание уделяется самостоятельной работе студентов, успешная реализация которой обеспечивает всестороннее изучение учебной дисциплины «Педагогика». Она занимает значительную часть времени, свободного от обязательных учебных занятий. Занятия, предусмотренные в расписании, и задания, выполняемые студентами самостоятельно, организованы по принципу взаимодополняемости.

Самостоятельная работа студентов направлена на освоение содержания учебной дисциплины в полном объеме. Она реализуется на основе предложенных преподавателем тем для рассмотрения на занятиях и для самостоятельного изучения. Предусматривает стимулирование последовательного, упорядочен-

ного постоянного самообразования, формирование умений планирования обучающимися собственной самостоятельной деятельности, а также обеспечения ими самоконтроля во взаимодействии с контролем со стороны преподавателя.

Организация самостоятельной работы студентов ориентирована на выполнение следующих методических требований:

текущее информирование студентов с начала чтения учебной дисциплины об учебных заданиях для самостоятельного освоения;

ориентирование на уже изученные самостоятельно темы/части тем при проведении семинарских занятий;

проведение различных форм контроля выполнения учебных заданий для самостоятельного освоения;

подготовка материалов обзорного, презентационного характера на основе рекомендованных преподавателем источников информации, обращения к широкому спектру лицензионных электронных источников информации.

Самостоятельная работа организуется с учетом психологических особенностей студентов, тематических предпочтений и приоритетов выбора форм представления информации.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС (дневная /заочная)	Задание	Форма выполнения	Цель или задача СРС
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ					
1.	Методология педагогики и методы педагогических исследований	/6	На основе научной литературы, справочников и энциклопедий составить перечень методов по одному из критериев	В письменной форме предоставить перечень с краткой характеристикой методов	Формирование умений работы с методами научно-педагогического исследования
2	Образование как социокультурный феномен	2/6	На основе он-лайн-источников выявить и описать современные образовательные тренды	В табличной форме (можно в виде презентации) предоставить перечень и краткую характеристику трендов современного образования	Формирование умений работы с источниками информации для выявления современных образовательных тенденций
3	Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций	2/6	На основе источников правовой информации выявить перечень современных нормативных документов, регламентирующих образование	В табличной форме составить перечень с указанием названий, уровня принятия, даты вступления в силу	Формирование представлений об особенностях нормативной регламентирующей базы Беларуси

			в Республике Беларусь		
РАЗДЕЛ 2. ДИДАКТИКА					
4.	Формы организации обучения	2/6	Разработать план-конспект учебного занятия по учебной дисциплине (на выбор)	Представить план-конспект учебного занятия по одной из тем	Формирование умений разработки плана-конспекта учебного занятия
5.	Педагогические системы и технологии в образовательном процессе	2/6	Выявить и описать одну из технологий применительно к учебному занятию по учебной дисциплине (на выбор)	Представить план-конспект учебного занятия по дисциплине специальности с описанием технологии	Формирование умений и навыков применения технологий в учебном процессе
6.	Сущность проблемного обучения	2/4	Сформулировать проблемные задания разного уровня сложности по любой специальной учебной дисциплине	Предоставить в письменном виде задания с описанием методики их выполнения на уроке/занятии	Формирование умений и навыков применения технологий в учебном процессе
7.	Сущность личностно-ориентированного образования	2/6	На основе источников информации выявить основные характеристики личностно-ориентированного образования,	В табличной форме (можно в виде презентации) предоставить краткое описание особенностей личностно-ориентированного	Формирование знаний о различных системах и технологиях в образовании и умений их идентификации

			привести конкретные примеры его реализации	образования	
РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ					
8.	Воспитание обучающихся в семье, коллективе и социуме	2/6	Используя методику «Социометрический тест», определить стадию развития учебного коллектива	Получить результаты социометрического теста и оформить их согласно методическим требованиям	Формирование умений и навыков определять уровень межличностных отношений
РАЗДЕЛ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА					
9.	Сущность педагогической деятельности и требования к личности педагога	/6	На основе различных источников информации дать характеристику профессиональных компетенций педагога	Представить «Кейс современного педагога»	Знать и уметь объяснять содержание профессиональных компетенций педагога

4.2. Список литературы

Основная

1. Арон, И. С. Педагогика : учеб. пособие / И. С. Арон // Университетская библиотека: электронная библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>. – Дата публ.: 19.09.2018). (Доступ в библиотеке ИСЗ).
2. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / редкол.: А. И. Жук [и др.]. – Мн. : Адукацыя і выхаванне, 2015. – Т. 1–2.
3. Бордовская, Н. В. Педагогика : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2018. – 304 с.
4. Воронежская, Л. Н. Народная педагогика / Л. Н. Воронежская, Ю. В. Мелешко. – Мн. : Красико-Принт, 2007. – 176 с.
5. Жук, О. Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко; под общ. ред. О. Л. Жука. – Мн. : РИВШ, 2007. – 192 с.
6. История педагогики: учебно-методические материалы : пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям / А. П. Орлова, Н. К. Зинькова, В. В. Тетерина. – Мн. : ИВЦ Минфина, 2010. – 286 с.
7. Кадол, Ф. В. Воспитательная и управленческая системы современной школы: тексты лекций по разделу «Основы управления современной школой» для студ. ун-та / Ф. В. Кадол. – Гомель : ГГУ, 2010. – 231 с.
8. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 янв. 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г., № 243-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь (дата обращения: 23.10.2024).
9. Кондратьева, И. П. Основы педагогического мастерства : учеб. Пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. – Мн. : Респ. ин-т высш. шк., 2018. – 232 с.
10. Король, А. Д. Основы эвристического обучения : учеб. пособие / А. Д. Король, И. Ф. Китурко. – Мн. : БГУ, 2018. – 207 с.

11. Национальная система подготовки педагогических кадров в Республике Беларусь / Министерство образования Республики Беларусь, Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка ; [рабочая группа: А. И. Жук (руководитель) и др. ; под общей редакцией А. И. Жука]. – Мн. : БГПУ, 2020. – 55 с.
12. Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений – социальный договор : сборник статей II Международного симпозиума, г. Минск, 6–7 декабря 2018 г. / [редкол.: А. И. Жук (ответственный редактор) и др.]. – Мн. : БГПУ, 2018. – 195, [1] с.
13. Общие основы педагогической профессии: учеб. пособие / авт.-сост. И.И. Цыркун [и др.]; под ред. Ж.Е. Завадской, Т.А. Шингерей. – Мн. : БГПУ, 2005. – 195 с.
14. Орлова, А. П. История педагогики : курс лекций / А. П. Орлова, В. В. Тетерина. – Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2018. – 124 с.
15. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. – М. : Юрайт, 2016. – 487 с.
16. Педагогика : краткий курс лекций : в 2 ч. / Министерство образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова» ; автор-сост. А. И. Бармина. – Могилев : МГУ, 2021. – Ч.1–2.
17. Печенева, Т. А. Педагогика для «цифрового» поколения: пути развития информационно-аналитических компетенций студента : монография / Т. А. Печенева ; Академия управления при Президенте Республики Беларусь. – Мн. : Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2022. – 180, [1] с. : табл.
18. Подласый, И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый: в 2 т. – Т. 1: Теоретическая педагогика. – М. : Юрайт, 2013. –784 с.
19. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый: в 2 т. – Т. 2: Практическая педагогика. – М.: Юрайт, 2013. –799 с.

20. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2021. – 320 с.

21. Сманцер, А. П. Основы превентивной педагогики : учеб. пособие / А. П. Сманцер, Е. М. Рангелова. – Мн. : БГУ, 2014. – 279 с.

22. Хуторской, А. В. Дидактика : [учебник для вузов] / А. В. Хуторской. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер : Питер Пресс, 2017. – 718 с. : ил., табл.

23. Хуторской, А. В. История педагогики : [для студентов и педагогов учреждений высшего профессионального образования] / Андрей Хуторской. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер : Прогресс книга, 2022. – 525, [2] с. : табл.

Дополнительная

1. Аксенчик, Н. В. Педагогика и психология личностного и профессионального развития : учебно-метод. пособие / Н. В. Аксенчик, В. Л. Лозицкий. – Пинск : ПолесГУ, 2020. – 34 с.

2. Воспитание нравственной личности в школе: пособие для руковод. учреждений образования, пед.-организ., клас. руковод./ под ред. К. В. Гавриловца. – Мн. : ИВЦ Минфина, 2005. – 226 с.

3. Гербарт, И. Ф. Педагогика : избранные труды / И. Ф. Гербарт ; переводчик [с нем.] А. П. Поливановой ; под редакцией Г. П. Вейсберга. – М. : Юрайт, 2020. – 212, [1] с.

4. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. – 2-е изд., дополненное. – М. : Юрайт, 2022. – 409 [1] с.

5. Жук, О. Л. Педагогические технологии в современной теории и практике образования : учеб.-метод. комплекс для студ., получающих пед. специальность / О. Л. Жук. – Мн. : БГУ, 2002. – 129 с.

6. Жук, О. Л. Педагогика. Практикум на основе компетентного подхода / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко; под общ. ред. О. Л. Жук. – Мн. : РИВШ, 2007. – 192 с.

7. Захарова, С. Н. Гендерное воспитание детей и учащейся молодежи : учеб.-метод. пособие / С. Н. Захарова, В. В. Чечет.– Мн. : БГУ, 2011. – 119 с.
8. Звоник, И. Я. Воспитательная работа в школе и лагере : игры, конкурсы, викторины : учеб.-метод. пособие : в 2 ч./ И. Я. Звоник, Л. С. Полякова. – Мн. : БГУ, 2009. – Ч. 1. – 327 с.
9. Звоник, И.Я. Воспитательная работа в школе и лагере : игры, конкурсы, викторины : учеб.-метод. пособие : в 2 ч./ И. Я. Звоник, Л. С. Полякова. – Мн. : БГУ, 2010. – 404 с.
7. Индивидуально-типологический подход в образовательном и воспитательном пространстве учреждения образования : монография / под общ. ред. В. П. Тарантея. – Гродно : ГрГУ, 2010. – 157 с.
8. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учебно-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.]; под ред. Е. А. Лемех. – Мн. : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.
9. Использование кейс-метода в учебном процессе : метод, пособие / Н. Ю. Макаева [и др.]. – Мн. : Изд. центр БГУ, 2010. – 159 с.
10. История образования и педагогической мысли : хрестоматия / М-во образования Респ. Беларусь, Могилев. гос. ун-т ; авт.-сост. Е. А. Башаркина. – Могилев : МГУ, 2017. – 464 с.
11. Казимирская, И. И. Педагогический такт: истоки и пути формирования : учеб.-метод. пособие / И. И. Казимирская. – Мн. : БГУ, 2017. – 75 с.
12. Кадол, Ф. В. Воспитательная и управленческая системы современной школы : тексты лекций по разделу «Основы управления современной школой» для студ. ун-та / Ф. В. Кадол. – Гомель : ГГУ, 2010. – 231 с.
13. Кон, И.С. Бить или не бить? / И. С. Кон. – М. : Время, 2012. – 448 с.
14. Концептуальные основы и научно-методическое сопровождение формирования у будущих педагогов компетенций для устойчивой профессиональной самореализации : монография / [А. В. Позняк и др.] ; под науч. ред. А. И. Жука, А. В. Позняк] – Мн. : БГПУ, 2022. – 205 с.

15. Король, А. Д. Педагогика для жизни: эвристический (не)учебник : книга-мотиватор для студентов и педагогов / А. Д. Король, О. Г. Прохоренко, Е. А. Бушманова. – Мн. : Аверсэв, 2021. – 111 с.
16. Лях, Ю. А. Механизм управления качеством образования в образовательном учреждении : монография / Ю. А. Лях. – М. : Альфа-М, 2013. – 192 с.
17. Непрерывное педагогическое образование : национальная специфика и международный контекст : сборник научных статей / [редкол.: А. И. Жук (научный редактор), С. Н. Феклистова, С. И. Невдах]. – Мн. : БГПУ, 2024. – 245 с.
18. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси : теория и практика / Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Ассоциация «Образование для устойчивого развития» ; [редколлегия: А. И. Жук (главный редактор) и др.]. – Мн. : В.И.З.А. Групп, 2015. – 143 с.
19. Основы педагогических измерений. Вопросы разработки и использования педагогических тестов : учеб.-метод. пособие / В. Д. Скаковский [и др.]; под общ. ред. В. Д. Скаковского. – М. : РИВШ, 2009. – 340 с.
20. Педагогика. Технологии. Общество : научно-практическая конференция с международным участием, апрель 2023 г. / [сост.: Н. С. Калпинская, А. В. Утовка]. – Мн. : Национальная библиотека Беларуси, 2023. – 219 с.
21. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун [и др.]. – Мн. : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 516 с.
22. Современные формы, методы и технологии образовательного процесса: опыт субъектов кластера непрерывного педагогического образования : сборник научных статей / Министерство образования Республики Беларусь, Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка ; [редкол.: А. И. Жук (научный редактор) и др.]. – Мн. : БГПУ, 2020. – 191 с.
23. Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания : учеб. пособие / В. В. Чечет. – Мн. : Пачатковая школа, 2007. – 184 с.

Содержание

Введение.....	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	7
1.1. Презентации лекций.....	7
2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	17
2.1. Тематика практических занятий.....	17
3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ.....	22
3.1. Примерный перечень вопросов к экзамену.....	22
3.2. Вопросы (тесты) для самопроверки и текущей аттестации успеваемости	26
4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	48
4.1. Учебная программа	48
4.2. Список литературы.....	74

Учебное электронное издание

Составитель
Кузьминич Татьяна Васильевна

ПЕДАГОГИКА

*Электронный учебно-методический комплекс
для обучающихся специальностям:*

6-05-0314-03 Социально-культурный менеджмент и коммуникации,

6-05-0215-02 Музыкальное искусство эстрады,

6-05-0215-10 Компьютерная музыка

[Электронный ресурс]

Редактор *А. Н. Голотвина*
Технический редактор *Ю. В. Хадьков*

Подписано в печать 29.05.2026.
Гарнитура Times Roman. Объем 15,6 Мб

Частное учреждение образования
«Институт современных знаний имени А. М. Широкова»
Свидетельство о регистрации издателя №1/29 от 19.08.2013
220114, г. Минск, ул. Филимонова, 69.

ISBN 978-985-547-532-4



9 789855 475324