

Частное учреждение образования  
«Институт современных знаний имени А. М. Широкова»

Факультет гуманитарный  
Кафедра менеджмента и коммуникаций

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий кафедрой  
Мотульский Р. С.

---

24.11.2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета  
Иноземцева И. Е.

---

24.11.2024 г.

## СОЦИАЛЬНАЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*Электронный учебно-методический комплекс  
для обучающихся специальностям  
6-05-0215-02 Музыкальное искусство эстрады,  
6-05-0215-10 Компьютерная музыка,  
6-05-0314-03 Социально-культурный менеджмент и коммуникации*

Составитель

Кузьминич Т. В., доцент кафедры менеджмента и коммуникаций Частного учреждения образования «Институт современных знаний имени А. М. Широкова», кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено  
на заседании Совета гуманитарного факультета  
протокол № 4 от 27.11.2025 г.

УДК 159.922.6 (075.8)  
ББК 88я73

**Р е ц е н з е н т ы:**

кафедра музыкальной педагогики и социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусская государственная академия музыки» (протокол № 4 от 24.11.2024 г.);

*Сперанская Г. Л.*, профессор кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Белорусская государственная университет культуры и искусств», канд. психологических наук, доцент.

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению  
кафедрой менеджмента и коммуникаций  
(протокол № 4 от 31.10.2024 г.)

**С69 Кузьминич, Т. В.** Социальная и возрастная психология : учеб.-метод. комплекс для обучающихся специальностям 6-05-0215-02 Музыкальное искусство эстрады, 6-05-0215-10 Компьютерная музыка, 6-05-0314-03 Социально-культурный менеджмент и коммуникации [Электронный ресурс] / Сост. Т. В. Кузьминич. – Электрон. дан. (24,0 Мб). – Минск : Институт современных знаний имени А. М. Широкова, 2025. – 78 с.

Систем. требования (миним.): процессор с частотой 1 ГГц, 1 ГБ оперативной памяти, 1 ГБ свободного места на жестком диске ; персональный компьютер под управлением ОС Microsoft® Windows® 7 и выше ; macOS® Leopard® и выше или мобильное устройство под управлением Android® 4.x и выше ; iOS® 9.x и выше ; Adobe Reader для соотв. ОС (или аналогичное приложение для чтения PDF-файлов).

Номер гос. регистрации в РУП «Центр цифрового развития» 1042544735 от 11.11.2025 г.

Учебно-методический комплекс представляет собой совокупность учебно-методических материалов, способствующих эффективному формированию компетенций в рамках изучения дисциплины «Социальная и возрастная психология».

Для студентов вузов.

ISBN 978-985-547-515-7

О Институт современных знаний  
имени А. М. Широкова, 2025

## **Введение**

Изучение учебной дисциплины «Социальная и возрастная психология» является необходимой составляющей подготовки специалистов в сфере культуры и искусства.

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов представлений о социальной и возрастной психологии как научных дисциплинах, психологических основах взаимодействия с различными социальными группами.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

усвоение базовых категорий и понятий социальной и возрастной психологии;

формирование представлений о психике человека на различных этапах его развития;

формирование представлений о больших и малых социальных группах и их влиянии на социализацию человека;

формирование представлений об общении как социально-психологическом феномене;

формирование представлений о социально-психологических регуляторах поведения человека.

Наличие психологических знаний позволяет каждому специалисту, включенному в ту или иную сферу профессиональной деятельности, правильно понимать окружающих его людей и в рамках социального взаимодействия учитывать особенности их психической активности, индивидуально-типологические черты, свойства и состояния. Особенно это важно во всех видах социокультурной деятельности, где велика составляющая межличностных коммуникаций. Понимание закономерностей развития психики человека на различных этапах его жизни является одной из необходимых составляющих формирования теоретической, практической и психологической готовности специалиста работать в творческих коллективах и учреждениях образования, с различными возрастными категориями.

Учебная дисциплина «Социальная и возрастная психология» состоит из двух основных разделов, раскрывающих ее содержание. Их изучение обеспечит формирование у студентов знаний о психологии отдельных социальных групп и личности, включенной в эти группы, представления об основных психологических характеристиках различных возрастных этапов, которые проходит человек, особенностях межличностного общения. Изучение данной учебной дисциплины осуществляется во взаимосвязи с учебными дисциплинами: «Общая психология», «Философия», «Педагогика» и др.

*Требования к универсальным компетенциям специалиста*

Специалист должен:

Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации;

Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности;

Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности;

Специалист должен обладать базовыми профессиональными компетенциями.

Применять на практике основные теории обучения и воспитания, современные педагогические системы, понимать их роль и место в образовательном процессе;

Определять и применять в профессиональной деятельности современные методы, формы, средства и технологии обучения и воспитания;

Учитывать в педагогической деятельности особенности возрастного физиологического и психологического развития человека на основе системных знаний о жизненных этапах его развития в биологическом, социальном и психологическом аспектах;

Осуществлять педагогическую деятельность в сфере художественного образования, создавать и применять современные образовательные технологии

и педагогические инновации в целях личностного, духовно-нравственного, художественно-эстетического и профессионального развития обучающихся;

Применять методы и современные методики обучения эстраднему вокалу, преподавать специальные дисциплины на высоком научно-теоретическом уровне;

Применять знания в области теории и методики педагогической деятельности, понимать инновационные процессы в образовании.

***В результате изучения учебной дисциплины студенты должны знать:***

теоретические положения социальной и возрастной психологии;

основные категории, структуру, методы и направления современной социальной психологии и психологии развития;

психологические процессы, состояния, свойства личности на различных возрастных этапах ее развития;

психологические особенности развития социальных групп и личности как представителя социальной группы;

***уметь:***

самостоятельно использовать психологические знания в профессиональной деятельности;

эффективно реализовывать ценностно-рефлексивную деятельность в условиях художественно-творческого процесса, процессах обучения, воспитания и развития личности;

применять теоретические знания по социальной и возрастной психологии для решения практических задач профессиональной деятельности;

***иметь навыки:***

самоанализа;

психологического понимания и интерпретации поведения людей в социуме;

психологической культуры, приемов и методов самоактуализации личности.

При изложении учебного материала применяются такие формы и методы работы, как тестирование, подготовка презентаций и рефератов и др.

В соответствии с учебным планом по учебной дисциплине предусмотрено 90 часов, из них: 44 часа аудиторных занятий, в том числе 32 часа лекционных, 12 часов семинарских, 42 часа самостоятельной работы для студентов очной (дневной) формы получения общего высшего образования (8 часов лекционных, 78 часов самостоятельной работы – для студентов заочной формы получения общего высшего образования).

Форма промежуточной аттестации для студентов очной (дневной) и заочной форм получения общего высшего образования – зачет.

### **Особенности структурирования и подачи учебного материала**

Электронный учебно-методический комплекс состоит из следующих разделов: теоретический, практический, раздел контроля знаний и вспомогательный.

*Теоретический раздел* включает конспекты лекций и презентации для изучения основных тем, предусмотренных в рамках освоения учебной дисциплины.

*Практический раздел* содержит планы семинарских занятий, тесты, список основной литературы по основным разделам данной учебной дисциплины.

*Раздел контроля знаний* содержит вопросы для самопроверки и текущей аттестации успеваемости, перечень вопросов к экзамену.

Во *вспомогательном разделе* размещена учебная программа для общего высшего образования, список рекомендуемой литературы.

# **1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Конспект лекций**

### **РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

#### **Введение**

Социальная и возрастная психология входят в систему психологических дисциплин под общим названием «психология», в рамках которой можно выделить два основных блока: общая психология (фундаментальная психология) и прикладные научные дисциплины. Общая психология является методологической и теоретической основой прикладных психологических дисциплин. Их выделение возможно (целесообразно) по ряду критериев (оснований), в частности, отношения личности и общества, психическое развитие человека и др. Социальная психология (наряду с дифференциальной психологией, этнопсихологией и некоторыми другими) выделена по критерию отношений личности и общества, возрастная психология – по критерию психическое развитие человека. Они связаны между собой, как и с рядом других психологических дисциплин и направлений практической психологической деятельности.

#### **Тема 1. Социальная психология как научная дисциплина**

Социальная психология – прикладная психологическая дисциплина (наука), изучающая психику людей, включенных в социальные группы и психологические характеристики этих групп. Основными тематическими блоками социальной психологии являются: психология общения и взаимодействия совместной деятельности и общения; социальная психология больших и малых групп; социальная психология личности; психология межличностных отношений. К основным задачам социальной психологии относятся: научное объяснение социально-психологических проблем; разработка социально-

психологических теорий, концепций в изучении человека, включенного в социум, социальные процессы; обобщение эмпирических данных и определение перспективных направлений развития социальной психологии и др.; разработка практических рекомендаций по оптимальной социализации личности и повышении ее социально-психологической культуры; разработка и внедрение социально-психологических методов позитивного влияния на личность, большие и малые группы, социум в целом и др.

Основными категориями и понятиями современной социальной психологии являются такие как «личность», «социализация личности», «социальная общность», «коммуникация», «массовые социальные явления», «общение».

В социальной психологии используются разнообразные научные методы – приемы и средства, с помощью которых в науке получают достоверные сведения, с использованием которых возможно создание научных теорий и разработка практических рекомендаций. Качество исследований во многом обеспечивается правильным выбором методов исследования и последовательностью их применения. Для оценки применяемых методов применяются такие показатели как валидность и надежность. Применяются методы моделирования, методы управленческо-воспитательного воздействия, письменного и устного опроса, наблюдения, анализа документов и продуктов деятельности, организационные методы (сравнительный, лонгитюдный и комплексный), анализ имиджа и внешней среды и др.

Формирование социально-психологических знаний связано с развитием социальной структуры мира людей, необходимостью взаимопонимания и регулирования отношений внутри сообществ и между ними, стремлением влиять (оказывать противодействие) на членов сообщества и др. Обряды, ритуалы, правила поведения, запреты и др. устойчивые формы социального взаимодействия обеспечивали выработку и трансляцию социально-психологических знаний на обыденном уровне. Начала формирования элементов научного знания в области социальной психологии заложено в трактатах древних мыслителей, таких как Пифагор (VI в. до н. э.), Платон (428–348 до н.э.), Аристотель (384–322



до н.э.), Эпикур (342/341 – 271/270 до н.э.) и др., философских, социально-политических, правовых, экономических учениях и концепциях Т. Мора (1478–1535), Т. Гоббса (1588–1679), Д. Локка (1632–1704), Ш. Монтескьё (1689–1775), К. Гельвеция (1715–1771), Адлер, Ласуэлл, А. Смит (1723 – 1790), Ж.-Ж. Руссо (1712–1778), К.А. Сен-Симона (1760–1825), Г. Гегеля (1770–1831), О. Конта (1798–1857) и др.

Возникновение социальной психологии как науки связано с появлением специальных исследований и публикаций немецкого философа М. Лацаруса (1824–1903), французских социологов Г. Лебона (1841–1931) и Г. Тарда (1843–1904), немецкого психолога В. Вундта (1832–1920). Первые книги под названием «Введение в социальную психологию» вышли в 1908 г. (авторы У. Мак-Дугалл и Э. Росс).

Одна из первых социально-психологических теорий «Психология народов» была разработана в середине XIX в. в Германии и представлена в работах философа М. Лазаруса (1824–1903), лингвиста Г. Штейнталя (1823–1893), психолога В. Вундта. В. Вундт является автором 10 т. антологии «Психология народов». Он считал, что кроме индивидуального сознания существует нечто, представленное психологией большой общности – народа, сознание индивида в значительной степени определяется надиндивидуальной психологией. Подчеркивал приоритет общесоциального «национального духа» перед индивидуальным. В истории человечества первым звеном является сообщество. При взаимодействиях в человеческом обществе главенствуют процессы «общего творчества», «ассимиляции» и «диссимиляции», подражание – сопровождающий фактор. По мнению В. Вундта, психологическая наука должна состоять из двух частей физиологической психологии (общей психологии) и психологии народов, т.е. социальной психологии. Им была предложена программа эмпирических исследований для изучения языка, мифов и обычаев.

Г. Тард в конце XIX в. предложил Теорию психологии масс. Считал, что общество продуктом взаимодействия индивидуальных сознаний посредством общения. Общение создает основу регуляции общественных отношений, рели-

гию, рыночную экономику. Главными процессами социальной динамики – изобретения и подражание (обычаи, мода и др.). В результате подражания возникают групповые и общественные ценности и нормы. Одна из главных идей – разделение массы (общества) на два типа больших социальных групп – «толпы» и «публики». В толпе происходит деинтеллектуализация индивидов, проявляются нетерпимость, чувство безнаказанности, склонность к крайностям и др. Индивид в толпе подвержен механизму подражания, приобретает чрезмерную возбужденность, утрачивает сознательный контроль за своим поведением, оно приобретает иррациональный характер. Публика – это более развитая психологически и интеллектуально группа, объединенная общим интересом, мнениями, оценками, суждениями и т.д. В публике индивиды сохраняют свои индивидуальные различия. Считал, что человечество пойдет по пути интеллектуализации и место толпы займет публика, а XX в. будет веком «космополитической публики» – общество, объединенное средствами массовой коммуникации. Г. Тард является одним из основоположников интерпсихологии (психологии взаимодействия между людьми), автором «закона подражания» как главного социально-психологического механизма массового поведения. Он впервые ввел в практику психологических исследований статистические методы и методы анализа исторических документов (основа современного контент-анализа).

Последователь Г. Тарда французский социолог и психолог Г. Лебон в книгах «Психология народов» (1894) и «Психология масс» (наиболее распространенное русское название совместно изданных переводов книг – «Психология народов и масс») привел общее описание психологии народов (рас) и групп как важнейшего мотива поведения индивида и причин исторических событий. Масса или толпа как любое скопление людей влияет на мышление и поведение человека. Типичными изменениями поведения человека в массе являются обезличивание (освобождение от сдерживающих поведение личных механизмов); преобладание роли эмоций над интеллектом; отказ от логики и рационалистичности поведения; возникновение безответственного поведения в массе людей. Общество представляет собой совокупность человеческих толп, которые руко-

водствуются не разумом, а эмоциями. Им необходимы «вожди», социальная «элита», которые с помощью убеждения, заражения, подражания и т.п. «навязывают» массам прогрессивные и мобилизующие идеи. Их деятельность лежит в основе достижений цивилизации.

В начале XX в. англо-американский психолог У. Мак-Дугалл обосновал теорию инстинктов (склонностей) социального поведения. Все происходящее в области сознания находится в прямой зависимости от бессознательных психических начал. Врожденные инстинкты лежат в основе социального поведения. Их проявление у каждого человека зависит от наличия наследственно закрепленных каналов для разрядки нервной энергии. Внутренним выражением инстинктов эмоции. Связь между инстинктами и эмоциями носит систематический и определенный характер. У. Мак-Дугалл выделил семь пар инстинктов-склонностей и связанных с ними эмоций: инстинкт борьбы и соответствующие ему гнев и страх; инстинкт бегства и чувство самосохранения; инстинкт воспроизведения рода и чувство ревности; инстинкт приобретения и чувство собственности; инстинкт строительства и чувство созидания; стадный инстинкт и чувство принадлежности к социальной группе.

Зарождение социальной психологии в Российской империи (белорусские земли в составе с конца XVIII до 1917 г.) происходило примерно в то же время, что и в западноевропейских странах (работы В. М. Бехтерева (1857–1927), Н. И. Кареева (1850–1931), Н. Н. Ланге (1858–1921), Г. В. Плеханова (1856–1918), Г. И. Челпанова (1862–1936), Л. С. Петражицкого (1861–1931) и др.). Исследовались психологические особенности воинского коллектива, толпы, судебной практики, преступления и преступника, общения и совместной деятельности в преступном мире, психология личности больного человека во взаимоотношениях с другими людьми, массовые психические явления (кликушество, мерячение – северное помешательство, «зов полярной звезды»). Наибольшее значение имели работы В. М. Бехтерева (российский и советский психиатр, невролог, физиолог, психолог, основатель российской рефлексологии и патопсихологии, академик, тайный советник, генерал-лейтенант медицинской служ-

бы). Он является автором первой в России (1898 г.) специальной социально-психологической публикации (о роли внушения в общественной жизни), учебника по социальной психологии «Коллективная рефлексология» (1921). В качестве социально-психологических феноменов рассматривал взаимодействие, взаимоотношение, общение; в качестве коллективных – наследственные рефлексы, настроение, сосредоточение, наблюдение, творчество, согласование действий. Обобщил большой эмпирический материал, полученный методами наблюдения, устного и письменного опроса. Проводил экспериментальные исследования о влиянии общения и совместной деятельности на формирование процессов восприятия и памяти.

Таким образом исторические теории социальной психологии обеспечили выделение 1) социально-психологической реальности как особого объекта специальных исследований, 2) предмета социальной психологии, вычленение в нем психологии народов, масс, толпы, элиты, публики, 3) специфики влияния на людей, 4) необходимости изучения психологии человека с учетом связи с психологией групп и др.

## **Тема 2. Основные направления современной зарубежной и отечественной социальной психологии**

### **(Презентация)**

*Вопросы:*

1. Основные этапы истории социальной психологии.
2. Основные современные течения зарубежной социальной психологии.
3. Развитие советской социальной психологии.
4. Развитие белорусской социальной психологии.

### **Тема 3. Социально-психологическое значение глобализации информационных процессов (изучается самостоятельно)**

1. Социально-психологические предпосылки глобализационных процессов. Глобализация информационных процессов.
2. Интернет-технологии и процессы трансформации массового сознания и поведения.
3. Макропсихология общества в условиях глобальных процессов.
4. Глобальные вызовы и психологические факторы противодействия им. Психологические технологии и механизмы манипуляции в условиях глобализации информационных процессов.
5. Жизненная ориентация человека в макропсихологическом проектировании общества. Экологическое сознание, активная жизненная позиция.

### **Тема 4. Общение как социально-психологический феномен (Презентация)**

*Вопросы:*

1. Сущность межличностных отношений и общения.
2. Возникновение и формирование межличностных отношений.
3. Виды взаимоотношений. Уровни взаимоотношений.
4. Представление о коммуникации, интеракции, межличностное познание, взаимодействие, социальная перцепция. Средства и виды общения.

### **Тема 5. Социально-психологическая характеристика межличностных конфликтов**

**(Презентация)**

*Вопросы:*

1. Понятийная универсальная схема описания конфликтов
2. Социально-психологические причины конфликтов
3. Классификация конфликтов

4. Личностные причины конфликтов
5. Основные стадии в развитии конфликта
6. Разрешение конфликтов

## **Тема 6. Стихийные группы и массовые движения (Презентация)**

*Вопросы:*

1. Исторические теории социальной психологии о стихийных группах и массовых движениях.
2. Психология стихийных групп.
3. Психологические особенности массовых движений.

## **Тема 7. Динамические процессы в малой группе (Презентация)**

*Вопросы:*

1. Малые группы. Общая характеристика.
2. Виды малых групп.
3. Протекание психических процессов в малых группах.
4. Руководство и лидерство.
5. Коллектив.

## **Тема 8. Социально-психологическая характеристика личности (Презентация)**

*Вопросы:*

1. Особенности трактовки личности в социальной психологии.
2. Социально-психологическая характеристика человека.
3. Структура личности.
4. Общие представления о «Я-концепции» личности.
5. Движущие силы и факторы психического развития личности.

## **Тема 9. Социально-психологические регуляторы поведения человека**

### **(Презентация)**

*Вопросы:*

1. Социальное поведение личности.
2. Внешние факторы регуляции поведения.
3. Внутренние регуляторы поведения.
4. Социально-психологические механизмы регуляции.

## **РАЗДЕЛ 2. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **Тема 1. Возрастная психология и ее место в системе наук о человеке**

#### **(Презентация)**

*Вопросы:*

1. Возрастная психология в структуре психологических наук.
2. Объект, предмет, задачи и структура возрастной психологии.
4. Возрастная психология и другие науки о человеке.
3. Методы современной возрастной психологии.

### **Тема 2. Становление возрастной психологии как самостоятельной отрасли психологического знания**

#### **(Презентация)**

*Вопросы:*

1. Особенности и причины возникновения возрастной психологии
2. Этапы накопления теоретических знаний
3. Задачи современной возрастной психологии

### **Тема 3. Феномен психического развития, подходы к его пониманию**

#### **(Презентация)**

*Вопросы:*

1. Понятие «развитие», области развития человека.
2. Факторы психического и личностного развития человека.
3. Механизмы психического и личностного развития человека.
4. Социализация личности.
5. Развитие личности с точки зрения некоторых психологических теорий.

### **Тема 4. Периодизация возрастного развития в свете основных психологических теорий**

**(Презентация)**

*Вопросы:*

1. Понятие «возраст».
2. Параметры возраста.
3. Возрастные кризисы.
4. Особенности периодизации развития человека в свете основных психологических теорий.

### **Тема 5. Психологическая характеристика развития ребенка от рождения до трех лет**

**(Презентация)**

*Вопросы:*

1. Младенчество и раннее детство в возрастной периодизации Д.Б. Эль-конина, Л.С. Выготского.
2. Психическое, физическое и моторное развитие в младенческом возрасте.
3. Психическое развитие детей в раннем детстве.
4. Новообразования ребенка к 3-м годам.
5. Кризис 3-х лет.



## **Тема 6. Психологические особенности дошкольного возраста**

### **(Презентация)**

*Вопросы:*

1. Дошкольный возраст в возрастной периодизации Д.Б. Эльконина.
2. Дошкольное детство. Социальная ситуация развития.
3. Ведущий вид деятельности – игра.
4. Психическое развитие детей дошкольного возраста.
5. Новообразования ребенка к 7 годам.
6. Кризис 7-ми лет.

## **Тема 7. Психологическая характеристика младшего школьного возраста**

### **(изучается самостоятельно)**

*Вопросы:*

1. Младший школьный возраст в возрастной периодизации Д. Б. Эльконина.
2. Социальная ситуация развития.
3. Ведущий вид деятельности – учение.
4. Психическое развитие детей младшего школьного возраста.
5. Новообразования ребенка.

### **Литература**

1. Бараева, Е. И. Психология развития : учеб. пособие / Е. И. Бараева, Т. Ю. Шлыкова. – Мн. : РИВШ, 2016. – С. 57–60.
2. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учеб. пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php> (подключение в библиотеке ИСЗ) (дата обращения: 24.11.24).
3. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие / Е.Е. Сапогова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2024. –

638 с. – (Высшее образование). – URL : <https://znanium.ru/catalog/document?id.>  
(дата обращения: 24.11.24).

## **Тема 8. Психологическая характеристика подросткового возраста** **(Презентация)**

### *Вопросы*

1. Подростковый возраст в возрастной периодизации Д. Б. Эльконина, Э. Эриксона.
2. Особенности развития организма подростка.
3. Психическое развитие подростка.
4. Особенности личностного развития подростка.
5. Важнейшие психические новообразования.
6. Конфликты в подростковом возрасте.

## **Тема 9. Психологическая характеристика юношеского возраста** **(Презентация)**

### *Вопросы:*

1. Общая характеристика юности как возрастного периода.
2. Социальная ситуация развития.
3. Когнитивные изменения.
4. Процесс становления самосознания.
5. Взаимоотношения с окружающими.
6. Профессиональное самоопределение, учебно-профессиональная деятельность.

## **Тема 10. Психологические особенности молодости и зрелости**

### **(Презентация)**

#### *Вопросы*

1. Социальная ситуация и основные задачи развития. Специфические психологические особенности возраста.
2. Особенности познавательных процессов.
3. Особенности эмоциональной сферы и самосознания.
4. Зрелая личность.

## **Тема 11. Геронтогенез и его основные психологические характеристики**

### **(Презентация)**

#### *Вопросы*

1. Понятие геронтогенез
2. Общая характеристика возраста.
3. Особенности познавательной сферы.
4. Личностное развитие.
5. Кризис окончания жизни.
6. Типы старости.

## 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Тематика семинарских занятий

#### Раздел I. Социальная психология

##### *Семинар 1. Социально-психологическое значение глобализации информационных процессов*

1. Глобализация информационных процессов.
2. Социально-психологическое значение компьютеризации многих сфер жизни для человека.
3. Интернет-общение.
4. Экологическое сознание.
5. Активная жизненная позиция в условиях глобализации информационных процессов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Набокова, Л. С. Теория и практика массовой информации : учеб. пособие / Л. С. Набокова, Е. А. Ноздренко, И. А. Набоков ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 242 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/>. – (ЭБС «Университетская библиотека», доступ в Библиотеке Института современных знаний имени А.М. Широкова).
2. Костюк, К. Н. Информационные ландшафты цифровой цивилизации : [16+] / К. Н. Костюк. – М. : Директмедиа Паблишинг, 2023. – 256 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/>. – Текст : электронный. – (ЭБС «Университетская библиотека», доступ в Библиотеке Института современных знаний имени А.М. Широкова).
3. Экология медиасреды : сборник статей Третьей Открытой межвузовской науч.-практ. конф. «Экология медиасреды: проблемы медиабезопасности

и разумного использования коммуникативных ресурсов» / под ред. И. А. Фатеевой, И. В. Жилавской ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Организация Объединенных Наций по вопросам образования [и др.]. – М. : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 289 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru>. – (ЭБС «Университетская библиотека», доступ в Библиотеке Института современных знаний имени А.М. Широкова).

### ***Семинар 2. Межличностное общение, его виды и функции***

1. Какие функции выполняет общение в жизни людей?
2. Структура и основные виды общения.
3. Что такое малая группа? В чем ее специфические особенности?
4. Феномены межгрупповых отношений.
5. Специфика профессионального общения.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Мельникова, Н. А. Социальная психология : курс лекций / Н. А. Мельникова. – М. : T8RUGRAM : Научная книга, 2017. – 158, [1] с.
2. Соколова, М. М. Социальная психология коллектива : учеб. пособие: / М. М. Соколова ; Казанский национальный исследовательский технологический институт. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 140 с. : ил. : URL: <https://biblioclub.ru>. – (ЭБС «Университетская библиотека», доступ в Библиотеке Института современных знаний имени А.М. Широкова)
3. Социальная психология : учебно-метод. комплекс по учебной дисциплине. – Витебск : ВГУ, 2022. – 210 с.

### ***Семинар 3. Социально-психологическая характеристика межличностных конфликтов***

1. Эволюция взглядов на проблему конфликта.
2. Типология конфликтов.
3. Конфликтные ситуации в жизни человека. Причины их возникновения, основные этапы, динамика и основные стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
4. Конфликты в творческой профессиональной деятельности.
5. Психологические игры, тренинги в успешном разрешении и профилактике межличностных конфликтов.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Соколова, М. М. Социальная психология коллектива : учеб. пособие / М. М. Соколова ; Казанский национальный исследовательский технологический институт. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 140 с. : ил. : URL: <https://biblioclub.ru>. – (ЭБС «Университетская библиотека», доступ в Библиотеке Института современных знаний имени А.М. Широкова).
- 2 Кильмашкина, Т. Н. Конфликтология: социальные конфликты : учебник / Т. Н. Кильмашкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2017. – 288 с. : URL: <https://biblioclub.ru>. – (ЭБС «Университетская библиотека», доступ в Библиотеке Института современных знаний имени А.М. Широкова).
3. Социальная психология : современная теория и практика : учеб. пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина ; [В. В. Макерова и др. ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой]. – 2-е изд., стереотипное. – М. : Флинта ; Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 225, [2] с. ; 21 см. – (Библиотека психолога).

## **Раздел II. Возрастная психология**

### ***Семинар 1. Периодизация возрастного развития ребенка. Младший школьный возраст в свете основных психологических теорий***

1. Периоды возрастного развития ребенка (Л.С. Выготский).
2. Периодизация психического развития ребенка (Д. Б. Эльконин).
3. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?
4. В чем отличие психического развития ребенка младшего школьного возраста от дошкольного?
5. Какие данные свидетельствуют о кризисе ребенка младшего школьного возраста?
6. Охарактеризуйте ведущую деятельность ребенка младшего школьного возраста.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учеб. пособие / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2019. – 308 с. : URL: <https://biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека», доступ в Библиотеке Института современных знаний имени А.М. Широкова).
2. Мандель, Б. Р. Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 407 с. : ил. – URL : <https://biblioclub.ru>. – (ЭБС «Университетская библиотека», доступ в Библиотеке Института современных знаний имени А. М. Широкова).
3. Ефремова, О. И. Психология развития : учеб. пособие для студентов педагогических институтов / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева ; рец. И. В. Чельшева, Т. Д. Молодцова, В. С. Шаповалова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 195 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru>. – (ЭБС «Университетская библиотека», доступ в Библиотеке Института современных знаний имени А. М. Широкова).

## ***Семинар 2. Особенности психического развития в подростковом возрасте***

1. С какими данными связано представление о кризисном характере подросткового возраста? Отличие нормальных трудностей подростков от патологически протекающего пубертатного криза?
2. Приведите различные точки зрения на проблему кризиса подросткового возраста.
3. Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового периода.
4. Новообразования подросткового возраста.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макрופериоде детства, в отрочестве и юности : учеб. пособие: / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека», доступ в Библиотеке Института современных знаний имени А.М. Широкова)
2. Мандель, Б. Р. Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика : учеб. пособие: / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 407 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru>. – (ЭБС «Университетская библиотека», доступ в Библиотеке Института современных знаний имени А.М. Широкова).

## ***Семинар 3. Психологические особенности молодости и зрелости***

1. Молодость – период активного профессионального, социального и личностного развития.
2. Особенности развития психического развития периода молодости. Кризис молодости. Ведущий вид деятельности. Новообразования.
3. Особенности психологии периода взрослости. Кризис взрослости.
4. Зрелость – вершина жизненного пути личности.



## ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова, Г. С. Психология человеческой жизни : учеб. пособие / Г. С. Абрамова. – М. : Прометей, 2018. – 353 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека», доступ в Библиотеке Института современных знаний имени А.М. Широкова).

2. Мандель, Б. Р. Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика : учеб. пособие: / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 407 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru>. – (ЭБС «Университетская библиотека», доступ в Библиотеке Института современных знаний имени А. М. Широкова).

### 3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

#### 3.1. Вопросы (тесты) для самопроверки и текущей аттестации успеваемости

##### Раздел I. Социальная психология

№	Содержание вопроса	Варианты ответов
1.	Стиль межличностных взаимоотношений, основанный на беспрекословном подчинении руководителю (лидеру):	А) авторитарный
		Б) либеральный
		В) попустительский
		Г) опекающий
		Д) развивающий
2.	Стиль межличностных взаимоотношений, основанный на сотрудничестве и дискуссионном подходе в решении возникающих проблем	А) демократический
		Б) подавляющий
		В) авторитарный
		Г) манипулирующий
		Д) попустительский
3.	Механизм познания другого человека, при котором индивид ставит себя на место партнера по общению	А) идентификация
		Б) соперничество
		В) неучастие в общении
		Г) неприятие собеседника
		Д) конкуренция
4.	Процесс, в результате которого партнеры сознательно идут на уступки друг другу	А) неприятие
		Б) конкуренция
		В) конфликт
		Г) компромисс
		Д) противостояние
5.	Форма общения, при которой интересы дела более значимы, чем возможные личностные расхождения	А) интимно-личностное
		Б) деловое
		В) либеральное
		Г) общение взрослого и ребенка
		Д) светское
6.	Форма общения, направленная на извлечение выгоды от собеседника	А) интимно-личностное
		Б) этикетное
		В) манипулятивное
		Г) светское
		Д) деловое

Личность в ее своеобразии и неповторимости – это	А) оптимист
	Б) коллективист
	В) индивидуальность
	Г) организатор
	Д) коммуникатор
Развитие личности – это	А) процесс и результат количественных изменений в организме человека – духовных, психических, физических, социальных и др.
	Б) процесс и результат качественных изменений в организме человека – духовных, психических, физических, социальных и др.
	В) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека – духовных, психических, физических, социальных и др.
	Г) изменения в психике человека
	Д) становление человека как социального существа
Психический, духовный и интеллектуальный рост человека – это	А) психологическое развитие
	Б) социальное развитие
	В) биологическое развитие
	Г) физическое развитие
	Д) эстетическое развитие
Человек, включенный в жизнь общества, – это	А) личность
	Б) индивид
	В) персона
	Г) индивидуальность
	Д) патриот
К факторам развития личности не относятся	А) наследственность
	Б) среда
	В) воспитание
	Г) статусное положение личности в коллективе
	Д) собственная активность личности
Основным условием развития и становления личности в отечественной психолого-педагогической науке считают:	А) запреты и ограничения
	Б) деятельность
	В) организационный контроль
	Г) адекватную самооценку
	Д) поощрение

Генетическими факторами обусловлены такие особенности человека, как:	А) задатки
	Б) равнодушие
	В) воспитанность
	Г) авторитарность
	Д) нравственность
Процесс вхождения индивида в социальную структуру, в результате которого происходят изменения в самой структуре общества и в структуре личности, это	А) адаптация личности
	Б) развитие личности
	В) социализация личности
	Г) воспитание личности
	Д) самосовершенствование личности
Процесс установления и развития межличностных отношений между людьми	А) потребление
	Б) общение
	В) индивидуализация
	Г) персонификация
	Д) одиночество
Столкновение несовместимых интересов в межличностных или межгрупповых отношениях, связанное с негативными переживаниями	А) конфликт
	Б) наслаждение
	В) удовлетворение духовных потребностей
	Г) положительные эмоции
	Д) продуктивное общение
Человек как личность проявляется в большей степени через:	А) особенности темперамента
	Б) психические состояния
	В) правила и нормы поведения
	Г) мимику, жесты, пантомимику
	Д) особенности характера
Ведущий фактор развития личности – это	А) природная среда
	Б) воспитание
	В) социальное происхождение
	Г) историческая эпоха
	Д) материальное положение
Совокупность всех социально и биологически обусловленных компонентов личности, предопределяющих ее устойчивое поведение в социальной и природной среде	А) задатки
	Б) наследственность
	В) активность
	Г) черты характера
	Д) качества личности
Слова, действия (или бездействия), способствующие возникновению и развитию конфликта –	А) неологизмы
	Б) диалекты
	В) ассоциации
	Г) конфликтогены
	Д) наречия

Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это	А) коллектив
	Б) кружок по интересам
	В) неформальная группировка
	Г) сообщество людей по интересам
	Д) собрание членов акционерного общества
Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, называются:	А) организации по месту жительства
	Б) творческие союзы
	В) институты социализации
	Г) органы самоуправления по месту учебы или работы
	Д) общественные организации
Формула конфликта выглядит как: «конфликт = конфликтная ситуация + ...»	А) инцидент
	Б) антипатия
	В) позитивные эмоции
	Г) самопожертвование
	Д) эскалация
Негативно окрашенное эмоциональное состояние крайнего страха, ужаса	А) ненависть
	Б) горе
	В) паника
	Г) безудержное веселье
	Д) плохое настроение
Заражение, внушение, подражание – это:	А) методы контроля знаний
	Б) способы воздействия
	В) приемы самостоятельной работы учащихся
	Г) средства программированного обучения
	Д) методы научного исследования
Оказание кому-либо бескорыстной помощи без учета собственных эгоистических интересов	А) нонконформизм
	Б) конфликтность
	В) эгоцентризм
	Г) альтруизм
	Д) меркантилизм
Синонимом понятия «конформизм» является термин	А) лидерство
	Б) приспособленчество
	В) выразительность
	Г) независимость
	Д) самостоятельность

Осознанное сопереживание эмоциональному состоянию другого человека	А) эмпатия
	Б) эгоизм
	В) манипулирование
	Г) самопожертвование
	Д) рефлексия
Совокупность определенных психологических качеств, личностных черт, благодаря которым человек становится лидером	А) популярность
	Б) карьеризм
	В) сублимация
	Г) харизма
	Д) эгоцентризм
Формальные группы – это	А) молодежные группировки
	Б) группы, специально созданные извне и официально признанные
	В) группы, объединенные по узколичным интересам
	Г) отряды в лагере труда и отдыха
	Д) группы, объединенные по возрасту
К какой стороне общения относится передача информации общающимися партнерами	А) коммуникативной
	Б) вариативной
	В) конфиденциальной
	Г) интернациональной
	Д) виртуальной
Конформизм – это	А) феномен восприятия личности группой
	Б) феномен сотрудничества разных поколений
	В) феномен группового давления
	Г) феномен лидерства
	Д) феномен групповой сплоченности
Толпа, масса, публика и аудитория относятся к:	А) малым социальным группам
	Б) стихийным (неорганизованным) большим социальным группам
	В) антисоциальным группам
	Г) лабораторным группам
	Д) первичным группам

Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом:	А) социальная психология является частью психологии и автономна от социологии
	Б) социальная психология является частью социологии и автономна от психологии
	В) социальная психология развивается на стыке социологии и психологии
	Г) социальная психология автономна от психологии и социологии
	Д) социальная психология – продукт целого комплекса научных отраслей и дисциплин
Социально-психологический климат – это	А) неформальные отношения в производственном коллективе
	Б) общее, характерное для всей группы, психологическое, эмоциональное состояние
	В) либеральные отношения руководства с подчиненными
	Г) совместное посещение театров, кино, выставок
	Д) одинаковое состояние психических переживаний каждого члена коллектива
Конфликт в переводе с латинского означает	А) взаимовыручка
	Б) взаимопонимание
	В) сотрудничество
	Г) столкновение
	Д) примирение
Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон-участниц называется:	А) конфликтной ситуацией
	Б) дружескими взаимоотношениями
	В) формой межличностного сотрудничества
	Г) содружеством противостоящих сторон
	Д) игровой ситуацией
По степени вовлеченности людей в конфликты выделяют конфликты (исключить лишнее):	А) межличностные
	Б) межгрупповые
	В) классовые
	Г) межгосударственные
	Д) внутриличностные

Особый тип конфликта, целью которого является получение выгоды, прибыли или доступа к дефицитным благам	А) альтруизм
	Б) симпатия к партнерам
	В) конкуренция
	Г) сотрудничество
	Д) равенство
Основными моделями поведения личности в конфликте являются (исключите лишнее):	А) конкуренция
	Б) избегание
	В) сотрудничество
	Г) компромисс
	Д) неконформизм
Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, явлений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия называется:	А) конфликтом
	Б) эгоцентризмом
	В) сотрудничеством
	Г) взаимопониманием
	Д) отличием позиций
Конфликты, способствующие принятию обоснованных решений и развитию взаимодействий, называются:	А) деструктивными
	Б) разрушительными
	В) антагонистическими
	Г) конструктивными
	Д) фантастическими
Внутриличностный конфликт – это:	А) глубокие эмоциональные переживания личностью своих неудач
	Б) временное замедление развития
	В) столкновение противоположно направленных мотивов личности
	Г) отрицательное самочувствие личности
	Д) причина межличностных конфликтов
Лицо, которое подталкивает других участников к конфликту	А) подстрекатель
	Б) посредник
	В) миротворец
	Г) миссионер
	Д) коммуникатор
Раздел социальной психологии, изучающий проблемы социализации личности	А) психология межличностного взаимодействия
	Б) конфликтология
	В) социальная психология личности
	Г) социальная психология больших и малых групп
	Д) предмет, задачи и методы социальной психологии



Отрасль социальной психологии, изучающая социально-психологические проблемы управленческой деятельности	А) социальная психология личности
	Б) социальная психология управления
	В) психология межличностных отношений
	Г) социальная психология больших и малых групп
	Д) конфликтология
Зона дистанции, которая обычно соблюдается во время официальных встреч, как правило, с теми, которых не очень знают, называется	А) интимной
	Б) личной
	В) семейной
	Г) социальной
	Д) конфликтной
Директивная (приказная) форма воздействия на партнера по общению:	А) авторитарная
	Б) либеральная
	В) демократическая
	Г) сотрудническая
	Д) опосредованная
Мимика, пантомимика, жестикуляция, визуальный контакт, проксемика – все это относится к	А) вербальному общению
	Б) невербальному общению
	В) телепатическому общению
	Г) альтруистическому общению
	Д) косвенному общению
Что из перечисленного не относится к стратегии общения?	А) открытое общение
	Б) дистанционное общение
	В) монологическое общение
	Г) ролевое общение
	Д) закрытое общение
Институты социализации – это:	А) группы, в которых происходит усвоение и воспроизводство социального опыта
	Б) общественные организации
	В) религиозные организации
	Г) референтные группы
	Д) группы риска

Опосредованное общение – это:	А) общение с использованием только вербальных средств
	Б) общение, опосредованное невербальными средствами коммуникации
	В) общение на очень близкой дистанции
	Г) непосредственный диалог собеседников
	Д) прямое естественное общение посредством речи
Подчинение одним из партнеров другого, достижение контроля над его поведением, принуждение к определенным действиям и решениям характерно для:	А) открытого общения
	Б) императивного общения
	В) делового общения
	Г) формального общения
	Д) примитивного общения
Позиция в конфликте, когда отсутствует стремление к достижению собственных целей и удовлетворению интересов другого	А) амбициозность
	Б) стремление к достижению общих целей
	В) избегание
	Г) единство интересов и деятельности
	Д) соревнование
Изменение в поведении, мнении или оценках человека под влиянием реального или воображаемого давления со стороны ближнего окружения или социальной среды называется:	А) амбициозность
	Б) стремление к достижению общих целей
	В) конформность
	Г) ригидность
	Д) аккомодация
Паника возникает в массе людей как определенное эмоциональное состояние, являющееся следствием:	А) дефицита информации о какой-либо пугающей ситуации
	Б) избытка информации о какой-либо пугающей ситуации
	В) избытка информации о какой-либо пугающей новости
	Г) недостаточно активного функционирования лобных долей головного мозга
	Д) длительного времяпровождения у телевизора

Принцип, требующий рассматривать социально-психологические явления в постоянном движении, изменении	А) регресса
	Б) инволюции
	В) связи теории с практикой
	Г) принцип развития
	Д) актуализации
Самокритичность, скромность, гордость характеризуют	А) отношение личности к вещам
	Б) отношение к другим людям
	В) систему отношений человека к самому себе
	Г) особенности выполнения какой-либо деятельности
	Д) производственные и бытовые отношения
Взаимодействие двух и более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата – это	А) общение
	Б) эстетическая деятельность
	В) конкуренция
	Г) конфликтная ситуация
	Д) эгоизм
К основным сторонам общения относят	А) приветствие, знакомство, обмен любезностями
	Б) коммуникацию, социальную перцепцию, интеракцию
	В) соперничество, компромисс, партнерство
	Г) конкуренцию, зависть, гнев
	Д) соревнование, наказание, знаки внимания
Человек, умеющий влиять на коллектив в системе межличностных отношений	А) любой член коллектива
	Б) руководитель
	В) клиент
	Г) партнер из другой организации
	Д) авторитет
Наличие чувства меры во взаимоотношениях с людьми – это:	А) психологический такт
	Б) доминирование
	В) администрирование
	Г) давление
	Д) навязывание собственного мнения
Способность членов группы к совместной деятельности, основанная на оптимальном сочетании их характеристик	А) биологическая совместимость
	Б) психологическая совместимость
	В) генетическая совместимость
	Г) медицинская совместимость
	Д) физиологическая совместимость

Общественное мнение	А) выражает и отражает оценки событий, явлений и фактов большинства людей
	Б) выражает мнение неформальной группы
	В) выражает оценку руководителя
	Г) ничем не отличается от индивидуального мнения
	Д) мнение тех, кто выступает в средствах массовой информации
Позицией, противостоящей конформизму, является:	А) негативизм
	Б) позитивизм
	В) модернизм
	Г) эмоциональность
	Д) неконформизм
К социализирующим функциям семьи относится:	А) репродуктивная
	Б) развлекательная
	В) воспитывающая
	Г) авторитарная
	Д) нейтральная
Предметом социальной психологии не являются:	А) большие и малые группы
	Б) межличностные конфликты
	В) закономерности общения
	Г) социальная психология личности
	Д) индивидуальность
Социальный статус – это:	А) состояние психического здоровья индивида
	Б) уровень потребления материальных благ
	В) тоже, что и личный статус
	Г) положение индивида или группы в социальной системе
	Д) национальность
Социальная роль – это:	А) функция, выполняемая личностью в обществе согласно ее социального статуса
	Б) роль, исполняемая в театре
	В) авторитет в обществе
	Г) карьеризм
	Д) генетически наследованное свойство личности

К социальным нормам не относится	А) запрещение разбирать электроприбор во включенном состоянии
	Б) обязанность здороваться, когда человек входит в помещение
	В) обязанность заботиться о престарелых родителях
	Г) христианские заповеди
	Д) празднование Нового года
Вид общения, при котором передача информации происходит через посредника	А) прямое
	Б) косвенное
	В) массовое
	Г) групповое
	Д) одностороннее
Триада в социальной психологии – это	А) специальный метод познания
	Б) система социальных отношений
	В) группа из трех человек
	Г) познавательная модель
	Д) алгоритм социологического исследования
Становление социальной психологии как науки произошло в	А) XIX веке
	Б) XVII веке
	В) XX веке
	Г) XVIII веке
	Д) XVI веке
Норма приближения к партнеру по общению, составляющая 45 – 120 см	А) социальная зона
	Б) интимное расстояние
	В) публичное расстояние
	Г) опасное расстояние
	Д) нейтральное расстояние
Вид общения, которое не преследует иную цель, кроме получения удовлетворения от самого процесса общения	А) профессиональное
	Б) деловое
	В) производственное
	Г) личное
	Д) дипломатическое
Диада в социальной психологии – это	А) группа из двух человек
	Б) схема социальной группы
	В) социологический метод
	Г) анкетирование
	Д) принцип отношений

Функция общения, в котором происходит приём и передача информации как определенного сообщения	А) репродуктивная
	Б) проблемно-поисковая
	В) информационно-коммуникативная
	Г) театрализованная
	Д) сенсорно-моторная
Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому	А) соперничество, конкуренция
	Б) симпатия к оппоненту
	В) сопереживание собеседнику
	Г) компромисс
	Д) альтруизм
Стремление субъектов взаимодействия к поиску альтернатив, удовлетворяющих интересы обеих сторон	А) несовместимость
	Б) разногласие
	В) конфликт
	Г) сотрудничество
	Д) альтруизм
Индивид, требующий повиновения, подчинения себе, стремящийся жестко контролировать поведение других	А) одаренная личность
	Б) авторитарная личность
	В) лояльная личность
	Г) творческая личность
	Д) креативная личность

## Раздел II. Возрастная психология

№	Содержание вопроса	Варианты ответов
1.	Резкими и качественными изменениями, затрагивающими все стороны развития, характеризуется...	А) грудной возраст
		Б) подростковый возраст
		В) дошкольный возраст
		Г) юношеский возраст
		Д) зрелый возраст
2.	Обретение качеств, присущих представителям мужского пола:	А) феминизация
		Б) эмансипация
		В) маскулинизация
		Г) акселерация
		Д) монополизация
3.	Понятие «зона ближайшего развития» было введено в возрастную психологию	А) Демокритом
		Б) Л.С. Выготским
		В) Д. Локком
		Г) Кантом
		Д) М.В. Ломоносовым

Пространство задач, которые ребенок не может освоить самостоятельно, но способен освоить с помощью взрослых, Л.С. Выготский назвал:	А) уровнем актуального развития
	Б) зоной ближайшего развития
	В) уровнем итогового развития
	Г) уровнем возможного развития личности
	Д) уровнем недостижимого развития
Наличный уровень подготовленности, определяемый с помощью задач, которые ученик может выполнить самостоятельно, Л.С. Выготский назвал:	А) уровнем актуального развития
	Б) зоной ближайшего развития
	В) уровнем итогового развития
	Г) уровнем возможного развития личности
	Д) уровнем недостижимого развития
Наследственность – это:	А) фактор, не влияющий на развитие человека
	Б) передача от родителей к детям определенных качеств, задатков
	В) приобретенные в ходе развития человека качества
	Г) ограничительная сила в развитии человека
	Д) способности и талант
Ведущая деятельность в младенческом возрасте (до 1 года)	А) непосредственно-эмоциональное общение
	Б) трудовая
	В) профессионально-ориентированное общение
	Г) творческая
	Д) производственная деятельность
Ведущая деятельность в раннем детстве (1 – 3 года)	А) трудовая
	Б) учебно-профессиональная
	В) предметно-манипулятивная
	Г) конструкторская
	Д) информационная
Ведущая деятельность в дошкольном возрасте (3 – 7 лет)	А) учебно-профессиональная
	Б) созидательная
	В) преобразующая
	Г) сюжетно-ролевая игра
	Д) трудовая

Негативизм, строптивость, упрямство впервые проявляются у ребенка в кризисе	А) новорожденности
	Б) трех лет
	В) среднего возраста
	Г) совершеннолетия
	Д) самоидентификации
Ведущий вид деятельности, в процессе которой осуществляется планомерное и систематическое развитие младших школьников	А) учебная деятельность
	Б) художественная деятельность
	В) игровая деятельность
	Г) физическая деятельность
	Д) досугово-развлекательная деятельность
Для какого возрастного периода ведущим типом деятельности являются общение со сверстниками, характерны формирование собственных взглядов, протест против авторитета взрослых:	А) 3-6 лет
	Б) 11-14 лет
	В) 6-11 лет
	Г) 14-18 лет
	Д) 18-25 лет
Период жизни ребенка от 6-7 до 10 лет	А) младший школьный возраст
	Б) дошкольный возраст
	В) старший школьный возраст
	Г) подростковый возраст
	Д) средний школьный возраст
Какой вид деятельности является ведущим у детей 11-14 лет?	А) игровая
	Б) общение со сверстниками
	В) трудовая
	Г) досугово-развлекательная деятельность
	Д) профессиональная
Главной задачей возрастной психологии является:	А) отслеживание динамики развития подрастающего человека
	Б) выявление причин конфликтов на производстве и в семье
	В) изучение болезней и отклонений в развитии личности
	Г) исследование новых информационных технологий
	Д) изучение особенностей развития культуры в разные исторические периоды
Геронтогенез – это	А) период новорожденности и младенчества
	Б) период раннего детства
	В) период старения и старости
	Г) юношеский период
	Д) подростковый возраст



Возрастная психология изучает:	А) закономерности возрастного развития личности
	Б) проявления психики человека в экстремальных ситуациях
	В) воспитание детей дошкольного возраста
	Г) стили семейного воспитания
	Д) проблемы совершенствования процесса обучения
Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом	А) учебно-профессиональная деятельность
	Б) лингвистическая деятельность
	В) конструирование
	Г) спортивная деятельность
	Д) производственно-технологическая деятельность
Ведущая деятельность в подростковом возрасте – это	А) производственная деятельность
	Б) лингвистическая деятельность
	В) архитектурная деятельность
	Г) интимно-личностное общение со сверстниками
	Д) общение с родителями и учителями
Возраст – это	А) качественно своеобразный период физического, психологического и поведенческого развития человека
	Б) уровень потребления материальных благ
	В) радостные годы жизни
	Г) степень старения
	Д) предстоящие годы жизни
Геронтология – это:	А) наука о старости и старении
	Б) наука о здоровье
	В) наука об образе жизни
	Г) фольклористика
	Д) наука о древнегреческих мифологических героях
Движущей силой психического развития, по Л.С. Выготскому, является:	А) физиологические потребности человека
	Б) материальные блага
	В) обучение
	Г) авторитарное воспитание в семье
	Д) предъявление педагогических требований к ребенку

Расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития Л.С. Выготский назвал:	А) зоной ближайшего развития
	Б) конфликтом поколений
	В) комплексом неполноценности
	Г) временной задержкой развития
	Д) компенсацией
Эксперимент в дошкольном возрасте лучше всего проводить в форме	А) трудовой деятельности
	Б) занимательной игры
	В) производственной
	Г) религиозной
	Д) узкоспециальной
Ребенок охотнее согласится участвовать в исследовании, если:	А) ему обосновать научную новизну исследования
	Б) за отказ может последовать строгое наказание
	В) его стимулировать поощрением и подарком
	Г) он не знает об этом исследовании
	Д) оно проводится на свежем воздухе
Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является:	А) профессиональное становление
	Б) самоутверждение
	В) сюжетно-ролевая игра
	Г) учебная деятельность
	Д) производственная деятельность
В каком возрасте ребенок начинает играть в сюжетно-ролевые игры?	А) в младенческом
	Б) в раннем детстве
	В) в период новорожденности
	Г) в младшем школьном
	Д) в дошкольном
Комплексом оживления называется	А) двигательное оживление
	Б) появление условных рефлексов
	В) появление хватательных движений
	Г) крик ребенка при рождении
	Д) указательный жест
Что или кто в основном определяет мнение подростка?	А) родители
	Б) учителя
	В) сверстники
	Г) телевидение
	Д) нравственные ценности

Важнейшим фактором развития познавательной активности у ребенка является	А) общение ребенка с окружающими людьми
	Б) угроза наказания
	В) изучение философских трудов
	Г) нравоучительные наставления
	Д) лекции по общей психологии
Изначально возрастная психология существовала как:	А) психология девиантного поведения
	Б) спортивная психология
	В) военная психология
	Г) детская психология
	Д) инженерная психология
Ведущей деятельностью в период ранней юности является:	А) предметно-манипулятивная деятельность
	Б) учебно-профессиональная деятельность
	В) игровая деятельность
	Г) непосредственно-эмоциональное общение с родителями
	Д) развлекательная деятельность
Период поздней взрослости и старости изучается:	А) дошкольной педагогикой
	Б) музыкальной психологией
	В) психологией народного творчества
	Г) геронтопсихологией
	Д) инженерной психологией
Возрастную периодизацию разработал	А) Д.Б. Эльконин
	Б) Аристотель
	В) Ф. Бэкон
	Г) Вольтер
	Д) М.В. Ломоносов
Возрастной кризис – это:	А) расстройство психического развития
	Б) признак заболевания нервно-сосудистой системы
	В) результат неправильного воспитания
	Г) результат задержки психического развития
	Д) переход в развитии к новому качественному этапу

Подростковый возраст – это:	А) период развития с 10 до 14 лет у девочек и с 11 до 15 лет у мальчиков
	Б) период развития от 18 до 25 лет
	В) период развития от 25 до 40 лет
	Г) период развития от 6 до 10 лет
	Д) период развития от 1 года до 3 лет
Мировоззрение и профессиональные интересы являются основным новообразованием в...	А) старости
	Б) раннем детстве
	В) юношеском возрасте
	Г) дошкольном возрасте
	Д) позднем взрослом возрасте
Половая идентификация происходит	А) в старости
	Б) в позднем взрослом возрасте
	В) в новорожденном состоянии
	Г) в дошкольном возрасте
	Д) в зависимости от темпа созревания организма
Какого вида старости не существует?	А) хронологическая
	Б) физиологическая
	В) регулярная
	Г) психологическая
	Д) социальная
Кто в подростковом возрасте развивается быстрее в психосексуальном отношении?	А) девочки опережают мальчиков на 2-3 года
	Б) мальчики опережают девочек на 2-3 года
	В) девочки опережают мальчиков на 5-6 лет
	Г) девочки и мальчики развиваются одинаково
	Д) все определяется природными свойствами организма
Какой возрастной период занимает самый большой временной отрезок жизни человека?	А) младенчество
	Б) раннее детство
	В) подростковый возраст
	Г) юношеский возраст
	Д) зрелость
В какой форме проведение экспериментального исследования с ребенком-дошкольником наиболее эффективно?	А) игры
	Б) тестирования
	В) наблюдения
	Г) анкетирования
	Д) обучения

Желание подростка понять, какой он на самом деле, открыть для себя свой внутренний мир, – это	А) самопознание
	Б) самоконтроль
	В) эгоистичность
	Г) излишняя эмоциональность
	Д) кризис юношеского возраста
В период полового созревания подростки все больше внимания обращают	А) на свою внешность
	Б) на учебную деятельность
	В) на мнение родителей и учителей
	Г) на уровень развития своего интеллекта
	Д) на нравственные нормы поведения
Разделом возрастной психологии является	А) специальная психология
	Б) общая психология
	В) геронтопсихология
	Г) психология труда
	Д) психолингвистика
Каких детей называют вундеркиндами?	А) детей с опережающим умственным развитием
	Б) детей с задержкой умственного развития
	В) детей гиперактивного поведения
	Г) детей с низким уровнем интеллекта
	Д) детей-аутистов
Процесс адаптации к социальной среде – это	А) слияние
	Б) акселерация
	В) социализация
	Г) трансформация
	Д) глобализация
Ускорение соматического развития и физиологического созревания детей и подростков	А) акселерация
	Б) адаптация
	В) трансформация
	Г) индивидуализация
	Д) способность
Неудобные черты характера, которые проявляются в определенном возрасте или по отношению к определенным людям, называются	А) акцентуированными
	Б) навязчивыми
	В) сложными
	Г) легкомысленными
	Д) нестабильными

Этап онтогенетического развития индивида между рождением ребенка и началом подросткового периода.	А) старость
	Б) детство
	В) юность
	Г) филогенез
	Д) социализация

### 3.2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Социальная психология, ее предмет и задачи, методы.
2. Этапы становления социально-психологического знания.
3. Исторические теории социальной психологии.
4. Основные направления в развитии социальной психологии на современном этапе.
5. Развитие белорусской социальной психологии с 1960-х гг. по настоящее время.
6. Межличностное общение: общее понятие, функции, стороны и основные этапы.
7. Стратегии и виды межличностного общения.
8. Понятие конфликта, его сущность, основные стадии в развитии конфликта.
9. Социально-психологические причины межличностных конфликтов.
10. Классификация конфликтов.
11. Стратегии и методы преодоления конфликтов. Конфликтная личность.
12. Общая характеристика стихийных групп и массового движения.
13. Толпа, масса и публика: социально-психологические характеристики.
14. Малые группы: общая характеристика, основные разновидности.
15. Протекание психических процессов в малых группах
16. Лидерство и руководство в малых группах.
17. Особенности трактовки личности в социальной психологии.
18. Социально-психологическая характеристика человека.
19. Общие представления о «Я-концепции» личности.
20. Структура личности. Предпосылки и уровни психического развития личности.

21. Социальное поведение личности.
22. Внешние и внутренние факторы регуляции поведения.
23. Социально-психологические механизмы регуляции поведения.
24. Предмет, задачи и основные научные проблемы возрастной психологии.
25. Методы современной возрастной психологии.
26. Междисциплинарные связи возрастной психологии.
27. Основные этапы становления возрастной психологии как научной дисциплины.
28. Развитие возрастной психологии как научной дисциплины в XX в.
29. Понятие «возраст». Основные параметры возрастного развития личности.
30. Основные подходы к возрастной периодизации развития личности (Д.Б. Эльконин, Л. С. Слободчиков, Э. Эриксон и др.).
31. Проблемы биологического и социального в психическом развитии личности.
32. Понятие психологических кризисов и новообразований в развитии личности.
33. Основные характеристики развития человека в младенческом и раннем детском возрасте.
34. Особенности психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
35. Особенности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.
36. Особенности физического и интеллектуального развития подростка.
37. Особенности развития эмоционально-волевой сферы подростка.
38. Основные характеристики психического развития человека в юношеском возрасте.
39. Психологические особенности развития человека в зрелом возрасте.
40. Основные характеристики психического развития человека в пожилом возрасте.

## **4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Учебная программа**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Изучение учебной дисциплины «Социальная и возрастная психология» является необходимой составляющей подготовки будущих специалистов в сфере искусства эстрады и специалистов по управлению и коммуникациям.

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов представлений о социальной и возрастной психологии как научных дисциплинах, психологических основах взаимодействия с различными социальными группами.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

усвоение базовых категорий и понятий социальной и возрастной психологии,

формирование представлений о психике человека на различных этапах его развития,

формирование представлений о больших и малых социальных группах и их влиянии на социализацию человека;

формирование представлений об общении как социально-психологическом феномене;

формирование представлений о социально-психологических регуляторах поведения человека.

Психология относится к ряду важнейших наук о человеке, закономерностях и особенностях его психической деятельности. Наличие психологических знаний позволяет каждому специалисту, включенному в ту или иную сферу профессиональной деятельности, правильно понимать окружающих его людей и в рамках социального взаимодействия учитывать особенности их психической активности, индивидуально-типологические черты, свойства и состояния. Особенно это важно во всех видах социокультурной деятельности, где велика составляющая межличностных коммуникаций. Понимание закономерностей



развития психики человека на различных этапах его развития является одной из необходимой составляющей формирования теоретической, практической и психологической готовности работать в творческих коллективах и учреждениях образования, с различными возрастными категориями.

Учебная дисциплина «Социальная и возрастная психология» состоит из двух основных разделов, раскрывающих ее содержание. Их изучение обеспечит формирование у студентов знаний о психологии отдельных социальных групп и личности, включенной в эти группы, представления об основных психологических характеристиках различных возрастных этапов, которые проходит человек, особенностях межличностного общения и конфликтах. Изучение данной учебной дисциплины осуществляется во взаимосвязи с учебными дисциплинами: «Общая психология», «Философия», «Педагогика» и др.

*Требования к универсальным компетенциям специалиста*

Специалист должен:

УК-1. Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации;

УК-5. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности;

УК-6. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности;

Специалист должен обладать базовыми профессиональными компетенциями.

БПК-1. Применять на практике основные теории обучения и воспитания, современные педагогические системы, понимать их роль и место в образовательном процессе;

БПК-2. Определять и применять в профессиональной деятельности современные методы, формы, средства и технологии обучения и воспитания;

БПК-3. Учитывать в педагогической деятельности особенности возрастного физиологического и психологического развития человека на основе си-

темных знаний о жизненных этапах его развития в биологическом, социальном и психологическом аспектах;

БПК-4. Осуществлять педагогическую деятельность в сфере художественного образования, создавать и применять современные образовательные технологии и педагогические инновации в целях личностного, духовно-нравственного, художественно-эстетического и профессионального развития обучающихся;

БПК-5. Применять методы и современные методики обучения эстраднему вокалу, преподавать специальные дисциплины на высоком научно-теоретическом уровне;

БПК-6. Применять знания в области теории и методики педагогической деятельности, понимать инновационные процессы в образовании.

***В результате изучения учебной дисциплины***

***студенты должны знать:***

теоретические положения социальной и возрастной психологии;

основные категории, структуру, методы и направления современной социальной психологии и психологии развития;

психологические процессы, состояния, свойства личности на различных возрастных этапах ее развития;

психологические особенности развития социальных групп и личности как представителя социальной группы;

***уметь:***

самостоятельно использовать психологические знания в профессиональной деятельности;

эффективно реализовывать ценностно-рефлексивную деятельность в условиях художественно-творческого процесса, процессах обучения, воспитания и развития личности;

применять теоретические знания по социальной и возрастной психологии для решения практических задач профессиональной деятельности;

**ИМЕТЬ НАВЫКИ:**

самоанализа;

психологического понимания и интерпретации поведения людей в социуме;

психологической культуры, приемов и методов самоактуализации личности.

При изложении учебного материала применяются такие формы и методы работы, как тестирование, подготовка презентаций и рефератов и др.

В соответствии с учебным планом по учебной дисциплине предусмотрено 90 часов, из них: 44 часа аудиторных занятий, в том числе 32 часа лекционных, 12 часов семинарских, 42 часа самостоятельной работы для студентов очной (дневной) формы получения общего высшего образования (8 часов лекционных, 78 часов самостоятельной работы – для студентов заочной формы получения общего высшего образования).

Форма промежуточной аттестации для студентов очной (дневной) и заочной форм получения общего высшего образования – зачет.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

## **РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **Введение**

Предмет учебной дисциплины социальная и возрастная психология. Роль и задачи в подготовке специалистов социокультурной сферы. Социальная и возрастная психология в системе психолого-педагогических дисциплин. Структура дисциплины и источники ее изучения. Организация изучения дисциплин, основные формы контроля.

### **Тема 1. Социальная психология как научная дисциплина**

Понятия «социальная психология». Объект, предмет и задачи социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с социологией, общей психологией и другими отраслями научного знания.

Этапы становления социальной психологии. Формирование социальной структуры в первобытных сообществах и необходимость взаимопонимания, регулирования отношений внутри сообществ и между ними (обряды, ритуалы, табу), воздействие на членов сообщества и др.

Формирование знаний социальной психологии в философских трактатах (Платон, Аристотель, Эпикур и др.), учениях и концепциях (Т. Мор, Т. Гоббс, Д. Локк и др.). Появление специальных исследований и публикаций и возникновение социальной психологии как науки (Г. Лебон, Г. Тард, В. Вундт, У. Мак-Дугалл, Э. Росс).

Исторические теории социальной психологии. Психология народов (М. Лазарус, В. Вундт и др.). Теория психологии масс Г. Тарда, психология народов и масс Г. Лебона, теория инстинктов социального поведения У. Мак-Дугалла. Зарождение социальной психологии в Российской империи (В. М. Бехтерев, Н. И. Кареев, Г. В. Плеханов, Г. И. Челпанова и др.). Экспери-

ментальный характер социальной психологии, направленность на решение практических задач. Систематическое экспериментальное изучение социально-психологических явлений в группах. Лидирующая роль американской социальной психологии в первой половине двадцатого столетия.

Основные категории современной социальной психологии. Личность. Социализация личности, факторы и стадии социализации. Институты социализации. Социальная общность. Коммуникация. Массовые социальные явления.

Междисциплинарный характер методов социальной психологии. Методы эмпирических исследований, методы моделирования, методы управленческо-воспитательного воздействия. Беседа, наблюдение, метод анализа документов, продукта деятельности, морфологический анализ (строение лица), «телесные» тесты, анализ имиджа и внешней среды.

## **Тема 2. Основные направления современной зарубежной и отечественной социальной психологии**

Особенности развития социальной психологией во второй половине двадцатого столетия.

Кризис американской социальной психологии (социологической и психологической). Кризис теоретической и экспериментальной социальной психологии. Создание альтернативных американской социальной психологии моделей западноевропейской социальной психологии. Возникновение западноевропейских центров социальной психологии (Женева, Париж, Бристоль и др.).

Посткризисное развитие социальной психологии.

Теория социального обмена Дж. Хоманса. Когнитивистское (когнитивное) направление социальной психологии (Ф. Хайдер и др.). Гуманистическое направление в социальной психологии (А. Маслоу, В. Франкл и др.).

Развитие советской социальной психологии как науки о поведении и деятельности людей, включенных в социальные группы, психологических характеристик этих групп (Г. М. Андреева, Б. Ф. Ломов и др.).

Развитие белорусской социальной психологии (Я. Л. Коломинский и др.). Основные направления исследований. Формирование отечественной социальной педагогической психологии (А. А. Реан и др.). Расширение спектра изучения социальной психологии, начиная с 1990-х гг.

### **Тема 3. Социально-психологическое значение глобализации информационных процессов**

Социально-психологические предпосылки глобализационных процессов. Глобализация информационных процессов. Интернет-технологии и процессы трансформации массового сознания и поведения. Макропсихология общества в условиях глобальных процессов.

Интернет-общение как приоритетный вид коммуникации. Особенности мотивации интернет-пользователя. Глобальные вызовы и психологические факторы противодействия им. Психологические технологии и механизмы манипуляции в условиях глобализации информационных процессов. Жизненная ориентация человека в макропсихологическом проектировании общества. Экологическое сознание, активная жизненная позиция.

### **Тема 4. Общение как социально-психологический феномен**

Понятие общения. Психологическая структура общения. Стороны процесса общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Этапы общения. Стратегии и виды общения. Вербальные средства коммуникации.

Структура невербальной коммуникации: кинесика (жесты, мимика, пантомимика), просодика (интонация голоса, его темп, ритм), проксемика (пространственно-временная организация), визуальное общение (контакт глаз), такесика (прикосновения).

Филогенетическое и онтогенетическое развитие общения. Значение общения для формирования личности. Психологические теории общения (Э. Берн, Д. Карнеги и др.).

Общение как передача информации. Условия и способы понимания людьми друг друга. Коммуникативные барьеры и потери информации в разговорном общении. Предотвращение информационных потерь при вербальном общении. Развитие индивидуальной техники активного слушания. Прямые и скрытые информационные сигналы. Общение с проблемными людьми.

Понятие социальной перцепции и взаимопонимания. Психологическая структура восприятия человека человеком: восприятие внешних признаков, соотнесение их с личностными характеристиками индивида, интерпретация на этой основе поступков. Идентификация и эмпатия. Социально-психологические эффекты: ореола, первичности, новизны; стереотипы и этностереотипы, способы их нейтрализации. Психологические трудности общения, барьеры взаимопонимания, конфликт.

## **Тема 5. Социально-психологическая характеристика межличностных конфликтов**

Подходы к определению понятия «конфликт». Противоречие, конфликтная ситуация, конфликтоген, объект и предмет конфликта, оппоненты и т.д.

Конфликтная ситуация. Объективные и субъективные причины возникновения конфликтов. Управление конфликтной ситуацией. Личностная конфликтостойчивость. Психологическая коррекция конфликтного общения. Стратегии поведения и их влияние на разрешение конфликтных ситуаций.

Конфликты: функции, структура и динамика. Основные этапы в развитии конфликта. Эскалация конфликта. Динамика различных видов конфликтов. Разрешение конфликтов.

Педагогический и административный пути разрешения конфликтных ситуаций. Посредники в разрешении конфликтов. Переговоры.

Характеристика стилей поведения в конфликте. Индивидуальный стиль поведения в конфликте. Выбор стратегии поведения в конфликте. Трансактный анализ Э. Берна.

## **Тема 6. Стихийные группы и массовые движения**

Исторические теории психологии межгрупповых отношений. Их методологическое и практическое значение. Психологические аспекты возникновения и жизнедеятельности стихийных неорганизованных больших групп. Влияние виртуальной среды на формирование стихийных групп и массовых движений.

Основные типы стихийных групп: толпа, масса, публика. Психология толпы. Критерии определения основных видов толпы. Пассивные, активные и агрессивные разновидности толпы. Возникновение толпы. Специфика коммуникативных и интерактивных процессов в толпе. Социально-психологические особенности поведения в толпе. Паника.

Социальные движения как специфический феномен массового поведения. Черты социальных движений: опора на общественное мнение, стремление к изменению ситуации и др. Мотивы участия в социальных движениях (устойчивые и вариативные). Основные формы массового поведения (демонстрации и др.). Проблема соотношения позиции большинства и меньшинства в социальном движении. Условия влияния меньшинства на большинство: последовательный стиль поведения и др. Лидерство в социальных движениях.

Массовые слухи. Условия их возникновения и распространения. Основные функции слухов, способы их предупреждения.

## **Тема 7. Динамические процессы в малой группе**

Понятие группы в психологии. Основные характеристики группы. Статусы и роли. Виды групп. Уровень развития группы. Понятие коллектива.

Характеристика внутригрупповых коммуникативных процессов (принятие групповых решений, брейнсторминг, групповое мышление, эффект поляризации). Влияние гендерных, возрастных и этнических стереотипов. Психологические теории неравенства.

Лидерство и руководство, характеристика, отличия. Мотивация лидерства в группе. Интеграционный процесс в группах и коллективах. Сплоченность,



возложение и принятие ответственности, эмоциональная идентификация. Альтруизм. Конформизм. Нонконформизм. Принцип деятельностного опосредования и феномен групповой сплоченности.

Продуктивность групповой деятельности и удовлетворенность принадлежностью группе. Факторы эффективности групповой деятельности. Ценностно-ориентационное единство группы. Самоопределение личности в группе. Социально-психологический климат, его параметры.

Конфликт как процесс внутригруппового взаимодействия и как психологическое состояние малой группы.

Методы диагностики межличностных отношений в группе: социометрия, аутосоциометрия, референтометрия. Психологическое сопровождение.

## **Тема 8. Социально-психологическая характеристика личности**

Основные трактовки личности в социальной психологии. Социально-психологические концепции идентичности личности. Понятие о социальном характере личности. Личность как субъект отношений. Личность и группа. Социально-психологические классификации личности.

Социализация личности: основные этапы, социальные институты и механизмы социализации. Макро- и микросоциализация. Основные фазы микросоциализации: адаптация, индивидуализация, интеграция. Социальная дезадаптация личности. Социально-психологические кризисы личности. Социальное и асоциальное поведение личности.

Я-концепция личности (Р. Бернс). Условия, способствующие становлению Я-концепции личности (А. Маслоу, К. Роджерс). Соотношение Я-концепции с другими понятиями в социальной психологии (образ Я, представление о себе, самоактуализация, самосознание и т.д.). Понятие о децентрации, идентичности, рефлексивности и эгоцентричности. Самоуважение и самооценка личности.

## **Тема 9. Социально-психологические регуляторы поведения человека**

Понятия социальное поведение, социальная регуляция, регуляторы поведения. Факторы регуляции поведения личности (общечеловеческие, социально-психологические, личностные; внешние и внутренние). Социальные нормы. Соотношение понятий установка и «аттитюд». Структура социальных установок: эмоциональный, когнитивный, поведенческий компоненты. Социальные установки и стереотипы. Основные свойства социальных стереотипов. Функции социальных стереотипов в социальном поведении личности (Г.М. Андреева и др.). Социально-психологические механизмы регуляции поведения.

Направленность личности. Ценностные ориентации личности и их классификации. Иерархия ценностей. Ценности, нормы и смыслы личности. Виды социальных потребностей и мотивов личности. Понятия об активности, свободе и ответственности личности.

Социально-психологическая компетентность личности. Социальный интеллект, социальное воображение, проницательность, социальная интуиция, социально-перцептивные способности. Коммуникативные свойства личности.

Социально-психологическая характеристика личности с отклоняющимся поведением, отклонениями в развитии эмоционально-волевой сферы, недостатками в воспитании личностных качеств, искажёнными представлениями о своих взаимоотношениях с окружающими и нарушением социальных контактов.

## **РАЗДЕЛ 2. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **Тема 1. Возрастная психология и ее место в системе наук о человеке**

Предмет и задачи возрастной психологии, место в системе подготовки специалистов социокультурной сферы. Ключевые понятия возрастной психологии. Связь возрастной психологии с дисциплинами психологического и социально-гуманитарного профиля. Детская и возрастная психология. Возрастная психология и психология развития. Методы возрастной психологии, их классификация, особенности применения.

## **Тема 2. Становление возрастной психологии как самостоятельной отрасли психологического знания**

Этапы накоплений знаний в возрастной психологии (древнегреческие мыслители об основных этапах развития ребенка, подходах в воспитании; средневековая наука о физическом развитии организма и его психологических особенностях в различные возрастные периоды; ученые эпохи Возрождения и Нового времени о периодах в психическом развитии человека). Становление детской, возрастной психологии как самостоятельных направлений психологии.

Биогенетическое направление в исследовании детского развития. Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн). Теория рекапитуляции (Ст. Холл). Онтогенетическое развитие психики ребенка. Социогенетическое направление в исследовании детского развития. Теория формирования умственных действий П. Я. Гальперина.

Психоаналитические теории детского развития. Стадии психосоциального развития (Э. Эриксон). Этапы когнитивного развития ребенка (Ж. Пиаже). Культурно-историческая теория развития высших психических функций (Л. С. Выготский).

## **Тема 3. Феномен психического развития, подходы к его пониманию**

Физическое, физиологическое, психическое, социальное, духовное развитие. Понятия «онтогенез», «филогенез», «микрогенез», «макрогенез». Особенности развития человека как представителя биологического вида. Механизмы развития. Факторы, определяющие психическое и личностное развитие: условия развития, реальность природы, реальность культуры (реальность предметного мира, реальность образно-знаковых систем), реальность социального пространства.

Особенности индивидуального развития человека. Условия, определяющие развитие психики. Социализация и социальное развитие. Факторы влияния на процесс социализации. Основные стадии социализации.

## **Тема 4. Периодизация возрастного развития в свете основных психологических теорий**

### *Возрастная периодизация как научная проблема*

Понятие возраста. Параметры возраста. Основания и результаты развития (сензитивность, ведущий тип деятельности, возрастные новообразования и др.). Физический, психологический, абсолютный, относительный, социальный возраст и др. Критерий для периодизации психического развития.

Концепция Л. С. Выготского. Понятие возраста. Структура и динамика возраста. Критические и стабильные периоды. Ведущий вид деятельности. Возрастные новообразования. Структура возраста. Динамика возраста. Социальная ситуация развития. Соотнесение понятий «возраст» и «развитие». Актуальный уровень развития. Зона ближайшего развития. Возрастная периодизация Л. С. Выготского. Периодизация психического развития Д. Б. Эльконина. Периодизация развития Э. Эриксона, В. И. Слободчикова.

## **Тема 5. Психологическая характеристика развития ребенка от рождения до трех лет**

Особенности психического развития ребёнка в период новорожденности. Ведущий вид деятельности новорожденных детей. Предпосылки овладения речью. Сенсорно-моторное развитие младенца. Особенности физиологического развития. Развитие мелкой моторики, связь с развитием головного мозга. Развитие познавательных функций. Особенности мышления и памяти периода младенчества. Значимость периода для дальнейшего развития личности. Особенности протекания раннего детства и возможные отклонения от нормального развития.

Кризис первого года жизни. Причины кризиса, особенности его протекания. Автономная речь – центральное новообразование возраста.

Особенности физического и психического развития ребёнка от года до трёх лет. Ведущий вид деятельности. Развитие наглядно-действенного и

наглядно-образного мышления, воображения и др. функций сознания. Важнейшие достижения ребенка в раннем возрасте в сферах деятельности, познания и личности.

## **Тема 6. Психологические особенности дошкольного возраста**

Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Особенности восприятия. Развитие внимания. Возникновение внутренней речи и использование ее как средства мышления. Характеристика образного и словесно-логического мышления. Развитие памяти и мышления. Особенности воображения, становление его произвольности и связи с памятью и мышлением. Совершенствование речи. Возникновение монолога.

Роль деятельности в психическом развитии ребёнка от трёх до семи лет (игра, другие виды деятельности). Понятия «игра», «игровая деятельность», «игрушка». Психологические особенности игры ребёнка-дошкольника. Виды игр. Ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.

Познавательное развитие дошкольника. Общение в дошкольном возрасте. Психологическая готовность к школе. Важнейшие психические новообразования.

## **Тема 7. Психологическая характеристика младшего школьного возраста**

Особенности познавательных процессов ребенка в младшем школьном возрасте (от непроизвольных к произвольно регулируемым). Образное мышление как основной вид мышления. Совершенствование речи. Развитие внимания. Интенсивное развитие памяти и воображения. Интеллектуализация психических процессов: развитие восприятия и наблюдательности.

Формирование мотивационной, нравственной, волевой и личностной сфер жизни ребенка. Психологическая и интеллектуальная готовность обучаться в школе. Формирование социального «Я», обобщение переживаний, возникновение внутренней жизни ребенка и др.

Социальная ситуация развития ребенка младшего школьного возраста. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников. Влияние родителей и педагогов на формирование личностных качеств младших школьников, становление их самооценки. Появление самосознания. Уровень притязания. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника.

Роль общения в развитии ребенка. Усвоение норм и форм поведения, формирование моральных качеств. Стремление к самоутверждению, ориентация на мнения окружающих людей, подражание и его значение для развития личности ребенка младшего школьного возраста.

## **Тема 8. Психологическая характеристика подросткового возраста**

Особенности развития организма подростка. Формирование нового образа физического «Я». Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста и особенности его преодоления. Потребность в развитии речи как средства активного общения. Подростковая дружба и совместное отчуждение от взрослых. Половая идентификация и психология сексуальных взаимодействий подростков. Особенности социально-психологической ситуации развития.

Особенности мотивации учебной деятельности. Особенности интеллектуального развития, способность выполнять все виды умственной работы взрослого человека. Интеллектуализация восприятия и памяти. Развитие воображения и теоретического мышления, возникновение творческих импульсов.

Особенности личностного развития подростка. Чувство взрослости. Подражание и становление личности. Самосознание, самоуправление, самоконтроль и самооценка. Развитие волевых, деловых, моральных качества личности подростка. Конфликты в подростковом возрасте. Важнейшие психические новообразования.

## **Тема 9. Психологическая характеристика юношеского возраста**

Установление социальной самостоятельности в различных сферах жизни. Осознание противоречий между идеалами и реальностью, способностями и возможностями, нормами общественной морали и поступками людей и т.д.).

Ведущий вид деятельности в ранней юности.

Особенности развития познавательных процессов (когнитивной сферы). Повышенная интеллектуальная активность и оригинальность мышления. Понимание необходимости приобретения знаний для будущей профессии. Поиск своего места в жизни и выбор профессии. Способность и готовность к различным видам научения.

Выбор вариантов жизненного пути и начало освоения профессии. Развитие самоконтроля и самоуправления. Стабилизация личности и ее самоопределение. Проблема нравственного выбора. Юношеский максимализм. Опасность девиантного поведения.

## **Тема 10. Психологические особенности молодости и зрелости**

Молодость как начальный этап зрелости. Особенности в профессиональном, социальном и личностном развитии. Интенсивность познавательного развития. Кризис молодости. Особенности его преодоления. Определение жизненных перспектив и их дальнейшая реализация.

Особенности психологического развития человека на этапе взрослости. Возможности для максимальных профессиональных и интеллектуальных достижений. Кризис взрослости. Переосмысление жизненных целей. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Основные характеристики периода зрелости. Сознание ответственности и стремление к ней. Проблема одиночества в зрелом возрасте.

Особенности психологической готовности к выходу на пенсию. Поиск нового смысла жизни.

## **Тема 11. Геронтогенез и его основные психологические характеристики**

Психологические изменения, характерные для человека позднего возраста. Особенности возрастного кризиса. Виды старения.

Возрастные физические и психические изменения человека позднего возраста. Долголетие и жизнеспособность. Когнитивные изменения в процессе старения. Факторы, влияющие на снижение интеллектуального уровня.

Социально-личностные изменения: сужение интересов, эмоциональная неустойчивость, эгоцентризм, приобретение жизненной мудрости и др. Особенности Я – концепции. Эмоциональная сфера человека позднего возраста.

Типологии старости. Негативные стереотипы старости. Факторы удовлетворенности жизнью в пожилом и старческом возрасте. Психологические условия активной старости.

Значение общения в позднем возрасте. Особенности межличностных отношений. Проблема одиночества.

Мудрость как основное новообразование возраста. Факторы, замедляющие старение. Отношение к смерти. Психологическая поддержка людей позднего возраста.



# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(очная (дневная) форма получения общего высшего образования)

Номер темы	Название разделов и тем	Количество аудиторных часов			Кол-во часов СРС	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел I. Социальная психология</b>						
1	Введение. Социальная психология как научная дисциплина	2			2	Опорный конспект
2	Основные направления современной зарубежной и отечественной социальной психологии	2			2	Реферат
3	Социально-психологическое значение глобализации информационных процессов			2	4	Опорный конспект
4	Общение как социально-психологический феномен	2		2	2	Опорный конспект
5	Социально-психологическая характеристика межличностных конфликтов	2		2	4	Тестирование
6	Стихийные группы и массовые движения	2			2	Опорный конспект
7	Динамические процессы в малой группе	2			2	Тестирование
8	Социально-психологическая характеристика личности	1			2	Опорный конспект
9	Социально-психологические регуляторы поведения человека	1			2	Опорный конспект
<b>Раздел 2. Возрастная психология</b>						
1	Возрастная психология и ее место в системе наук о человеке	2			2	Тестирование
2	Становление возрастной психологии как самостоятельной отрасли психологического знания	2				Опорный конспект
1	2	3	4	5	6	7
3	Феномен психического разви-	2				Опорный

	тия, подходы к его пониманию					конспект
4	Периодизация возрастного развития в свете основных психологических теорий	2			4	Тестирование
5	Психологическая характеристика развития ребенка от рождения до трех лет	1				Опорный конспект
6	Психологические особенности дошкольного возраста	1			3	Опорный конспект
7	Психологическая характеристика младшего школьного возраста	1		2	3	Опорный конспект
8	Психологическая характеристика подросткового возраста	1		2	4	Опорный конспект
9	Психологическая характеристика юношеского возраста	2			4	Тестирование
10	Психологические особенности молодости и зрелости	2		2		Опорный конспект
11	Геронтогенез и его основные психологические характеристики	2				Опорный конспект
	Промежуточная аттестация				4	Зачет
	Всего:	32		12	46	

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(заочная форма получения общего высшего образования)

Номер темы	Название разделов и тем	Количество аудиторных часов			Кол-во часов СРС	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел I. Социальная психология</b>						
1	Введение. Социальная психология как научная дисциплина	1			4	Опорный конспект
2	Основные направления современной зарубежной и отечественной социальной психологии	1			8	Реферат
3	Социально-психологическое значение глобализации информационных процессов			2	4	Опорный конспект
4	Общение как социально-психологический феномен	1			6	Опорный конспект
5	Социально-психологическая характеристика межличностных конфликтов	1			6	Тестирование
6	Стихийные группы и массовые движения				4	
7	Динамические процессы в малой группе				4	
8	Социально-психологическая характеристика личности				4	
9	Социально-психологические регуляторы поведения человека				4	
<b>Раздел 2. Возрастная психология</b>						
1	Возрастная психология и ее место в системе наук о человеке	1		2	6	Тестирование
2	Становление возрастной пси-	1				Опорный

	хологии как самостоятельной отрасли психологического знания					конспект
3	Феномен психического развития, подходы к его пониманию	1				Опорный конспект
4	Периодизация возрастного развития в свете основных психологических теорий	1			8	Тест
5	Психологическая характеристика развития ребенка от рождения до трех лет					Опорный конспект
6	Психологические особенности дошкольного возраста				4	Тестирование
7	Психологическая характеристика младшего школьного возраста				4	Опорный конспект
8	Психологическая характеристика подросткового возраста				6	Опорный конспект
9	Психологическая характеристика юношеского возраста				6	Опорный конспект
10	Психологические особенности молодости и зрелости					Опорный конспект
11	Геронтогенез и его основные психологические характеристики					Тестирование
	Промежуточная аттестация				4	Зачет
	Всего:	8			82	

## **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **Перечень рекомендуемых средств диагностики**

В качестве средств диагностики результатов учебной деятельности по учебной дисциплине «Социальная и возрастная психология» используются экспресс-опросы (тесты) в письменной форме, оценка выступлений студентов с презентациями, сообщениями, проверка письменных работ (рефераты, перечни понятий, таблицы, списки литературы, опорные конспекты).

Для оценки качества самостоятельной работы студентов осуществляется систематический контроль ее выполнения путем проверки подготовленных студентами заданий в соответствии с установленными сроками.

### **Организация самостоятельной работы студентов**

Для эффективного освоения студентами учебной дисциплины «Социальная и возрастная психология» применяются обучающие методики и технологии, которые обеспечивают приобщение обучающихся к информационно-поисковой деятельности, освоению методических приемов анализа информации, формированию элементов нового научного знания и способствуют успешному освоению технологии учебно-исследовательской деятельности. Предусмотрено использование широко применяемых в психологии методов получения эмпирических данных, проведение тестирования на основе использования авторитетного инструментария.

Значительное внимание уделяется самостоятельной работе студентов, успешная реализация которой обеспечивает всестороннее изучение учебной дисциплины «Социальная и возрастная психология». Она занимает значительную часть времени, свободного от обязательных учебных занятий. Занятия, предусмотренные в расписании, и задания, выполняемые студентами самостоятельно, организованы по принципу взаимодополняемости.

Самостоятельная работа студентов направлена на освоение содержания учебной дисциплины в полном объеме. Она реализуется на основе предложен-

ных преподавателем тем для рассмотрения на занятиях и для самостоятельного изучения. Предусматривает стимулирование последовательного, упорядоченного постоянного самообразования, формирование умений планирования обучающимися собственной самостоятельной деятельности, а также обеспечения ими самоконтроля во взаимодействии с контролем со стороны преподавателя.

Организация самостоятельной работы студентов ориентирована на выполнение следующих методических требований:

текущее информирование студентов с начала чтения учебной дисциплины об учебных заданиях для самостоятельного освоения;

ориентирование на уже изученные самостоятельно темы/части тем при проведении семинарских занятий;

проведение различных форм контроля выполнения учебных заданий для самостоятельного освоения;

подготовка материалов обзорного, презентационного характера на основе рекомендованных преподавателем источников информации, обращения к широкому спектру лицензионных электронных источников информации.

Самостоятельная работа организуется с учетом психологических особенностей студентов, тематических предпочтений и приоритетов выбора форм представления информации.

## Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС (дневная/заочная)	Задание	Форма выполнения	Цель или задача СРС
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>					
1.	Тема 1. Введение. Социальная психология как научная дисциплина	2/4	Дать определения основным понятиям «Социальной психологии»	Представить перечень из 15 терминов (в виде кроссворда, в другой игровой форме)	Формирование знаний о понятийном аппарате, умений оперировать им
2.	Тема 2. Основные направления современной зарубежной и отечественной социальной психологии	2/8	Дать характеристику основных теорий социальной психологии	Таблица «Основные направления социальной психологии»	Формирование умений систематизации изученного материала; работать с научной литературой
3.	Тема 3. Социально-психологическое значение глобализации информационных процессов	4/4	Анализ источников информации по теме	Опорный конспект	Формирование умений определять характерные черты имиджа творческой личности
4.	Тема 4. Общение как социально-психологический феномен	2/6	Используя тестирование выявить стили межличностного общения в группе	В виде реферата/презентации представить результаты социометрического теста	Формирование умений определять стили межличностного общения

1	2	3	4	5	6
5.	Тема 5. Социально-психологическая характеристика межличностных конфликтов	4/6	Проанализировать литературу по теме	В виде реферата/презентации представить информацию о динамике конфликтов	Формирование знаний о характере протекания конфликтов
6.	Тема 6. Стихийные группы и массовые движения	2/4	Проанализировать литературу по теме	Представить информацию об одной из стихийных групп/одного из массовых движений	Формирование представлений о психологии одной их стихийных групп / одного из массовых движений
7.	Тема 7. Динамические процессы в малой группе	2/4	Используя социометрические методы, дать характеристику межличностным отношениям в группе	В письменном виде представить результаты социометрического теста	Формирование представлений о межличностных отношениях в учебной группе
8.	Тема 9. Социально-психологическая характеристика личности	2/4	Описать 2-3 концепции социализации личности	Результаты сравнительного анализа оформить в виде таблицы	Формирование практических умений работы с научной литературой
9.	Тема 10. Социально-психологические регуляторы поведения человека	2/4	Проанализировать социально-психологические регуляторы поведения на основе одной из научных статей	Представить в виде плана-конспекта анализ публикации по теме	Формирование практических умений работы с научной литературой



Раздел 2. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ					
1	2	3	4	5	6
10.	Тема 1. Возрастная психология и ее место в системе наук о человеке	2/6	Дать развернутые определения основным понятиям дисциплины «Возрастная психология»	Представить перечень понятий (кроссворд, иная форма игровых заданий) по дисциплине «Возрастная психология» (15 терминов)	Формирование знаний о понятийно-категориальном аппарате, умений оперировать им
11.	Тема 4. Периодизация возрастного развития в свете основных психологических теорий	4/8	Показать основные периоды возрастного развития в соответствии с основными научными подходами	Таблица «Основные подходы к периодизации развития человека»	Знать источники информации, использовать их для выявления научных точек зрения
12.	Тема 6. Психологические особенности дошкольного возраста	3/4	Выявить литературу с описанием психологических особенностей детей дошкольного возраста	В виде списка литературы представить результаты поиска научной информации	Формирование представлений о научных исследованиях в области развития дошкольников
13.	Тема 7. Психологическая характеристика младшего школьного возраста	3/4	Подобрать и апробировать тесты психодиагностики интеллектуальной/эмоциональной/волевой/коммуникативной сфер детей	Обобщить и представить результаты тестовых опросов	Формирование представлений об интеллектуальном, эмоциональном, волевом развитии младших школьников

1	2	3	4	5	6
14.	Тема 8. Психологическая характеристика подросткового возраста	4/6	Дать характеристику развития подростков на основе тестов психологической диагностики интеллектуальной, эмоциональной, волевой и коммуникативной сфер	Обобщить и представить результаты тестовых опросов	Формирование практических умений работы с обучающимися подросткового возраста
15.	Тема 9. Психологическая характеристика юношеского возраста	4/6	Дать краткую характеристику интеллектуальной, эмоциональной, волевой и /или коммуникативной сфер	Обобщить и представить результаты тестовых опросов развития в юношеском возрасте на основе тестов	Формирование практических умений работы с обучающимися подросткового возраста

## 4. 2. Список литературы

### Основная

1. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник / Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2003. – 364 с.
2. Бараева, Е.И. Психология развития : учеб. пособие / Е. И. Бараева, Т. Ю. Шлыкова. – Мн. : РИВШ, 2016. – 136 с.
3. Волченков, В. С. Возрастная психология : учебно-метод. пособие для студентов учреждений высшего образования. – В 2 ч. / В. С. Волченков; Министерство образования Республики Беларусь, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. – Минск : БГПУ, 2022. – Ч. 1-2.
4. Карпиевич, В. А. Возрастная психология и педагогика : учеб. пособие / В. А. Карпиевич. – Мн. : УГЗ МЧС, 2023. – 221 с.
5. Маховская, О. И. Коммуникативный опыт личности / О. И. Маховская. – М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2010. – 253 с.
6. Социальная психология : учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, О. В. Афанасьева [и др.] ; под ред. А. М. Столяренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2017. – 432 с. : схем., табл., ил. – URL : <https://biblioclub.ru>. – (ЭБС «Университетская библиотека» доступ в библиотеке ИСЗ имени А. М. Широкова).
7. Социальная психология : учеб. пособие / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под ред. А. Н. Сухова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2017. – 616 с. – URL: <https://biblioclub.ru>. – (ЭБС «Университетская библиотека» доступ в библиотеке ИСЗ имени А.М. Широкова).
8. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольного возраста : учебник / Г. А. Урунтаева. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.

### **Дополнительная**

1. Авдеева, Н. Н. Социальная психология развития : учебник для бакалавриата и магистратуры: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [Н. Н. Авдеева, И. С. Вопилова [и др.]; под ред. Н. Н. Толстых ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. – М. : Юрайт, 2014. – 602 с.

2. Антонова, Н. В. Психология массовых коммуникаций : учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. В. Антонова ; Высшая школа экономики, Национальный исследовательский ун-т. – М. : Юрайт, 2015. – 372 с.

3. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования по педагогическим специальностям / Н. Т. Ерчак и др. – Мн. : РИВШ, 2020. – 143 с. : ил., табл.

4. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика : учебник для бакалавров: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова ; фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова, Высшая шк. экономики нац. исслед. ун-т. – М. : Юрайт, 2014. – 491 с.

5. Мириманова, М. С. Конфликтология : учебник для высшего образования для обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» / М. С. Мириманова. – М. : Академия, 2016. – 284 с.

6. Социализация личности на разных этапах возрастного развития: опыт, проблемы, перспективы : сборник научных статей / Учреждение образования «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы». – Гродно : ГрГУ, 2015. – 159 с. : ил., табл.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	7
1.1. Конспект лекций.....	7
2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ .....	20
2.1. Тематика семинарских занятий .....	20
3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ.....	26
3.1. Вопросы (тесты) для самопроверки и текущей аттестации успеваемости .....	26
3.2. Примерный перечень вопросов к зачету .....	46
4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	48
4.1. Учебная программа .....	48
4.2. Список литературы.....	75

Учебное электронное издание

Составитель  
Кузьминич Татьяна Васильевна

# СОЦИАЛЬНАЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*Электронный учебно-методический комплекс  
для обучающихся специальностям  
6-05-0215-02 Музыкальное искусство эстрады,  
6-05-0215-10 Компьютерная музыка,  
6-05-0314-03 Социально-культурный менеджмент и коммуникации*

[Электронный ресурс]

Редактор *И. П. Сергачева*  
Технический редактор *Ю. В. Хадьков*

Подписано в печать 29.12.2025.  
Гарнитура Times Roman. Объем 24,0 Мб

Частное учреждение образования  
«Институт современных знаний имени А. М. Широкова»  
Свидетельство о регистрации издателя №1/29 от 19.08.2013  
220114, г. Минск, ул. Филимонова, 69.

ISBN 978-985-547-515-7

