

Частное учреждение образования
«Институт современных знаний имени А. М. Широкова»

Факультет гуманитарный
Кафедра менеджмента и коммуникаций

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
Мотульский Р. С.

31.10.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
Иноземцева И. Е.

31.10.2024 г.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Электронный учебно-методический комплекс
для обучающихся специальностям
7-06-0215-03 Арт-менеджмент, 7-06-0212-01 Дизайн*

Составитель

Кузьминич Т. В., доцент кафедры менеджмента и коммуникации Частного учреждения образования «Институт современных знаний имени А. М. Широкова», кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета гуманитарного факультета
протокол № 7 от 28.04.2025 г.

УДК [37.01+37.015](075.8)
ББК 74.00+88

Р е ц е н з е н т ы:

кафедра музыкальной педагогики и социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусская государственная академия музыки» (протокол № 4 от 24.11.2024 г.);

Кульбицкая Л. Е., доцент кафедры социально-гуманитарных наук и устойчивого развития учреждения образования «Международный государственный экологический институт имени А. Д. Сахарова Белорусского государственного университета», кандидат философских наук, доцент.

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
кафедрой менеджмента и коммуникаций
(протокол № 4 от 31.10.2024 г.)

П24 Кузьминич, Т. В. Педагогика и психология высшего образования : учеб.-метод. комплекс для обучающихся специальностям 7-06-0215-03 Арт-менеджмент, 7-06-0212-01 Дизайн [Электронный ресурс] / Сост. Т. В. Кузьминич. – Электрон. дан. (8,2 Мб). – Минск : Институт современных знаний имени А. М. Широкова, 2025. – 61 с.

Систем. требования (миним.) : Intel Pentium (или аналогичный процессор других производителей) 1 ГГц ; 512 Мб оперативной памяти ; 500 Мб свободного дискового пространства ; привод DVD ; операционная система Microsoft Windows 2000 SP 4 / XP SP 2 / Vista (32 бит) или более поздние версии ; Adobe Reader 7.0 (или аналогичный продукт для чтения файлов формата pdf).

Номер гос. регистрации в РУП «Центр цифрового развития» 1142541487 от 06.02.2025 г.

Учебно-методический комплекс представляет собой совокупность учебно-методических материалов, способствующих эффективному формированию компетенций в рамках изучения дисциплины «Педагогика и психология высшего образования».

Для магистрантов.

ISBN 978-985-547-488-4

О Институт современных знаний
имени А. М. Широкова, 2025

Введение

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшего образования» является необходимой составляющей получения углубленного высшего образования по специальностям «Арт-менеджмент» и «Дизайн». Это обусловлено возрастающими требованиями к качеству профессиональной подготовки выпускников учреждений высшего образования, что в значительной мере определяется компетентностью профессорско-преподавательского состава и, соответственно, степенью усвоения обучающимися психолого-педагогических знаний и овладения образовательными технологиями. Знания и умения, полученные магистрантами при изучении учебной дисциплины «Педагогика и психология высшего образования», имеют универсальный характер, они востребованы для решения как педагогических задач, так и других социально-профессиональных проблем в различных сферах деятельности. Это связано с современными образовательными тенденциями, такими, как обучение на протяжении всей жизни, востребованность сотрудничества в коллективе и проявление лидерских качеств, креативного мышления и реализация способностей продуктивного взаимодействия.

Целью изучения учебной дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» является формирование у магистрантов педагогических компетенций для осуществления педагогической деятельности в учреждениях образования, освоение и внедрение эффективных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, педагогических инноваций.

Основными задачами учебной дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» являются:

овладение знаниями о предмете, основных категориях, методологии и методах педагогики и психологии высшего образования;

усвоение теоретических основ высшего образования, его функций и задач, условий и направлений модернизации в цифровую эпоху, тенденций и отечественных традиций развития высшей школы;

усвоение специфики дидактики высшего образования и воспитательного процесса в учреждениях высшего образования;

изучение возрастных и психологических особенностей студентов, их мотивации и адаптации к обучению в учреждениях высшего образования и дальнейшей трудовой деятельности;

формирование умений и навыков применения образовательных методов и технологий, организации и осуществления процесса обучения практико-ориентированной и прикладной направленности, реализации проблемно-ориентированных, активных, коллективных методов и форм обучения; активизации самостоятельной работы магистрантов и их научно-исследовательской деятельности студентов;

освоение эффективных педагогических технологий, понимание подходов к разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

формирование умений и навыков организации процесса воспитания студентов;

развитие устойчивой потребности в непрерывном профессиональном самообразовании и личностном самосовершенствовании.

Учебно-методический комплекс подготовлен в соответствии с учебной программой. Он включает тексты лекций, планы семинарских занятий, программу учебной дисциплины, перечень заданий для самостоятельной работы магистрантов, примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации, тесты для самопроверки, список основной и дополнительной литературы.

В содержании учебной дисциплины выделено три основных блока: «Общие основы педагогики и психологии высшего образования», «Дидактика высшего образования», «Теория и практика воспитания в учреждении высшего образования». Её контент построен с учетом преемственности с учебными дисциплинами психолого-педагогического цикла, предусмотренными для прохождения обучающимися при получении общего высшего образования, а также особенностями изложения материала в рамках учебных дисциплин для магистран-

тов, посвященных философии и методологии науки, технологиям креативного менеджмента и др.

Требования к универсальным компетенциям специалиста

Специалист должен:

УК-7 Применять психолого-педагогические методы и информационно-коммуникационные технологии в образовании и управлении.

В результате изучения учебной дисциплины магистрант должен знать:

понятийный аппарат, методы педагогики и психологии высшей школы; новые образовательные тенденции и направления, закономерности, принципы развития и функционирования высшего образования;

передовой педагогический опыт и инновации в сфере высшего образования; особенности учета индивидуальных, возрастных особенностей студентов, позволяющие персонифицировать их образовательные траектории;

условия мотивации и адаптации студентов к обучению и социально-трудовой деятельности;

профессионально обусловленные требования к педагогу высшей школы как воспитателю, преподавателю, методисту и исследователю;

методологические подходы к конструированию целей, результатов и содержания высшего образования, учебно-планирующую документацию, определяющую содержание обучения; подходы и принципы разработки и применения современного учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

основные методы обучения, эффективные образовательные технологии, формы и средства организации процесса обучения;

психолого-педагогические методы и приемы активизации самостоятельной и научно-исследовательской и проектной деятельности студентов;

основные методы, формы и средства организации процесса воспитания в учреждении высшего образования;

психолого-педагогические особенности и способы эффективного взаимодействия и сотрудничества преподавателей и студентов, педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов и органов самоуправления;

основы педагогического менеджмента и мониторинга;

уметь:

конструировать содержание обучения, устанавливать междисциплинарные связи; применять, разрабатывать компетентностные, междисциплинарные, эвристические (творческие) задачи и задания;

проектировать и организовывать различные формы учебных занятий в очной, смешанной и дистанционной формах на основе использования эффективных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, активных и коллективных форм и методов обучения;

организовывать и осуществлять с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей студентов воспитательные мероприятия и воспитательную работу в целом, внеаудиторную самостоятельную работу, проектную и научно-исследовательскую деятельность студентов;

разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (в том числе в цифровом формате), средства его диагностики и контроля;

устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

иметь навыки:

самоанализа;

психологического понимания и интерпретации поведения студентов;

психологической культуры, приемов и методов самоактуализации личности.

При изложении учебного материала применяются такие формы и методы работы, как составление опорных конспектов, схем, выполнение тестовых заданий, подготовка презентаций и рефератов и др.

В соответствии с учебным планом для очной (дневной) формы получения углубленного высшего образования предусмотрено общее количество часов –

108, из них 56 часов аудиторных занятий: 30 часов лекций, 26 часов практических занятий; для заочной формы получения углубленного высшего образования общее количество часов – 108, из них 14 часов аудиторных занятий: 8 часов лекций, 6 часов практических занятий.

Форма текущей аттестации для очной (дневной) формы получения углубленного высшего образования – тестирование после прохождения каждого из разделов. Форма промежуточной аттестации для очной (дневной) и заочной форм получения углубленного высшего образования – экзамен.

ЭУМК включает разделы: теоретический, практический, контроля знаний и вспомогательный. *Теоретический раздел* включает конспект и презентации лекций для теоретического изучения учебной дисциплины. *Практический раздел* содержит планы семинарских занятий и список рекомендуемой литературы. В *раздел контроля знаний* включены тесты для самопроверки и текущей аттестации успеваемости, перечень вопросов к экзамену, темы рефератов. Во *вспомогательном разделе* размещена учебная программа для углубленного высшего образования, список рекомендуемой литературы.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Конспект лекций

Раздел 1. Общие основы педагогики и психологии высшего образования

Тема 1. Педагогика и психология высшего образования как интегрированная дисциплина

Педагогика и психология высшего образования (высшей школы) – дисциплина психолого-педагогической направленности, предусматривающая освоение теоретико-методологических и практических блоков педагогики и психологии высшей школы, ознакомление с отечественными и зарубежными педагогическими концепциями, теориями и современными образовательными технологиями высшей школы. Дисциплина является интегрированной, образуется на пересечении двух основных тесно связанных между собой частей: педагогики как науки о законах и закономерностях образования (обучения, воспитания, развития) человека во всех возрастных периодах и психологии – науки о закономерностях возникновения, формирования, развития, функционирования и проявлениях психики человека в различных условиях и на разных этапах его жизни и деятельности. Каждая из них представляет собой систему научного знания, включающую в себя большой перечень научных дисциплин и разделов. Так, в структуру педагогики на современном этапе ее развития включают историю педагогики, общую педагогику, возрастную педагогику, коррекционную (специальную) педагогику, сравнительную педагогику, этнопедагогику, прикладные отрасли педагогики (семейная, производственная, социальная правовая и др.). В рамках психологии – общая психология, медицинская психология, педагогическая психология, юридическая психология, инженерная психология,

спортивная психология, психология художественного творчества и другие отрасли, оформившиеся в соответствии с видами человеческой деятельности, а также возрастная психология, сравнительная психология, психология аномального развития, или специальная психология, социальная психология и др. В психологии психология высшей школы (высшего образования) является разделом педагогической психологии, в педагогике соответствующий педагогический блок рассматривается в рамках прикладных дисциплин возрастной педагогики. Наука о закономерностях процесса воспитания и профессиональной подготовки специалиста в условиях учреждения высшего образования с учетом особенностей психического состояния субъектов образовательного процесса в разрабатывающая на их основе теорию, методiku, технологию организации и управления этим процессом. Оформилась как самостоятельная отрасль педагогических знаний в середине XX в. **Объектом** педагогики и психологии высшего образования являются педагогические системы, функционирующие в учреждениях высшего образования, а также системы управления учреждениях высшего образования (академическая группа, факультет, учреждение, общественные формирования, отделы управления образования и др.). **Предмет** педагогики и психологии высшего образования – психолого-педагогические процессы высшего образования и профессиональной подготовки в условиях учреждений высшего образования, выявление закономерностей этих процессов. Возможна также детализация предмета педагогики и психологии высшего образования в рамках двух основных блоков: педагогика высшего образования и психология образования. **Предмет** педагогики высшего образования – педагогические процессы высшего образования и профессиональной подготовки в условиях учреждений высшего образования, выявление закономерностей этих процессов. **Предмет** психологии высшего образования – психологические закономерности и условия эффективности процессов обучения, воспитания и развития в учреждениях высшего образования.

Перечень функций можно определить по аналогии с системой функций педагогики, обоснованной П. И. Пидкасистым: функция описания, функция

объяснения, функция предсказания (прогностическая функция) явлений изучаемой действительности. Выполнение этих функций характерно для любой научной сферы. На уровне педагогики и психологии высшего образования их выполнение сфокусировано на познании законов обучения, воспитания и развития человека в условиях учреждений высшего образования и реализуется как на теоретическом уровне (приращения и упорядочения соответствующих научных знаний; обобщение опыта практической деятельности высшей школы; выявление закономерностей педагогических явлений), так на практико-ориентированном (создание новых педагогических методик и технологий, повышение качества обучения и воспитания, внедрение педагогических, психолого-педагогических исследований в практику).

В рамках педагогики и психологии проводятся различные эмпирические и теоретические исследования: обзорно-аналитические, предполагающие обзор имеющегося по проблеме материала; обзорно-критические (опровержение / проверка существующей теории, модели, гипотезы, закона и др.); эмпирические (описание совокупности полученных результатов в имеющихся условиях); методические исследования (разработка нового подхода, метода, методики и др.); прикладные исследования, проводимые с целью получения знания для решения конкретной практической задачи; монодисциплинарные и междисциплинарные (проводятся в рамках отдельной науки или на стыке научных дисциплин) и др.

При этом используются следующие основные методологические принципы: 1) детерминизма (все явления связаны по закону причинно-следственной связи); 2) системности (действительность выступает как сложная система, отдельные блоки, функции которых связаны между собой); 3) развития – наиболее адекватным способом изучения объектов действительности является исследование закономерностей генезиса, его видов и стадий.

Основным способом сбора, обработки или анализа данных является метод. Качество исследования во многом обеспечивается правильным выбором методов исследования и последовательностью их применения. Основные

показатели этого: **валидность** (степень соответствия измеряемой переменной исследуемому свойству реального объекта, обоснованность и пригодность применения определенных методов в конкретных условиях) и **надежность** (близость полученных результатов к реальному состоянию объекта исследования). Успех в развитии педагогической и психологической наук, психологии и педагогике высшей школы, в частности, во многом зависит от методов исследования, от того, насколько наука быстро и эффективно воспринимает и использует всё самое новое и передовое, что появляется в методах других наук. В педагогике и психологии высшего образования используется широкий спектр теоретических, эмпирических, математических и статистических методов. Условно их можно разделить на блок психологических и педагогических методов. К наиболее распространенным психологическим и педагогическим методам относятся: наблюдение – непосредственное восприятие изучаемого объекта и прямой регистрации его определенных свойств (внутреннее (самонаблюдение) / внешнее, несистематическое и систематическое; «сплошное» и выборочное; непосредственное и опосредованное; включенное и невключенное; структурированное и неструктурированное); эксперимент – создание условий, отчетливо выявляющих какой-либо факт, явление (лабораторный и естественный); лонгитюдный (для изучения явления на протяжении длительного периода времени) и срезовой (для изучения динамики становления определенной функции отдельных групп людей разного возраста); констатирующий (показывает наличие/отсутствие какого-либо параметра и его развития) и формирующий (применяется при анализе наиболее важного фактора, оказывающего воздействие на становление психического/педагогического процесса или психологического качества); устный и письменный (анкетирование) опросы, а также тестирование, сравнительные методы и др. Возможно также применение методов изучения продуктов творческой деятельности (рисунков, рассказов и др.), анализ содержания различных документов (характеристик, рекомендаций и др.), метод моделирования (схематическое представление в действительности идеального состояния процесса или явления) и др.

Проводимые исследования не должны нарушать морально-этические принципы и нормы: соблюдение тайны или конфиденциальности (неразглашение результатов без персонального согласия лиц, которые стали объектом исследования); научная обоснованность исследования (получение достоверных результатов); ненанесение ущерба людям которые стали объектом исследования; объективность выводов (результаты научно обоснованные, не зависят от субъективных установок исследователя); эффективность получаемых результатов и вырабатываемых рекомендаций и др.

Тема 2. Становление высшего образования в европейских странах

(см. презентацию 1)

Вопросы

1. Высшее образование и развитие педагогической мысли в странах Европы (с древнейших времен до XIX века).
2. Высшие учебные заведения Беларуси (с древнейших времен до XIX века).
3. Высшее образование и развитие педагогической мысли в странах Европы в XIX в.
4. Высшие учебные заведения Беларуси в XIX в.
5. Основные тенденции развития высшего образования в европейских странах в XX в.

Тема 3. Высшее образование в современных условиях

(см. презентацию 2)

Вопросы

1. Преимущество высшего образования на современном этапе.
2. Развитие образования (высшего образования в том числе) в контексте современных социальных требований.
3. Развитие системы высшего образования, направления его модернизации.
4. Становление компетентностного подхода в образовательной системе.

5. Учреждения образования, обеспечивающие получение высшего образования на современном этапе.

6. Высшее образование в Республике Беларусь в современной образовательной структуре.

Тема 4. Студент и преподаватель как субъекты образовательного процесса

(см. презентацию 3)

Вопросы

1. Субъект-субъектные отношения в образовательном процессе учреждений высшего образования.
2. Особенности социализации современных студентов.
3. Требования к обучающемуся в учреждении высшего образования.
4. Особенности потребностей, интересов, мотивов, мотивации студентов.
5. Требования к педагогу учреждения высшего образования.

Раздел 2. Дидактика высшего образования

Тема 5. Психолого-педагогические основы процесса обучения в учреждении высшего образования

(см. презентацию 4)

Вопросы

1. Понятие обучение. Предмет, задачи, основные понятия дидактики высшего образования.
2. Закономерности и принципы обучения как регулятивы преподавательской деятельности.
3. Процесс обучения в высшей школе. Учебная деятельность студента как особый вид деятельности.
4. Цели и задачи обучения. Организационно-содержательная структура обучения.

5. Психолого-педагогические подходы к организации учебной деятельности.
6. Теория поэтапного формирования умственных действий.
7. Модель опыта-ориентированного обучения (Д. Колб).

Тема 6. Проектирование целей, результатов и содержания обучения студентов

(см. презентацию 5)

Вопросы

1. Понятие цели и результата в образовании.
2. Трактовка целей образования в Кодексе Республики Беларусь об образовании
3. Понятие содержания обучения, его сущность.
4. Компетентностный подход в формировании содержания обучения студентов.
5. Образовательные стандарты высшего образования, их функции и структура.
6. Документы, определяющие содержание высшего образования, и их характеристика (учебный план, учебная программа, учебные пособия и др.).

Тема 7. Педагогические технологии, методы и средства обучения в системе высшего образования

(см. презентацию 6)

Вопросы

1. Понятие о педагогической (образовательной) технологии.
2. Технологии проблемного, модульного обучения. Коммуникативные, игровые и проектные технологии.
3. Понятие и сущность методов и приемов обучения в учреждениях высшего образования.
4. Классификации методов обучения.
5. Критерии оптимального выбора и сочетания методов обучения.

6. Понятие о средствах обучения. Классификации средств обучения.

Тема 8. Цифровая трансформация образовательного процесса

(см. презентацию 7)

Вопросы

1. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе учреждений высшего образования.

2. Электронные информационные ресурсы и сервисы в обеспечении учебного процесса учреждений высшего образования.

3. Сетевые образовательные платформы и дидактические условия их эффективного применения в учебном процессе.

Тема 9. Организационные формы обучения

в учреждениях высшего образования

(см. презентацию 8)

Вопросы

1. Понятие о формах организации процесса обучения.

2. Преемственность и особенности форм организации процесса обучения в системах общего среднего, среднего специального и высшего образования.

3. Лекции и семинарские занятия как ведущие форма организации учебного процесса в учреждениях высшего образования, освоения теоретических знаний, формирования профессиональных умений.

4. Лабораторные занятия как форма закрепления и применения знаний, формирования, проверки и совершенствования практических умений.

5. Система практической подготовки будущих специалистов в учреждениях высшего образования.

6. Особенности организации учебных занятий в дистанционной и смешанной формах.

Тема 10. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов (см. презентацию 9)

Вопросы

1. Самостоятельная работа студентов, ее виды и уровни.
2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся в учреждениях высшего образования.
3. Формы управления и контроля за самостоятельной работой студентов.
4. Курсовое и дипломное проектирование как вид самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студентов.
5. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) в системе подготовки специалистов.
6. Возможности совместной научно- исследовательской работы студентов и преподавателей в развитии науки.

Раздел 3. Теория и практика воспитания в учреждении высшего образования

Тема 11. Воспитание студенческой молодежи в условиях глобальных вызовов и рисков (см. презентацию 10)

Вопросы

1. Воспитание как социально-культурное явление и неотъемлемая составляющая образования.
2. Цели, задачи и основные характеристики воспитания.
3. Специфика воспитательного процесса в учреждениях высшего образования.
4. Функции, закономерности и принципы процесса воспитания студентов в учреждениях высшего образования.
5. Основные направления воспитания в учреждениях высшего образования.
6. Организационные формы воспитания, основные методы и средства воспитания.

7. Условия и факторы отбора и сочетания методов, средств и форм воспитания в конкретной педагогической ситуации (коллективе).
8. Самовоспитание, саморазвитие, самореализация личности студента.

Тема 12. Психолого-педагогические основы работы со студенческим коллективом (см. презентацию 11)

Вопросы

1. Понятие «коллектив». Специфика студенческого коллектива
2. Психологический климат. Лидерство в студенческом коллективе.
3. Конфликтные ситуации. Способы поведения в конфликте. Роль преподавателя в разрешении конфликтных ситуаций.

Тема 13. Психолого-педагогический мониторинг образовательного процесса (см. презентацию 12)

Вопросы

1. Понятие педагогической и психологической диагностики. Педагогический мониторинг как системная диагностика результатов образования.
2. Показатели образованности (обученности и воспитанности) личности.
3. Контроль и проверка знаний и умений в системе диагностики.
4. Тестирование как форма контроля знаний.
5. Рейтинговая система оценки знаний и умений обучающихся.

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. Тематика практических занятий

Тема 1. Педагогика и психология высшего образования как интегрированная дисциплина

Форма проведения занятия:

выявление основных терминов, которыми оперирует «Психология и педагогика высшего образования»;

выявление определений различных понятий;

сравнительный анализ нескольких авторских определений, определений из нормативных регламентирующих документов в сфере отечественного образования.

Оформление работы: таблица определений

Литература

1. Березовин, Н. А. Педагогика высшей школы: теория. Хрестоматийные тексты. Творческие задания : учеб.-метод. пособие для магистрантов, аспирантов, преподавателей вузов: в 3 ч. / Н. А. Березовин, О. Л. Жук, Н. А. Цырельчук. – Минск : МГВРК, 2009.

2. Дьяченко, М. И. Психология высшей школы / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, А. Л. Кандыбович. – Минск : Харвест, 2006. – 416 с.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : от 13 янв. 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобрен Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

4. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 352 с.

Тема 2. Становление высшего образования в европейских странах

Форма проведения занятия:

поиск источников информации по истории и современному состоянию высшего образования в европейских странах;

подготовка планов-конспектов сообщений по историческим и современным трендам в образовании

Оформление работы: планов-конспект

Литература

1. Березовин, Н. А. Педагогика высшей школы: теория. Хрестоматийные тексты. Творческие задания : учеб.-метод. пособие для магистрантов, аспирантов, преподавателей вузов: в 3 ч. / Н. А. Березовин, О. Л. Жук, Н. А. Цырельчук. – Минск : МГВРК, 2009.

2. Интеллектуальная элита Беларуси. Основоположники белорусской науки и высшего образования (1919–1961) / А. Д. Король [и др.] ; под общ. ред. А. Д. Короля, науч. ред. О. А. Яновский. – Минск : БГУ, 2019. – С. 6 – 7, 127 – 129, 193-223. – (Белорусский государственный университет: 100 лет на благо Отечества). – URL: <https://www.koob.ru>. (дата обращения: 25.10.2024).

3. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – С. 12–200. – URL: <https://www.koob.ru>. (дата обращения: 25.10.2024).

4. Нехаева, С. В. Университеты в эпоху Возрождения / С. В. Нехаева // Культура Возрождения. Энциклопедия: в 2 т. / Ред.: О. Ф. Кудрявцев (отв. ред.), Н. В. Ревякина и др. – Т. 2.: в 2-х кн. – Кн. 2. – М. : Российская политическая энциклопедия, 2011. – С. 364–372.

5. Орлова, А. П. История педагогики : учеб. пособие для студентов высш. учеб. завед. по пед. специальностям / А. П. Орлова, Н. К. Зинькова,

В. В. Тетерина; под общ. ред. А. П. Орловой. – Минск : ИВЦ Минфина, 2009. – 380 с.

Тема 3. Высшее образование в современных условиях

Форма проведения занятия:

обсуждение подготовленных сообщений.

Тема 4. Мониторинг сайтов учреждений образования по выявлению образовательных услуг в русле тематики магистерской работы

Форма проведения занятия:

поиск информации по цифровым источникам информации.

Оформление работы: перечень учреждений образования и предоставляемых услуг (тематика курсов).

Тема 5. Обоснование учебного курса, мастер-класса, семинара и других форм организации учебного процесса (одного на выбор) в русле тематики магистерской работы

Форма проведения занятия:

подготовка обоснования.

Оформление работы: пояснительная записка

Тема 6. Разработка структуры учебного курса, мастер-класса, семинара и других форм организации учебного процесса (одного на выбор) в русле тематики магистерской работы

Форма проведения занятия:

подготовка структуры учебного курса, мастер-класса, семинара и других форм организации учебного процесса (одного на выбор) в русле тематики магистерской работы, обоснование (защита структуры).

Оформление работы: перечень тем (записка).

Тема 7. Методы, педагогические технологии и средства обучения в системе высшего образования

Выбор и обоснование методов, планируемых к применению технологий и средств для преподавания учебного курса, мастер-класса, семинара и других форм организации учебного процесса (одного на выбор) в русле тематики магистерской работы. Подготовка заданий проблемного характера.

Форма проведения занятия:

подготовка перечня методов, технологий и средств для чтения учебного курса, проведения мастер-класса, семинара и других форм организации учебного процесса (одного на выбор) в русле тематики магистерской работы, обоснование (защита структуры). Подготовка заданий проблемного характера.

Тема 8. Использование цифровых технологий для представления образовательных услуг

Проанализировать достоинства любой из платформ для представления образовательных услуг по любой из форм организации учебного процесса в русле тематики магистерской работы. Подготовить небольшую презентацию (в любом из редакторов) по учебному курсу, мастер-классу, семинару и другим формам организации учебного процесса (по одному на выбор) в русле тематики магистерской работы.

Форма проведения занятия:

подготовка презентации.

Тема 9. Организационные формы обучения в высшей школе

Составить технологическую карту занятия (лекция, семинар- на выбор) и краткий план-конспект лекции в русле тематики магистерской работы.

Форма проведения занятия:

подготовка проекта технологической карты занятия (лекция, семинар – на выбор) и краткий план-конспект лекции.

Оформление работы: проект технологической карты занятия (лекция, семинар- на выбор) и краткого плана-конспекта лекции.

Литература

1. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2016. – С. 5-27. – URL: <https://biblioclub.ru>. (дата обращения: 24.10.2024).

2. Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы : электронное учебное пособие / Г. Г. Солодова ; Кемеровский государственный университет, Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – URL: <https://biblioclub.ru>. (дата обращения: 24.10.2024).

3. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. – URL: <https://biblioclub.ru> (дата обращения 24.10.2024).

4. Засобина, Г. А. Педагогика : учебное пособие : [16+] / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 252 с. – URL: <https://biblioclub.ru> (дата обращения).

Тема 10. Особенности представления результатов научно-исследовательской и методической работы педагога

Доработка технологической карты занятия (лекция, семинар- на выбор) и краткого плана-конспекта лекции в русле тематики магистерской работы, поиск интерактивных материалов.

Форма проведения занятия:

подготовка технологической карту занятия (лекция, семинар- на выбор) и краткого плана-конспекта лекции.

Оформление работы: оформленная технологическая карта занятия (лекция, семинар – на выбор) и краткий план-конспект лекции, видеоматериалы, слайды и др.

**Тема 11. Специфика представления содержания воспитания
в учебной деятельности обучающихся**

Форма проведения занятия:

проведение подготовленного лекционного занятия. Подготовка проекта отзыва на лекцию (для условного журнала взаимопосещений).

Оформление работы: проект отзыва.

**Тема 12. Психолого-педагогические основы работы
со студенческим коллективом**

Форма проведения занятия:

проведение подготовленного лекционного занятия. Доработка отзыва на лекцию (для условного журнала взаимопосещений).

Оформление работы: отзыв.

Тема 13. Тестирование как форма контроля знаний

Форма проведения занятия:

подготовка (составление) тестов по теме своей магистерской работы.

Оформление работы: тестовые задания. Ответы к тестовым заданиям.

Литература

1. Бессольнов, А. Б. Педагогика и психология высшей школы : учеб.-метод. пособие / А. Б. Бессольнов ; М-во трансп. и коммуникаций Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т трансп. – Гомель : БелГУТ, 2019. – С. 83– 88.

2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – С. 162–210; С. 309–320. – URL: <https://biblioclub.ru>. (дата обращения: 24.10.2024)

3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – С. 68–77. – URL: <https://biblioclub.ru>. (дата обращения: 24.10.2024. – (Университетская библиотека).

3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

3.1. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Педагогика высшего образования в системе педагогических наук. Объект, предмет педагогики высшего образования; ее задачи, функции и основные категории.

2. Межпредметные и внутрипредметные связи педагогики высшего образования с другими областями научного знания.

3. Логико-исторический анализ развития высшего образования. Социокультурные предпосылки и социально-экономические условия выделения высшей ступени образования.

4. Философские школы периода Античности как прообраз учреждений высшего образования.

5. Средневековые университеты Европы: принципы и функции развития, организационная структура и содержание образования.

6. Развитие высшего образования в Новое и Новейшее время. Функции университета конца XVIII - начала XIX вв. в логике классической «идеи университета» (В. Гумбольдт, И. Кант, Ф. В. Шеллинг и др.).

7. Методологические основы педагогики высшего образования. Организация и логика научно-педагогических исследований в области высшего образования.

8. Виды научно-педагогических исследований: фундаментальные и прикладные, пилотажные, лонгитюдные и панельные, монографические.

9. Функции высшего образования в современных социально-экономических условиях. Закономерности и принципы развития системы высшего образования, направления его модернизации.

10. Интеграция образования, науки и производства как условие повышения качества высшего образования. Компетентностный подход в высшем образовании.

11. Современный университет и его социокультурная миссия.

12. Предмет, задачи и основные понятия дидактики высшей школы.
13. Преподавание: сущность, структура и основные компоненты. Учение как деятельность студента в образовательном процессе.
14. Понятие о специальности, квалификации и компетенциях. Образовательные стандарты в области высшего образования, их структура и функции; учебно-планирующая документация, определяющая содержание образования (учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия).
15. Высшее образование в свете Кодекса об образовании в Республике Беларусь.
16. Понятие и сущность методов и приемов обучения в учреждении высшего образования. Подходы к классификации методов обучения.
17. Лекционно-семинарская система обучения в учреждениях высшего образования. Становление и развитие лекционной формы обучения.
18. Лекция как метод и ведущая форма организации учебного процесса в учреждениях высшего образования.
19. Семинарское занятие как важнейшая форма углубления теоретических знаний и формирования профессиональных умений.
20. Практические занятия и практикумы. Требования к их организации и проведению.
21. Понятие о средствах обучения. Классификации средств обучения. Дидактические функции средств обучения.
22. Понятие о самостоятельной работе студентов, ее виды и уровни.
23. Сущность и роль научно-исследовательской работы студентов в подготовке будущего специалиста.
24. Курсовое и дипломное проектирование как вид самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студентов.
25. Система практической подготовки будущих специалистов в учреждениях высшего образования. Различные виды практик в системе профессиональной подготовки студентов, их цели, задачи, содержание.

26. Технологизация образовательного процесса учреждения высшего образования как средство повышения эффективности и качества профессиональной подготовки студентов. Понятие о педагогической (или образовательной) технологии.

27. Инновация как новшество и нововведение. Система нововведений в высшем образовании как средство обновления содержания образовательных программ и повышения качества профессиональной подготовки студентов.

28. Инновационная педагогическая деятельность преподавателя. Мотивация инновационной деятельности преподавателя.

29. Функции, структура воспитательного процесса. Закономерности и принципы процесса воспитания студентов.

30. Воспитание как социально-педагогическое явление. Цели, задачи и сущностные характеристики и особенности воспитательного процесса в учреждениях высшего образования.

31. Сущность и структура воспитательной системы учреждения высшего образования. Принципы организации воспитательной системы в учреждениях высшего образования.

32. Активные формы и методы воспитания, обеспечивающие вовлеченность студентов в социально значимую деятельность и приобретение ими опыта самостоятельного разрешения социально-профессиональных и личностных ситуаций.

33. Сущность педагогического менеджмента (управления). Государственно-общественный характер управления в сфере высшего образования.

34. Методика воспитательной и идеологической работы в учреждениях высшего образования. Индивидуализация воспитательной работы со студентами.

35. Понятие качества образования. Проблема управления качеством образования (в учебном заведении, регионе, обществе).

38. Менеджмент в учреждениях высшего образования, базирующийся на самодеятельности личности и учете ее индивидуальных особенностей, коллективном характере управления, студенческом самоуправлении.

37. Контроль и проверка знаний и умений в системе диагностики учебного процесса в учреждениях высшего образования. Тестирование как форма контроля знаний. Оценка учебных достижений студентов, ее функции.

38. Понятие о педагогической диагностике. Педагогический мониторинг в учреждениях высшего образования как системная диагностика результатов высшего образования.

39. Методы психологических исследований в высшей школе и их специфика.

40. Предпосылки возникновения психологии высшего образования. Предмет, задачи и основные категории психологии высшего образования.

41. Развитие профессионального самосознания и профессиональной направленности студента в образовательном процессе учреждения высшего образования. Профессиональная Я-концепция.

42. Характеристика личности студента и преподавателя как субъектов образовательного процесса в учреждениях высшего образования. Субъект - субъектные отношения в образовательном процессе.

43. Условия эффективной адаптации студентов к образовательному процессу учреждения высшего образования.

44. Проблема мотивации студента в образовательном процессе в учреждениях высшего образования. Психологические особенности трансформации познавательных мотивов в профессиональные мотивы, потребности и интересы.

45. Развитие творческого мышления студентов в учебной деятельности. Критерии творческого мышления.

46. Учебная деятельность как особый вид деятельности. Психолого-педагогические подходы к организации учебной деятельности (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, Н. Ф. Талызина, А. А. Вербицкий и др.).

47. Психологические условия эффективности педагогической деятельности преподавателя высшей школы).

48. Цели и функции педагогической деятельности преподавателя учреждения высшего образования, ее структура и содержание.

49. Мастерство, новаторство и творчество в педагогической деятельности. Лекторское мастерство и коммуникативная компетентность как психологическая сущность профессионального мастерства.

50. Коммуникация в системе «преподаватель – студент». Характеристика коммуникативных позиций. Способы и средства организации конструктивной коммуникации.

51. Психологические особенности студенческого возраста и их учет в организации процесса воспитания.

52. Особенности социализации современной студенческой молодежи и характеристика ее ценностных ориентации. Информационная культура студента и условия ее формирования.

53. Коммуникация в системе «студент – студент». Диагностика межличностных отношений студентов в группе. Способы и средства организации конструктивной коммуникации.

54. Стили педагогического управления. Индивидуальный стиль деятельности и общения субъектов образовательного процесса и его учет в управленческой деятельности.

55. Психологические аспекты воспитательной деятельности куратора академической группы.

56. Групповое взаимодействие студентов и управление им на основе самоуправления студентов.

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебная программа

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования

по учебной дисциплине для специальностей:

7-06-0215-03 Арт-менеджмент,

7-06-0212-01 Дизайн

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшего образования» является необходимой составляющей получения углубленного высшего образования по специальностям «Арт-менеджмент» и «Дизайн». Это обусловлено возрастающими требованиями к качеству профессиональной подготовки выпускников учреждений высшего образования, что в значительной мере определяется компетентностью профессорско-преподавательского состава и, соответственно, степенью усвоения обучающимися психолого-педагогических знаний и овладения образовательными технологиями. Знания и умения, полученные магистрантами при изучении учебной дисциплины «Педагогика и психология высшего образования», имеют универсальный характер, они востребованы для решения как педагогических задач, так и других социально-профессиональных проблем в различных сферах деятельности. Это связано с такими современными тенденциями как обучения на протяжении всей жизни, востребованностью обучать и мотивировать других, сотрудничать в коллективе и проявлять лидерские качества, креативно мыслить, быть способным к продуктивному взаимодействию.

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у магистрантов универсальной педагогической компетенции для осуществления ими педагогической деятельности в учреждениях образования, освоение и внедрение эффективных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, педагогических инноваций.

Основными задачами учебной дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» являются:

овладение знаниями о предмете, основных категориях, методологии и методах педагогики и психологии высшего образования;

усвоение теоретических основ высшего образования, его функций и задач, условий и направлений модернизации в цифровую эпоху, тенденций и отечественных традиций развития высшей школы;

усвоение специфики дидактики высшего образования и воспитательного процесса в учреждениях высшего образования;

изучение возрастных и психологических особенностей студентов, их мотивации и адаптации к обучению в учреждениях высшего образования и дальнейшей трудовой деятельности;

формирование умений и навыков применения образовательных методов и технологий, организации и осуществления процесса обучения практико-ориентированной и прикладной направленности, реализации проблемно-ориентированных, активных, коллективных методов и форм обучения; активизации самостоятельной работы магистрантов и их научно-исследовательской деятельности студентов;

освоение эффективных педагогических технологий, понимание подходов к разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

формирование умений и навыков организации процесса воспитания студентов;

развитие устойчивой потребности в непрерывном профессиональном самообразовании и личностном самосовершенствовании.

Учебная программа учебной дисциплины «Педагогика и психология

высшего образования» включает три раздела: «Общие основы педагогики и психологии высшего образования», «Дидактика высшего образования», «Теория и практика воспитания в учреждении высшего образования». Они отражают необходимые содержательные блоки, которые позволяют реализовать выше обозначенные задачи, на выполнение которых ориентирована учебная дисциплина «Педагогика и психология высшего образования». Её контент построен с учетом преемственности с учебной дисциплиной «Основы психологии и педагогики», особенностями изложения материала в рамках учебных дисциплин «Философия и методология науки», «Технологии креативного менеджмента».

Требования к универсальным компетенциям специалиста

Специалист должен:

УК-7 Применять психолого-педагогические методы и информационно-коммуникационные технологии в образовании и управлении.

В результате изучения учебной дисциплины магистрант должен знать:

понятийный аппарат, методы педагогики и психологии высшей школы; новые образовательные тенденции и направления, закономерности, принципы развития и функционирования высшего образования;

передовой педагогический опыт и инновации в сфере высшего образования; особенности учета индивидуальных, возрастных особенностей студентов, позволяющие персонифицировать их образовательные траектории;

условия мотивации и адаптации студентов к обучению и социально-трудовой деятельности;

профессионально обусловленные требования к педагогу высшей школы как воспитателю, преподавателю, методисту и исследователю;

методологические подходы к конструированию целей, результатов и содержания высшего образования, учебно-планирующую документацию, определяющую содержание обучения; подходы и принципы разработки и применения современного учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

основные методы обучения, эффективные образовательные технологии, формы и средства организации процесса обучения;

психолого-педагогические методы и приемы активизации самостоятельной и научно-исследовательской и проектной деятельности студентов;

основные методы, формы и средства организации процесса воспитания в учреждении высшего образования;

психолого-педагогические особенности и способы эффективного взаимодействия и сотрудничества преподавателей и студентов, педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов и органов самоуправления;

основы педагогического менеджмента и мониторинга;

уметь:

конструировать содержание обучения, устанавливать междисциплинарные связи; применять, разрабатывать компетентностные, междисциплинарные, эвристические (творческие) задачи и задания;

проектировать и организовывать различные формы учебных занятий в очной, смешанной и дистанционной формах на основе использования эффективных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, активных и коллективных форм и методов обучения;

организовывать и осуществлять с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей студентов воспитательные мероприятия и воспитательную работу в целом, внеаудиторную самостоятельную работу, проектную и научно-исследовательскую деятельность студентов;

разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (в том числе в цифровом формате), средства его диагностики и контроля;

устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

иметь навыки:

самоанализа;

психологического понимания и интерпретации поведения студентов;

психологической культуры, приемов и методов самоактуализации личности;

При изложении учебного материала применяются такие формы и методы работы, как составление опорных конспектов, схем, выполнение тестовых заданий, подготовка презентаций и рефератов и др.

В соответствии с учебным планом для очной (дневной) формы получения углубленного высшего образования предусмотрено общее количество часов – 108, из них 56 часов аудиторных занятий: 30 часов лекций, 26 часов практических занятий; для заочной формы получения углубленного высшего образования общее количество часов – 108, из них 14 часов аудиторных занятий: 8 часов лекций, 6 часов практических занятий.

Форма текущей аттестации для очной (дневной) формы получения углубленного высшего образования – тестирование после прохождения каждого из разделов. Форма промежуточной аттестации для очной (дневной) и заочной форм получения углубленного высшего образования – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1. Педагогика и психология высшего образования как интегрированная дисциплина

Предмет, основные понятия дисциплины «Педагогика и психология высшего образования». Актуальность изучения дисциплины. Основные задачи изучения дисциплины, роль в личностно-профессиональном развитии магистранта, магистра.

Педагогика высшего образования в системе педагогических и психологических наук. Объект, предмет педагогики и психологии высшей школы; ее задачи, функции и основные категории.

Нормативно-правовые, научные, учебные, архивные, литературно-художественные, публицистические и др. источники информации в области педагогики и психологии высшего образования.

Межпредметные и внутрипредметные связи педагогики и психологии высшего образования с другими областями научного знания.

Методологические основы педагогики и психологии высшего образования. Организация и логика проведения научно-педагогического исследования в области высшего образования. Виды научно-педагогических исследований: фундаментальные и прикладные, пилотажные, лонгитюдные и панельные, монографические. Методы педагогических исследований. Методы психологических исследований в сфере высшего образования, их специфика. Педагогический и психологический эксперименты, опытная работа, обобщение передового педагогического опыта. Сочетание качественного и количественного подходов к изучению педагогических явлений. Традиционный и инновационный подходы в психологии высшего образования.

Тема 2. Становление высшего образования в европейских странах

Социокультурные предпосылки и социально-экономические условия выделения высшей ступени образования.

Философские школы периода Античности как прообраз учреждений высшего образования. Средневековые европейские университеты: организационная структура и особенности содержания образования.

Содержание высшего образования эпохи Возрождения. Сущность и содержание академического образования в педагогическом наследии Я. А. Коменского.

Высшее образование в Новое и Новейшее время. Классическая «идея университета» (В. Гумбольдт, И. Кант, Ф. В. Шеллинг и др.). Функции университетов в конце XVIII – начале XIX вв.

Развитие высшего образования на белорусских землях. Виленский иезуитский коллегиум, Академия и университет виленский общества Иисуса, Главная виленская школа, Императорский Виленский университет (1570 – 1832), Гродненская медицинская академия (1775–1781), Полоцкая иезуитская академия (1812–1820), Горы-Горетский земледельческий институт (1848– 1863).

Развитие высшего образования в Российской империи. Особенности развития образования на белорусских землях в составе Российской империи.

Развитие университетского образования в первой половине XX в., расширение функций классических университетов (Д. Ньюмен, М. Вебер, К. Ясперс и др.).

Развитие высшего образования в Беларуси в первой половине XX в.

Тема 3. Высшее образование в современных условиях

Роль высшего образования для социокультурного развития стран во второй половине XX–XXI вв. Высшее образование в условиях глобализационных процессов, информатизации всех сфер развития общества. Влияние общемиро-

вых и европейских интеграционных процессов и динамики рынка труда на развитие образования.

Мировые образовательные тенденции: массовость; непрерывность и др. Функции высшего образования в современных условиях. Особенности развития системы высшего образования. Фундаментализация образования. Традиции и инновации в высшем образовании, национальное и интернациональное в развитии системы высшего образования.

Интеграция образования, науки и производства как условие повышения качества высшего образования и востребованности выпускников на рынке труда. Компетентностный подход в высшем образовании. Профессиональные и универсальные компетенции выпускника высшей школы.

Учреждения образования, обеспечивающие на современном этапе получение высшего образования. Их специфика, реализуемые задачи в сфере высшего образования. Понятие о непрерывном образовании. Особенности подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации. Система повышения квалификации и переподготовки кадров. Самообразование в системе непрерывного профессионального образования.

Высшее образования в Республике Беларусь: нормативная база, ведомственная подчиненность, формы собственности, организационная структура. Национальный опыт реформирования высшего образования. Отечественные учреждения образования, обеспечивающие на современном этапе получение общего высшего и углубленного высшего образования.

Тема 4. Студент и преподаватель как субъекты образовательного процесса

Субъект-субъектные отношения в образовательном процессе. Социальная и психологическая характеристика личности студента и преподавателя как субъектов образовательного процесса учреждения высшего образования.

Основные этапы и условия успешного профессионального самоопределения студента. Профессиональная направленность и развитие профессионально-

го самосознания студента. Проблема профессиональной пригодности. Профессиональная Я-концепция.

Особенности социализации современных студентов. Информационная, правовая, психологическая культура студента, особенности их формирования.

Общее и профессиональное развитие студента. Компетентностная ориентированность высшего образования, требования к универсальным и профессиональным компетенциям будущего специалиста.

Особенности потребностей, интересов, мотивов, мотивации студентов. Психологические особенности трансформации познавательных мотивов в профессиональные. Условия эффективной адаптации студентов к образовательному процессу в учреждениях высшего образования. Условия успешного обучения студентов в учреждениях высшего образования.

Особенности педагогической деятельности преподавателя учреждения высшего образования. Цели, функции, организация и содержание. Требования к педагогу учреждения высшего образования как к преподавателю, воспитателю, исследователю и методисту.

Коммуникация в системе «преподаватель – студент». Психологические условия эффективности коммуникации в образовательном процессе высшей школы и педагогической деятельности преподавателя в целом.

Мотивация к самосовершенствованию. Мастерство, новаторство и творчество в педагогической деятельности. Творческий потенциал преподавателя и его развитие в процессе самообразования. Общая и педагогическая культура преподавателя, профессиональная этика.

РАЗДЕЛ 2. ДИДАКТИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 5. Психолого-педагогические основы процесса обучения в учреждении высшего образования

Дидактика высшего образования: сущность, функции. Специфика обучения в условиях высшей школы. Преподавание и учение. Особенности организа-

ции и реализации учебно-познавательной деятельности в учреждении высшего образования.

Психолого-педагогические подходы к организации учебной деятельности (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин и др.). Деятельностный подход в обучении. Теория поэтапного формирования умственных операций и др.

Закономерности и принципы обучения. Психолого-педагогические подходы в организации учебной деятельности и ее специфика в учреждениях высшего образования. Психологические аспекты приобретения знаний, умений, формирования навыков и компетенций.

Учебная деятельность студента (А. М. Матюшкин, В. Я. Ляудис, В. А. Якунин и др.): операционно-действенный, субъектный, мотивационный подходы. Мотивация студента в образовательном процессе. Виды мотивации, условия и способы ее повышения. Работа с опытом личности. Цикл обучения по Д. Колбу. Стили обучения. Самообучение.

Формирование у студентов способов учебной деятельности в виртуальной среде.

Развитие критического и творческого мышления студентов. Стимулирование научной и творческой деятельности студентов. Проектная деятельность. Развитие у студентов стремления и готовности непрерывному самообразованию и самосовершенствованию.

Тема 6. Проектирование целей, результатов и содержания обучения студентов

Обусловленность целей, содержания, технологий высшего образования социально-государственным заказом на подготовку кадров. Проектирование целей, результатов и содержания обучения студентов. Психологические особенности трансформации познавательных мотивов в профессиональные мотивы, потребности и интересы.

Понятие о специальности, профилизации, квалификации и компетенциях. Образовательные стандарты в области высшего образования в определении содержания высшего профессионального образования, компетенций выпускников учреждений высшего образования. Учебно-планирующая документация, определяющая содержание образования (учебный план, учебные программы и др.).

Блочно-модульный и компетентностный подходы в проектировании целей, результатов и содержания высшего профессионального образования.

Содержание обучения, критерии отбора материалов, структура изложения учебного материала. Проблемные и эвристические задания в системе высшего образования. Междисциплинарные связи в содержании учебного материала. Способы их реализации.

Текущий, промежуточный и итоговый контроль в учреждениях высшего образования.

Тема 7. Педагогические технологии, методы и средства обучения в системе высшего образования

Понятие о педагогической (образовательной) технологии. Виды современных педагогических технологий. Необходимость их внедрения в образовательный процесс учреждения высшего образования. Технологии проблемного, модульного обучения. Коммуникативные технологии («мозговой штурм», дискуссии, пресс-конференция и др.). Игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры). Проектные технологии, технология анализа социально-производственной ситуации (кейс-технология) и др. Критерии эффективности педагогических технологий.

Понятие и сущность методов и приемов обучения в учреждениях высшего образования (Ю. К. Бабанский, Т. А. Ильина, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин, И. Ф. Харламов и др.). Классификации методов обучения. Условия, определяющие выбор и сочетание методов обучения. Особенности их реализации в учебном процессе учреждений высшего образования.

Понятие о средствах обучения. Классификации средств обучения. Дидактические функции средств обучения в учреждениях высшего образования. Основные требования к средствам обучения в высшей школе. Компьютерные и телекоммуникационные средства в учебном процессе вуза, их дидактические возможности. Электронные учебные курсы, программы, комплексы, электронные учебники и учебные пособия.

Понятие учебно-методического комплекса как средства обучения и его составные компоненты: учебные программы, учебники, учебно-методические пособия, практикумы и сборники задач, справочная и хрестоматийная литература, наглядные пособия, методы (технологии) обучения и др. Электронный учебно-методический комплекс.

Тема 8. Цифровая трансформация образовательного процесса

Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе учреждений высшего образования. Электронное обучение, его преимущества и ограничения.

Дистанционное обучение, осуществляемое в учреждениях высшего образования.

Сетевые образовательные платформы и дидактические условия их эффективного применения в учебном процессе. Использование Интернет-ресурсов в учебном процессе. Интерактивное обучение с оперативной обратной связью (интернет-форум и др.). Массовые открытые онлайн-курсы в образовательной практике. Системы управления обучением: назначение и возможности.

Дидактические требования к разработке и использованию средств компьютерного обучения: электронный учебно-методический комплекс, электронный учебник, онлайн-консультации, компьютерное тестирование и др. Методические требования и особенности разработки учебных материалов, выбор и применение методик обучения и контроля с учетом возможностей цифровой среды.

Реализация интерактивного взаимодействия студентов, преподавателей и студентов, возможностей визуализации и моделирования учебного материала, осуществление различных форм текущего и промежуточного контроля результатов обучения с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Тема 9. Организационные формы обучения в учреждениях высшего образования

Лекционная система обучения в учреждениях высшего образования, ее становление и развитие на современном этапе. Лекция как ведущая форма организации учебного процесса в учреждениях высшего образования. Требования к подготовке и проведению лекции. Виды лекций. Критерии отбора учебного материала. Содержание и структура лекции. Оценка качества лекции. Педагогическое взаимодействие преподавателя-лектора со студенческой аудиторией.

Семинарские занятия как форма углубления и освоения теоретических знаний, формирования профессиональных умений. Виды, структура и формы организации семинарских занятий.

Практические занятия и практикумы как форма получения практико-ориентированных знаний, формирования профессиональных умений и навыков. Требования к их организации и проведению.

Лабораторные занятия как форма закрепления и применения знаний, формирования, проверки и совершенствования практических умений.

Система практической подготовки будущих специалистов в учреждении высшего образования. Различные виды практик в системе профессиональной подготовки студентов, их цели, задачи, содержание. Анализ и оценка результатов практики студентов. Особенности организации и содержания практики магистрантов и аспирантов. Специфика организации и содержания педагогической практики на различных этапах образовательного процесса в учреждениях высшего образования.

Особенности организации учебных занятий в дистанционной и смешанной формах. Учебная коммуникация, требования к организации контроля и об-

ратной связи при реализации дистанционной и смешанной форм обучения в учреждениях высшего образования.

Тема 10. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов

Понятие о самостоятельной работе студентов, ее виды и уровни. Принципы, формы, способы и дидактические требования к организации самостоятельной работы студентов. Мотивация самостоятельной работы студентов. Самообразование в структуре самостоятельной работы студентов.

Требования к учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы обучающихся в учреждениях высшего образования. Использование электронных средств в организации самостоятельной работы и ее информационном обеспечении. Соответствие содержания и форм самостоятельной работы современным требованиям к подготовке выпускников учреждений высшего образования, специфике их будущей профессиональной деятельности. Формы управления и контроля за самостоятельной работой студентов. Тестирование в системе контроля.

Курсовое и дипломное проектирование как вид самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студентов. Требования к организации курсового и дипломного проектирования и студенческих практик, обеспечивающие самостоятельное выполнение студентами актуальных учебно-исследовательских задач (заданий) прикладного характера.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) в системе подготовки специалистов. Формы и способы организации НИРС в учреждениях высшего образования. Связь учебной, научно-исследовательской, проектно-конструкторской и творческой деятельности студентов в учебном процессе. Возможности совместной научно-исследовательской работы студентов и преподавателей в развитии науки.

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 11. Воспитание студенческой молодежи в условиях глобальных вызовов и рисков

Воспитание как социально-культурное явление и неотъемлемая составляющая образования. Цели, задачи и основные характеристики воспитания.

Специфика воспитательного процесса в учреждениях высшего образования. Психологические характеристики обучающихся как объекта воспитательного воздействия в условиях учреждений высшего образования. Возрастные факторы риска формирования девиантного поведения. Идеалы и нормы, образы поведения и ценности современной молодежи. Воспитание как процесс формирования нравственно, интеллектуально и физически развитой личности выпускника, занимающей активную жизненную позицию, способной адаптироваться и успешно реализовать себя в избранной профессии.

Функции, закономерности и принципы процесса воспитания студентов в учреждениях высшего образования. Основные педагогические условия и требования к организации воспитательного процесса. Основные этапы и содержание процесса воспитания в условиях аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов. Основные направления воспитания в учреждениях высшего образования (идеологическое, гражданское, нравственное, экологическое, семейное и др.).

Характеристика основных методов и средств воспитания.

Организационные формы воспитания; их многообразие и общая характеристика.

Преимущества применения активных форм и методов воспитания, Вовлечение студентов в научно-исследовательскую, творческую и другую социально значимую деятельность и приобретение ими опыта самостоятельного разрешения социально-профессиональных и личностных ситуаций (деловые и ролевые игры, проекты, участие в органах управления вузом, волонтерская работа, дискуссии и дебаты по социальной тематике и др.).

Условия и факторы отбора и сочетания методов, средств и форм воспитания в конкретной педагогической ситуации (коллективе).

Решение задач воспитания в процессе учебной деятельности. Содержательно-технологическая взаимосвязь активных аудиторных (учебных) и внеаудиторных (воспитательных) средств как условие эффективности образовательного процесса.

Самовоспитание, саморазвитие, самореализация личности студента. Структура и функции самовоспитания. Создание в учреждениях высшего образования условий для самореализации личности студента, формирования мотивации саморазвития и самосовершенствования.

Тема 12. Психолого-педагогические основы работы со студенческим коллективом

Понятие «коллектив». Специфика студенческого коллектива, его значение для образовательного процесса в учреждениях высшего образования. Психологический климат. Лидерство в студенческом коллективе. Роль преподавателя в развитии студенческого коллектива. Стили педагогического общения и управления студенческим коллективом. Педагогическая и психологическая поддержка деятельности студенческого актива.

Конфликтные ситуации, скрытые и открытые конфликты в студенческой аудитории. Способы поведения в конфликте. Роль преподавателя в разрешении конфликтных ситуаций. Пути сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Функции куратора студенческой группы, курса. Психологические и педагогические основы работы куратора. Диагностика межличностных отношений студентов в группе. Понятие о студенческом самоуправлении. Групповое взаимодействие студентов.

Воспитательно-развивающая среда учреждения высшего образования как совокупность условий для личностного и профессионального развития студентов. Принципы единства педагогического руководства и сотрудничества всех

участников образовательного процесса. Вовлечение студентов в работу коллегальных структур учреждения высшего образования. Молодежные организации и объединения, их роль в воспитании студентов.

Особенности воспитательной и идеологической работы учреждения высшего образования. Роль структурных подразделений учреждения высшего образования в организации воспитательной работы со студентами (отделы воспитательной работы деканаты, кафедры и др.). Реализация индивидуального подхода в организации воспитательной работы со студентами. Психологические и социально-педагогические службы.

Критерии оценки качества и эффективности воспитательной работы учреждения высшего образования.

Тема 13. Психолого-педагогический мониторинг образовательного процесса

Понятие педагогической и психологической диагностики. Педагогический мониторинг как системная диагностика результатов высшего образования. Функции, порядок осуществления педагогической диагностики. Показатели и критерии обученности и воспитанности личности. Контроль и проверка знаний и умений в системе диагностики учебного процесса. Тестирование как форма контроля знаний. Академические, творческие, исследовательские достижения студентов Рейтинговая система оценки знаний и умений студентов.

Диагностика компетенции (компетентностей) студентов. Значение комплексных диагностических средств (за разработку и внедрение проекта; комплексная оценка за все виды практики; рейтинговая оценка по предмету за семестр и др.). Показатели сформированности у выпускников социально-профессиональной компетентности.

Диагностика воспитанности личности студента. Самоконтроль и самооценка студентов в системе диагностики результатов образования.

Виды, уровни и критерии оценки педагогической деятельности преподавателя в учреждениях высшего образования. Профессиональная рефлексия и самоконтроль.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(Очная (дневная) форма получения углубленного высшего образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия		
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ						
1	Педагогика и психология высшего образования как интегрированная дисциплина	2	2		2	Опорный конспект
2	Становление высшего образования в европейских странах	2	2			Опорный конспект
3	Высшее образование в современных условиях	2	2		1	Опорный конспект
4	Студент и преподаватель как субъекты образовательного процесса	4	2		2	Дискуссия
РАЗДЕЛ 2. ДИДАКТИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ						
5	Психолого-педагогические основы процесса обучения в учреждении высшего образования	4	2		1	Дискуссия
6	Проектирование целей, результатов и содержания обучения студентов	2	2		1	Работа в малых группах
7	Методы, педагогические технологии и средства обучения в системе высшего образования	2	2		2	Работа в малых группах
8	Цифровая трансформация образовательного процесса	2	2		1	Опорный конспект
9	Организационные формы обучения в высшей школе	2	2		1	Опорный конспект
10	Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов	2	2		1	Дискуссия
РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ						
11	Воспитание студенческой молодежи в условиях глобальных вызовов и рисков	2	2		2	Метод проектов
12	Психолого-педагогические основы работы со студенческим коллективом	2	2		1	Работа в малых группах
13	Психолого-педагогический мониторинг образовательного процесса	2	2		1	Метод проектов
	Промежуточная аттестация				36	Экзамен
Всего часов		30	26		52	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (Заочная форма получения углубленного высшего образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия		
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ						
1	Педагогика и психология высшего образования как интегрированная дисциплина	1	1		4	Опорный конспект
2	Становление высшего образования в европейских странах				4	Опорный конспект
3	Высшее образование в современных условиях		1		4	Опорный конспект
4	Студент и преподаватель как субъекты образовательного процесса	1	1		2	Дискуссия
РАЗДЕЛ 2. ДИДАКТИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ						
5	Психолого-педагогические основы процесса обучения в учреждении высшего образования	1	1		6	Дискуссия
6	Проектирование целей, результатов и содержания обучения студентов	1	1		4	Работа в малых группах
7	Педагогические технологии, методы и средства обучения в системе высшего образования	1			4	Работа в малых группах
8	Цифровая трансформация образовательного процесса				6	Опорный конспект
9	Организационные формы обучения в высшей школе	1			4	Опорный конспект
10	Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов		1		6	Дискуссия
РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ						
11	Воспитание студенческой молодежи в условиях глобальных вызовов и рисков	1			4	Метод проектов
12	Психолого-педагогические основы работы со студенческим коллективом	1			4	Работа в малых группах
13	Психолого-педагогический мониторинг образовательного процесса				6	Метод проектов
	Промежуточная аттестация				36	Экзамен
Всего часов		8	6		94	

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности студентов

В качестве средств диагностики результатов учебной деятельности по учебной дисциплине «Педагогика и психология высшего образования» используются экспресс-опросы (тесты) в письменной форме, оценка выступлений студентов с презентациями, сообщениями, проверка письменных работ (рефераты, перечни понятий, таблицы, списки литературы, опорные конспекты).

Для оценки качества самостоятельной работы магистрантов осуществляется систематический контроль ее выполнения путем проверки подготовленных ими заданий в соответствии с установленными сроками.

Организация самостоятельной работы магистрантов

Для эффективного освоения магистрантами учебной дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» применяются обучающие методики и технологии, которые обеспечивают приобщение их к информационно-поисковой деятельности, освоению методических приемов анализа информации, формированию элементов нового научного знания и способствуют успешному освоению технологии учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности. Предусмотрено использование широко применяемых в психологии и педагогике методов получения эмпирических данных, проведение тестирования на основе использования авторитетного инструментария.

Значительное внимание уделяется самостоятельной работе магистрантов, успешная реализация которой обеспечивает всестороннее изучение учебной дисциплины «Педагогика и психология высшего образования». Занятия, предусмотренные в расписании, и задания, выполняемые магистрантами самостоятельно, организованы по принципу взаимной дополняемости.

Самостоятельная работа магистрантов направлена на освоение содержания учебной дисциплины в полном объеме. Она реализуется на основе предложенных преподавателем тем для рассмотрения на занятиях и для самостоятель-

ного изучения. Предусматривается стимулирование последовательного, упорядоченного и постоянного самообразования, формирование умений планирования обучающимися собственной самостоятельной деятельности, а также обеспечения ими самоконтроля и взаимодействия с контролем со стороны преподавателя.

Организация самостоятельной работы магистрантов ориентирована на выполнение следующих методических требований:

текущее информирование магистрантов (с начала чтения учебной дисциплины) об учебных заданиях для самостоятельного освоения;

ориентация на уже изученные самостоятельно темы/части тем при проведении семинарских и практических занятий;

проведение различных форм контроля выполнения учебных заданий для самостоятельного освоения;

подготовка материалов обзорного, презентационного характера на основе рекомендованных преподавателем источников информации, обращения к широкому спектру лицензионных электронных источников информации.

Самостоятельная работа организуется с учетом психологических особенностей магистрантов, их тематических предпочтений, направления их научных исследований, выбора форм представления информации.

Требования к выполнению самостоятельной работы магистрантов

№ п/п	Название раз-дела, темы	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма вы-полнения	Цель или за-дача СРС
		Д	З			
1	2	3	4	5	6	7
Раздел I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ						
1.	Тема 1. Педагогика и психология высшего образования как интегрированная дисциплина	2	4	Дать определения ключевым понятиям, используемым в педагогике и психологии высшего образования	В письменной форме представить перечень основных категорий и терминов по педагогике и психологии высшего образования	Формирование знаний о понятийном аппарате, умений оперировать им
	Тема 2. Становление высшего образования в европейских странах		4	Проанализировать различные источники справочной и научной информации и выявить основные даты создания крупнейших европейских учреждений высшего образования.	Оформить таблицу даты создания крупнейших европейских учреждений высшего образования	Формирование историко-культурных знаний о развитии учреждений высшего образования
2.	Тема 3. Высшее образование в современных условиях	1	4	Провести сравнительный-анализ развития высшего образования в Республике Беларусь в какие-либо десятилетия современного этапа развития	Оформить таблицу «Развитие высшего образования в Республике Беларусь впериоды»	Обобщение знаний о тенденциях развития высшего образования

1	2	3	4	5	6	7
3.	Тема 4. Студент и преподаватель как субъекты образовательного процесса	2	2	Используя рекомендованные диагностические методики изучения личности, составить психолого-педагогическую характеристику личности студента / преподавателя	В письменной форме представить психолого-педагогическую характеристику личности студента / преподавателя высшей школы	Изучить психологические закономерности развития личности студента. Развитие аналитических умений и навыков. Формирование оценочных суждений и взглядов.
Раздел 2. ДИДАКТИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ						
5.	Тема 5. Психолого-педагогические основы процесса обучения в учреждении высшего образования	1	6	С использованием справочной и научной литературы дать определения педагогических терминов, применяемых в обучении в учреждениях высшего образования	В письменной форме представить глоссарий	Формирование умений работы с понятийно-категориальным аппаратом, справочной литературой
5	Тема 6. Проектирование целей, результатов и содержания обучения студентов	1	4	Подобрать материал, в соответствии с учебной программой по дисциплине. Проанализировать структуру учебного пособия. Составить задания к практическим работам.	Представить план-конспект учебного пособия по специальности	Сформировать представление о подходах к разработке учебного курса по специальной дисциплине. Формирование умения составления учебных программ. Повышение качества знаний по изучаемой дисциплине.

1	2	3	4	5	6	7
6	Тема 7. Педагогические технологии, методы и средства обучения в системе высшего образования	2	4	Оценить эффективность применения методов обучения в соответствии с дидактическими задачами учебного занятия.	Составить таблицу «Достоинства и недостатки методов обучения в УВО».	Формирование оценочных суждений и взглядов
7.	Тема 8. Цифровая трансформация образовательного процесса	1	6	Дать описание одной из интерактивной технологии применительно к занятиям по дисциплине специальности	Представить план-конспект учебного занятия по дисциплине специальности с использованием интерактивной технологии	Формирование умений и навыков применения образовательных технологий в учебном процессе
8.	Тема 9. Организационные формы обучения в высшей школе	1	4	Разработать план-лекции или семинарского занятия по дисциплине специальности.	Представить план учебного занятия. Взаимное рецензирование планов-конспектов в письменной форме.	Сформировать представление об основных этапах и особенностях разработки учебных занятий
9.	Тема 9. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов	1	6	Составить план исследования; Самостоятельно определить объект и предмет, установить цели, задачи и рабочие гипотезы	Взаимное рецензирование выполненных заданий. Результаты оформляются в произвольной форме.	Формирование умения определять объект и предмет исследований, сравнивать факты, устанавливать связи; ставить цель, формулировать задачи и видеть их поэтапную реализацию

Раздел 3. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ						
1	2	3	4	5	6	7
10.	Тема 11. Воспитание студенческой молодежи в условиях глобальных вызовов и рисков	2	4	Разработка сценария воспитательного мероприятия	Представить план-конспект / презентацию разработанного воспитательного мероприятия	Сформировать представление об основных этапах и особенностях разработки воспитательного мероприятия
11.	Тема 12. Психолого-педагогические основы работы со студенческим коллективом	1	4	Разработка плана воспитательной работы куратора академической группы	Презентация плана работы куратора студенческой группы	Формирование умений и навыков планировать воспитательную работу куратора
12.	Тема 13. Психолого-педагогический мониторинг образовательного процесса	1	6	Обобщить современные подходы к оценке результатов учебной деятельности»	Представить описание реализуемых в учреждении высшего образования подходов	Уяснить понятия «диагностика в обучении», «контроль в обучении», «оценка и отметка учебных достижений»
13.	Подготовка к экзамену	36				Экзамен
	Итого часов	52	94			

4.2. Список литературы

Основная

1. Березовин, Н. А. Педагогика высшей школы: теория. Хрестоматийные тексты. Творческие задания : учеб.-метод. пособие для магистрантов, аспирантов, преподавателей вузов : в 3 ч. / Н. А. Березовин, О. Л. Жук, Н. А. Цырельчук. – Минск : МГВРК, 2009.

2. Дьяченко, М. И. Психология высшей школы / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, А. Л. Кандыбович. – Минск : Харвест, 2006. – 416 с.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : от 13 янв. 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобрен Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

4. Король, А. Д. Основы эвристического обучения : учеб. пособие / А. Д. Король, И. Ф. Китурко. – Минск : БГУ, 2018. – 207 с.

5. Кручинин, С. В. Активные методы обучения в высшей школе: метод. пособие [Электрон. ресурс] / С. В. Кручинин, А. А. Пересыпкин. – Минск : ЗАО «Современные знания», 2008.

6. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – С. 12–200. – URL: <https://www.koob.ru>. (дата обращения: 25.10.2024).

7. Нехаева, С. В. Университеты в эпоху Возрождения / С. В. Нехаева // Культура Возрождения. Энциклопедия : в 2 т. / Ред.: О. Ф. Кудрявцев (отв. ред.), Н. В. Ревякина и др. – Т. 2.: в 2-х кн. – Кн. 2. – М. : Российская политическая энциклопедия, 2011. – С. 364–372.

8. Орлова, А. П. История педагогики : учеб. пособие для студентов высш. учеб. завед. по пед. специальностям / А. П. Орлова, Н. К. Зинькова, В. В. Тетерина; под общ. ред. А. П. Орловой. – Минск : ИВЦ Минфина, 2009. – 380 с.

9. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. – М. : Юрайт, 2016. – 487 с.

10. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д : ИЦ МарТ, 2002. – 544 с.

11. Пересыпкин, А. А. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс] / А. А. Пересыпкин, С. В. Кручинин. – Минск : Современные знания, 2010. – 182 с.

12. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Р. С. Пионова. – Минск : Университетское, 2002. – 256 с.

13. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 352 с.

14. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 541 с.

15. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : учеб. пособие для преподавателей и студентов / под. ред. А. А. Орлова. – 2-е изд. стер. – М.-Берлин : ДиректМедиа, 2017. – 126 с.

16. Шумская, Л. И. Диагностика воспитательного процесса в вузе: учеб. пособие / Л. И. Шумская. – Минск : Изд. центр БГУ, 2010. – 343 с.

Дополнительная

1. Бар, Р. Б. От обучения к учению – новая парадигма высшего образования / Р. Б. Бар, Дж. Таг // Дидактика высшей школы: сб. рефератов. – Минск : БГУ, 2006. – С. 8-34.

2. Брунер, Дж. Культура образования / Дж. Брунер. – М. : Просвещение, 2006. – 223 с.

3. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 363 с.

4. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманкж. – М. : МПСИ, 2005. – 216 с.
5. Интеллектуальная элита Беларуси. Основоположники белорусской науки и высшего образования (1919–1961) / А. Д. Король [и др.] ; под общ. ред. А. Д. Короля, науч. ред. О. А. Яновский. – Минск : БГУ, 2019. – С. 6-7, 127-129, 193–223. (Белорусский государственный университет: 100 лет на благо Отечества). – URL: <https://www.koob.ru>. (дата обращения: 25.10.2024).
6. Использование кейс-метода в учебном процессе : метод. пособие / Н. Ю. Макаева [и др.]. – Минск : Изд. центр БГУ, 2010. – 159 с.
7. Матюшкин, А. М. Актуальные вопросы психологии в высшей школе / А. М. Матюшкин. – М. : Знание, 1977. – 44 с.
8. Ньюмен, Дж. Г. Идея Университета / Дж. Г. Ньюмен; пер. с англ. С. Б. Бенедиктова; под общ. ред. М. А. Русаковского. – Минск : БГУ, 2006. – 208 с.
9. Ортега-и-Гассет, Х. Миссия университета / Х. Ортега-и-Гассет; пер. с исп. М. Н. Голубевой; ред. перевода А. М. Корбут; под общ. ред. М. А. Гусаковского. – Минск : БГУ, 2005. – 104 с.
10. Ортега-и-Гассет, Х. Миссия университета / Х. Ортега-и-Гассет. – Минск : БГУ, 2004. – 104 с.
11. Педагогика: учебник и практикум для вузов: в 2-х т. / М. И. Рожков и др. – Т.2. – М. : Юрайт, 2021. – 402 с.
12. Пуйман, С. А. Истоки мастерства и творчества / С. А. Пуйман. – Минск : УП «ИВЦ Минфина», 2004. – 156 с.
13. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2021. – 320 с.
14. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования / С. Д. Смирнов. – М. : Академия, 2005. – 400 с.

15. Управление качеством образования: теория и практика / под. ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель. – Минск : Зорны верасень, 2008. – 560 с.

16. Ясперс, К. Идея университета / К. Ясперс. – Минск : БГУ, 2006. – 159 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	8
1.1. Конспект лекций.....	8
2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	18
2.1. Тематика практических занятий.....	18
3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ.....	25
3.1. Примерный перечень вопросов к экзамену.....	25
4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	30
4.1. Учебная программа.....	30
4.2. Список литературы.....	56

Учебное электронное издание

Составитель
Кузьминич Татьяна Васильевна

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Электронный учебно-методический комплекс
для обучающихся специальностям
7-06-0215-03 Арт-менеджмент, 7-06-0212-01 Дизайн*

[Электронный ресурс]

Редактор *И. П. Сергачева*
Технический редактор *Ю. В. Хадьков*

Подписано в печать 31.03.2025.
Гарнитура Times Roman. Объем 8,2 Мб

Частное учреждение образования
«Институт современных знаний имени А. М. Широкова»
Свидетельство о регистрации издателя №1/29 от 19.08.2013
220114, г. Минск, ул. Филимонова, 69.

ISBN 978-985-547-488-4



9 789855 474884