

Частное учреждение образования
«Институт современных знаний имени А.М. Широкова»

Факультет гуманитарный
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной и научной работе
М. И. Козлович

27.09.2017 г.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

*Электронный учебно-методический комплекс
для обучающихся специальности 1-19 80 01 Техническая эстетика и дизайн*

Составитель

Пуйман С.А., доцент, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента частного учреждения образования «Институт современных знаний имени А. М. Широкова», кандидат педагогических наук

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета Института
протокол № 3 от 24.10.2017 г.

УДК 378.147 : 005 (078)
ББК 74.58+р 88.52

Р е ц е н з е н т ы:

Кафедра психологии Белорусского национального технического университета (протокол № 2 от 26.09.2017 г.);

Капранова В. А., доктор педагогических наук, профессор, завкафедрой педагогики Минского государственного лингвистического университета;

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента
(протокол № 2 от 27.09.2017 г.)

Пуйман, С. А. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс для обучающихся специальности 1-19 80 01 Техническая эстетика и дизайн / Авт.-сост. Пуйман С. А. – Электрон. дан. (0,8 Мб). – Минск : Институт современных знаний имени А. М. Широкова, 2017. – 123 с. – 1 электрон. опт. диск (CD).

Систем. требования (миним.) : Intel Pentium (или аналогичный процессор других производителей) 1 ГГц ; 512 Мб оперативной памяти ; 500 Мб свободного дискового пространства ; привод DVD ; операционная система Microsoft Windows 2000 SP 4 / XP SP 2 / Vista (32 бит) или более поздние версии ; Adobe Reader 7.0 (или аналогичный продукт для чтения файлов формата pdf).

Номер гос. регистрации в НИРУП «Институт прикладных программных систем» 1141713263 от 20.10.2017 г.

Учебно-методический комплекс представляет собой совокупность учебно-методических материалов, способствующих эффективному формированию компетенций в рамках изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» по направлению «Техническая эстетика и дизайн».

Для обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования II ступени, и преподавателей.

ISBN 978-985-547-186-9

© Институт современных знаний
имени А. М. Широкова, 2017

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» адресована обучающимся в магистратуре по направлению «Техническая эстетика и дизайн» и входит в состав базовой части дисциплин общенаучного цикла. Она является важным элементом профессиональной подготовки магистра по данному направлению.

Целевые ориентиры курса «Педагогика и психология высшей школы» определяются государственными требованиями к содержанию и уровню подготовки для получения второй ступени высшего образования. Они связаны с развитием профессионально-педагогического мышления магистрантов, формированием у них научно-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной деятельности, так и повышения общей профессиональной компетентности и педагогической культуры.

Квалификационная характеристика специалистов высшего образования II ступени, обладающих знаниями и компетенциями научно-педагогической и научно-исследовательской работы, предполагает наличие у них психолого-педагогической подготовки, которая является необходимой предпосылкой для осуществления преподавательской деятельности в соответствии со специальностью по диплому высшего образования I ступени.

Система профессиональной подготовки магистрантов к профессиональной образовательной деятельности включает формирование у них системы знаний, умений и навыков психолого-педагогической деятельности в образовательном процессе учреждений высшего образования, обучение их современным технологиям и методикам формирования профессиональных знаний, умений и навыков, а также личностных, профессиональных и академических компетенций у студентов.

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в учебные планы по всем специальностям магистратуры, формирующей знания, умения и навыки по специальности «Техническая эстетика и дизайн». Учебная

дисциплина состоит из двух частей: «Педагогика высшей школы» и «Психология высшей школы».

Данная учебная дисциплина призвана:

- познакомить магистрантов с современными трактовками предмета педагогики высшей школы;
- дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в Республике Беларусь и в мире, ведущих тенденциях его развития;
- способствовать формированию методологической культуры магистрантов;
- сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в учреждении высшего образования;
- способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;
- углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы.

В основу отбора содержания курса и его структурирования положены следующие принципы:

- **принцип научности**, требующий рассмотрения педагогической науки как развивающейся системы, имеющей сложную структуру, многообразные связи с культурой, другими науками, практикой;
- **принцип связи теории с практикой**, предполагающий отбор содержания, направленного на решение практических задач;
- **принцип культуросообразности**, ориентированный на отбор научных знаний, которые будут способствовать воспитанию общей и профессиональной культуры специалиста в определенных социокультурных условиях;
- **принцип целостности**, предполагающий обеспечение единства отдельных частей курса, преемственности его идей, взаимосвязи основных понятий,

связи с другими учебными дисциплинами, с психолого-педагогическим, общекультурным и предметным блоками.

В процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» большое внимание уделяется рассмотрению путей и средств реализации новых концепций совершенствования системы высшего образования, формированию активной творческой личности будущего специалиста; проблемам разработки новых подходов к овладению знаниями; созданию новых более эффективных средств, методов и форм обучения и воспитания студентов; проектированию основных педагогических процессов, организации для обучающихся такой образовательной среды, в которой они раскрывали бы свои способности и в более короткие сроки овладевали бы основами профессиональной деятельности.

Одна из главных особенностей дисциплины состоит в том, что ее содержание строится с учетом современных требований к деятельности учреждения высшего образования. Опора на положительный педагогический опыт преподавателя высшей школы содержание данной дисциплины и делает ее практикоориентированной. Обращение к передовому педагогическому опыту способствует созданию и проектированию проблемных ситуаций, продуктивному взаимобмену информацией между обучающимися, конкретизации отдельных теоретических положений. В конечном итоге такой подход направлен на формирование и совершенствование профессиональных компетенций.

Успешная реализация содержания дисциплины основывается на использовании интерактивных форм и методов обучения:

– *решение профессионально-педагогических задач в лабораторных условиях*. Данный метод базируется на выполнении индивидуальных и коллективных упражнений, представляющих собой многократное обращение в течение одного занятия к тем или иным аспектам профессионально-педагогической деятельности для выполнения все более усложняющихся заданий;

– *деловые игры*, моделирующие определенные профессиональные ситуации, воссоздающие в аудиторных условиях те или иные ситуации профессио-

нально-педагогической деятельности и ставящие участников перед необходимостью оперативного решения соответствующих педагогических задач. При этом каждая деловая игра сопровождается глубоким анализом профессионального поведения ее участников, формируя у них способность к рефлексии и самосовершенствованию;

– *интенсивное обучение в условиях реальной деятельности*, которое ориентировано на закрепление необходимых моделей профессионального поведения педагога.

Сочетание данных методов позволяет построить работу таким образом, чтобы она давала магистрантам системное знание о педагогической деятельности, естественным образом объединяла теорию и практику и была наиболее результативной.

В целом знакомство с содержанием данной учебной дисциплины поможет обучающимся определить собственную позицию в условиях выбора педагогических концепций, подходов, творческих поисков, выработать определенную стратегию деятельности в той или иной педагогической ситуации.

Таким образом, содержание обучения магистрантов предполагает необходимость формирования у них системных знаний, умений и навыков в области обучающей деятельности и свободное ориентирование в выборе и использовании методов и форм ее реализации в образовательном процессе учреждения высшего образования.

Изучение магистрантами учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» направлено на овладение ими системой коммуникативных умений и навыков, необходимых для осуществления психолого-педагогического взаимодействия со студентами на основе общих дидактических закономерностей обучающей деятельности.

Профессиональная компетентность специалистов высшего образования II ступени предполагает наличие у них знаний, умений и навыков в области современных технологий образовательной деятельности. Практическая деятельность преподавателя высшей школы включает умение осуществлять анализ,

оценку и подбор образовательных технологий, проектировать, реализовывать и оценивать их с точки зрения психолого-педагогической эффективности.

Содержание дисциплины базируется на основных отечественных и зарубежных методологических подходах к анализу развития личности, закономерностей обучения и воспитания, представленных в работах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. С. Макаренко, С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, Д. Б. Эльконина, Ж. Пиаже, Э. Эриксона, Я. А. Коменского, К. Д. Ушинского и других выдающихся ученых – психологов и педагогов.

1.1. Цель преподавания дисциплины:

– формирование у магистрантов современных способов и приемов преподавательской деятельности, обучение будущих специалистов методическим основам педагогической деятельности и формирование психолого-педагогической культуры личности будущих специалистов в системе общего и профессионального образования.

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» также являются:

– сформировать у магистрантов знания о теоретических основах педагогической теории и педагогического мастерства, технологиях управления образовательным процессом учреждения высшего образования;

– дать представление о понятийно-категориальном аппарате педагогики, месте, роли и значении педагогики высшей школы в системе наук о человеке и в практической деятельности педагога;

– сформировать понимание о базовых принципах современной педагогики и методологических подходах к решению актуальных задач высшей школы.

Изучение данной дисциплины призвано сыграть особую роль в формировании у магистрантов психолого-педагогической компетентности, которая будет востребована как в педагогической, так и других сферах профессиональной деятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- дать представление об основных тенденциях и характерных особенностях развития высшего образования в Республике Беларусь;
- раскрыть логику развития образовательного и воспитательного процесса в учреждении высшего образования;
- определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания студенческой молодежи;
- сформировать установку на постоянный поиск эффективных технологий образовательного процесса, инновационных приемов и способов педагогической деятельности;
- способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;
- углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы;
- обеспечить усвоение магистрантами, имеющими высшее профессиональное образование I ступени, системных основ интегрированных психолого-педагогических знаний в объеме, необходимом для осуществления преподавательской деятельности в учреждениях высшего образования;
- создать условия для освоения магистрантами методических основ преподавательской деятельности в учреждениях высшего образования;
- содействовать овладению магистрантами методами и формами психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе учреждения высшего образования;
- способствовать развитию у магистрантов творческого потенциала личности и педагогических способностей, формированию у них психолого-педагогической культуры личности.

Для достижения поставленных задач представляется необходимым:

- реализация личностно-деятельностного, культурологического, антропологического подходов;

– учет индивидуальных особенностей познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной сферы обучающихся, их характерологических особенностей и потенциальных возможностей;

– реализация компетентностного подхода к высшему профессиональному образованию, который предполагает овладение магистрантами базовыми педагогическими компетентностями.

1.3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Требования к уровню освоения дисциплины соотносятся с квалификационными характеристиками специалиста в соответствии с государственным образовательным стандартом и базовой учебной программой дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» магистранты должны:

ЗНАТЬ:

– научно-теоретические и методологические основы, тенденции развития современного образовательного процесса в учреждении высшего образования;

– основные направления современного обучения, современные информационные технологии;

– основы общепедагогических знаний в контексте профессиональной деятельности;

– концептуальные подходы к отбору, разработке и применению современных методик и технологий в системе преподавательской деятельности в высшей школе;

– цели, задачи и содержание образовательного процесса в учреждениях высшего образования;

– научно-методические и технологические основы психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе высшей школы;

– основы образовательного менеджмента в учреждении высшего образования.

УМЕТЬ:

- выполнять в соответствии с должностными обязанностями функции преподавателя в учреждениях высшего и среднего специального образования;
- проводить учебные занятия в учреждениях среднего специального и высшего образования;
- руководить научно-исследовательской работой обучающихся;
- планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися;
- осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику результатов образовательного процесса;
- разрабатывать и использовать современное учебно-методическое обеспечение преподаваемой дисциплины;
- управлять самостоятельной работой обучающихся;
- подготавливать, рецензировать и редактировать научные и учебно-методические публикации;
- осваивать и внедрять в образовательный процесс инновационные образовательные технологии;
- совершенствовать и развивать свой личностный потенциал, повышать интеллектуальный и общекультурный уровень;
- осуществлять эффективное психолого-педагогическое взаимодействие, опираться в своей работе на профессиональные этические нормы и стандарты поведения, занимать ответственную социальную позицию при принятии решений в рамках профессиональной и психолого-педагогической компетентности.

ВЛАДЕТЬ:

- понятийным аппаратом педагогики высшей школы;
- базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы Республики Беларусь;
- базовыми знаниями об общих формах организации учебной деятельности;
- базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления образовательным процессом;

- навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности;
- навыками анализа и обработки педагогической информации.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- способность к самостоятельному овладению новыми методами научного исследования;
- способность проявлять творческую активность, инициативу, ответственность в ходе решения профессиональных задач;
- способность использовать в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания специальных дисциплин, педагогики и психологии высшей школы;
- способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку;
- системное владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области;
- готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и понимание личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы;
- способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации;
- умение использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии.

После изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» согласно стандарту специальности «Техническая эстетика и дизайн» у магистрантов формируются следующие компетенции:

Раздел 1. Общие основы педагогики высшей школы

АК-2. Способность к самостоятельной научно-исследовательской деятельности (анализ, сопоставление, систематизация, абстрагирование, моделирование, проверка достоверности данных, принятие решений и др.), готовность генерировать и использовать новые идеи.

ПК-1. Проведение учебных занятий на современном научно-теоретическом и методическом уровнях.

Раздел 2. Дидактика высшей школы

СЛК-2. Владение коммуникативными способностями для работы в междисциплинарной и международной средах.

АК-3. Способность к постоянному самообразованию.

Раздел 3. Теоретико-практические основы воспитания в высшей школе

АК-2. Способность к самостоятельной научно-исследовательской деятельности (анализ, сопоставление, систематизация, абстрагирование, моделирование, проверка достоверности данных, принятие решений и др.), готовность генерировать и использовать новые идеи.

Раздел 4. Педагогический менеджмент в системе высшего образования

СЛК-3. Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ПК-2. Управлять самостоятельной работой обучающихся, организовывать их учебно- исследовательскую деятельность.

Раздел 5. Общие основы психологии высшей школы

СЛК-4. Формировать и аргументировать собственные суждения и профессиональную позицию.

Раздел 6. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе

СЛК-2. Владеть коммуникативными способностями для работы в междисциплинарной и международной среде.

АК-3. Способность к постоянному самообразованию.

1.5. Связь дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» с другими учебными дисциплинами

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» взаимосвязана с философией, основами педагогики, историей психологии, общей психологией, психологией развития, педагогической психологией, психологией личности, психологией труда, физиологическими основами поведения человека, психологией художественного творчества и др.

1.6. Основные формы организации обучения и разнообразие видов учебной деятельности.

В процессе преподавания дисциплины используются следующие формы и методы обучения и воспитания:

- учебная лекция;
- семинарские и практические занятия;
- проблемная беседа, коллоквиум;
- педагогическое руководство самостоятельной работой магистрантов;
- педагогическое управление научной и творческой работой магистрантов (разработкой и проведением лекционных, семинарских и практических занятий, мультимедийных презентаций, разработкой и подготовкой дидактических материалов к занятиям и др.).

Результативными в плане проработки учебного материала по дисциплине являются:

- проблемные задачи и ситуации;
- обсуждение и интерпретация педагогических ситуаций («кейс-стадия»);
- дидактические игры;
- учебные дебаты;

- деловые игры;
- дискуссии;
- образовательные проекты;
- учебные экскурсии;
- образовательные семинары;
- педагогический коллаж;
- «круглый стол»;
- брейнсторминг («мозговой штурм»);
- тренинг;
- работа с педагогическими афоризмами;
- педагогическая олимпиада;
- педагогическая инсценировка;
- лекция-полилог;
- подготовка социокультурного мероприятия и др.

1.6. Рекомендованные формы самостоятельной работы магистрантов

- выполнение тестовых заданий;
- работа с раздаточным дидактическим материалом;
- самостоятельное написание реферата по учебной дисциплине, выступление с докладом на семинаре и т.п.
- составление обзора по научной тематике;
- конспектирование обязательной литературы к семинарским занятиям, работа с первоисточниками;
- проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, другой учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарским занятиям, к коллоквиуму, контрольному опросу, зачетам и экзаменам;
- написание аннотации на книгу, составление аннотированного каталога по отдельным разделам, темам;
- подготовка рецензий на статью, пособие;

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности в учебной аудитории;
- использование интернет-ресурсов: поиск информации в сети, использование баз данных информационно-поисковых и информационно-справочных систем;
- организация диалога в сети – использование электронной почты.

Возможны и другие виды самостоятельной работы магистрантов. Особое значение приобретает выполнение учебных заданий, требующих от магистрантов самостоятельного подбора материала, нахождения способов решения нетипичных педагогических ситуаций, применения приобретенных знаний и умений в новых, нестандартных условиях и т.д.

1.7. Методические указания для магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов предполагает подготовку к практическим занятиям и изучение отдельных тем, которые не рассматриваются на аудиторных занятиях. Магистранты предварительно знакомятся с тематикой, основной и дополнительной литературой по дисциплине, выполняют практические задания, готовят презентации и доклады. Перечень основной и дополнительной литературы завершает раздел и относится к каждой теме семинара.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных, библиотечным фондам и доступом к сети интернет. В процессе аудиторной работы используются:

- традиционные технологии (лекции, практические занятия);
- проблемные технологии (проблемные лекции);
- проектные технологии (проекты-презентации);
- интерактивные технологии (лекции-беседы, лекции-дискуссии, семинары-дискуссии);
- работа в микрогруппах, разработка и осуществление практических занятий на основе совместного с магистрантами моделирования ситуации, воспроизводящей реальные или отсроченные во времени объекты, явления, проблемы;

– дискуссии по содержанию самостоятельно подготовленного теоретического материала, предполагающего обобщение и систематизацию результатов самостоятельных эмпирических исследований, сопоставление их с данными, опубликованными в литературе, соотнесение личного опыта магистранта и обобщенного теоретического знания.

1.8. Средства диагностики результатов учебной деятельности
Оценка уровня знаний магистранта производится по десятибалльной шкале.

Для оценки достижений магистранта используется следующий диагностический инструментарий:

- устный и письменный опрос во время практических занятий;
- защита выполненных на практических занятиях индивидуальных заданий;
- собеседование при проведении индивидуальных и групповых консультаций;
- выступление магистранта на конференции по подготовленному реферату;
- сдача зачета по дисциплине.

Изучение дисциплины рассчитано на 52 аудиторных часа, в том числе 26 часов – лекции, 26 часов – семинарские занятия. Форма итогового контроля – экзамен.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Раздел I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Модуль 0. Введение в курс «Педагогика высшей школы»

Педагогика высшей школы в системе педагогических наук. Объект, предмет педагогики высшей школы; ее задачи, функции и основные категории.

Источники педагогики высшей школы: нормативно-правовые, учебно-методические, документальные, художественные, научно-публицистические и др.

Межпредметные и внутрипредметные связи педагогики высшей школы с другими областями научного знания.

Логико-исторический анализ развития высшего образования. Социокультурные предпосылки и социально-экономические условия выделения высшей ступени образования. Философские школы периода Античности как прообраз высших учебных заведений.

Средневековые университеты Европы: принципы и функции развития, организационная структура и содержание образования.

Влияние эпохи Возрождения на совершенствование содержания высшего образования. Сущность и содержание академического образования в педагогическом наследии Я. А. Коменского.

Развитие высшего образования в Беларуси. Виленская академия (1579 г.), Гродненская медицинская академия (1775–1781 гг.), Полоцкая иезуитская академия (1812–1820 гг.), Горы-Горетский земледельческий институт (1848 г.). Развитие высшего образования в Новое и Новейшее время. Функции университета конца XVIII – начала XIX вв. в логике классической «идеи университета» (В. Гумбольдт, И. Кант, Ф. В. Шеллинг и др.). Социально-экономическая обусловленность развития университетского образования в первой половине XX в. и расширение миссии и функций классических университетов (Д. Ньюмен, М. Вебер, К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет и др.).

Вклад выдающихся представителей российской науки второй половины XIX – начала XX вв. в развитие высшего образования (В. И. Вернадский,

В. О. Ключевский, Д. И. Менделеев, И. П. Павлов, И. М. Сеченов, С. М. Соловьев и др.).

Развитие теории и практики высшего образования в трудах педагогов русского зарубежья (С. И. Гессен, П. А. Сорокин и др.).

Роль В. И. Пичеты в становлении и развитии высшего образования в Беларуси.

Методологические основы педагогики высшей школы. Организация и логика научно-педагогического исследования в области высшего образования. Виды научно-педагогических исследований: фундаментальные и прикладные, пилотажные, лонгитюдные и панельные, монографические.

Методы педагогических исследований: методы организации исследований, методы сбора данных, обработки данных, методы интерпретации и оценки.

Педагогический эксперимент, опытная работа, обобщение передового педагогического опыта. Сочетание качественного и количественного подходов к изучению педагогических явлений.

Требования к компетенциям:

– знать сущность объекта и предмета, задач и функций педагогики высшей школы, уметь обосновать их правомерность;

– знать основные категории педагогики высшей школы, уметь выделять их существенные признаки и переводить на язык педагогических категорий явления, факты и процессы педагогической реальности;

– знать и быть способным объяснить экономические и социокультурные причины возникновения и развития университетского (высшего) образования в истории педагогической культуры (от Античности до Новейшего времени);

– знать и уметь обосновать существенные особенности основных философских течений, влияющих на развитие теории педагогики высшей школы;

– знать философские, общенаучные и частнонаучные основы и виды научно-педагогических исследований, методы изучения педагогических явлений, процессов, систем и быть готовым демонстрировать их использование в конкретных ситуациях.

Модуль 1. Система высшего образования в современных условиях

Повышение роли высшего образования на современном этапе социокультурного развития. Внеобразовательные и образовательные тенденции, детерминирующие актуальность модернизации высшего образования. Высшее образование в условиях глобализационных процессов, информатизации и перехода к экономике, основанной на знаниях. Влияние на высшую школу общемировых и европейских интеграционных процессов и динамики рынка труда. Причины возникновения и развития Болонского процесса. Единое европейское пространство как условие повышения качества национальных образовательных систем и увеличения вклада высшего образования в экономическое и инновационное развитие.

Функции высшего образования в современных социально-экономических условиях. Закономерности и принципы развития системы высшего образования, направления его модернизации. Обусловленность целей, содержания и технологий высшего образования современным социально-государственным заказом на подготовку кадров. Фундаментализация образования.

Преемственность, непрерывность и вариативность высшего образования. Динамика традиций и инноваций, сочетание национального и интернационального в совершенствовании системы высшего образования.

Система профессиональной подготовки кадров в вузах. Интеграция образования, науки и производства как условие повышения качества высшего образования. Компетентностный подход в высшем образовании.

Учреждения образования (высший колледж, институт, академия, университет), обеспечивающие получение высшего образования, их задачи.

Университетизация высшей школы. Современный университет и его социокультурная миссия.

Послевузовское образование как условие непрерывного образования.

Сущность, содержание и особенности подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре и докторантуре.

Система повышения квалификации и переподготовки кадров. Самообразование в системе непрерывного профессионального образования.

Зарубежный опыт реформирования высшего образования.

Требования к компетенциям:

– знать и уметь обосновывать закономерную необходимость повышения роли высшего образования на современном этапе социально-экономического развития;

– знать социокультурные тенденции (внеобразовательные и образовательные, мировые и страновые), влияющие на развитие высшего образования, и уметь объяснить основные функции, закономерности и принципы развития системы высшего образования;

– знать сущность общемировых и европейских интеграционных процессов, детерминирующих повышение качества высшего образования, его роль в развитии общества и личности и уметь обосновывать требования к профессиональной подготовке в вузе и основные направления модернизации высшей школы;

– знать сущность интеграции образования, науки и производства как условия формирования социально-профессиональной компетентности будущих специалистов;

– знать сущность компетентностного подхода в высшем образовании и уметь его использовать при оценке качества профессиональной подготовки выпускника вуза;

– знать сущность системы послевузовского образования, его места и роли в повышении квалификации и переподготовке кадров.

Раздел II. ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Модуль 2. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе

Предмет, задачи и основные понятия дидактики высшей школы.

Сущность, структура, движущие силы, функции процесса обучения в высшей школе. Преподавание: сущность, структура и основные компоненты. Учение как деятельность студента в образовательном процессе.

Проектирование целей и содержания обучения студентов.

Блочно-модульный и компетентностный подходы в проектировании содержания высшего профессионального образования. Социально-гуманитарный, естественно-научный, общепрофессиональный и специальный блоки в содержании высшего образования и их роль в профессиональной подготовке специалиста.

Понятие о специальности, специализации, квалификации и компетенции. Образовательные стандарты в области высшего образования, их структура и функции; учебно-планирующая документация, определяющая содержание образования (учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия).

Закономерности и принципы обучения как методологические и дидактические регулятивы преподавательской деятельности.

Факторы и условия, определяющие продуктивность процесса обучения.

Требования к компетенциям:

– знать основные понятия дидактики высшей школы и уметь обосновывать сущность учебного процесса в вузе во взаимосвязи его компонентов и в логике его проектирования и осуществления, а также соблюдения требований к деятельности преподавателя;

– знать и уметь обосновывать сущность учебного процесса вуза как целенаправленного педагогического взаимодействия, обеспечивающего образование и развитие будущих специалистов, сотрудничество всех участников образовательного процесса как показателя его эффективности;

– понимать закономерность возрастания требований к выпускнику университета и уметь обосновывать сущность квалификации и компетенции (компетентности) будущего специалиста как результатов профессиональной подготовки в вузе;

– понимать назначение образовательного стандарта; знать его требования к проектированию содержания обучения, организации, осуществлению и диагностике образовательного процесса в вузе; уметь анализировать в соответствии с требованиями стандартов учебно-планирующие документы, определяющие содержание высшего образования.

Модуль 3. Основные методы, формы и средства обучения в вузе

Понятие и сущность методов и приемов обучения в вузе. Классификации методов обучения. Традиционные и активные методы обучения в высшей школе. Методы контекстного обучения в вузе.

Условия, определяющие выбор и сочетание методов обучения.

Лекционно-семинарская система обучения в вузе. Становление и развитие лекционной формы обучения. Лекция как метод и ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Функции и требования к подготовке и проведению лекции. Классификации современной лекции по различным основаниям. Критерии отбора лекционного учебного материала. Содержание и структура лекции. Факторы, повышающие эффективность лекционной формы обучения. Оценка качества лекции. Педагогическое взаимодействие лектора-преподавателя с аудиторией.

Семинарское занятие как важнейшая форма углубления теоретических знаний и формирования профессиональных умений. Виды, структура и формы организации семинарских занятий. Спецсеминары и просеминары.

Практические занятия и практикумы. Требования к их организации и проведению.

Лабораторные занятия как форма закрепления и применения знаний, формирования и совершенствования практических умений.

Понятие о средствах обучения. Классификации средств обучения.

Дидактические функции средств обучения. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в высшей школе. Компьютерные и телекоммуникационные средства в учебном процессе вуза, их дидактические возможности. Электронные учебные курсы и электронные учебники; педагогические принципы и технологии их разработки.

Понятие учебно-методического комплекса как средства обучения и его составные компоненты: учебные программы, учебники, учебно-методические пособия, практикумы и сборники задач, справочная и хрестоматийная литература, наглядные пособия, методы (технологии) обучения и др. Электронный учебно-методический комплекс.

Требования к компетенциям:

– понимать двухсторонний характер метода как способа целенаправленного взаимодействия преподавателя и студента (студентов), уметь обосновывать его полифункциональность и выявлять условия эффективного применения; выделять основания для классификации методов обучения, оценивать их возможности и ограничения;

– знать и уметь обосновать требования к выбору методов (методик) и технологий обучения, адекватных целям образования и требованиям стандартов высшего образования содержанию учебного материала;

– знать и уметь обосновывать принципиальные различия между традиционными и активными (интерактивными) методами обучения, их место, роль и удельный вес в высшем образовании;

– знать и уметь обосновывать значение методов контекстного обучения как средства адаптации к будущей профессиональной деятельности;

– знать и уметь обосновать сущность и место в высшем образовании компьютерных и телекоммуникационных средств, способствующих повышению эффективности учебно-исследовательской деятельности студентов;

– знать сущность и функции учебно-методических комплексов в системе высшего образования, уметь их использовать в учебном процессе и разрабатывать, в том числе на основе электронных средств.

Модуль 4. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов

Понятие о самостоятельной работе студентов, ее виды и уровни.

Управляемая (контролируемая) самостоятельная работа; принципы, формы, способы и дидактические требования к ее организации. Самообразование как высший уровень самостоятельной работы студентов.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся. Использование электронных средств в рациональной организации самостоятельной работы. Соответствие содержания и форм самостоятельной работы, ее учебно-методического и информационного обеспечения современным требованиям подготовки выпускников и особенностям их будущей профессиональной деятельности. Тестирование как средство управления самостоятельной работой и ее контроля.

Сущность и роль научно-исследовательской работы студентов (НИРС) в подготовке будущего специалиста. Формы и способы организации НИРС в вузе. Связь учебной, научно-исследовательской и проектно-конструкторской деятельности студентов в учебном процессе. Роль совместной научно-исследовательской работы студентов и преподавателей (научных сотрудников) в развитии вузовской науки.

Курсовое и дипломное проектирование как вид самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студентов. Система практической подготовки будущих специалистов в вузе. Различные виды практик в системе профессиональной подготовки студентов в вузе, их цели, задачи, содержание. Анализ и оценка результатов практики студентов. Особенности организации и содержания практики магистрантов и аспирантов. Специфика организации и содержания педагогической практики на различных этапах образовательного процесса в вузе.

Требования к организации курсового и дипломного проектирования и студенческих практик, обеспечивающие самостоятельное выполнение студен-

тами актуальных учебно-исследовательских задач (заданий) прикладного характера.

Требования к компетенциям:

– знать и уметь обосновывать сущность самостоятельной работы студента как важнейшей составляющей образовательного процесса вуза, выделять существенные признаки контролируемой и управляемой самостоятельной работы, создавать условия для перехода студентов от контролируемой (через управляемую) самостоятельной работы к самообразованию;

– знать сущность и уметь разрабатывать научно-методическое обеспечение, в том числе на основе электронных средств, различных видов и форм самостоятельной работы студентов (тестирование, курсовое и дипломное проектирование, научно-исследовательская деятельность);

– знать сущность основных видов студенческой практики в вузе, уметь создавать условия для ее эффективной организации и проведения, разрабатывать и использовать в учебном процессе критерии оценки ее продуктивности.

Модуль 5. Технологизация и информатизация образовательного процесса в вузе

Технологизация образовательного процесса вуза как средство повышения эффективности и качества профессиональной подготовки студентов. Понятие о педагогической (или образовательной) технологии.

Классификации современных педагогических технологий. Критерии эффективности педагогических технологий.

Педагогические технологии эффективного формирования профессиональных компетенции. Технологии проблемного, модульного обучения, технология обучения как учебного исследования, коммуникативные технологии («мозговой штурм», групповая дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты и др.), игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры), проектные технологии, технология анализа социально-производственной ситуации (кейс-технология) и др.

Информатизация образовательного процесса вуза. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе, основанные на применении компьютерных и мультимедийных средств. Электронное обучение, его преимущества и ограничения. Дидактические требования к разработке и использованию средств компьютерного обучения: электронный учебный курс (на модульной основе), электронный учебник, аудио-, видеоситуации профессиональной направленности, электронные консультации, компьютерное тестирование и др. Разработка мультимедийного сопровождения учебного процесса. Дистанционное обучение в вузе. Сетевые образовательные платформы и дидактические условия их эффективного применения в учебном процессе. Использование Интернет-ресурсов в учебном процессе. Интерактивное обучение с оперативной обратной связью (интернет-форум и др.).

Требования к компетенциям:

– знать сущность и уметь обосновать правомерность технологизации образовательного процесса вуза как условия повышения его эффективности и качества;

– знать сущность понятия «педагогическая технология», основные классификации педагогических технологий; уметь объяснять существенные признаки технологий, возможности и ограничения их применения в учебном процессе;

– владеть технологиями проблемного, модульного обучения, обучения как исследования, обучения в сотрудничестве, коммуникативными, игровыми технологиями, технологиями анализа социально-производственных ситуаций и др., обеспечивающими формирование у будущих специалистов компетенции;

– знать сущность информатизации образовательного процесса вуза, уметь обосновывать ее незаменимость как ведущего направления модернизации высшего образования и условия повышения эффективности профессиональной подготовки будущих специалистов;

– знать технологии разработки и использования средств электронного обучения, быть готовым к созданию и применению в учебном процессе элек-

тронного учебного курса, электронного учебника и других средств, включая коммуникационные средства интерактивного обучения с оперативной обратной связью.

Модуль 6. Инновации в высшем образовании и педагогической деятельности преподавателя вуза

Инновация как новшество и нововведение. Система нововведений в высшем образовании как средство обновления содержания образовательных программ и повышения качества профессиональной подготовки студентов.

Основные задачи инновационных процессов в высшем образовании: изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; внедрение в практику апробированных в ходе экспериментальной деятельности результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования. Методика и этапы обобщения и внедрения передового педагогического опыта. Управление внедрением педагогических инноваций. Анализ и оценка вводимых педагогических инноваций, создание условий для их успешного использования.

Инновационная педагогическая деятельность преподавателя. Мотивация инновационной деятельности преподавателя. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности преподавателя.

Требования к компетенциям:

– знать сущность инновационной деятельности в сфере высшего образования как неперемного условия повышения качества профессиональной подготовки выпускников вузов и уметь обосновывать роль образовательных инноваций в обеспечении инновационного развития страны;

– уметь изучать и обобщать передовой педагогический опыт и владеть технологиями его внедрения; знать критерии оценки педагогических инноваций и уметь их отличать от «псевдоинноваций»;

– знать сущность инновационной педагогической деятельности преподавателя и уметь применять приемы ее мотивации и самостимулирования.

Раздел III. ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Модуль 7. Сущность процесса воспитания в вузе. Воспитание как социально-педагогическое явление.

Цели, задачи и сущностные характеристики и особенности воспитательного процесса в вузе.

Воспитание как процесс формирования нравственно, интеллектуально и физически развитой личности выпускника, способной активно участвовать в экономической и социально-культурной жизни общества. Создание в вузе условий для эффективного формирования у студентов социально-профессиональной компетентности и мобильности, способствующих адаптации выпускников к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Функции, структура воспитательного процесса. Закономерности и принципы процесса воспитания студентов. Основные педагогические условия и требования к организации воспитательного процесса, обеспечивающие его качество и эффективность.

Этапы и содержание процесса воспитания. Специфика содержания воспитания в условиях аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов.

Воспитательный потенциал цикла социально-гуманитарных дисциплин.

Основные направления воспитательной деятельности в вузе (идеологическое, гражданское, нравственное, экологическое, семейное, поликультурное воспитание, формирование здорового образа жизни, культуры трудовой и профессиональной деятельности).

Характеристика основных методов воспитания.

Многообразие средств воспитания, их ключевые функции (наглядная, стимулирующая, инструментальная и др.) и характеристика.

Организационные формы воспитания; их многообразие и общая характеристика.

Активные формы и методы воспитания, обеспечивающие вовлеченность студентов в социально значимую деятельность и приобретение ими опыта самостоятельного разрешения социально-профессиональных и личностных ситуаций (деловые и ролевые игры, проекты, участие в органах управления вузом, волонтерская работа, дискуссии и дебаты по социальной тематике и др.).

Условия и факторы отбора и сочетания методов, средств и форм воспитания в конкретной педагогической ситуации (коллективе).

Решение задач воспитания в процессе учебной деятельности. Содержательно-технологическая взаимосвязь активных аудиторных (учебных) и внеаудиторных (воспитательных) средств как условие эффективности образовательного процесса.

Самовоспитание, саморазвитие, самореализация личности студента.

Структура и функции самовоспитания. Создание условий в вузе для самореализации личности студента. Формирование у будущих специалистов потребностей к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

Требования к компетенциям:

– знать сущность воспитания как социально-педагогического явления, как педагогического процесса, как объекта управления в образовательном процессе вуза;

– знать закономерности, принципы и основные направления процесса воспитания, его структуру и особенности использования методов и средств воспитания в работе со студентами;

– уметь разрабатывать программы воспитательной деятельности конкретного коллектива (учреждения образования), создавать условия и определять эффективные критерии оптимального протекания воспитательного процесса;

– владеть активными методами и формами воспитания, методиками (технологиями) воспитывающего обучения, педагогической поддержки, личностного развития (саморазвития) и уметь осуществлять отбор методов, средств и форм воспитания в конкретной педагогической ситуации;

– знать сущность самовоспитания личности как критерия эффективности воспитательной системы вуза и уметь создавать условия в образовательном процессе вуза для полноценного саморазвития и самореализации студентов, формирования у них социально-профессиональной компетентности.

Модуль 8. Воспитательная система в вузе

Сущность и структура воспитательной системы вуза. Принципы организации воспитательной системы в вузе. Принципы единства педагогического руководства и сотрудничества всех участников образовательного процесса. Воспитательно-развивающая среда вуза как совокупность условий, способствующих личностному и профессиональному развитию будущего специалиста. Педагогическая поддержка деятельности студенческого актива. Самоуправление студентов как фактор воспитания и профессионального становления специалиста. Педагогические основы работы куратора в академической группе. Условия развития студенческого коллектива и его роль в воспитании студенческой молодежи. Общественно-молодежные организации и объединения и их роль в воспитании студентов.

Методика воспитательной и идеологической работы в вузе. Индивидуализация воспитательной работы со студентами.

Критерии оценки качества и эффективности воспитательной работы высшего учебного заведения.

Требования к компетенциям:

– знать сущность воспитательной системы вуза, закономерности, противоречия и этапы ее развития, понимать многообразие моделей ее функционирования;

– знать и уметь использовать теоретические подходы к моделированию и проектированию воспитательной системы (системный, личностно-деятельностный, средовой, и др.), владеть методиками воспитательной и идеологической работы и уметь ее анализировать с позиции данных подходов и критериев оценки ее качества и эффективности в вузе;

– знать роль куратора, коллектива общественных молодежных организаций и объединений в воспитании студентов и уметь устанавливать педагогически целесообразное взаимодействие всех субъектов воспитательной системы.

Раздел IV. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Модуль 9. Психолого-педагогические основы вузовского менеджмента

Сущность педагогического менеджмента (управления). Государственно-общественный характер управления в сфере высшего образования.

Вуз как самоуправляемая педагогическая система и объект управления.

Основные цели и задачи управления вузом. Функции управления вузом: анализ, целеполагание и планирование, организация деятельности, контроль и регулирование. Методы управления вузом: методы диагностики и проверки эффективности образовательного процесса (наблюдение, собеседование, анкетирование, тестирование, опрос и т. д.). Внутривузовский менеджмент, базирующийся на самодеятельности личности и учете ее индивидуальных особенностей, коллективном характере управления, студенческом самоуправлении. Информационные технологии в управленческой деятельности.

Понятие качества образования. Проблема управления качеством образования (в учебном заведении, регионе, обществе). Создание и совершенствование систем управления качеством образования в вузе.

Социально-профессиональная компетентность выпускника как показатель качества профессиональной подготовки будущего специалиста. Внутренняя и внешняя оценки качества образования. Международный опыт управления качеством высшего образования. Оптимизация модульно-рейтинговой и кредитной систем в высшем образовании Республики Беларусь как условие международного сотрудничества в области обеспечения качества высшего образования.

Требования к компетенциям:

– понимать сущность педагогического менеджмента как управления осуществляемыми в вузе процессами, знать цели, задачи, функции управления вузом, их социальную обусловленность и уметь определять показатели движения вуза к обозначенным целям;

– знать сущность понятий «качество высшего образования», «критерии качества высшего образования», внешней и внутренней оценки качества высшего образования, владеть технологиями самооценки (самоаттестации) как формами внутреннего контроля качества.

Модуль 10. Педагогический мониторинг

Понятие о педагогической диагностике. Педагогический мониторинг в вузе как системная диагностика результатов высшего образования. Функции педагогической диагностики в обучении и воспитании студентов. Процедура диагностики. Показатели и критерии обученности и воспитанности личности.

Методы педагогической диагностики.

Контроль и проверка знаний и умений в системе диагностики учебного процесса вуза. Тестирование как форма контроля знаний. Оценка учебных достижений студентов, ее функции. Рейтинговая система оценки знаний и умений студентов.

Диагностика воспитанности личности студента как результата воспитательного процесса в вузе. Самоконтроль и самооценка студентов в ходе диагностики результатов образования.

Диагностика сформированности компетенции (компетентностей) студентов. Роль комплексных диагностических средств (оценка за разработку и внедрение проекта; комплексная оценка за все виды практики; рейтинговая оценка по предмету за семестр и др.). Показатели сформированности у выпускников социально-профессиональной компетентности как интегрированного результата и критерия качества высшего образования.

Требования к компетенциям:

– знать сущность педагогического мониторинга как системы диагностики результатов высшего образования, понятий «диагностика», «контроль», «оценка», «тестирование», «рейтинг», «система зачетных единиц», уметь выявлять их существенные признаки;

– знать функции оценки учебных достижений студентов, владеть технологиями разработки и использования на практике тестирования, рейтинга, измерения компетенции;

– знать нормативно-правовые основы педагогического мониторинга, требования к его организации и проведению, владеть технологиями диагностики качества высшего образования, отдаленных результатов воспитания.

Модуль-резюме. Педагогическая компетентность выпускника магистратуры Модуль-резюме содержит обобщение и систематизацию основных понятий, ведущих знаний и умений, сформированных у выпускников магистратуры в результате изучения учебной дисциплины. Важнейшей целью этого модуля является повторение обучающимися усвоенного учебного материала (на основе обобщения и систематизации), овладение способами научно-исследовательской деятельности. Обобщение, систематизация и повторение учебного материала могут осуществляться с использованием активных форм обучения (деловая игра, круглый стол, учебные дебаты, пресс-конференция и др.). В рамках данного модуля обсуждаются результаты самостоятельно освоенных тем, педагогические ситуации, творческие задания, выполненные проекты.

Требования к компетенциям:

– знать основные педагогические категории и понятия, методы педагогических исследований; педагогические закономерности, принципы, методы (методики, технологии), формы и средства обучения и воспитания;

– уметь их применять при решении педагогических задач и ситуаций (на уровне эвристической деятельности);

– уметь применять навыки исследовательской деятельности при решении педагогических задач, разработке проектов (творческий уровень освоения).

Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения курса «Педагогика высшей школы»

Модуль обеспечивает промежуточный контроль освоения знаний и умений по дисциплине и может проводиться в виде контрольной работы или тестирования с разноуровневыми заданиями. Важным требованием к разработке тестовых заданий выступает их разноуровневость, что позволит диагностировать у студентов разные уровни усвоения деятельности (узнавания; воспроизведения по памяти, понимания и применения знаний в знакомой ситуации; применения знаний в незнакомой ситуации (эвристическая деятельность); творческой деятельности). В рамках модуля контроля также может осуществляться защита студентами результатов учебно-исследовательских проектов или творческих заданий.

Требования к компетенциям:

– знать основные современные тенденции, направления развития высшего образования; сущность учебной и педагогической деятельности в вузе, методы (технологии) личностного и профессионального развития студентов, профессионального самосовершенствования преподавателя вуза;

– основные формы и средства организации, осуществления и диагностики образовательного процесса вуза, эффективные методики (технологии) обучения и воспитания; методики продуктивного педагогического управления и общения; научно-практические основы управления качеством высшего образования; образовательные инновации в сфере высшего образования;

– уметь использовать указанные обобщенные знания при решении педагогических задач и ситуаций;

– уметь проводить научно-педагогические исследования в области педагогики высшей школы.

КУРС «ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Раздел I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Модуль 0. Введение в курс «Психология высшей школы»

Предпосылки возникновения психологии высшей школы. Предмет, задачи и основные категории психологии высшей школы. Психология высшей школы в системе психологических и смежных дисциплин. Методы психологических исследований в высшей школе и их специфика. Традиционный и инновационный подходы в психологии высшей школы. Основные направления развития психологии высшей школы.

Требования к компетенциям:

- знать сущность предмета и задач психологии высшей школы, уметь обосновывать ее актуальность;
- знать основные категории психологии высшей школы, уметь выделять их существенные признаки и переводить на язык психологических категорий социально-психологические явления;
- знать основные проблемы и направления развития психологии высшей школы в современных социокультурных условиях;
- уметь определять значение психологических знаний для формирования профессиональной педагогической позиции;
- знать методы психологии высшей школы, их специфику по отношению к предмету изучения, уметь применять их в целях педагогической диагностики или психолого-педагогического исследования.

Модуль 1. Субъекты образовательного процесса в высшей школе

Характеристика личности студента и преподавателя как субъектов образовательного процесса вуза. Субъект-субъектные отношения в образовательном процессе.

Проблема соотношения общего и профессионального развития личности студента. Структура, этапы и условия успешного профессионального самоопределения и становления студента в вузе. Развитие профессионального само-

сознания и профессиональной направленности студента в образовательном процессе вуза. Профессиональная Я-концепция.

Проблема профессиональной пригодности.

Проблема мотивации студента в образовательном процессе вуза.

Психологические особенности трансформации познавательных мотивов в профессиональные мотивы, потребности и интересы. Компетентностно ориентированное вузовское образование. Условия и способы развития у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенции. Условия эффективной адаптации студентов к образовательному процессу вуза.

Профессионально обусловленные требования к педагогу высшей школы как воспитателю, преподавателю, методисту и исследователю.

Требования к компетенциям:

– знать сущность психологических и профессиональных характеристик личности студента как субъекта учебно-исследовательской деятельности в вузе;

– знать сущность и уметь обосновывать становление субъектной позиции студентов в образовательном процессе и их эффективную адаптацию к жизнедеятельности в вузе;

– знать сущность и условия успешного профессионального самоопределения и становления студента в вузе и уметь учитывать их при организации и осуществлении образовательного процесса;

– уметь создавать в учебном процессе вуза условия для развития у будущих специалистов профессиональных мотивов, потребностей и интересов и формирования у них различных групп компетенции;

– знать профессионально обусловленные требования к педагогу высшей школы как воспитателю, преподавателю, методисту и исследователю.

Раздел II. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Модуль 2. Учебная деятельность студента

Учебная деятельность как особый вид деятельности. Психологопедагогические подходы к организации учебной деятельности (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, Н. Ф. Талызина, А. А. Вербицкий и др.). Проблема соотношения обучения и развития. Деятельностей подход в обучении. Теория поэтапного формирования умственных действий. Концепция знаково-контекстного обучения в вузе.

Специфика учебной деятельности студента вуза (А. М. Матюшкин, В. Я. Ляудис, В. А. Якунин и др.): операционно-действенный, субъектный, мотивационный подходы. Структура учебной деятельности; ее виды и функции. Этапы формирования учебной деятельности студента вуза; критерии ее сформированности. Психологические особенности организации учебной деятельности студентов. Управление и самоуправление учебной деятельностью. Условия, обеспечивающие развитие у студентов готовности к самообучению и непрерывному самообразованию в течение жизни.

Формирование у студентов способов учебной деятельности в информационной среде.

Развитие творческого мышления студентов в учебной деятельности.

Критерии творческого мышления. Стимулирование творческой деятельности студентов. Проектная деятельность как условие обучения студентов творчеству.

Требования к компетенциям:

– знать специфику учебной деятельности студента, ее структуру, этапы и условия формирования и уметь определять степень ее сформированности у конкретного студента (студенческой группы);

– уметь проектировать модель учебной деятельности в соответствии с реализуемым психолого-педагогическим подходом к процессу обучения;

– уметь управлять основными видами учебной деятельности студента и реализовывать педагогическую стратегию «учить учиться»;

– знать и уметь реализовывать в учебной деятельности эффективные условия и способы стимулирования творческой деятельности студентов, развития у них творческого мышления.

Модуль 3. Психологические основы педагогической деятельности в вузе

Цели и функции педагогической деятельности преподавателя вуза, ее структура и содержание. Контроль и его формы в педагогической деятельности преподавателя. Виды, уровни и критерии оценки педагогической деятельности.

Психологические условия эффективности педагогической деятельности преподавателя высшей школы: профессиональные знания, умения, навыки, способности; имидж; личностные качества, характеристика самосознания (направленность личности, особенности ценностно-смысловой сферы). Профессиональная рефлексия педагогической деятельности как ключевой элемент ее эффективности. Мотивация к самосовершенствованию.

Коммуникация в системе «преподаватель – студент». Характеристика коммуникативных позиций в системе «преподаватель – студент». Способы и средства организации конструктивной коммуникации.

Мастерство, новаторство и творчество в педагогической деятельности.

Лекторское мастерство и коммуникативная компетентность как психологическая сущность профессионального мастерства. Творческий потенциал преподавателя и его развитие в процессе самообразования.

Педагогическая культура преподавателя, этика и эстетика педагогического труда.

Требования к компетенциям:

– знать сущность, структуру и содержание педагогической деятельности преподавателя вуза, уметь проектировать и оценивать собственную педагогическую деятельность;

- знать сущность основных форм педагогического контроля процесса обучения и уметь конструктивно его осуществлять;
- знать психологические условия эффективности педагогической деятельности и уметь их обеспечивать в образовательном процессе;
- знать особенности педагогической коммуникации и уметь управлять ею;
- уметь использовать психологические знания в целях профессионального самосовершенствования.

Модуль 4. Психологические основы воспитания и управления в высшей школе

Психологические особенности студенческого возраста и их учет в организации процесса воспитания.

Особенности социализации современной студенческой молодежи и характеристика ее ценностных ориентации. Информационная культура студента и условия ее формирования.

Межкультурная коммуникация. Условия, обеспечивающие развитие поликультурной компетентности студентов.

Психологические аспекты воспитательной деятельности куратора академической группы. Диагностика межличностных отношений студентов в группе. Групповое взаимодействие студентов и управление им на основе самоуправления студентов.

Стили педагогического управления. Индивидуальный стиль деятельности и общения субъектов образовательного процесса и его учет в управленческой деятельности. Пути сотрудничества всех участников образовательного процесса. Вовлечение студентов в работу органов управления вуза и управление качеством профессиональной подготовки.

Требования к компетенциям:

- знать психологические особенности студенческого возраста, ценностные ориентации современной студенческой молодежи и уметь их использовать в организации и осуществлении процесса воспитания;

– знать специфику межкультурной коммуникации и уметь обеспечивать условия ее эффективной реализации;

– уметь осуществлять диагностику межличностных отношений студентов в академической группе и организовывать на этой основе педагогически целесообразное групповое взаимодействие и управление им;

– уметь реализовывать педагогически целесообразные стили педагогического управления и общения для установления сотрудничества и вовлечения студентов в управленческую (самоуправленческую) деятельность.

Модуль-резюме. Психологическая компетентность выпускника магистратуры Модуль-резюме содержит обобщение и систематизацию основных понятий, ведущих знаний и умений, освоенных студентами в результате изучения дисциплины. Важнейшей целью этого модуля является повторение студентом на основе обобщения и систематизации усвоенного учебного материала, овладение способами эффективной педагогической деятельности (действия в нестандартной педагогической ситуации, исследовательская деятельность в образовании).

Требования к компетенциям:

– знать основные психологические категории, ведущие идеи психологии высшей школы, психологические закономерности, принципы, способы педагогической деятельности; уметь их применять в нестандартных профессионально-педагогических ситуациях (эвристическая деятельность, осуществление поиска и использование субъективно новой информации);

– уметь использовать навыки исследовательской деятельности при решении психолого-педагогических задач (творческий уровень освоения, получение объективно новой информации).

Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения курса «Психология высшей школы»

Данный модуль обеспечивает промежуточный контроль освоения знаний и умений по дисциплине и может проводиться в виде контрольной работы с использованием разноуровневых заданий (в том числе тестовых).

Важным требованием к контролю знаний и умений выступает его возможность диагностировать у студентов разные уровни усвоения деятельности. В рамках модуля контроля также может осуществляться защита студентами результатов учебно-исследовательских проектов.

Требования к компетенциям:

- знать сущность характеристики учебной и педагогической деятельности как специфических видов активности участников образовательного процесса;
- уметь создавать в образовательном процессе вуза условия для эффективного личностного и профессионального становления студентов;
- уметь осуществлять диагностику образовательных результатов и межличностных отношений;
- уметь проводить исследования в области психологии высшей школы.

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Практикум

Практическое занятие – важная и обязательная форма образовательного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением. На практические занятия выносятся наиболее важные и сложные вопросы учебной дисциплины, для обсуждения которых требуется специальная подготовка магистранта с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций. Специфика практических занятий по данной дисциплине состоит в том, что они включают основную форму работы – теоретическую, в виде устного или письменного обсуждения поставленных вопросов.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. внимательно ознакомиться с планом практического занятия по заданной теме: с основными вопросами, затем – с вопросами для обсуждения;
2. прочитать конспект лекции по теме практического занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов;
3. обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме, в первую очередь, к основной, при необходимости углубленного изучения - к дополнительной;
4. уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;
5. осмыслить имеющиеся в данной теме формулы, которые используются для выполнения необходимых расчетов;
6. в процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для практических занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на практическом занятии как подсказка при публичном выступлении, а также для работы «на месте» при подготовке к экзамену.

Требования к качеству подготовки магистрантов к практическим занятиям

1) Подготовка к практическим занятиям является обязательной частью работы магистранта и производится по всем вопросам темы, указанным в плане занятия, а не выборочно по отдельным вопросам. Сплошная подготовка способствует полноценному освоению темы и эффективной работе практического занятия;

2) Работа магистранта на практическом занятии предполагает его высокую активность и соответствие следующим требованиям при публичном выступлении:

а) свободное устное воспроизведение подготовленного выступления по вопросам с использованием мини-конспектов в качестве вспомогательного средства;

б) готовность и умение отвечать на вопросы и делать выводы из сказанного;

в) владение терминологией дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»;

г) временной регламент выступления 7-10 минут;

3. После завершения изучения учебной дисциплины магистрант должен владеть основными теоретическими концепциями и использовать их для обсуждения вопросов «Педагогика и психологии высшей школы».

ТЕМАТИКА И СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар 1. Введение в курс «Педагогика высшей школы». Система высшего образования в современных условиях

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика высшей школы в системе педагогических наук.
2. Объект, предмет и основные категории педагогики высшей школы.
3. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками

4. Источники педагогики высшей школы: нормативно-правовые, учебно-методические, документальные.

5. Методологические основы педагогики высшей школы. Организация научно-педагогического исследования в области высшего образования.

6. Методы педагогических исследований. Высшее образование в условиях глобализационных процессов и информатизации.

7. Функции высшего образования в современных социально-экономических условиях.

8. Преемственность, непрерывность и вариативность высшего образования. Компетентностный подход в образовании.

Практическое задание:

1. Разработать мультимедийную презентацию «Сравнительный анализ современных тенденций и парадигм высшего образования».

2. Разработать мультимедийную презентацию «Иерархия ценностей в реализации подходов к разработке концепций современного образования».

Семинары 2-3. Современное развитие образования в Республике Беларусь и за рубежом

Вопросы для обсуждения:

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.

2. Место и миссия университета в современном образовательном пространстве.

3. Фундаментализация образования в высшей школе.

4. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.

5. Интеграционные процессы в современном образовании.

6. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.

7. Информатизация образовательного процесса.

8. Проблемы непрерывного образования.

9. Болонская декларация и Болонский процесс.

Практическое задание:

1. Подготовить мультимедийную презентацию представленности системы высшего образования в правовых и нормативных документах Республики Беларусь».

2. Представить результаты анализа содержания Кодекса Республики Беларусь «Об образовании» применительно к аспектам организации образования в высшей школе.

3. Подготовить мультимедийную презентацию-таблицу официальных сайтов с краткой аннотацией представленных на них материалов.

Семинары 4-5. Основы дидактики высшей школы

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие о дидактике.
2. Сущность, структура и движущие силы обучения.
3. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
4. Методы обучения в высшей школе.
5. Учебные планы и образовательные программы в учреждении высшего образования.
6. Учебно-методические комплексы.
7. Виды учебных изданий. Функции и структура учебников и учебных пособий.

Практические задания:

1. Исследуйте, какие методы обучения предпочитают использовать в своей практической деятельности:

а) преподаватели гуманитарных предметов в сравнении с преподавателями естественно-математических предметов;

б) начинающие преподаватели в сравнении с преподавателями, имеющими высокий уровень педагогического мастерства.

2. Осуществить презентацию учебников (учебных, методических) пособий по учебным дисциплинам содержания профессиональной подготовки I ступени студентов учреждений высшего образования по профилю своей специальности. Представить анализ реализованности в их содержании принципов обучения.

Семинары 6-7. Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории

1. Анализ основных сфер преподавательской деятельности.
2. Проблемы, возникающие на первых этапах педагогической деятельности.
3. Сущность профессионально-педагогической культуры.
4. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры.
5. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
6. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы
7. Педагогическая техника преподавателя учреждения высшего образования.
8. Современные требования к личности и профессиональному мастерству преподавателя педагогики и психологии.
9. Самоопределение позиции личности преподавателя во взаимоотношениях со студентами, в своей профессиональной деятельности. Мотивация личностной и профессиональной самореализации преподавателя. Сферы, средства, способы, условия успешной самореализации личности преподавателя учреждения высшего образования.
10. Общая и профессиональная культура, педагогическое мастерство и профессиональный такт преподавателя психологии. Психологическая готовность к профессиональной деятельности.
11. Профилактика стрессов, хронической усталости и профессионального выгорания.

12. Анализ квалификационных характеристик и должностных обязанностей профессорско-преподавательского состава учреждения высшего образования.

Практическое задание:

1. Осуществить подбор и представить презентацию содержания нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь, определяющих квалификационные характеристики и должностные обязанности профессорско-преподавательского состава учреждения высшего образования.

2. Осуществить подбор и презентацию видеоматериалов по проблеме педагогического мастерства преподавателя высшей школы.

3. Составить таблицу квалификационных характеристик профессорско-преподавательского состава учреждения высшего образования.

4. Разработайте и обсудите «Нравственный кодекс педагога высшей школы».

5. Напишите творческую работу на одну из тем по выбору: «Мой любимый преподаватель», «Мой идеал преподавателя высшей школы», «Современный преподаватель, каков он?» и др. Охарактеризуйте при этом те свойства личности преподавателя, которые отражают его социально-нравственную, профессионально-педагогическую и познавательную направленность.

6. Из педагогической литературы выделите наиболее важные личные качества, которые необходимы для эффективной деятельности преподавателя высшей школы.

Семинар 8. Формы организации учебного процесса в высшей школе

1. Лекция как основная форма организации образовательного процесса в высшей школе.

2. Назначение и основные виды семинарских и практических занятий в учреждении высшего образования.

3. Методика и формы организации семинарских и практических занятий. Методика проведения лабораторных занятий.

4. Дополнительные формы организации обучения в учреждении высшего образования

5. Формы дистанционного обучения

Практические задания:

1. Разработка и проведение лекционного изложения фрагмента содержания диссертационного исследования в соответствии с различными видами лекций (тема по выбору). Время изложения 5-7 минут.

2. Разработка и проведение мастер-класса с мультимедийной презентацией (5-7 мин.).

3. Разработка и проведение мастер-класса с презентацией лекций различных видов (10 мин.).

4. Оценка представленных фрагментов лекционного изложения материала в соответствии с критериями оценки эффективности лекции (работа в малых группах).

5. Разработка и проведение мастер-класса по решению интерактивных учебных задач (7-10 мин.).

6. Разработка и проведение мастер-класса по организации учебной дискуссии (7-10 мин.).

Темы для сообщений:

1. Учебная лекция как метод обучения и одна из основных форм организации процесса преподавания в высшей школе.

2. Учет социально-психологических особенностей студенческой аудитории при разработке и проведении учебной лекции.

3. Характеристика видов практических занятий в соответствии с целями и задачами учебной деятельности.

4. Использование мультимедийных средств и учебно-методических комплексов в процессе проведения различных форм занятий.

5. Критерии разработки тем и содержания семинарских занятий.

Семинары 9-10. Педагогическое проектирование и педагогические технологии обучения

1. Сущность, этапы и формы педагогического проектирования.
2. Классификация технологий обучения высшей школы.
3. Технологии традиционного обучения.
4. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
5. Проблемное обучение.
6. Активное обучение.
7. Игровые технологии.
8. Неимитационные методы обучения: проблемная лекция, «круглый стол», лекция «Пресс-конференция», обзорная лекция, диалоговая лекция, лекция-интервью, лекция-иллюстрация, коллоквиум, программированное обучение, проблемный семинар, выездные занятия с тематической дискуссией, групповая консультация, олимпиада.
9. Имитационные неигровые методы: ситуационные решения, решения отдельных задач, подведение итогов и оценка преподавателем занятий, обсуждение разработанных вариантов, индивидуальный тренажер, проведение семинара.
10. Имитационные игровые методы: деловые игры, разыгрывание ролей, «мозговой штурм», многовариантный выбор оптимального решения, игровое проектирование образовательного процесса.
11. Эвристические технологии обучения.
12. Технология знаково-контекстного обучения.
13. Технологии развивающего обучения.
14. Информационные (компьютерные) технологии обучения.
15. Технологии дистанционного образования.
16. Тренинг. Виды тренингов и возможности использования в образовательном процессе.

Практическое задание:

Осуществить разработку и проведение «круглого стола» «Условия и критериальные характеристики эффективного психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса».

Семинар 11. Основы подготовки лекционных курсов

1. Лекция как одна из ведущих форм обучения в современном учреждении высшего образования.
2. Требования к лекции, достоинства и недостатки ее использования в процессе обучения.
3. Структурная организация лекции: вступление, основная часть, заключение, смысловые части.
4. Виды лекций и особенности их использования в преподавании психологии: учебно-программная, установочная, обзорная, вводная, заключительная; проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками.

Семинар 12. Самостоятельная работа студентов

1. Метод самостоятельной работы, особенности его использования в учреждении высшего образования.
2. Значение самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке.
3. Функции самостоятельной работы в образовательном процессе учреждения высшего образования.
4. Виды самостоятельных работ.
5. Научно-исследовательская деятельность студентов. Виды. Пути оптимизации.

Семинар 13. Педагогический контроль в учреждении высшего образования и учет результатов деятельности

1. Сущность и задачи контроля и оценки знаний студентов.
2. Функции педагогического контроля.
3. Методы контроля: устный, письменный, программированный, графический, практический. Текущий, тематический, рубежный, итоговый и заключительный контроль знаний.
4. Оценка и отметка. Педагогическое измерение.
5. Организационные принципы педагогического контроля.
6. Формы проверочных вопросов и заданий.
7. Тестирование. Формы тестовых заданий. Разработка тестов. Методы оценки качества тестов.
8. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.

Практическое задание:

1. Подготовить мультимедийную презентацию критериев оценки успеваемости студентов.
2. Исследуйте, в каком случае, в каких ситуациях оценка стимулирует интерес, творческое отношение студента к изучаемому предмету, а в каком, наоборот, снижает его интерес к предмету.

Семинары 14-15. Теория и методика воспитания в учреждении высшего образования. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде учреждения высшего образования

1. Воспитание как социально-педагогическое явление.
2. Воспитание как процесс формирования нравственно, интеллектуально и физически развитой личности выпускника, способной активно участвовать в экономической и социально-культурной жизни общества.
3. Цели, задачи, сущностные характеристики и особенности воспитательного процесса в вузе.

4. Методы воспитания. Методы формирования сознания. Методы формирования общественного поведения. Методы коррекции и стимулирования поведения.

5. Организационные формы воспитательной работы в учреждении высшего образования.

6. Создание в вузе условий для эффективного формирования у студентов социально-профессиональной компетентности и мобильности, способствующих адаптации выпускников к изменяющимся социально-экономическим условиям.

7. Функции, структура воспитательного процесса. Закономерности и принципы процесса воспитания студентов.

8. Основные педагогические условия и требования к организации воспитательного процесса, обеспечивающие его качество и эффективность.

9. Этапы и содержание процесса воспитания.

10. Специфика содержания воспитания в условиях аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов. Воспитательный потенциал цикла социально-гуманитарных дисциплин.

11. Основные направления воспитательной деятельности в вузе (идеологическое, гражданское, нравственное, экологическое, семейное, поликультурное воспитание, формирование здорового образа жизни, культуры трудовой и профессиональной деятельности).

12. Профессиональное воспитание в высшей школе.

13. Потенциал социализации студентов в различных сферах социокультурной среды учреждения высшего образования.

14. Условия и технологии профессионально-личностного становления студентов.

Практическое задание

1. Сравните несколько мнений о силе воспитательного воздействия, принадлежащих знаменитым людям. С кем Вы согласны и почему?

«Воспитание может все» (Гельвеций).

«От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах» (Вольтер).

«Воспитание сможет сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дикую яблоню давать садовые яблоны, но никакое искусство садовника не сможет заставить ее приносить желуди» (В. Г. Белинский).

2. Исследуйте, каким методам воспитания отдают предпочтение: а) начинающие преподаватели; б) преподавателями, обладающие высоким уровнем педагогического мастерства.

3. Проведите сравнительный анализ определений процесса воспитания разных авторов. В чем их сходство и различие? Какое из определений Вы считаете наиболее полным?

Семинар 16. Функции и специфика работы куратора и тьютора в учреждении высшего образования

1. Задачи и содержание работы куратора со студентами. Организация деятельности куратора.

2. Функции куратора: планирование, организаторская, стимулирование, коммуникативная, коррекции, прогностическая.

3. Психолого-педагогическая поддержка как основа воспитания.

4. Самосовершенствование деятельности куратора.

5. Организация студенческого самоуправления.

6. Тьютор и тьюторство в современной системе высшего образования.

Функции и специфика работы тьютора в учреждении высшего образования.

Практическое задание:

1. Представьте себе, что Вы куратор студенческой группы. В группе много неуспевающих студентов. Какова возможная программа Ваших действий?

Семинары 17-18. Типология личности студента и преподавателя

1. Сущность и структура воспитательной системы вуза.

2. Принципы организации воспитательной системы в вузе.

3. Принципы единства педагогического руководства

и сотрудничества всех участников образовательного процесса.

4. Воспитательно-развивающая среда вуза как совокупность условий, способствующих личностному и профессиональному развитию будущего специалиста.

5. Педагогическая поддержка деятельности студенческого актива.

6. Самоуправление студентов как фактор воспитания и профессионального становления специалиста.

7. Педагогические основы работы куратора в академической группе.

8. Условия развития студенческого коллектива и его роль в воспитании студенческой молодежи.

9. Общественно молодежные организации и объединения и их роль в воспитании студентов.

10. Методика воспитательной и идеологической работы в вузе. Индивидуализация воспитательной работы со студентами.

11. Критерии оценки качества и эффективности воспитательной работы высшего учебного заведения.

Практические задания:

1. Используя социометрический метод, проанализируйте, на каком этапе развития находится студенческая группа, в которой Вы учились.

2. Можно ли говорить, что с появлением на острове у Робинзона Крузо Пятницы возник коллектив? Вспомним: у членов сообщества была совместная жизнедеятельность, определенные цели и перспективы, распределение ролей...

Семинары 19-20. Психолого-педагогическое изучение личности студента

1. Понятие о педагогической диагностике.

2. Педагогический мониторинг в вузе как системная диагностика результатов высшего образования.

3. Функции педагогической диагностики в обучении и воспитании студентов.

4. Процедура диагностики.

5. Показатели и критерии обученности и воспитанности личности.

6. Методы педагогической диагностики.

7. Контроль и проверка знаний и умений в системе диагностики учебного процесса вуза.

8. Тестирование как форма контроля знаний.

9. Оценка учебных достижений студентов, ее функции.

10. Рейтинговая система оценки знаний и умений студентов.

Практические задания

1. Используя разнообразные методы (наблюдение, беседы, тестирование), составьте характеристику возрастных и индивидуальных особенностей «трудного студента».

2. Сопоставьте для этого «трудного студента» природные и педагогические факторы его развития. Какие педагогические выводы из этого сопоставления следуют?

3. Используя разнообразные методы, составьте характеристику возрастных и индивидуальных особенностей одаренного студента.

4. На основе теста, предложенного В. Ф. Раховским, определите уровень свойственной вам общительности.

Семинар 21. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости

1. Особенности развития личности в раннем и позднем юношеском возрасте (15 – 21 гг.). Новообразования и социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Выбор жизненного пути.

2. Интеллектуальное развитие. Особенности познавательных процессов в юношеском возрасте.

3. Проблема личностного и профессионального самоопределения в юношеском возрасте. Развитие самосознания.

4. Особенности общения и отношений со взрослыми и сверстниками.
5. Любовь и дружба в юношеском возрасте.
6. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая.
7. Кризис юности.

Семинары 22-23. Психология учения и обучения студентов

1. Понятия «усвоение», «учение», «обучение», «учебная деятельность».
2. Деятельность учения в студенческом возрасте.
3. Деятельность обучения. Зависимость структуры деятельности обучения от вида и специфики учебной дисциплины.
4. Пропедевтический, систематический и научные курсы.
5. «Внутреннее устройство» курса: понятие модели обучения.
6. Учебный процесс как игра, дискуссия, исследование.
7. Технологические модели обучения. Особенности деятельности учения и обучения в рамках каждой из моделей.
8. Анализ форм организации обучения в высшей школе (лекции, семинары и т.д.) с психолого-педагогической точки зрения.
9. Психологические аспекты оценивания знаний.

Практические задания:

1. Подготовить реферативное сообщение по психологическим основам анализа учебной деятельности студентов учреждения высшего образования.
2. Составить сравнительную таблицу главных положений основных психологических теорий обучения

Семинар 24. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов

1. Причины неуспеваемости и отсева студентов.
2. Способы повышения успеваемости.
3. Профилактика отсева студентов.

Семинары 25-26. Психология профессионального образования

1. Психологические основы профессионального самоопределения
2. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии
3. Психология профессионального становления личности
4. Психологические особенности обучения студентов
5. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов
6. Психологические основы формирования профессионального системного мышления
7. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.
8. Профессионально-корпоративная культура специалиста

Ситуационные задачи

№ 1

На практических занятиях один из студентов, занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого предмета не будет, а на занятия ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят». Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Ваши действия.

№ 2

Студент третьего курса работал с одним преподавателем (выполнение курсовых работ, участие в конференциях и т. д.). На пятом курсе из-за конфликта высказывает желание выполнять дипломную работу у другого преподавателя. Студент учится на «отлично» и намеревается поступать в магистратуру. Ситуация переговоров с другим преподавателем известна предыдущему руководителю. Можно ли избежать конфликта между преподавателями, преподава-

телем и студентом, наконец, сохранить желание заниматься дальнейшей научной работой? Какими должны быть отношения студента с научным руководителем?

№ 3

Немного опоздав, на лекцию входит староста группы, только что получивший стипендию. Сидящие рядом студенты просят выдать им стипендию, что староста и делает, вовлекая все большее количество и отвлекая слушателей. Как должен повести себя в этой ситуации преподаватель?

№ 4

Во время практического занятия один из студентов демонстративно читает газету, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое. Преподаватель говорит, что если студенту не интересно, то ...

№ 5

Преподаватель является руководителем некоторого общества, в которое студенты не стремятся вступить. Чтобы привлечь студентов в ряды организации, преподаватель ставит условие: «Пока не напишешь заявление на вступление, билет на экзамене не получишь». Проанализируйте ситуацию с позиции преподавателя и студента.

№ 6

Студент опоздал на контрольную работу. Преподаватель дает ему индивидуальное задание. Студент сдает контрольную работу досрочно. Преподаватель утверждает, что студент списал, и дает другое, более сложное задание. Студент его выполняет. Преподаватель дает третье задание, с которым студент не может справиться. Студент просит помочь в решении, но преподаватель не справляется сам. Ситуация переходит в конфликт: студент резко выразился в адрес преподавателя и покинул аудиторию. Проанализируйте ситуацию.

№ 7

Преподаватель задал домашнюю контрольную работу. При проверке он обнаружил две абсолютно одинаковые правильные работы с оригинальным нестандартным решением. Как должен вести себя преподаватель?

№ 8

На педагогической практике студентка проводила открытый урок. Присутствовали: учитель, преподаватель университета, три практиканта. По окончании урока переходят к обсуждению, и тут учитель с гневом обрушивается на студентов, которые по ходу урока не анализировали его, даже ухитрились читать книги. Обвиняются студенты, преподаватель и весь университет. Как вести себя преподавателю вуза?

3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Практические задания к итоговой форме контроля

1. Представить реферат по выбранной теме.

Структура реферата:

- введение;
- основная часть;
- заключение;
- литература;
- приложения (если есть).

2. Разработать и представить план-конспект лекционного занятия по одной из тем программы дисциплины, включенной в учебный план подготовки специалиста в соответствии со специальностью магистранта по диплому 1 степени.

Схема плана-конспекта лекционного занятия:

- наименование учебной дисциплины по специальности;
- название темы лекционного занятия;
- цель лекции (обучающе-развивающе-воспитывающая);
- задачи лекции;
- план лекции;
- краткое изложение содержания лекционного материала по каждому пункту плана (логика изложения, формулировки определений базовых понятий, основные выводы, используемые дидактические материалы);
- рекомендуемая литература.

3. Разработать и представить план-конспект практического (семинарского, лабораторного) занятия по одной из тем программы дисциплины, включенной в учебный план подготовки специалиста в соответствии со специальностью магистранта по диплому 1 степени.

Схема разработки практического (семинарского, лабораторного) занятия:

- наименование учебной дисциплины по специальности;

- название темы практического занятия;
- цель практического занятия (обучающе-развивающе-воспитывающая);
- задачи практического занятия;
- примерные вопросы для обсуждения;
- практические задания;
- примерные темы для рефератов;
- рекомендуемая литература для самостоятельной подготовки студентов

к занятию.

4. Подготовить и представить дидактические материалы к разработанным учебным занятиям.

Рекомендуемые виды дидактических материалов:

- правовые и нормативные документы;
- мультимедийные презентации;
- визуальные пособия (таблицы, схемы, графики, диаграммы и др.);
- видеоролики;
- другие материалы.

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ

1. Методологические подходы к высшему образованию в современных условиях.

2. Основные направления современного обучения в учреждениях высшего образования.

3. Теоретические и методические подходы к организации учебной деятельности в учреждении высшего образования.

4. Современные технологии организации педагогического взаимодействия студентов и преподавателей.

5. Интерактивные формы и методы организации процесса обучения студентов вузов.

6. Основные компоненты педагогической культуры преподавателя учреждения высшего образования.

7. Управление учебной деятельностью студентов.
8. Взаимосвязь культуры и высшего образования.
9. Психологическая характеристика развивающего, проблемного, программированного, алгоритмизированного, компьютеризированного, знаково-контекстного направлений обучения (*одно из направлений – по выбору*).
10. Традиционные и активные методы обучения.
11. Обучающие игры и особенности их реализации в условиях образовательного процесса учреждения высшего образования.
12. Информационные технологии обучения в учреждениях высшего образования.
13. Контроль и оценка знаний как формы руководства учебной деятельностью.
14. Качество образования: сущность, мониторинг, критерии оценки.
15. Психологическая культура личности в профессиональной деятельности педагога.
16. Европейские подходы к оценке качества высшего образования.
17. Отечественный опыт оценки качества высшего профессионального образования.
18. Работа студентов в интернете и психологические особенности интернет-зависимости.
19. Проектирование образовательных программ в современном учреждении высшего образования
20. Проектирование учебной дисциплины на примере...
21. Проектирование учебных текстов по дисциплине...
22. Система управления качеством в вузе на примере...
23. Проблемы качества образования в условиях Болонского процесса.
24. Способы оценки качества образовательного процесса в учреждении высшего образования
25. Особенности профессиональной деятельности преподавателя в условиях инновационного вуза.

26. Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя.
27. Развитие профессионально значимых качеств преподавателя в процессе самообразования.
28. Анализ и оценка опыта организации воспитательной работы на факультете.
29. Модель и организационно-педагогические условия организации воспитательной работы на факультете.
30. Адаптация студентов-первокурсников.
31. Психолого-педагогическая поддержка студентов в личностном и профессиональном самоопределении.
32. Социальная среда учебного заведения как фактор формирования конкурентоспособных специалистов.
33. Инновационная среда учебного заведения как фактор профессионального развития студента.
34. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности.
35. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов.
36. Патриотическое воспитание студентов на основе изучения истории науки.
37. Социокультурный потенциал гуманитарных дисциплин.
38. Стимулирование исследовательской деятельности студентов: опыт, проблемы, пути решения.
39. Опыт организации научно-исследовательской работы студентов за рубежом.
40. Особенности эстетического воспитания студентов.
41. Формирование здорового образа жизни студентов.
42. Студенческое самоуправление как средство развития социальных и профессиональных компетенций будущего специалиста.
43. Общественные организации и объединения студентов: опыт деятельности, проблемы, перспективы.

44. Студенческие научные общества: опыт деятельности, проблемы, перспективы.
45. Стимулирование самовоспитания студентов.
46. Вузовский педагог как объект и субъект воспитания.
47. Личный пример вузовского педагога как стимул самовоспитания студентов.
48. Сотворчество педагога и студента – каким ему быть?
49. Управление воспитательной деятельностью на факультете гуманитарного вуза.
50. Качество высшего образования – механизмы обеспечения.
51. Определения и классификации компетенций, их многообразие.
52. Актуальные проблемы вузовской науки XXI в.
53. Основные направления научной деятельности (вуза, факультета, кафедры).
54. Научные школы вуза как важный фактор развития образования.
55. Наука как форма повышения научно-педагогической квалификации преподавателя высшей школы (на примере конкретной науки).
56. Современные формы организации научно-исследовательской деятельности в учреждении высшего образования.
57. Сущность и структура педагогического общения.
58. Исследовательская деятельность кафедры: состояние, проблемы, пути её совершенствования.
59. Исследовательская деятельность студентов: состояние, проблемы, пути ее совершенствования
60. Активные методы обучения в высшей школе.
61. Характеристика системы высшего образования в Республике Беларусь.
62. Учебно-воспитательный коллектив образовательного учреждения: структура и его особенности.
63. Молодежные субкультуры в студенческой среде.

64. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII – начало XX вв.). Первые высшие учебные заведения в России.

65. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России в XVIII – XIX вв.

66. Система высшего образования в советский период.

67. Образовательные ресурсы сети интернет: анализ данных.

68. Особенности студенческой семьи.

69. Барьеры педагогического общения и пути их преодоления.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта учебной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;

2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);

5. Использование литературных источников;

6. Культура письменного изложения материала;

7. Культура оформления материалов работы.

Объективность оценки предусматривает отражение как положительных, так и отрицательных сторон работы.

Анонимное заимствование без правильного указания авторов и источников, отсутствие связи темы реферата с научной специальностью автора, а также пересказ и изложение текстов из учебников и методической литературы недопустимы и рассматриваются как несоответствие требованиям.

Оценка **«зачтено»** выставляется при условии соответствия работы теме, полноты раскрытия темы, последовательности изложения, отсутствия лишней информации, креативности представления материала.

Оценка **«незачтено»** выставляется, если тема раскрыта не полностью, изложение не логичное, стандартное (не творческое), представленный материал малоинформативен и дублируется.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет, задачи и основные категории педагогики и психологии высшей школы.
2. Сущность и специфика образовательного процесса в учреждениях высшего образования.
3. Задачи обучения и воспитания студентов в учреждениях высшего образования на современном этапе.
4. Методы современных педагогических и психологических исследований.
5. Характеристика системы высшего образования в Республике Беларусь.
6. Понятие конфликта. Организационные конфликты. Причины производственных конфликтов.
7. Понятие, система и сущностные характеристики учебной деятельности.
8. Дипломное проектирование.
9. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.
10. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе.
11. Система контроля и оценки знаний студентов. Виды и формы педагогического контроля.
12. Формы и методы организации научной деятельности студентов.

13. Организационные формы процесса обучения в учреждениях высшего образования и их сущностная характеристика.

14. Основные подходы к классификации и характеристика методов обучения. Традиционные и активные методы обучения в учреждениях высшего образования.

15. Групповые формы активных методов обучения.

16. Методические основы разработки и проведения лекций в учреждениях высшего образования.

17. Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание.

18. Учебная и производственная практика, ее организация.

19. Понятие о педагогической технике преподавателя учреждения высшего образования.

20. Культура речи современного преподавателя.

21. Характеристика педагогических способностей (дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские и др.).

22. Сущность, структура и характеристики педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности.

23. Общая характеристика общения. Психологическая характеристика невербальных средств общения.

24. Роль куратора студенческой группы в формировании личности будущего специалиста.

25. Развитие личности. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.

26. Планирование и психологические особенности организации деятельности куратора группы.

27. Профессиональная культура педагога высшей школы.

28. Понятие учебно-методического комплекса как средства обучения и его составные компоненты.

29. Характеристика современной студенческой молодежи как объекта и субъекта образования и воспитания.

30. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения в вузе.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ НАД РАБОТОЙ МАГИСТРАНТОВ

1. Фронтальные опросы магистрантов во время проведения лекций.
2. Выборочная (по желанию) проверка конспектов лекций магистрантов.
3. Устный и письменный опрос магистрантов на семинарских занятиях.
4. Подготовка магистрантами докладов и рефератов, их проверка и анализ.
5. Подготовка и демонстрация магистрантами мультимедийных презентаций.
6. Подготовка и проведение магистрантами отдельных элементов практических занятий.
7. Разработка и проведение магистрантами методических мастер-классов по отдельным аспектам содержания тем учебной программы.
8. Проведение письменных проверочных работ (тестирование по каждой из тем осуществляется в виде терминологического диктанта; работы на сопоставление терминов и определений, понятий и их авторов; кратких тестов с выбором одного ответа).
9. Написание эссе, творческих работ.
10. Конспектирование и обсуждение источников в соответствии с изучаемыми темами;

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Для осуществления текущего контроля успеваемости используются контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки, учитывается степень участия в семинарских занятиях, написание рефератов, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится по итогам выполнения студентами тестового задания.

Основные виды и формы самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»:

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины, конспектирование, выполнение заданий по изученному материалу.
2. Подготовка к семинарским занятиям, к контрольным мероприятиям.
3. Подготовка магистрантами рефератов, докладов и мультимедийных презентаций к семинарским занятиям.
4. Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой. Изучение магистрантами отдельных глав научных литературных источников и лекционного материала.
5. Знакомство с периодическими изданиями, законодательными документами по проблемам высшего образования, с научной и научно-популярной литературой по психологии и педагогике высшей школы, технологиям и методам профессиональной деятельности преподавателя. Формирование банка учебно-методических, нормативных документов.
6. Работа над составлением словарика профессиональных терминов преподавателя высшей школы.
7. Приобретение магистрантами навыков работы с литературой.
8. Проведение мини-исследований, разработка проектов.
9. Подготовка презентаций, докладов и рефератов.
10. Поиск информации в сети Internet.
11. Работа с аудиовизуальными учебными материалами, электронными учебниками, обучающими программами.
12. Выполнение заданий с использованием компьютера и сети интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах);
13. Работа в библиотеке института;
14. Работа со справочно-правовыми и информационно-правовыми системами («Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс»);
15. Изучение научно-исследовательских ресурсов сети интернет;

16. Подготовка к выступлениям на ежегодной Международной научно-практической конференции «Современные знания – в жизнь», проводимой в Институте современных знаний имени А. М. Широкова.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» включает:

- лекции по дисциплине;
- задания для подготовки к семинарам;
- список источников и литературы для самостоятельного изучения дисциплины.

Методы самостоятельной работы магистрантов с учебными и научными текстами

Самостоятельное чтение учебных пособий, первоисточников и конспектов может использоваться в разных учебных ситуациях: при подготовке к лекциям; на семинарах, практических занятиях; при подготовке и написании рефератов, курсовых и дипломных работ; при подготовке к сдаче экзаменов и зачетов.

Одной из актуальных методических проблем данного вида самостоятельной работы является обучение умениям осмысленного чтения, развитие навыков понимания психолого-педагогических текстов.

Для повышения эффективности чтения-просмотра большое значение имеет целесообразный порядок знакомства с содержанием книги. Этот порядок может быть не одинаковым у разных читателей, но важно, чтобы он неизменно соблюдался, и прежде чем взяться за основной текст, магистрант обязательно должен ознакомиться с имеющейся в каждой книге титульной страницей, а также с оглавлением (содержанием), предисловием (введением), заключением (послесловием), справочным аппаратом (если эти элементы имеются). Привычка, принимаясь за новую книгу, проходить мимо указанных элементов – вредна, так как оставляет читателя в неведении относительно многих характеристик, освещающих содержание книги и облегчающих предстоящую работу с текстом.

Изучить что-либо – значит получить о предмете, явлении основательные познания, постичь в деталях, стать знатоком в данном вопросе. Но такая степень овладения достигается не сразу, необходимо сосредоточенное и внимательное чтение, позволяющее охватить содержание книги, раздела, главы в целом. Такой охват содержания как целого еще не дает отчетливого знания, но создает условия для того, чтобы разобраться в прочитанном и понять его.

Разобраться в тексте – это значит перейти от целого к частям, мысленно разбить целое на смысловые фрагменты, установить, как они связаны друг с другом и со смыслом всего целого.

Всю эту работу можно проводить мысленно, но ее польза многократно возрастет, если прочитанное и продуманное зафиксировать в той или иной форме. Записывание является важным вспомогательным средством при чтении, без конспектирования невозможно обеспечить подлинно серьезную работу с книгой.

Для полноценного усвоения материала магистранту необходимо: уяснить, осмыслить и усвоить прочитанный материал.

Работа со справочной литературой

Энциклопедия – справочное сочинение, содержащее в сокращении все накопленные знания.

Справочники. Суть использования справочника заключается в том, что можно быстро найти нужную информацию. Справочники существуют по всем отраслям знаний, они бывают академические и прикладные.

Научно-популярные издания. Навыки получения информации в информационной среде библиотеки требуют знаний алгоритмов и правил поиска. Библиотечно-библиографические знания облегчают организацию поиска и дают дополнительную возможность для расширения образовательного кругозора.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Укажите особенности профессиональной подготовки в учреждении высшего образования.
2. Охарактеризуйте основные направления работы современного преподавателя. Какую роль среди них выполняет методическое направление?
3. Раскройте понятия «педагогика», «методика», «методический подход».
4. Перечислите основные нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении высшего образования и охарактеризуйте их роль.
5. Что такое образовательный стандарт?
6. Каково предназначение образовательной программы учебной дисциплины?
7. Составьте тематический план и программу учебной дисциплине по своей специальности.
8. Какие методические требования предъявляются к учебнику и учебному пособию?
9. Как правильно цитировать источники в преподавании?
10. Какими возможностями располагают компьютерные технологии организации образовательного процесса в учреждении высшего образования?
11. Что собой представляет лекция как форма обучения? Когда она возникла? Ее основное предназначение?
12. Какие типы лекций вы знаете и в чем видите их особенности?
13. Приведите примеры удачного и неудачного общения лектора с аудиторией. Охарактеризуйте их.
14. Какую методическую функцию выполняет в образовательном процессе семинарское занятие? Как оно соотносится с другими формами и технологиями обучения?
15. Охарактеризуйте особенности форм семинарского занятия: беседа, дискуссия, коллоквиум, игровые технологии, опрос, контрольная работа.

16. Проведите сравнение лекции и семинара как форм учебной работы. Приведите примеры удачного и неудачного семинарского занятия. Охарактеризуйте их.

17. Какие методы, технологии ведения групповой дискуссии Вам известны? В чем особенности игровых технологий групповой дискуссии?

18. Составьте план семинарского занятия с указанием его тематического методического плана.

19. Как студенту готовиться к семинарскому занятию?

20. Перечислите формы самостоятельной работы студентов. Какова в них роль преподавателя?

21. Перечислите формы текущего контроля в образовательном процессе.

22. Охарактеризуйте методические особенности промежуточного и итогового контроля.

23. Разработайте план лекции и семинарского занятия (дисциплина по выбору).

24. По каким основаниям прослеживаются особенности национальных систем образования. Охарактеризуйте одну из зарубежных национальных систем образования. В чем ее отличие от системы образования Республики Беларусь?

25. Проведите сравнительный анализ особенностей рынка образовательных услуг в Республике Беларусь и за рубежом (зарубежная страна – по выбору).

26. Какое влияние оказывают на образование глобализация и современный научно-технический прогресс?

27. По каким направлениям осуществляются инновации в современном образовании?

28. Приведите примеры методов использования интенсивного обучения.

29. Составьте примерную программу и инструментарий научного исследования для изучения одной из проблем в современном образовании.

30. Каковы, по Вашему мнению, основные факторы динамики современной системы образования?

ТЕСТЫ

1. Можно ли утверждать, что роль педагогики и психологии высшей школы заключается в том, чтобы помочь преподавателю высшей школы разработать современную систему обучения, правильно осмыслить зависимости, обуславливающие ход и результаты процесса обучения, выбирать методы, организационные формы и средства обучения, наиболее эффективные для осуществления подготовки специалистов.

Варианты ответа: 1) да; 2) нет; 3) не совсем.

2. Какие из перечисленных задач в настоящее время являются актуальными для педагогики высшей школы:

1. Подготовить специалистов в соответствии с потребностями народного хозяйства;

2. Дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в Республике Беларусь, ознакомить с основными подходами к определению целей высшего образования, методов и средств их достижения, контроля эффективности процесса и качества результатов образования;

3. Восполнить пробелы в знаниях по педагогике и психологии;

3. Что определило возникновение педагогики как науки?

а) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;

б) забота родителей о счастье детей;

в) биологический закон сохранения рода;

г) прогресс науки и техники.

4. Целеустремленное, организованное формирование у людей устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизнь в обществе, мировоззрения, нравственных идеалов, норм, отношений, развитие ценных качеств и привычек в поведении, называется ...

а) воспитание; б) обучение; в) развитие; г) образование.

5. Что такое дидактика?

а) теория обучения, образования, воспитания;

б) теория воспитания и обучения;

в) теория обучения и образования;

г) часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов.

6. Какой из принципов обучения обеспечивает включение в учебную деятельность различных видов восприятия информации, памяти, типов мышления?

а) принцип доступности; б) принцип наглядности; в) принцип сознательности и активности; г) принцип природосообразности.

7. К какому понятию относятся способы работы преподавателя и студентов, при помощи которых достигается усвоение знаний, умений и навыков, развиваются познавательные способности и формируется мировоззрение обучающихся?

а) принцип обучения; б) метод обучения; в) организационная форма обучения; г) методический прием.

8. Какой метод обучения характеризуется воспроизведением и повторением способа деятельности по заданию преподавателя?

а) репродуктивный; б) метод проблемного изложения; в) эвристическая беседа; г) объяснительно-иллюстративный.

9. Определите и напишите, какой стиль педагогического руководства был использован в следующей ситуации:

При _____ стиле было выполнено меньше работы и качество ее было хуже. Дети не получили удовлетворения от занятий, отношения между учителем и учениками остались без изменений.

а) авторитарный; б) демократический; в) либеральный (попустительский); г) ни один из них.

10. Какой из принципов воспитания предполагает опору в воспитательном процессе на национальные традиции народа, национально-этническую обрядность, привычки?

а) культуросообразности; б) природосообразности; в) диалогичности; г) гуманизации.

11. В Российской педагогической энциклопедии указано, что цель воспитания в Средние века – передача опыта от поколения к поколению, подчинение личности сложившимся устоям общества. Как Вы думаете, какие методы воспитания использовались в такой школе?

а) соревнование; б) этическая беседа; в) требование; г) диспут; д) внушение; е) разъяснение; ж) наказание; з) приказание; и) поощрение.

12. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса:

а) целенаправленность;
б) многофакторность;
в) воспитание чувств.

13. Из приведенных понятий выберите те, которые Вы считаете принципами воспитания:

- а) нравственное воспитание и формирование личности;
- б) общественная направленность воспитания;
- в) воспитание и развитие.

14. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:

- а) уважение прав и свобод личности;
- б) поощрение добрых дел;
- в) вседозволенность.

15. Из приведенных альтернатив выберите те, которые характеризуют развитие коллектива на 2-й стадии:

- а) воспитанники недостаточно хорошо знают друг друга;
- б) большинство членов коллектива поддерживает воспитателя;
- в) выделяется актив.

16. Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания, нужно:

- а) выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям;
- б) проанализировать ситуацию и подобрать соответствующий метод;
- в) оба ответа верны.

17. Кому принадлежит данное изречение: «Воспитатели еще более достойны уважения, чем родители, ибо последние дают нам только жизнь, а первые – достойную жизнь»:

- а) Платону;
- б) Квинтилиану;
- в) Конфуцию;

г) Аристотелю.

18. Метод обучения - это:

- а) способы организации учебно-познавательной деятельности ученика;
- б) система приемов обучения;
- в) система средств обучения.

19. Совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию человека - это:

- а) психология;
- б) педагогика;
- в) дидактика.

20. Основоположником идей воспитания личности в коллективе является:

- а) К. Д. Ушинский;
- б) А. С. Макаренко;
- в) Л. С. Выготский.

21. Определите требования личностного подхода:

- а) учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- б) учет возрастных особенностей воспитанников;
- в) оба ответа верны.

22. Педагогика это:

- а) совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию человека;
- б) правила воспитания в греческих семьях;
- в) своеобразная форма школьного воспитания.

23. Дидактика – это наука:

- а) о воспитании личности;
- б) о развитии личности;
- в) об обучении и образовании.

24. Главной функцией воспитания является:

- а) подготовка специалистов;
- б) передача социального опыта, знаний, нравственных ценностей;
- в) развитие личности.

25. Образовательная среда высшего учебного заведения решает задачу:

- а) личностно-профессионального развития специалиста;
- б) культурного развития студентов;
- в) формирования профессиональных знаний и умений.

26. К инструментам контроля качества успеваемости студентов относятся:

- а) портфолио;
- б) эссе;
- в) проекты.

27. К пассивным образовательным технологиям относят:

- а) «портфолио»;
- б) лекции;
- в) тренинги.

28. Высшее обучение – это тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения которых учащиеся овладевают новыми знаниями и способами действия:

- а) программированное;
- б) проблемное;
- в) дистантное.

29. Для формирования навыков самостоятельно работы, самоорганизации и самоконтроля наиболее эффективными являются ... методы обучения:

- а) активный;
- б) интерактивные;
- в) пассивные.

30. К интерактивным образовательным технологиям обучения относят:

- а) «портфолио»;
- б) тренинги;
- в) лекции.

31. Деятельность педагога по передаче знаний, формированию умений и навыков – это ...:

- а) преподавание;
- б) учение;
- в) обучение.

32. Директивный стиль педагогического взаимодействия в большей степени адекватен ... образовательным технологиям:

- а) активным;

- б) пассивным;
- в) интерактивным.

33. Организация домашней работы студентов ...:

- а) необходима, так как это дает возможность набирать баллы в процессе учебы;
- б) не имеет значения для эффективности образовательного процесса;
- в) необходима для закрепления пройденного материала и развития самостоятельного мышления.

34. Неверно, что ... входят в структуру системы высшего образования в Республики Беларусь:

- а) академии;
- б) университеты;
- в) колледжи.

35. Неверно, что ... относится к формам организации самостоятельной работы студентов:

- а) портфолио;
- б) тренинг;
- в) веб-квест.

36. Деятельность учащегося по усвоению знаний и формированию навыков – это ...:

- а) учение;
- б) обучение;
- в) преподавание.

37. Развитию продуктивного мышления студентов вуза в наибольшей степени способствуют ...:

- а) кейс-стади;
- б) семинары;
- в) мастер-классы.

38. ... образовательные технологии предполагают односторонний поток информации от педагога к студенту:

- а) интерактивные;
- б) пассивные;
- в) активные.

39. Использование аудиовизуальных средств в проведении занятий со студентами ...:

- а) не оказывает значимого влияния на процесс и результат;
- б) делает их более разнообразными;
- в) делает их более эффективными и информативными.

40. ... образовательные технологии предполагают полноценный диалог и обмен информацией между преподавателем и студентом:

- а) пассивные;
- б) интерактивные;
- в) активные.

41. К традиционным образовательным технологиям относят ...:

- а) кейс-стади;
- б) «портфолио»;
- в) лекции.

42. Преимуществом онлайн-обучения является ...:

- а) его гибкость и доступность;
- б) легкость усвоения материала;
- в) высокое качество получаемых знаний.

43. Ориентация на творческую активность, соответствие мировым образовательным стандартам, связь теории с практикой, на формирование компетенций в соответствии с требованиями рынка характерна для ... образовательных технологий:

- а) любых;
- б) традиционных;
- в) инновационных.

44. Ориентация на научность, четкость организации педагогического процесса, упорядоченную подачу материала, использование ресурсов памяти характерны для ... образовательных технологий:

- а) любых;
- б) инновационных;
- в) традиционных.

45. Предметом педагогики высшей школы являются ...:

- а) психологические особенности учебного процесса в учреждениях высшего образования;
- б) студенты, преподаватели, административно-управленческий персонал учреждений высшей школы и их взаимодействие;
- в) процессы обучения и воспитания в высшей школе и управление ими.

46. ... – это наука о закономерностях процесса воспитания и профессиональной подготовки специалиста в условиях вуза:

- а) педагогика высшей школы;

- б) андрогогика;
- в) психология высшей школы.

47. Система высшего образования должна обеспечивать ...:

- а) посредством увеличения объема знаний формирование компетенций, развитие интеллектуального потенциала и позитивные изменения в сознании личности
- б) расширение кругозора, повышение уровня образованности личности;
- в) увеличение объема знаний, формирование профессиональные компетенции.

48. По форме проведения итоговых мероприятий выделяют устный контроль и ...:

- а) самоконтроль;
- б) письменный контроль;
- в) итоговый контроль.

49. По субъектам контроля успеваемости выделяют контроль педагога, взаимный контроль и ...:

- а) письменный контроль;
- б) итоговый контроль;
- в) самоконтроль.

50. Мотивацию обучения студента в вузе, в первую очередь, повышает ...:

- а) осознание возможностей применения этих знаний на практике;
- б) интересное донесение материала;
- в) эффективная система оценки успеваемости.

51. ... – наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека с учетом его индивидуально-возрастных особенностей развития в контексте конкретной педагогической системы:

- а) дидактика;
- б) педагогика;
- в) психология.

52. Неверно, что ... относится к инструментам контроля качества успеваемости студентов:

- а) устные ответы;
- б) показатели посещаемости;
- в) тесты.

53. ... – это процесс и результат усвоения человеком общего и специализированного социального опыта, систематизированных знаний, умений, общественных норм и ценностей:

- а) образование;
- б) развитие;
- в) воспитание.

54. Отметьте правильное определение педагогики:

- а) педагогика – искусство, которое опирается на передовые достижения всех наук;
- б) педагогика – наука о закономерностях развития воспитания, разрабатывающая цели, задачи, методы, содержание воспитания;
- в) педагогика – наука, имеющая свой предмет и методы изучения.

55. На развитие личности оказывают влияние:

- а) наследственность, среда, воспитание;

б) наследственность, обучение;

в) обучение, воспитание, среда.

56. Кому принадлежат следующие слова: «Как можно больше требований к человеку, но вместе с тем и как можно больше уважения к нему»?

а) А. С. Макаренко;

б) В. А. Сухомлинскому;

в) Н. К. Крупской.

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Андарало, И. А. Педагогика и психология высшей школы : курс лекций / И. А. Андарало. – Минск : Акад. МВД, 2013. – 123 с.
2. Афонин, И. Д. Психология и педагогика высшей школы : учеб. / И. Д. Афонин [и др.]. – М. : Русайнс, 2016. – 248 с.
3. Барвинский, А. А. Психология и педагогика высшей школы : учеб. пособие / А. А. Барвинский // Курс лекций по психологии и педагогике. – Сумы : Сумский госуд. ун-т, 2015. – 110 с.
4. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика [Текст] : учеб. / Н. В. Бордовская [и др.]. – СПб. : Питер, 2013. – 620 с.
5. Боровкова, Т. И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. И. Боровкова. – М. : Инфра-М : Znanium.com, 2015. – 173 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504867> – Дата доступа: 19.10.2017.
6. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / М. Т. Громкова. – М. : ЮНИТИ, 2013. – 447 с.
7. Денисова, О. П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / О. П. Денисова. – М. : Флинта, 2013. – 240 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/12978#book_name – Дата доступа: 19.10.2017.
8. Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] : монография / Н. А. Завалько. – М. : Флинта, 2011. – 142 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83133&sr=1> – Дата доступа: 19.10.2017.
9. Клименко, В. А. Образование в современном обществе : проблемы и перспективы развития / В. А. Клименко. – Минск: БНТУ, 2007. – 296 с.
10. Психология и педагогика высшей школы : краткий курс лекций для аспирантов, магистров, слушателей системы повышения квалификации и

преподавателей / Сост. Рыжкова И. В., Щербакова Н. А. // ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ». – Саратов, 2013. – 134 с.

11. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учеб. для студ. и аспирантов вузов / Л. Д. Столяренко [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 621 с.

12. Психология и этика делового общения : учеб. для вузов / В. Ю. Дорошенко [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 412 с.

13. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма : учеб. / В. Д. Самойлов. – М.: ЮНИТИ, 2015. – 207 с.

14. Система инновационной подготовки студентов в условиях региона [Текст] : монография / Л. В. Ведерникова [и др.]. - Ишим : Изд-во ИГПИ им. П. П. Ершова, 2012. – 131 с.

15. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Текст] : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. – 6-е изд., испр. – М. : Академия, 2014. – 394 с.

16. Харченко, Л. Н. Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы [Электронный ресурс] : монография / Л. Н. Харченко. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 256 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=239110 – Дата доступа: 19.10.2017.

17. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с.

Дополнительная

1. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для вузов / Е. И. Артамонова [и др.]. – М. : МАНПО, 2012. – 248 с.

2. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / Е. И. Артамонова [и др.]. – М. : МАНПО, 2012. – 353 с.

3. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов : в 2 ч. / Е. И. Артамонова [и др.]. – М. : МАНПО, 2012. – 420 с.

4. Профессиональная социализация студентов технического вуза / В. А. Клименко [и др.] ; под ред. В. А. Клименко. – Минск : БНТУ, 2011. – 244 с

5. Резник, С. Д. Преподаватель вуза : технологии и организация деятельности [Текст] : учеб. пособие для системы доп. образования / С. Д. Резник [и др.] ; под ред. С. Д. Резника. – М. : ИНФРА-М, 2010. – 389 с.

6. Совершенствование системы воспитания в вузе : проблемы и перспективы [Текст] : сб. ст. Всерос. науч.-практ. конф. (Ишим, 29–30 сент. 2010 г.) / отв. ред. О. Ф. Кукуева. – Ишим : Изд-во ИГПИ им. П. П. Ершова, 2011. – 176 с.

7. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании : Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий / В.А. Трайнев. – М. : Дашков и К, 2013. – 320 с.

8. Управление высшим учебным заведением [Текст] : учеб. / под ред. С. Д. Резника. – 2-е изд., перераб. – М. : ИНФРА-М, 2010. – 768 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1. <http://e.lanbook.com/> – издательство «Лань» : электронно-библиотечная система.

2. <http://psychology.net.ru> – интернет-портал «Мир психологии».

3. <http://www.psyhistory.ru> – Электронный журнал по истории психологии.

4. <http://flogiston.ru> – «Флогистон. Психология из первых рук» : публикации, новости, обзоры, библиотека, тематические подборки статей.

5. <http://www.psychol-ok.ru> – интернет-портал «Психологическая помощь».

5. ГЛОССАРИЙ

Адаптация (от лат. *adapto* – «приспосаблию») – приспособление организма к изменяющимся внешним условиям.

Академическое образование – традиционное по форме образование с фундаментальным изучением гуманитарных и специальных дисциплин. Исходя из исторических традиций, академическое образование включает в себя: формирование у студентов познавательной и профессиональной самостоятельности; овладение методами исследовательского подхода к своей профессиональной деятельности; фундаментальное овладение студентами теорией избранной специальности и др.

Актуализация – переход психического явления из потенциального в актуальное или из менее актуального в более актуальное.

Анкета – методическое средство для получения первичной социально-психологической информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, представляющее опросный лист для получения ответов на заранее составленную систему вопросов.

Абсолютный порог ощущений – минимальная величина раздражителя любой модальности (светового, звукового и др.), способного вызвать едва заметное ощущение.

Академия – учреждение высшего образования, которое реализует образовательные программы высшего и дополнительного профессионального образования; осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников высшей квалификации для определенной области научной и научно-педагогической деятельности. Выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования преимущественно в одной из областей науки или культуры; является ведущим научным и методическим центром в области своей деятельности.

Анализатор – понятие, предложенное И. П. Павловым. Обозначает совокупность афферентных и эфферентных нервных 11 структур, участвующих в восприятии, переработке и реагировании на раздражители.

Аспирантура – система послевузовского образования для подготовки кандидатов наук. Итог обучения: написание и защита кандидатской диссертации.

Аттестация образовательного учреждения – установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательного учреждения требованиям государственных образовательных стандартов.

Афферентный – понятие, характеризующее ход процесса нервного возбуждения по нервной системе в направлении от периферии тела к головному мозгу.

Бессознательное – совокупность психических процессов, не- осознаваемых и неконтролируемых самим человеком (субъектом).

Болонский процесс – процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования.

Вариативность образования – один из основополагающих принципов и направление развития современной системы образования в Республике Беларусь; следствие осознания государством, обществом, образовательным сообществом необходимости преодоления господствовавшей до конца 1980-х гг. унификации и единообразия образования

Внимание – состояние психологической концентрации, сосредоточенность на каком-либо объекте.

Внушение – неосознанное влияние одного человека на другого, вызывающее определённые изменения в его психологии и поведении.

Волонтерская работа – неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других без расчёта на денежное вознаграждение.

Воображение – способность представлять отсутствующий или реально не существующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им.

Воспитание – сложный и противоречивый социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами: общественными организациями,

средствами массовой информации и культуры, церковью, семьей, образовательными учреждениями разного уровня и направленности. Воспитание обеспечивает общественный прогресс и преемственность поколений.

Воспитанность – умение вести себя в обществе, учтливое, вежливое поведение человека, отличающегося хорошими манерами, правильной речью, умением общаться с окружающими его людьми в различных ситуациях и т.п. Воспитанный человек характеризуется знанием правил культуры поведения, этикета. В широком смысле воспитанность означает не только соблюдение правил поведения и общения, принятых в данном обществе, но внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении. В этом смысле воспитанность является неотъемлемым качеством интеллигентности.

Воспитательная деятельность – система действий педагога, куратора, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности студента и выбора возможностей его свободного творческого самовыражения. Воспитательная деятельность – вид социальной деятельности, направленный на передачу от поколения к поколению накопленного человечеством культуры и опыта, создание условий для личностного развития человека.

Воспитательная система – целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (цели, субъекты, их деятельность, общение, отношения, материальная база) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат.

Воспитательно-развивающая среда – совокупность условий, сопровождающих повседневную жизнедеятельность личности, которые содержат определенные возможности для ее развития. Развивающее влияние среды на личность обеспечивается двумя группами воздействий: со стороны педагогически неорганизованной среды (семья, улица, производство и др.), со стороны педагогически организованной среды (учреждения образования).

Воспитательный процесс рассматривается как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности в социуме, реализуемая во взаимодействии педагога и студента, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса. Основной, неделимой клеткой такого взаимодействия в воспитательном процессе, его главным звеном, благодаря которому осуществляется воспитание, является жизненная отношенческая воспитательная ситуация. Воспитательный процесс неотъемлемое ядро педагогической деятельности образовательного учреждения. В то же время организация воспитательного процесса не ограничивается его рамками и предполагает учет влияния всех факторов социальной среды.

Восприятие – процесс приема и переработки человеком различной информации, поступающей в мозг через органы чувств. Завершается формированием образа.

Высшее образование – уровень профессионального образования, следующий после среднего общего или профессионального образования. Включает в себя совокупность систематизированных знаний и практических навыков, которые позволяют решать теоретические и практические задачи по профессиональному профилю, используя и творчески развивая современные достижения науки, техники и культуры. Под термином «высшее образование» понимается также подготовка специалистов высшей квалификации для отраслей экономики, науки, техники и культуры в различного типа учреждениях высшего образования.

Высший колледж – это учреждение высшего образования, которое реализует образовательную программу высшего образования I степени.

Гродненская медицинская академия – первое высшее медицинское учебное заведение на территории Беларуси. Существовало в 1775–1781 гг.

Группа – совокупность людей, выделенная на основе какого-либо одного или нескольких, общих для них признаков.

Групповая дискуссия: 1) способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе; 2) метод обучения, повышающий эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Деловая игра – интерактивная форма обучения, при которой обучающиеся в упрощенном виде воспроизводят производственные ситуации и принимают решение.

Диагностика (греч. *diagnostikos* – «способный распознавать») – процесс распознавания и оценки свойств, особенностей и состояний человека, заключающийся в целенаправленном исследовании, истолковании полученных результатов и их обобщении в виде заключения (диагноза). Диагностика используется для оценки здоровья, физического и психического развития, профессиональной пригодности, а также и в других сферах деятельности человека.

Диверсификация (лат. *diversificatio* – «изменение, разнообразие») – в образовании означает переход от моноуровневой структуры образования к многообразию уровней форм получения образования. Она призвана расширить возможность самореализации личности. В профессиональном образовании наметилось два основных пути диверсификации: многоступенчатая и многоуровневая подготовка кадров.

Дидактика (др.-греч. *διδασκαλικά* – «поучающий») – раздел педагогики и теории образования, изучающий проблемы обучения. Раскрывает закономерности усвоения знаний, умений и навыков и формирования убеждений.

Дидактика высшей школы – отрасль педагогических знаний, одна из «ветвей» общей дидактики.

Дидактические принципы – основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями.

Дипломное проектирование – это выпускная квалификационная работа студента, предназначенная для объективного контроля уровня сформированно-

сти знаний и компетенций по решению целей и задач профессиональной деятельности, установленных образовательным стандартом.

Дистанционное обучение – это способ обучения на расстоянии, когда преподаватель и учащийся или студент физически находятся в различных местах. Основной объем учебного материала доставляется с помощью информационно-компьютерных технологий.

Докторантура – формы повышения квалификации лиц с целью подготовки их к соисканию учёных степеней доктора наук; специализированное подразделение учреждения высшего образования или научно-исследовательского учреждения по подготовке преподавательских и научных кадров высокой квалификации – докторов наук.

Европейское пространство высшего образования – единое европейское образовательное пространство всех стран, участвующих в Болонском процессе, в области высшего образования. Было основано в марте 2010 года во время конференции Будапешт – Вена министров образования Европы.

Запоминание – один из процессов памяти, обозначающий введение в память вновь поступающей информации.

Зачетная единица трудоемкости (ЗЕТ) – единица измерения трудоемкости учебной работы и других мероприятий образовательной программы или учебного плана. Обычно эквивалентна 36 академическим часам (или 27 астрономическим часам). Значения этих величин зависят от образовательного стандарта и ряда других факторов.

Игровая технология – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Импринтинг – вид приобретения опыта, занимающий промежуточное положение между научением и врожденными реакциями. При *И.* готовые с рождения формы поведения включаются в действие под влиянием какого-либо внешнего стимула, который как бы запускает их в действие.

Индивид – отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физических, социальных, психологических и др.

Инновационная педагогическая деятельность – целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения образовательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики. Это творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования.

Институт – название некоторых специализированных учреждений высшего образования и научно-исследовательских учреждений.

Интерактивное обучение – это обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с двусторонним обменом информации между ними. Обучающийся становится полноправным участником образовательного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог (ведущий) не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционным обучением в интерактивном меняется взаимодействие преподавателя и студента: активность педагога уступает место активности обучающихся.

Интеракция – взаимодействие.

Информатизация образования – внедрение в образовательный процесс информационных технологий, основанных на широком использовании вычислительной и информационной техники.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы и алгоритмы обработки информации. Это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

Исследование – научный труд.

Исследовательская деятельность – это специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, на-

правлена на удовлетворение познавательных интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами.

Исследовательская деятельность студентов – деятельность, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере. Результатом исследовательской деятельности студентов является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых знаний или способов деятельности.

Качество образования – это интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Квалификация: 1) уровень подготовки выпускников средних специальных и высших учебных заведений; 2) степень или уровень проявления профессиональных способностей, степень соответствия определённому уровню профессиональных требований. Как правило, каждая должность имеет свой набор квалификационных требований.

Кейс-технология – метод активного проблемно-ситуативного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач-ситуаций (кейсов).

Коллектив – группа лиц, объединённых общей работой, общими интересами.

Коммуникации – контакты, общение, обмен информацией и взаимодействие людей друг с другом.

Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Набор этих ситуаций зависит от типа (специфики) образовательного учреждения.

Компетентность – совокупность компетенций; наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области. Компетентность предполагает наличие у человека внутренней мотивации к качественному осуществлению своей профессиональной деятельности, присутствие профессиональных ценностей и отношение к своей профессии как ценности.

Компетенция – личностная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач.

Компьютерное средство обучения (КСО) – это программное средство (программный комплекс) или программно-технический комплекс, предназначенный для решения определенных педагогических задач, имеющий предметное содержание и ориентированный на взаимодействие с обучающимся.

Конгруэнтность – равенство самому себе, степень совпадения объектов, процессов, явлений (например, совпадение содержания профессионального образования содержанию будущей профессиональной деятельности).

Контроль – это соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения; выявление, измерение и оценивание знаний, умений и навыков обучающихся.

Конфликт межличностный – трудноразрешимое противоречие, возникающее между людьми и вызванное несовместимостью их взглядов, интересов, целей, потребностей.

Креативность – (англ. *create* – «создавать», *creative* – «созидательный», «творческий») – творческие способности, характеризующиеся готовностью к созданию принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных или принятых схем мышления.

Кредит в образовании или **зачетная единица Карнеги** – зачет, выставаемый обучающемуся за один прослушанный курс в среднем или высшем учебном заведении, объём которого составляет обычно один академический час в неделю в течение семестра (или два зачета – за курс в два семестра). Для получения удостоверения о прохождении курса в учреждении образования по какой-либо специальности требуется получить определенное минимальное число

«кредитов». Как правило, оно составляет несколько десятков или даже более сотни.

Кредитная система в образовании – предметно-курсовая система образования, построенная на требовании выполнения определенного объема (определенной трудоемкости) учебной работы, выраженного в условных (кредитных) часах, для получения искомой степени или профессиональной квалификации.

Критерии воспитанности – это теоретически разработанные показатели уровня сформированности различных качеств личности (коллектива). Оформляются они обычно в виде шкалы наименований. Если степени проявления качеств присваиваются условные количественные оценки, то можно осуществлять сравнение и производить подсчет, выражая уровни воспитанности числами, подобно тому, как это делается при тестировании успехов, достигнутых в обучении.

«Круглый стол» – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умение решать проблемные ситуации, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Курсовое проектирование – один из видов самостоятельной работы студентов, представляющий собой решение учебной или реальной профессиональной задачи по изучаемой дисциплине.

Курсовой проект – самостоятельная учебная работа, имеющая целью развитие у студентов навыков самостоятельной творческой деятельности, овладение методами современных научных исследований, углубленное изучение вопроса, темы, раздела учебной дисциплины.

Лабораторное занятие – это проведение обучающимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, инструментов и других технических приспособлений, то есть это изучение каких либо явлений с помощью специального оборудования.

Лекция – устное изложение определенной темы учебной дисциплины, а также запись этого изложения.

Лекция-визуализация – это визуальная форма подачи лекционного материала при помощи видеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (натуральных объектов – людей в их действиях и поступках, общении и разговоре; материалов, реактивов, деталей машин; картин, рисунков, фотографий, слайдов; символических, в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей).

Лидер – член группы, чей авторитет, власть или полномочия безоговорочно признаются остальными членами малой группы, готовыми следовать за ним.

Личность – индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности.

Логика педагогического исследования – последовательность этапов научного познания в данной области.

Лонгитюдное исследование – длительное и систематическое изучение одних и тех же испытуемых, позволяющее определять диапазон возрастной и индивидуальной изменчивости фаз жизненного цикла человека, его определенных признаков и свойств. Основная цель лонгитюдного исследования заключается в регистрации изменений психического и соматического развития личности. Так, например, изучаются студенческие коллективы в течение периода обучения в учреждении высшего образования или семейные пары от момента вступления в брак до стадии развода или прекращения существования семьи как коллектива.

Магистр (от лат. *magister* – «наставник», «учитель») – академическая степень, квалификация (в некоторых странах – ученая степень), приобретаемая студентом после окончания магистратуры. Присуждается лицам, окончившим университет или приравненное к нему учебное заведение, имеющим степень бакалавра, прошедшим дополнительный курс обучения и защитившим магистерскую диссертацию.

Магистратура – это форма обучения специалистов (магистров), подготовленных к научно-исследовательской и педагогической деятельности. Магистры должны владеть основательной научной базой и методологией научного труда и быть в курсе современных информационных технологий и методов получения и обработки научной информации.

Малая группа – небольшая по численности совокупность людей, включающая от 2-3 до 20 – 30 человек, занятых общим делом и имеющих прямые личные контакты друг с другом.

Метод обучения – это совместная упорядоченная деятельность педагога и студента, направленная на достижение заданной цели обучения.

Метод педагогического исследования – способ получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.

Метод экспертных оценок – разновидность опроса, связанная с привлечением к оценке изучаемых явлений, процессов наиболее компетентных людей, мнения которых, дополняющие и перепроверяющие друг друга, позволяют достаточно объективно оценить исследуемое явление. Использование этого метода требует тщательного подбора экспертов – людей, хорошо знающих оцениваемую область, изучаемый объект и способных к объективной, непредвзятой оценке.

Методика обучения – отрасль педагогической науки, частная теория обучения. Предметом методики является обучение определенной учебной дисциплине, а ее задачи состоят в изучении закономерностей этого обучения и установлении на их основе нормативных требований к деятельности преподавателя. К области методики относится изучение цели, содержания, форм, методов и средств обучения определенной учебной дисциплины.

Методическая работа преподавателя – разработка методов и средств обучения применительно к своей учебной дисциплине на основе анализа содержания обучения и цели образования.

Методический прием – это элемент метода, его составная часть, разовое действие, отдельный шаг в реализации метода или модификация метода в том случае, когда метод небольшой по объему или простой по структуре.

Методическое пособие – жанр учебной литературы, содержащий теоретические обоснованные методические рекомендации для совершенствования образовательного процесса. Методическое пособие рассчитано на практических работников: руководителей лицеев, колледжей, преподавателей, мастеров, воспитателей и т.д. Может подразделяться на методики преподавания какого – либо курса: методические разработки, в которых, как правило, освещается методика преподавания отдельного раздела, темы учебной программы или нескольких отдельных разделов, тем; и методические рекомендации, которые посвящены отдельным аспектам совершенствования образовательного процесса.

Методология педагогики – учение о принципах, методах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности.

Методы воспитания – это способы взаимодействия педагогов и студентов, направленные на решение воспитательных задач.

Методы психологического исследования – это способы исследования и изучения психических особенностей разных людей, анализа и обработки собранной психологической информации, а также получения научных выводов на базе исследовательских фактов. Нацелены на раскрытие особенностей, закономерностей, механизмов психики отдельных индивидов и социальных групп, а также для аналогичного исследования психических процессов и явлений.

Мобильность академическая – перемещение студентов и преподавателей высших учебных заведений на определенный период времени в другое образовательное или научное заведение в пределах или за пределами своей страны с целью обучения или преподавания.

Модели образования – сформированные посредством знаковых систем мыслительные аналоги (логические конструкты), схематично отображающие образовательную практику в целом или ее отдельные фрагменты. Подразделяются на три вида: а) описательные, дающие представления о задачах, структу-

ре, основных элементах образовательной практики; б) функциональные, отображающие образование в системе его связей с социальной средой; в) прогностические, дающие теоретически аргументированную картину будущего состояния образовательной практики. Примером прогностической модели может служить концепция непрерывного образования.

Модель выпускника – характеристика существенных личных качеств, знаний и умений, необходимых выпускнику (молодому специалисту), для выполнения типовых задач в определенной области профессиональной деятельности после окончания учебного заведения.

Модернизация (фр. *moderne* – «современный», «новейший») – в образовании означает его обновление, придание образованию новых черт, в соответствии с современными требованиями и с учетом положительных тенденций развития мирового образовательного процесса.

Модульное обучение – один из видов организации процесса обучения, при котором обучающийся работает с учебной программой, включающей в себя следующие модули: целевой, информационный, операционный и проверки знаний. Каждый из модулей обладает законченностью, относительной самостоятельностью.

Мозговой штурм (мозговая атака, брейнсторминг) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных.

Мониторинг в образовании – специально организованное постоянное наблюдение, контроль состояния каких-либо процессов в образовании с целью оценки.

Монографическое исследование – исследовательская программа, направленная на изучение отдельного социального явления, характерной чертой которой является сбор максимально полной информации о состоянии исследуемого объекта. Монографическое исследование основано на предположении, что изучаемый социальный объект типичен для некоторой совокупности, по-

этому выводы, полученные на его основе, могут быть распространены на всю совокупность. В этом смысле монографическое исследование можно рассматривать как минимальный вариант выборки, в чем и состоит его «монографичность».

Мотивация – совокупность устойчивых методов, побуждений, определяющих задачи, содержание и характер деятельности.

Мотивы учения – система устойчивых побуждений, направленных на освоение, получение новых знаний и умений, определяющих позитивное отношение к учебе, а также ее предметную направленность и успешность.

Мультимедиа – это интерактивные (диалоговые) системы, обеспечивающие одновременную работу со звуком, анимированной компьютерной графикой, видеокадрами, статическими изображениями и текстами. Под этим термином понимается одновременное воздействие на пользователя по нескольким информационным каналам. При этом пользователю, как правило, отводится активная роль.

Мышление – психологический процесс познания, связанный с открытием субъективно нового знания, с решением задач, с творческим преобразованием действительности.

Наблюдение – метод психологического исследования, рассчитанный на непосредственное получение нужной информации через органы чувств.

Навык – умение, созданное упражнениями, привычкой, умения, доведённые до автоматизма.

Направленность личности – совокупность устойчиво характеризующих человека побуждений, мотивов, взглядов, убеждений, потребностей и устремлений, ориентирующих человека на определенное поведение и деятельность, достижение определенных жизненных целей.

Наука – деятельность по производству и систематизации знаний.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) – одна из форм деятельности студентов, определяется учебным планом специальности и учебными программами. Понятие научно-исследовательская работа студентов

включает в себя следующие элементы: обучение студентов основам исследовательского труда, привитие им определённых навыков; выполнение научных исследований под руководством преподавателей. Целью НИРС является развитие интеллектуальных способностей студентов путем изучения ими алгоритма научного исследования и приобретения начального опыта выполнения исследовательского проекта на учебном материале избранной специальности.

Научное исследование – один из видов познавательной деятельности, отличительной особенностью которого является выработка новых знаний. Процесс изучения, эксперимента, концептуализации и проверки теории, связанной с получением научных знаний.

Научное исследование в педагогике – систематическое изучение образовательных явлений и процессов, направленное на получение нового знания о них. Научные исследования характеризуются объективностью, воспроизводимостью, доказательностью, точностью.

Непрерывное образование – это процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества.

Образование: 1) получение систематизированных знаний и навыков, обучение, просвещение; 2) совокупность знаний, полученных в результате обучения.

Образовательный процесс – это целенаправленный, социально обусловленный и педагогически организованный процесс развития личности обучаемых.

Образовательный стандарт – это обязательный уровень требований к профессиональной подготовке выпускников и соответствующие этим требованиям содержания, методы, формы, средства обучения и контроля.

Обучаемость – индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения; способность к обучению.

Обучение (в педагогике высшей школы) – целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-

познавательной деятельности студентов по овладению знаниями, умениями и навыками.

Обучение в сотрудничестве – это особое направление, которое связано с организацией обучения студентов в составе малых учебных групп (как правило, по 3-5 человек). Обучение в сотрудничестве – это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а, не потребляя их в уже готовом виде.

Обученность – результат обучения, включающий как наличный запас знаний, так и сложившиеся способы и приемы их приобретения (умения учиться).

Общая психология – область психологической науки, изучающая общие закономерности психики и поведения человека, разрабатывающая основные понятия и представляющая главные законы, на основе которых формируется, развивается и функционирует психика человека.

Общение – обмен информацией между людьми, их взаимодействие.

Онтогенез – процесс индивидуального развития организма или личности.

Опытная работа – это метод внесения преднамеренных изменений, инноваций в образовательный процесс в расчете на получение более высоких его результатов с последующей их проверкой и оценкой. Так, например, к опытной работе можно отнести проверку на практике новых учебных планов и программ, учебников, новых образовательных услуг и т.д.

Организация педагогического исследования – это упорядоченность методов педагогического исследования, конкретных действий и операций, позволяющая добиваться результатов в соответствии с поставленными задачами исследования.

Отметка (оценка) в педагогике – это результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное или качественное выражение оценки учебных достижений обучающихся в цифрах, буквах или иным образом.

Относительный порог ощущения – величина, на которую должен измениться раздражитель, действующий на органы чувств, чтобы одновременно изменилось и вызываемое им ощущение.

Оценка – словесная характеристика результатов деятельности и действий студентов, мнение о ценности, уровне или значении чего-либо.

Ощущение – элементарный психический процесс, представляющий собой субъективное отражение живым существом в виде психических явлений простейших свойств окружающего мира.

Память – процессы запоминания, сохранения, воспроизведения и обработки человеком разнообразной информации.

Память генетическая – память, обусловленная генотипом, передаваемая из поколения в поколение.

Память долговременная – память, рассчитанная на длительное хранение и многократное воспроизведение информации при условии ее сохранения.

Память кратковременная – память, рассчитанная на хранение информации в течение небольшого промежутка времени от нескольких десятков секунд, до тех пор, пока содержащаяся в ней информация не будет использована или переведена в долговременную память.

Панельное исследование – метод психолого-педагогического исследования, предполагающий изучение одного и того же объекта с определенным временным интервалом по одной и той же методике и программе (напр., оценка знаний студентов в разные годы). Данный метод сбора информации достаточно точен благодаря опросу большого числа респондентов. Осуществляется с целью изучения динамики общественного явления или какого-либо процесса. Ярким примером панельного явления является перепись населения.

Педагогика высшей школы – отрасль педагогической науки, изучающая образовательную деятельность учреждений высшего образования, направленную на подготовку квалифицированных специалистов, способных решать профессиональные задачи.

Педагогическая деятельность – разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания.

Педагогическая диагностика – это система деятельности педагогов, которая заключается в изучении состояния и результатов образовательного процесса. Она позволяет корректировать этот процесс в целях повышения качества профессиональной подготовки специалистов.

Педагогическая инновация – это нововведение в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики, как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом.

Педагогическая квалиметрия (от лат. *cval* – «качество» и *metros* – «измерить») означает направление педагогических исследований, главным содержанием которого являются измерения и оценки педагогических параметров и их характеристика.

Педагогическая культура – сущностная характеристика личности педагога, способов его педагогической деятельности и тех ценностей, которыми он в ней руководствуется.

Педагогическая ситуация – кратковременное взаимодействие преподавателя со студентом (группой) на основе противоположных норм, ценностей и интересов, сопровождающееся значительными эмоциональными проявлениями и направленное на перестройку сложившихся взаимоотношений (в лучшую или худшую сторону).

Педагогическая техника – это комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике методы педагогического воздействия как на отдельных обучающихся, так и на коллектив в целом.

Педагогическая технология – научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Педагогический менеджмент – это отрасль педагогики, предметом которой являются вопросы организации управления образовательным и воспитательным процессом, технологии и методы повышения его эффективности.

Педагогический мониторинг – это система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание ее состояния, современную корректировку и прогнозирование развития. Это определение уровня развития личности как способности выстраивать свою деятельность на основе учебно-познавательной компетентности с учетом существенных особенностей возраста.

Педагогический эксперимент – это научно поставленный опыт в области учебной или воспитательной работы с целью поиска новых, более эффективных способов решения педагогической проблемы; исследовательская деятельность по изучению причинно-следственных связей в педагогических явлениях, которая предполагает опытное моделирование педагогического явления и условий его протекания; активное воздействие исследователя на педагогическое явление; измерение результатов взаимодействия и педагогического воздействия; неоднократную воспроизводимость педагогических явлений и процессов.

Педагогическое мастерство – высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в совершенном владении педагогической технологией на основе знаний, личностных качеств и педагогического опыта.

Пилотажное исследование – пробно-поисковое исследование, предшествующее основному и предпринимаемое в целях проверки качества подготовки основного исследования. Основная функция пилотажных исследований – уточнение задач, содержания и числа вопросов анкет, тестов, а также выдвинутых на основе теоретического исследования гипотез, установление необходимого объема выборки. Нередко в результате пилотажных исследований формируются новые гипотезы.

Познавательные мотивы – это познавательные интересы, потребность в интеллектуальной активности и овладении новыми умениями, навыками и знаниями.

Послевузовское профессиональное образование – система повышения квалификации лиц, имеющих высшее образование. Хотя по названию эта система – часть образования, по содержанию она представляет собой во многом или исключительно научно-исследовательскую работу, по результатам которой присуждается ученая степень.

Практикум – это система объединенных содержательно и методически практических занятий либо по отдельному практическому вопросу, усвоение которого сопряжено с овладением группой умений и навыков, либо по целостной учебной дисциплине прикладного характера. Примерами практикумов могут быть: практикум по решению задач повышенной трудности, лабораторный практикум и т.д.

Практическое занятие – это форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений и др.) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации.

Предмет психологии высшего образования – психологические закономерности и условия эффективности процессов обучения и воспитания в высшей школе.

Преподавание – это деятельность преподавателя по передаче обучаемым информации, организации их учебно-познавательной деятельности, стимулированию познавательного интереса, самостоятельности, творчества и оценки учебных достижений. По своей сути преподавание – это руководство познанием, помощь обучающимся в приобретении опыта, накопленного человечеством.

Прием обучения – составная часть метода, используемая для достижения частных задач.

Прикладные исследования – вид научных исследований, направленных на получение новых знаний, основная цель которых – решение практических проблем.

Проблема – это такая разновидность вопроса, ответ на который не содержится в накопленном знании и потому требует соответствующих практических и теоретических действий, отличных от простого информационного поиска.

Проблемная беседа – это метод изложения материала, при котором монологические фрагменты его объяснения перемежаются с дискуссиями, спровоцированными вопросами преподавателя.

Проблемное обучение – это обучение, при котором усвоение содержания материала осуществляется в процессе решения специальных проблемных ситуаций. Преподаватель, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность студентов по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки.

Проект – это мероприятия, реализация которых приведёт к достижению единственно правильного результата; как правило, подобные мероприятия направлены на качественные перемены или разработку нового продукта. Это результат скоординированных совместных действий группы или нескольких групп учащихся.

Просеминар – занятие, готовящее к семинару, проводится на первых курсах. Цель – ознакомление студентов со спецификой самостоятельной работы, с литературой, первоисточниками, методикой работы над ними.

Профессиональная направленность – направленность личности на определенный вид профессиональной деятельности и на конкретную профессию, наличие побуждений к применению всех своих сил в избранной профессии, самореализации в ней.

Профессиональная пригодность – это степень соответствия профессиональных возможностей, моральных качеств, психофизиологических показателей и интересов человека требованиям профессии. Профессиональная пригод-

ность не дается человеку изначально, она формируется в процессе обучения и последующей профессиональной деятельности при наличии положительной мотивации.

Профессиональная Я-концепция – представление личности о себе как о профессионале.

Профессиональное развитие – процесс развития личности как субъекта профессиональной деятельности посредством профессионального обучения и воспитания; тесно связано с профессиональным самоопределением.

Псевдоинновации – преждевременные или разрушающие действия, совершенствующие отживший, умирающий процесс.

Психологическая диагностика (психодиагностика) – оценка индивидуально-психологических особенностей личности и психической деятельности человека.

Развитие личности – процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

Рейтинг студента – это индивидуальный числовой показатель интегральной оценки достижений в учебе, образуемый путем сложения рейтинговых баллов, полученных в результате оценки отдельных учебных действий, по возможности с учетом коэффициента значимости («весового» коэффициента) этих действий в достижении образовательных целей.

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Рефлекс – автоматическая ответная реакция организма на действие какого-либо внутреннего или внешнего раздражителя.

Рефлекс условный – приобретенная реакция организма на определённый раздражитель, возникшая в результате сочетания воздействия этого раздражителя с положительным подкреплением со стороны актуальной потребности.

Рецептор – специализированное органическое устройство, расположенное на поверхности тела или внутри него, и предназначенное для восприятия различных по своей природе раздражителей: физических, химических, механических и т.д. – и их преобразования в нервные электрические импульсы.

Ролевая игра – это форма воссоздания социальной действительности, наложенная на определенный, заранее заданный сюжет. В структуру игры входят роли и игровые действия как средство реализации этих ролей. Характерной особенностью ролевой игры является ее двуплановость: с одной стороны, необходимость четко следовать правилам игры, с другой – постоянный выбор вариантов личных поведенческих реакций на возникающие конфликтные ситуации.

Речь – система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для представления, переработки, хранения и передачи информации.

Самообразование – это приобретение человеком нужных ему с его точки зрения знаний, навыков и умений посредством самостоятельных занятий вне какого бы то ни было учреждения образования и без помощи преподавателя. Это процесс добровольной и осознанной познавательной деятельности, которая проводится по индивидуальному желанию и мотивируется личными побуждениями.

Самовоспитание – это осознанное стремление человека целенаправленно и самостоятельно реализовать свой потенциал, данный от природы.

Самоконтроль – способность контролировать свои эмоции, мысли и поведение. Основывается на воле — высшей психической функции, определяющей способность человека принимать осознанные решения и претворять их в жизнь. Самоконтроль является важнейшим элементом в способности человека достигать поставленных целей.

Самоопределение личности – самостоятельный выбор человеком своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм, будущей профессии и условий жизни.

Саморазвитие – это постоянная работа над собой, которую человек осуществляет без какой-либо внешней поддержки, используя при этом исключительно свои моральные и физические ресурсы для того, чтобы совершенствовать свой потенциал, вырабатывать личностные качества и реализовать себя как личность.

Самореализация – это стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей. Это непрерывный процесс реализации потенциальных возможностей, способностей и талантов, свершение своей миссии, или призвания, судьбы и т. п. Также самореализацией называется абсолютное претворение в жизнь, воплощение в реальности субъектом своего индивидуального потенциала.

Самосовершенствование – сознательная и планомерная работа над собой с целью формирования определенных свойств и качеств. Существуют три основных формы самосовершенствования: приспособление («подведение» себя под определенные нормы и требования); подражание (копирование определенной модели или ее части); самовоспитание является высшей формой самосовершенствования.

Самосознание – осознание человеком самого себя, своих собственных качеств.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее индивидуальную работу студентов в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Сетевая образовательная платформа (СОП) – это программная платформа поддержки интернет-образования, комплекс средств для организации образовательного процесса и управления им, создания учебных курсов, интегрированной коммуникации. В образовательной платформе заранее предусмотрены различные способы дистанционного взаимодействия, а также максималь-

но упрощены процедуры создания и размещения учебных материалов, проверки и оценивания заданий, доступа к разнообразным ресурсам, необходимым для полноценного образовательного процесса.

Содержание образования – это часть культуры, социального опыта общества, которая используется в образовательном процессе для решения задач обучения, воспитания и развития личности. В состав человеческой культуры входят: 1) уже полученные обществом знания о природе, обществе, технике и способах деятельности; 2) опыт осуществления известных способов деятельности, который воплощается в умениях и навыках, 3) опыт творческой, поисковой деятельности по решению новых проблем, которые возникают перед обществом и личностью; 4) опыт отношений к миру, самому себе.

Сознание – высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщенных образов и понятий.

Социализация – процесс и результат усвоения обучающимся социального опыта, ценностей, норм, установок поведения. В результате *С.* обучающийся становится культурным, образованным и воспитанным человеком.

Специализация – это углубленное изучение относительно узкого поля деятельности, в рамках специальности, обеспечивающее необходимый уровень компетенции специалиста, предназначенной для выполнения определенной работы

Специальность – комплекс приобретенных путем специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определённого вида деятельности в рамках той или иной профессии.

Спецсеминары – это учебно-научные пространства, объединяющие преподавателей, студентов разных курсов, аспирантов. В отличие от спецкурсов, спецсеминары – это не лекции преподавателя о результатах своих научных исследований, а совместное изучение актуальной и увлекательной для всех участников проблематики.

Сплоченность малой группы – психологическая характеристика единства членов малой группы.

Средства воспитания – это способы организованного и неорганизованного воздействия, при помощи которых педагоги учреждений образования воздействуют на обучающихся с целью сформировать и развить у них определенные психологические качества и формы поведения. Как правило, это предметы материальной и духовной культуры, которые используются в воспитательном процессе для решения конкретных воспитательных задач. Средствами воспитания могут стать: личный пример, образцы поведения, демонстрируемые окружающими людьми, поступки, описываемые как нормативные и высоко оцениваемые в педагогической, художественной, публицистической и другой литературе.

Средства обучения – это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Стандарт образования – система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, учитывающий возможности каждой личности.

Студенческий коллектив – это объединение студентов на основе общественно значимых целей, общих интересов и ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения, ответственной зависимости, самоуправления.

Студенческое самоуправление – самостоятельная общественная деятельность студентов, предполагающая активное их участие в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся жизнедеятельности высшего учебного заведения или его отдельных подразделений, защите прав и интересов обучающихся, включение студентов в различные виды социально значимой деятельности в соответствии с целями и задачами, стоящими перед студенческими коллективами.

Творческое мышление – вид мышления, связанный с созданием или открытием чего-либо нового.

Темперамент – динамическая характеристика психических процессов и поведения человека, проявляющаяся в их скорости, изменчивости, интенсивности и других характеристиках.

Тест – стандартизированная психологическая методика, предназначенная для сравнительной количественной оценки у человека изучаемого психологического качества.

Тестирование (англ. *test* – «испытание», «проверка»): 1) экспериментальный метод психодиагностики, применяемый в эмпирических социологических исследованиях, а также метод измерения и оценки различных психологических качеств и состояний индивида; 2) форма измерения знаний обучающихся, основанная на применении педагогических тестов.

Умение – это способность совершать действие, не достигшее наивысшего уровня сформированности, совершаемое полностью сознательно, но еще не достигшее уровня навыка.

Университет – учреждение высшего образования, где готовятся специалисты по фундаментальным и многим прикладным наукам. Как правило, осуществляет и научно-исследовательскую работу. Университеты объединяют в своём составе несколько факультетов, на которых представлена совокупность различных дисциплин, составляющих основы научного знания.

Университетское образование – подготовка в университетах специалистов для различных отраслей народного хозяйства и культуры (в том числе для научно-исследовательских и проектно-конструкторских учреждений), а также кадров для высших и средних специальных учебных заведений, общеобразовательных школ и др. Под термином «университетское образование» понимается также совокупность общенаучных и специальных знаний и навыков, позволяющих окончившим университет решать актуальные задачи на производстве, вести научно-исследовательскую или педагогическую работу в соответствии с полученной специальностью.

Учебная дисциплина – логически завершённый раздел знаний, изучаемый в пределах какой-либо программы обучения в пределах одного периода (семестра, триместра, четверти).

Учебная программа – это нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Она представляет собой логическую структуру изучения материала с указанием последовательности изучаемых тем и вопросов.

Учебно-исследовательская деятельность – совокупность действий поискового характера, ведущая к открытию неизвестных для обучающихся фактов, теоретических знаний и способов действий.

Учебные дебаты – это интеллектуальная игра, в которой две команды (утверждающая и отрицающая), обсуждая заданную тему, сформулированную в виде утверждения, выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить членов жюри в своей правоте и опыте риторики. Вместе с аргументами участники дебатов должны представить жюри доказательства, факты, цитаты, статистические данные, поддерживающие их позицию, которые составляют кейс команды.

Учебник – учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, ее раздела, части, соответствующее учебной программе, и официально утвержденное в качестве данного вида издания. Систематическое изложение учебного материала в учебниках должно осуществляться в единстве с методами познания и отличаться популярностью, увлекательностью, проблемностью.

Учебно-методический комплекс (УМК) дисциплины – стандартное название для совокупности учебно-методической документации, средств обучения и контроля, разрабатываемых в учреждениях высшего образования Республики Беларусь для каждой дисциплины. Учебно-методический комплекс должен включать полную информацию, достаточную для прохождения дисциплины. УМК предназначен для использования в образовательном процессе при получении высшего образования в очной или заочной формах обучения.

Учебно-методическое пособие – это официальное печатное издание, содержание которого полностью соответствует учебной программе по той или иной специальности в учреждении высшего образования. Это небольшой справочник, который чаще всего затрагивает лишь одну тему, но в деталях и подробностях.

Учебное пособие – учебное издание, дополняющее или заменяющее (частично или полностью) учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.

Учебные дебаты – это интеллектуальная игра, которая проходит по определенным правилам. Они представляют собой обсуждение общественно значимых проблем, в ходе которого последовательно, аргументировано и корректно обосновывается своя точка зрения по вопросу, а также опровергается точка зрения противоположной стороны.

Учебный план – документ, определяющий состав учебных дисциплин, изучаемых в данном учреждении образования, их распределение по семестрам и годам в течение всего срока обучения. Учебный план определяет общую цель подготовки специалиста высшей или средней квалификации и создается экспертами на основе их представлений о необходимых условиях подготовки по той или иной специальности.

Учение – это целенаправленная, осознанная активная познавательная деятельность студента, заключающаяся в восприятии и овладении научными знаниями, в обобщении воспринятых фактов, в закреплении и применении полученных знаний в практической деятельности по заданиям преподавателя или на основе собственных познавательных потребностей.

Формы воспитательной работы – это конкретные воспитательные мероприятия, в ходе которых реализуются содержание и методы воспитания.

Фундаментализация образования – концептуальное изучение законов мира, проникновение в сущность мира, выработка фундаментальных смыслов бытия, путей и методов познания. Особое значение придается глубокому и сис-

темному освоению научно-теоретических знаний по всем дисциплинам учебного плана образовательной системы.

Фундаментальные исследования – это экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды. Цель фундаментальных исследований – раскрыть новые связи между явлениями, познать закономерности развития природы и общества относительно к их конкретному использованию. Фундаментальные исследования делятся на теоретические и поисковые.

Эвристика в широком смысле означает науку о творчестве, в узком, более современном, – это теория и практика организации избирательного поиска при решении сложных интеллектуальных задач.

Эвристическая беседа – система логически связанных вопросов преподавателя и ответов студентов, в результате которых обучающиеся открывают новое для себя знание.

Эвристическая деятельность – мыслительная деятельность, направленная на выявление ранее неизвестных закономерностей. Отражает творческий характер мышления человека.

Электронное обучение – это передача знаний и управление процессом обучения с помощью новых информационных и телекоммуникационных технологий.

Электронное средство обучения – это средство, работающее с использованием компьютерной и телекоммуникационной техники и применяемое непосредственно в образовательном процессе. ЭСО могут быть следующих основных типов: тестирующие системы, электронные тренажеры, виртуальные учебные лаборатории, информационно-справочные системы (учебные базы данных, электронные энциклопедии, справочники), дидактические компьютерные игры и др.

Электронный учебник – это учебное средство нового типа, в котором объединены педагогические и компьютерные технологии. Основное преимущество электронного пособия – интерактивность.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) – комплексный электронный образовательный ресурс, структурированная совокупность электронной учебно-методической документации, электронных образовательных ресурсов, средств обучения и контроля знаний, содержащих взаимосвязанный контент и предназначенных для организации учебного процесса и реализации освоения заявленных учебных целей (компетенций).

Электронный учебный курс – это информационная система комплексного назначения, обеспечивающая посредством единой компьютерной программы, без обращения к бумажным носителям информации, реализацию дидактических возможностей средств информационно-компьютерных технологий во всех звеньях дидактического цикла процесса обучения:

Эмоции – элементарные переживания, возникающие у человека под влиянием общего состояния организма и хода процесса удовлетворения актуальных потребностей.

Эмпатия – способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям, к пониманию их внутренних состояний.

Эфферентный – процесс, направленный изнутри наружу, от центральной нервной системы к периферии тела.

«Я-концепция» – совокупность всех представлений индивида о себе.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	17
2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	42
Тематика и содержание семинарских занятий.....	43
Ситуационные задачи	57
3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	60
Практические задания к итоговой форме контроля	60
Тематика докладов и рефератов	61
Вопросы к зачету	66
Формы и методы контроля над работой магистрантов.....	68
Основные виды и формы самостоятельной работы магистрантов по дисциплине	69
Методы самостоятельной работы магистрантов с учебными и научными текстами	70
Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы.....	72
Тесты.....	74
4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	87
Список основной литературы	87
Список дополнительной литературы	88
5. ГЛОССАРИЙ	90

Учебное электронное издание

Автор-составитель
Пуйман Сергей Александрович

II ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

*Электронный учебно-методический комплекс
для обучающихся специальности 1-19 80 01 Техническая эстетика и дизайн*

[Электронный ресурс]

Редактор *Е. Д. Нежинец*
Технический редактор *Ю. В. Хадьков*

Подписано в печать с оригинал-макета 30.11.2017.
Гарнитура Times Roman. Объем 0,8 Мб

Частное учреждение образования
«Институт современных знаний имени А. М. Широкова»
Свидетельство о регистрации издателя №1/29 от 19.08.2013
220114, г. Минск, ул. Филимонова, 69.

ISBN 978-985-547-186-9

