

Частное учреждение образования
«Институт современных знаний имени А. М. Широкова»

Факультет гуманитарный
Кафедра межкультурной коммуникации

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
Сидорович Л. Н.

22.10.2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
Пуйман С. А.

22.10.2017 г.

СТРАНОВЕДЕНИЕ (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, НЕМЕЦКИЙ)

*Электронный учебно-методический комплекс
для студентов специальности 1-23 01 02 Лингвистическое обеспечение
межкультурных коммуникаций (по направлениям)*

Составитель

Демидова Г. С., старший преподаватель кафедры межкультурной коммуникации частного учреждения образования «Институт современных знаний имени А. М. Широкова»

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета Института
протокол № 6 от 06.02.2018 г.

УДК 811.112.2:911(075.8)
ББК 81.2Нем:26.89я73

Р е ц е н з е н т ы:

кафедра межкультурной коммуникации УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол № 3 от 20.10.2017 г.);

Морозов А. В., завкафедрой межкультурной коммуникации УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств», доктор филологических наук, профессор.

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
кафедрой межкультурной коммуникации
(протокол № 2 от 27.09.2017 г.)

С83 **Демидова, Г. С.** Страноведение (второй иностранный язык, немецкий) : учеб.-метод. комплекс для студентов специальности 1-23 01 02 Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям) [Электронный ресурс] / Авт.-сост. Демидова Г. С. – Электрон. дан. (0,6 Мб). – Минск : Институт современных знаний имени А. М. Широкова, 2018. – 67 с. – 1 электрон. опт. диск (CD).

Систем. требования (миним.) : Intel Pentium (или аналогичный процессор других производителей) 1 ГГц ; 512 Мб оперативной памяти ; 500 Мб свободного дискового пространства ; привод DVD ; операционная система Microsoft Windows 2000 SP 4 / XP SP 2 / Vista (32 бит) или более поздние версии ; Adobe Reader 7.0 (или аналогичный продукт для чтения файлов формата pdf).

Номер гос. регистрации в НИРУП «Институт прикладных программных систем» 1161814760 от 16.03.2018 г.

Учебно-методический комплекс представляет собой совокупность учебно-методических материалов, способствующих эффективному формированию компетенций в рамках изучения дисциплины «Страноведение (второй иностранный язык, немецкий)».

Для студентов вузов.

ISBN 978-985-547-245-3

© Институт современных знаний
имени А. М. Широкова, 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Страноведение» выполняет важную роль в формировании поликультурной личности, способной использовать изучаемый язык в разнообразных ситуациях межкультурной коммуникации. Его содержание способствует повышению уровня гуманитарного образования студентов посредством приобщения к духовному богатству других народов, формированию готовности к взаимопониманию, воспитанию в духе толерантности, развитию способности передавать в процессе иноязычного общения собственные мысли и чувства.

Изучение иностранного языка как средства общения в контексте диалога национальных культур в сочетании с овладением навыками и умениями самообразовательной и познавательной деятельности на нем обуславливает высокую академическую, общеинтеллектуальную, культурологическую и практическую значимость предмета.

Цели и содержание обучения иностранным языкам ориентированы на изучение языков и культур. Иностранный язык выступает как средство формирования и воспитания морально ответственной личности, как средство общения, познания, осмысления и интерпретации фактов иной культуры, осознания своей собственной культуры и ознакомления с ней представителей других языковых сообществ.

Разработка и внедрение электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) по иностранному языку в процесс обучения способствует раскрытию творческого потенциала студентов, помогает решать такие актуальные проблемы, как профессиональная направленность всего учебного процесса, ориентация на активную самостоятельную работу студентов и их саморазвития.

Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Страноведение (второй иностранный язык немецкий)» предназначен для организации процесса обучения на гуманитарном факультете, готовящего специалистов по межкультурной коммуникации по специальности 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций».

Актуальность создания ЭУМК обусловлена его профессиональной направленностью.

ЭУМК по дисциплине «Страноведение (второй иностранный язык немецкий)» соответствует требованиям к содержанию и уровню подготовки специалистов, сформулированных в Государственном образовательном стандарте для высших учебных заведений и на основе учебного плана института. Данный комплекс разработан в соответствии с рабочей программой по соответствующей учебной дисциплине для студентов 4 курса дневной формы обучения – с учетом реальных возможностей и потребностей и рассчитан на активную самостоятельную как аудиторную, так и внеаудиторную работу.

Теоретический раздел ЭУМК содержит курс лекций по учебной дисциплине и видеоматериалы, которые могут быть использованы как на лекционных занятиях, так и для самостоятельной, внеаудиторной работы.

Краткий курс лекций подготовлен в соответствии с программой по дисциплине «Страноведение» для второго иностранного языка и предназначен для студентов IV курса специальности 1-23 01 02 Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям), изучающих немецкий язык как второй иностранный.

Цель лекционного курса – повысить общий уровень образования и культуры студентов, расширить их кругозор на базе приобретенных знаний по изучаемому курсу, а также сформировать их страноведческие компетенции. Курс лекций базируется на общеупотребительной тематической лексике современного немецкого языка и состоит из трех тематических глав: «Deutschland», «Österreich» и «Die Schweiz».

В соответствии с поставленной целью каждая глава включает материал, необходимый для приобретения студентами знаний о политике, экономике, культуре, географии, демографии, истории, выдающихся исторических личностях, религии, нравах и обычаях страны.

Курс лекций может быть также использован и для внеаудиторной самостоятельной работы.

Обучение иностранному языку на современном этапе предполагает преподавание иностранного языка с изучением социокультурных особенностей страны изучаемого языка, поскольку язык и культура неразрывно связаны между собой.

Страноведение сводит в единый комплекс знаний о стране изучаемого языка, сведения о географии, об основных этапах исторического развития страны, психологии нации, социальной действительности и культуре страны и, тем самым, способствует усвоению системы лингвистических знаний, а также формированию страноведческой и лингвострановедческой компетенции, необходимой для адекватного владения иностранным языком как средством межкультурного общения. Данная дисциплина тесно связана с межкультурной компетенцией профессиональной деятельности, практикумом по культуре речевого общения, практикой устной и письменной речи.

В курсе страноведения реализуется весь комплекс целей обучения иностранному языку: *общеобразовательной, практической, профессиональной и воспитательной.*

Практическая цель учебной дисциплины предусматривает обзорное ознакомление студентов с географией, историей, политическим устройством, экономикой, немецкоязычных стран – Германии, Австрии и Швейцарии; активизацию умений и навыков устной речи; расширение кругозора и обогащение словарного запаса студентов, активизацию грамматических структур в речи.

Общеобразовательная цель предполагает повышение общего уровня образования и культуры студентов, расширение кругозора студентов на базе приобретенных знаний по изучаемому курсу, а также формирование их страноведческой компетенции.

Профессиональная цель заключается в том, чтобы:

вооружить студента хорошими знаниями о стране и народе изучаемого языка;

развить профессиональный интерес к дальнейшему самостоятельному накоплению знаний по дисциплине.

сформировать навыки профессионального владения иностранным языком в процессе сообщения страноведческой информации.

Воспитательная цель предмета заключается в том, чтобы способствовать формированию системы мировоззренческих взглядов обучающихся о стране изучаемого языка, критическому анализу и восприятию количественных и качественных характеристик образа жизни населения изучаемых стран.

Задачи дисциплины:

приобретение студентами знаний о политике, экономике, культуре, географии, демографии, истории, выдающихся исторических личностях, религии, нравах и обычаях страны, изучаемого языка;

знание лексики по изучаемым темам и применение ее в различных коммуникативных ситуациях.

В результате изучения страноведения **студент должен уметь:**

поддерживать разговор о различных сферах жизни изучаемых стран, об их политике, экономике и культуре;

спорить, сравнивать, анализировать и делать логические выводы, базируясь на полученных знаниях в области политики, экономики и социальной сферы жизни изучаемой страны;

как переводчик, грамотно излагать свои или чужие мысли в виде резюме или изложения по заданной теме.

Освоение учебной дисциплины «Страноведение» обеспечивает формирование академических, социально-личностных, профессиональных компетенций.

Общее количество часов по дисциплине – 68, из них 34 часа – лекций и 34 часа – самостоятельная работа.

Текущая аттестация – зачет в 8-м семестре.

Форма получения высшего образования – очная.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ

Thema 1.1. Deutschland. Geographische Lage und Bevölkerung

Die BRD (Bundesrepublik Deutschland) liegt im Mitteleuropa. Sie grenzt an 9 *Staaten*: an Dänemark im Norden, an Polen, Tschechien im Osten, an die Schweiz und Österreich im Süden, an Belgien, Frankreich, Luxemburg und die Niederlande im Westen. Außerdem bilden die Ostsee und die Nordsee die natürlichen Grenzen des Landes. Das Staatsgebiet der BRD ist rund 357 km². Die deutschen Landschaften sind vielfältig: flaches Land im Norden, Mittelgebirge im Westen, Südosten und Süden, hohe Berge in den Alpen. Die naturräumlichen Großregionen sind von Nord nach Süd *Norddeutsches Tiefland*, *Mittelgebirgszone* und *Alpenvorland mit Alpen*. Die sechs ins Meer mündenden Flüsse mit den größten Einzugsgebieten sind *Rhein*, *Donau*, *Elbe*, *Oder*, *Weser* und *Ems*. Fünf davon entwässern in Nord- oder Ostsee, die Donau ins Schwarze Meer. Der größte See mit deutschem Anteil ist der *Bodensee*, an den auch Österreich und die Schweiz grenzen.

In der Nordsee dominieren *die Inselgruppe der Nordfriesischen Inseln* und *die Inselkette der Ostfriesischen Inseln*. Zwei davon Helgoland und Neuwerk sind bewohnt. Die größten deutschen Inseln in der Ostsee sind *Rügen* und *Usedom*; größte Halbinsel ist *Fischland-Darß-Zingst*.

Deutschland gehört vollständig zur gemäßigten Klimazone Mitteleuropas und befindet sich im Übergangsbereich zwischen dem maritimen Klima in Westeuropa und dem kontinentalen Klima in Osteuropa. Das Klima in Deutschland wird unter anderem vom Golfstrom beeinflusst.

Da Deutschland in der gemäßigten Klimazone liegt, ist seine Flora von *Laub- und Nadelwäldern* geprägt. Die Laubwälder bestehen aus Rotbuchen und Eichen; die Alpen und Mittelgebirge sind geprägt durch Schluchtwald. Der Pionierwald wird, besonders auf sandigen Flächen, vor allem von Birken und Kiefern gebildet. Derzeit sind 29,5 Prozent der Staatsfläche bewaldet. Der größte Anteil des un bebauten Landes dient der Erzeugung von Nutzpflanzen. Das sind Бенько Н.К. СТРАНОВЕДЕ-

HIE 6 überwiegend Getreide (Gerste, Hafer, Roggen und Weizen), die Kartoffel und der Mais, die aus Amerika eingeführt wurden, der Apfelbaum.

Die meisten in Deutschland heimischen Säugetiere leben in den gemäßigten Laubwäldern. Im Wald leben unter vielen anderen Arten verschiedene Marderarten, Rothirsche, Rehe, Wildschweine sowie Luchse und Füchse. Biber und Otter sind seltener gewordene Bewohner. In hochalpinen Regionen leben Murmeltiere. Daneben leben noch viele Amphibien wie Salamander, Frösche, Kröten. Dem gegenüber steht eine Vielzahl von Vögeln, die als Kulturfolger von der Anwesenheit des Menschen profitieren, insbesondere die in vielen Städten lebenden Stadtauben, Spatzen, Krähen und Möwen. Der früher in den Flüssen häufig vorkommende Lachs wurde im Zuge der Industrialisierung im 19. Jahrhundert weitgehend ausgerottet, konnte aber in den 1980er-Jahren im Rhein wieder angesiedelt werden. In vielen Teichen werden Karpfen gehalten.

Am 31. Dezember 2010 lebten in der Bundesrepublik Deutschland 81,752 Millionen Einwohner. Das Land gehört damit zu den am dichtesten besiedelten Flächenstaaten der Welt. Etwa 75 Millionen Menschen (91 Prozent) sind deutsche Staatsbürger. Von diesen haben wiederum sieben Millionen Bürger einen Migrationshintergrund; unter ihnen sind *Aussiedler* beziehungsweise *Spätaussiedler* deutscher Nationalität, von denen die meisten aus Staaten der ehemaligen Sowjetunion (51 Prozent, umgangssprachlich meist als „Russlanddeutsche“ bezeichnet) und aus Polen (34 Prozent) eingewandert sind. Am 31. Dezember 2010 lebten laut Statistischem Bundesamt rund 7,2 Millionen Ausländer in Deutschland. Die größte Gruppe stellen mit 1.629.480 Personen türkische Staatsangehörige. Aus Mitgliedstaaten der Europäischen Union leben rund 2,4 Millionen Menschen auf dem Gebiet der Bundesrepublik. Den größten Anteil haben hier Italiener (517.546), Polen (419.435) und Griechen (276.685). Der Anteil der europäischen Staatsbürger aus Nicht-EU-Ländern hatte sich durch Migration insbesondere aus dem ehemaligen Jugoslawien (etwa eine Million) und aus den Staaten der ehemaligen Sowjetunion in den 1990er-Jahren erhöht. Ferner leben in Deutschland 824.352 Menschen mit asiatischer Staatsangehörigkeit, 271.431 Afrikaner und 215.213 Amerikaner. Die Zahl der gesamten polnischen Diaspora in

Deutschland, die bereits seit dem 19. Jahrhundert existiert, beläuft sich auf weit über zwei Millionen, wobei die meisten seit Generationen von der einheimischen Bevölkerung assimiliert sind.

Die Mehrheit (zirka 60 Prozent) der deutschen Staatsbürger gehört einer christlichen Konfession an: römisch-katholische Kirche 30,2 Prozent , Evangelische Kirche in Deutschland (Lutheraner, Reformierte und Unierte) 29,2 Prozent ; die restlichen christlichen Kirchen wie orthodoxe und altorientalische Kirchen, die Zeugen Jehovas, die neuapostolische Kirche und Angehörige christlicher Freikirchen insgesamt 2 Prozent. Mehr als ein Drittel der Gesamtbevölkerung sind konfessionslos. Die DDR hatte eine atheistische Weltanschauung propagiert . In den alten Bundesländern ist die Anzahl an der Gesamtbevölkerung, die nicht zu den beiden großen Kirchen gehört, wesentlich geringer. Islamische Gemeinden haben etwa 4 Millionen Mitglieder (5 Prozent der Einwohner) und sind vorwiegend ausländischer Herkunft. Die Deutsche Buddhistische Union geht von einer Zahl von 250.000 aktiven Buddhisten in Deutschland aus, die Hälfte davon eingewanderte Asiaten. Dies entspricht 0,3 Prozent der Bevölkerung. 106.000 Personen der Bevölkerung gehören jüdischen Gemeinden an. Seit den 1990er-Jahren verzeichnen diese einen starken Zuwachs durch Zuwanderer aus Osteuropa, vor allem aus der Ukraine und aus Russland. Nach Frankreich und dem Vereinigten Königreich ist in Deutschland die drittgrößte jüdische Gemeinschaft Europas.

In Deutschland ist die rechtliche Gleichstellung der Geschlechter verwirklicht. Ein Antidiskriminierungsgesetz soll daneben Diskriminierungen aufgrund der Rasse, der ethnischen Herkunft, der Religion oder Weltanschauung, einer Behinderung, des Alters oder der sexuellen Identität (etwa Homosexualität) verhindern.

Thema 1.2. Deutschland. Politisches System. Wirtschaft

Deutschland ist ein Staat in Mitteleuropa. Seine Staatsform ist *parlamentarische Republik*. Seine Regierungsform ist parlamentarische Demokratie. Die Amtssprache ist Deutsch. Die Flagge ist schwarz-rot-golden. Der Wappen ist der Adler. Nationalfeiertag ist der 3. Oktober (Tag der Deutschen Einheit).

Die Bundesrepublik Deutschland ist gemäß ihrer Verfassung eine Republik, die aus den *16 deutschen Ländern* gebildet wird. Sie ist ein freiheitlich-demokratischer und sozialer Rechtsstaat. Bundeshauptstadt und Regierungssitz der Bundesrepublik Deutschland ist Berlin. Die Verfassung der Bundesrepublik Deutschland ist das Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland. Die Länder haben sich eigene Verfassungen gegeben.

Staatsoberhaupt ist der Bundespräsident mit vor allem repräsentativen Aufgaben. Er wird von der Bundesversammlung gewählt. Auch schlägt er einen Kandidaten für das Amt des Bundeskanzlers. Seit 2012 ist das *Joachim Gauck*. Der Regierungschef Deutschlands ist der Bundeskanzler. Seit 2005 ist das *Angela Merkel*. Der Bundeskanzler wird auf Vorschlag des Bundespräsidenten vom Bundestag mit der Mehrheit seiner Mitglieder gewählt. Die Bundesminister werden auf Vorschlag des Bundeskanzlers ernannt, sie und der Bundeskanzler bilden die Bundesregierung. Der Bundeskanzler besitzt die Richtlinienkompetenz für die Politik der Bundesregierung. Gesetzgebungsorgane des Bundes sind der Bundestag und der Bundesrat. Der Bundestag wird vom Volk auf 4 Jahre gewählt. Der Bundesrat ist die Vertretung der Länder. Bundesgesetze werden vom Bundestag mit einfacher Mehrheit beschlossen. Sie werden wirksam, wenn der Bundesrat keinen Einspruch eingelegt hat. Eine Änderung des Grundgesetzes ist nur mit der Mehrheit von zwei Dritteln der Mitglieder des Bundestages und des Bundesrates möglich. In den Bundesländern entscheiden die Länderparlamente über die Gesetze ihres Landes. Derzeit sind 5 führende Parteien in Bundestag vertreten: die SPD, die FPD, die CDU, die CSU und die Grünen. Als Gründungsmitglied der Europäischen Union ist Deutschland deren bevölkerungsreichstes Land und bildet mit insgesamt 17 EU-Mitgliedstaaten eine Währungsunion, die Eurozone. Es ist Mitglied der Vereinten Nationen, der OECD, der NATO, der G8 und der G20.

Die BRD gehört zu den großen Industrieländern. Die Losung der Wirtschaft ist „So wenig Staat wie möglich, so viel Staat wie nötig.“ Gemessen am nominalen Bruttoinlandsprodukt ist Deutschland die größte Volkswirtschaft Europas und viertgrößte der Welt. Im Jahr 2010 war es die drittgrößte Export- und Importnation. Der Human

Development Index zählt Deutschland zu den sehr hoch entwickelten Staaten. Mit einem nominalen Bruttoinlandsprodukt(BIP) von etwa 2,4 Billionen Euro im Jahr 2010 ist Deutschland die größte Volkswirtschaft Europas und viertgrößte der Welt. Gemessen am BIP pro Kopf steht Deutschland international an 19., in der Europäischen Union an 13. Stelle. Am Warenwert gemessen war das Land im Jahr 2010 der drittgrößte Importeur und Exporteur der Welt. Deutschland gilt als sehr hochentwickeltes Land, dessen Lebensstandard laut Human Development Index auf dem zehnten Platz von 187 untersuchten Ländern gelistet wird. Die Gesamtwirtschaftsleistung in Deutschland wird durch rund 2,1 % im primären Sektor (Landwirtschaft), 24,4 % im sekundären Sektor (Industrie) und 73,5 % im tertiären (Dienstleistung) Wirtschaftssektor erbracht. 2011 verzeichnete die Bundesrepublik Deutschland mit über 41 Millionen sozialversicherungspflichtig Beschäftigten einen historischen Höchststand. Deutschland weist eine lange Bergbautradition auf und verfügt über verschiedenste Rohstoffvorkommen. Industriegeschichtlich wie wirtschaftlich bedeutend sind und waren unter anderem Kohle, Edelsalze, Industrieminerale und Baustoffe sowie Silber, Eisen und Zinn. Das Industrieland ist auf globale Rohstoffimporte aller Art spezialisiert. Als weltweit konkurrenzfähigste Branchen der deutschen Industrie gelten die Automobil-, elektrotechnische, Maschinenbau- und Chemieindustrie. Zur Nutzung der Sonnenenergie sind deutsche Entwicklungen innovativer Solarstromtechnologie international wegweisend. International bedeutend ist die Versicherungswirtschaft. Eine Vielzahl von weltweit bedeutenden Messerveranstaltungen, Kongresszentren, Ausstellungen sowie eine im internationalen Maßstab bedeutende Museums- und Veranstaltungslandschaft sind wichtige Grundlage von Tourismus und Reiseverkehr von und nach Deutschland. Mit rund 550 Flughäfen und Flugplätzen verfügt Deutschland über eine der größten Dichte an Start- und Landeplätzen weltweit. 16 Flughäfen des Landes bieten internationalen Flugverkehr an. Der Flughafen Frankfurt am Main ist gemessen an der Anzahl abgefertigter Passagiere (2010: 53,0 Mio.) der größte Deutschlands, der drittgrößte Europas und gemessen am Frachtaufkommen der größte Flughafen Europas. Die größte deutsche Fluggesellschaft Lufthansa betreibt in Frankfurt, auf dem zweitgrößten deutschen Flughafen in München sowie auf

dem drittgrößten deutschen Flughafen in Düsseldorf interkontinentale Drehkreuze. Im Bau befindet sich derzeit der Flughafen Berlin Brandenburg „Willy Brandt“, der nach seiner für das Jahr 2012 geplanten Inbetriebnahme der drittgrößte Flughafen Deutschlands sein wird. Air Berlin, die zweitgrößte deutsche Fluggesellschaft, betreibt auf ihrem Heimatflughafen in Berlin-Tegel sowie in München, Düsseldorf, Palma de Mallorca und Wien weitere internationale Drehkreuze. Die drei umschlagstärksten Seehäfen in Deutschland sind Hamburg, Wilhelmshaven und Bremen mit Bremerhaven. Der wichtigste Ostseehafen ist Lübeck. Wichtigste Seeschiffahrtsstraßen sind Unterelbe und Unterweser. Der Nord-Ostsee-Kanal ist auch für den Transitverkehr bedeutsam. Es gibt in Deutschland ein gut ausgebautes Netz von Wasserstraßen für die Binnenschifffahrt. Die wichtigsten schiffbaren Flüsse sind Rhein, Main, Mosel, Weser und Elbe. Bedeutende Binnenkanäle sind der Dortmund-Ems-Kanal, der Rhein-Herne-Kanal und der Elbe-Seitenkanal.

Thema 1.3. Deutschland. Ausbildung und Kultur

Die Kinder gehen auf die Schule in Deutschland mit 6 Jahren, weil in diesem Alter die Schulpflicht beginnt. Zuerst besuchen alle Kinder die Grundschule, die 4 Jahre dauert. Nach der Grundschule können sie aus 3 Sekundarschulen wählen: die Hauptschule, die Realschule oder das Gymnasium. Es gibt auch eine Gesamtschule. In der Hauptschule lernt man 5 Jahre. Und danach geht man oft zur Berufsschule oder macht man eine Lehre. Zur Berufsschule darf man auch nach der Realschule gehen. Die Realschulabgänger dürfen auch in einem Gymnasium lernen, um später das Abitur zu machen. Aber dafür muss man sehr gute Noten haben. Es wird sehr selten. Nach dem Gymnasium machen die Schüler das Abitur und können sich auf eine Uni oder eine Hochschule bewerben.

Die Hochschullandschaft ist vielfältig. In Deutschland gibt es mehr als 300 Hochschulen und Unis, fast 70 private Hochschulen. Um Student zu sein, muss man keine Prüfungen ablegen. Die Schulabgänger bewerben sich und warten auf einen Studienplatz. Die Studienplätze vergibt die Zentralstelle für die Vergabe von Studienplätzen (ZVS). Die Noten im Abiturzeugnis und die Wartezeit ist dabei wichtig.

Das Studium in Hochschulen und Unis der BRD war noch vor kurzen kostenlos für In- und Ausländer. Aber seit 2007 muss man in einigen Unis schon bezahlen. Die Studiengebühren sind verschieden, meistens 500 Euro für das Semester. Aber man kann auch ein Stipendium bekommen. In Deutschland gibt es viele Stiftungen. Aber natürlich nicht jeder Student bekommt ein Stipendium. Viele Studierende erhalten *BAföG* (Bundesausbildungsförderungsgesetz), einen Kredit, eine Hälfte davon muss man nach dem Studium bezahlen. Die Studenten haben viel Freiheit. Sie dürfen sich Fächerkombination und sogar Dozenten und Professoren wählen. Es gibt auch Fern- und Distanzbildung. Das Studium dauert normalerweise 10 Semester. Derzeit studieren in Deutschland 1,9 Millionen Studenten. Der Aufbau des Studiums selbst wird gemäß den Landeshochschulgesetzen durch Studienordnungen und Prüfungsordnungen geregelt, welche von den Hochschulen autonom festgelegt werden. Auch die Studienabschlüsse hängen vom Studiengang ab. Zu den wichtigsten gehören der Magister, das Diplom, das Staatsexamen, der Bachelor. Durch den Bologna-Prozess verschwinden derzeit viele Magister- und Diplomstudiengänge zugunsten einer Stufung in Bachelor- und Masterstudiengänge.

In Deutschland sind Universitäten, Technische Universitäten und Fachhochschulen Einrichtungen der Forschung und wissenschaftlichen Lehre. Neben den Universitäten gibt es eine größere Anzahl von Forschungsorganisationen, die deutschlandweit und darüber hinaus tätig sind. Aus Deutschland stammen zahlreiche Forscher aus allen Bereichen der modernen Wissenschaften. *Albert Einstein* und *Max Planck* begründeten mit ihren Theorien wichtige Säulen der theoretischen Physik. *Wilhelm Conrad Röntgen*, der erste Physik-Nobelpreisträger, entdeckte und untersuchte die nach ihm benannte Röntgenstrahlung, die noch heute eine wichtige Rolle unter anderem in der medizinischen Diagnostik spielt. *Heinrich Hertz* schrieb bedeutende Arbeiten zur elektromagnetischen Strahlung, die für die heutige Telekommunikationstechnik wichtig sind. Die Entwicklungen von *Nikolaus Otto*, *Rudolf Diesel*, *Gottlieb Daimler* und *Carl Benz* haben das Verkehrswesen revolutioniert. Die chemische Forschung wurde unter anderem von *Otto Hahn* und *Justus von Liebig* mitgeprägt. Mit ihren erfolgreichen Erfindungen sind Namen wie *Johannes Gutenberg*,

Werner von Siemens Bestandteile der technologischen Allgemeinbildung. Auch viele bedeutende Mathematiker wurden in Deutschland geboren, so zum Beispiel *Carl Friedrich Gauß*. Weitere wichtige deutsche Forscher und Wissenschaftler sind *Gottfried Wilhelm Leibniz*, *Alexander von Humboldt*, *Robert Koch*.

Zu den einflussreichsten deutschen Philosophen zählen *Gottfried Wilhelm Leibniz*, *Immanuel Kant*, *Georg Wilhelm Friedrich Hegel*, *Arthur Schopenhauer*, *Friedrich Nietzsche*. Mehrere bedeutsame philosophische Strömungen gingen von deutschen Philosophen aus: Der Deutsche Idealismus ebenso wie der von *Karl Marx* und *Friedrich Engels* begründete Marxismus.

Die deutsche Literatur reicht zurück bis in das Mittelalter, hervorzuheben ist zum Beispiel *Walther von der Vogelweide*. Als bedeutendste deutsche Autoren gelten u. a. *Johann Wolfgang von Goethe* und *Friedrich Schiller* sowie die *Brüder Grimm*. Mit *Heinrich Heine*, *Kurt Tucholsky*, *Bertolt Brecht*, *Thomas und Heinrich Mann* stachen zu ihrer Zeit wichtige Literaten hervor. Im 20. Jahrhundert waren deutsche Nobelpreisträger für Literatur *Theodor Mommsen* (1902), *Rudolf Eucken* (1908), *Gerrhart Hauptmann* (1912), *Thomas Mann* (1929), *Hermann Hesse* (1946), *Heinrich Böll* (1972) und *Günter Grass* (1999), im 21. Jahrhundert *Herta Müller* (2009). Die Frankfurter Buchmesse gilt als bedeutendster Treffpunkt des internationalen Verlagswesens und der Literaturszene.

Die Geschichte der europäischen klassischen Musik wird über weite Strecken von deutschen Komponisten geprägt. Aufgrund der zentralen Lage Deutschlands konnten hier unterschiedliche Musiktraditionen aus ganz Europa zusammenfließen. Wichtige Komponisten waren u. a. *Johann Sebastian Bach*, *Ludwig van Beethoven* und *Wolfgang Amadeus Mozart*, der auch als österreichischer Komponist gilt. *Franz Schubert*, *Robert Schumann*, *Felix Mendelssohn* und *Richard Strauß*, *Richard Wagner*, *Johannes Brahms*. Im Bereich der Pop- und Rockmusik wurden Künstler wie *Udo Lindenberg*, *Herbert Grönemeyer*, *Dieter Bohlen* über die Landesgrenzen hinaus im gesamten deutschsprachigen Raum populär. Seit der Entstehung in den 1980er-Jahren ist deutschsprachiger Punkrock verbreitet. Zu den erfolgreichsten Punkbands gehören „*Die Ärzte*“ und „*Die Toten Hosen*“. In der Entwicklung der elektronischen

Musik haben Musiker aus Deutschland, insbesondere die Band Kraftwerk sowie *Klaus Schulze*, Pionierarbeit geleistet. International erfolgreich sind und waren *Modern Talking*, *Scorpions* und *Rammstein*. Ein weiteres aktuelles Phänomen der deutschen Musikkultur ist auch die Band *Tokio Hotel*, welche vor allem bei weiblichen Teenagern beliebt ist.

Bedeutende deutsche Renaissancekünstler sind unter anderem *Albrecht Altdorfer*, *Lucas Cranach der Ältere*, *Matthias Grünewald*, *Hans Holbein der Jüngere* und, der wohl bekannteste unter ihnen, *Albrecht Dürer*. Die bedeutendsten aus Deutschland stammenden Barockmeister sind Cosmas Damian Asam sowie der in Siegen geborene, aber nach Antwerpen ausgewanderte *Peter Paul Rubens*. Weitere Künstler von Weltruf sind der Romantiker *Caspar David Friedrich*, der Surrealist *Max Ernst*, die Expressionisten *Max Beckmann* und *Otto Dix*. Zu den wichtigen zeitgenössischen Künstlern zählt der Neoexpressionist *Georg Baselitz*.

Es existieren mehr als 6000 Museen, wozu auch private und öffentliche Sammlungen, Schlösser und Gärten gehören. Zu den größten und bekanntesten musealen Einrichtungen gehören das *Deutsche Museum in München*, weltweit größtes naturwissenschaftlich-technisches Museum, und das Germanische Nationalmuseum in Nürnberg mit einer der bedeutendsten Sammlungen zu Kultur und Kunst von der Vor- und Frühgeschichte bis zur unmittelbaren Gegenwart, auch *Zwinger in Dresden* mit vielen *Gemäldegalerien*. Berlin mit der Museumsinsel und zahlreichen weltweit bekannten Museen bildet einen Schwerpunkt in der Museumslandschaft. *Nationalfeiertag* ist der Tag der Deutschen Einheit am 3. Oktober, wie es im Einigungsvertrag über den Beitritt der Deutschen Demokratischen Republik zur Bundesrepublik Deutschland vereinbart wurde. Alle übrigen Feiertage beruhen auf Gesetzen der Länder. Acht von ihnen sind in allen 16 Ländern Feiertage: Karfreitag, Ostermontag, Christi Himmelfahrt, die beiden Weihnachtsfeiertage, Neujahr und der Tag der Arbeit. Eine der größten touristischen Attraktionen ist das Oktoberfest in München, das größte Volksfest der Welt. Bedeutende Veranstaltungen von Karneval und Fasching ist unter anderem der Kölner Karneval. Die Kieler Woche, eine seit Ende des 19.

Jahrhunderts in Kiel ausgetragene Segelregatta, ist das größte Segelsportereignis der Welt und zugleich das größte Sommerfest im Norden Europas.

Thema 2.1. Österreich. Geographische Lage und Bevölkerung

Österreich ist schön. (Franzobel)

(Aus: Zum Glück gibt's Österreich. Junge österreichische Literatur. Berlin: Wagenbach 2003.)

Österreich? Ist das schön. Und hundertmal & überhaupt. Österreich ist schön, und

schon schön ist Österreich. Ich bin hundertmal verliebt in Österreich. Und Österreich ist sehr schön, das lernen wir, hundertmal, dass Österreich richtig schön ist, und das ist das Schöne an Österreich, dass hundertmal schon die österreichischen Schulkinder lernen, wie schön und überall dieses Österreich nun ist, damit sie es nur ja nie mehr vergessen. Ist das schön. Und überhaupt. Die Sonne. Und damit sie es nur ja nie mehr vergessen, wie schön, schön Österreich ist, müssen schon die österreichischen Schulkinder hundertmal, hundertmal schreiben, Österreich ist schön. Ist das schön. So schön ist Österreich, dass schon die Schulkinder es aufschreiben müssen. Müssen schreiben: Österreich fängt schön an, und schön hört Österreich auch auf. Ja. So ist das mit Österreich. Durch und durch schön. Hundertmal.

Österreich ist ein Staat in Mitteleuropa. Die Gesamtfläche Österreichs ist 83.8km². 8 *Nachbarstaaten* hat es: im Norden Deutschland und Tschechien, im Osten die Slowakei und Ungarn, im Süden Slowenien und Italien und im Westen die

Schweiz und Liechtenstein. Etwa 70 % des Staatsgebietes sind gebirgig und haben Anteil an den *Ostalpen*, vor allem Tiroler Zentralalpen, *Hohe Tauern* und *Niedere Tauern*, *Nördliche Kalkalpen*, *Südliche Kalkalpen* und *Wienerwald*. Der Ostgrenze schließen die *Kleinen Karpaten* an. Im Osten liegt entlang der *Donau* das Alpenvorland. Mit 3798 m ist der *Großglockner* in den Ostalpen der höchste Berg. Die Gebirgslandschaft ist von großer Bedeutung für den Tourismus, es gibt viele Wintersportgebiete, im Sommer bieten sich Möglichkeiten zum Bergwandern und Klettern.

Der größte See ist der *Neusiedler See* im Burgenland, der mit ca. 77 % seiner Gesamtfläche von 315 km² in Österreich liegt (der Rest gehört zu Ungarn), gefolgt vom Attersee mit 46 km² und dem Traunsee mit 24 km² in Oberösterreich. Auch der *Bodensee* mit seinen 536 km² am Dreiländereck mit Deutschland und der Schweiz liegt zu einem kleinen Anteil auf österreichischem Staatsgebiet. Für den Sommertourismus in Österreich haben die Seen neben den Bergen große Bedeutung. Die bekanntesten sind der *Weißensee* in Kärnten, der *Mondsee* und der Wolfgangsee an der Grenze zwischen Salzburg und Oberösterreich. Der größte Teil Österreichs, 80.566 km², wird über die *Donau* zum Schwarzen Meer entwässert, nur kleine Gebiete im Westen über *den Rhein* (2.3km²) und im Norden über die *Elbe* (918 km²) zur Nordsee. Große Nebenflüsse der Donau sind *Lech*, *Isar* und *Inn*.

Österreich besteht seit 1922 aus den *neun Länder*: Burgenland, Kärnten, Niederösterreich, Oberösterreich, Salzburg, Steiermark, Tirol, Vorarlberg und Wien, wobei letzteres gleichzeitig Bundeshauptstadt ist. Die Metropolregion ist natürlich Wien mit einer Einwohnerzahl von 2,4 Mio. Damit konzentriert sich mehr als ein Viertel der Bevölkerung des Staates in der Hauptstadtregion. Weitere größere Stadtregionen umgeben die Landeshauptstädte Graz (Steiermark), Linz (Oberösterreich), Salzburg (Salzburg) und Innsbruck (Tirol). Zu den wichtigeren Städten zählen weiter Dornbirn und Klagenfurt (Kärnten), Wels (Oberösterreich), St. Pölten und Wiener Neustadt (Niederösterreich).

Auf Grund der verschiedenartigen Topographie in Österreich kommt sowohl in der Flora als auch in der Fauna eine große Anzahl von Arten vor. Um diese zu schützen, wurden in den letzten Jahrzehnten sechs Nationalparks und zahlreiche Natur-

parks verschiedener Kategorien errichtet. Auch bei UNESCO sind zahlreiche Flächen nicht nur als Kulturerbe, sondern auch als Naturerbe ausgewiesen. Österreich gehört zum Großteil der Mitteleuropäischen Florenregion an. Insbesondere die Edelweiß, Enziane und die Aurikel gelten als nationale Symbole – wiewohl sie nicht für ganz Österreich typisch sind und nur im Alpengebiet auftreten. Die Verbreitung der Tiere ist von den naturräumlichen Gegebenheiten abhängig. Im Alpenraum sind Gämsen, Hirsche und Greifvögel vertreten, in der Donauebene und am Neusiedler See leben Storch und Reiher. Historisch waren Eurasischer Luchs, Braunbär und Waldrapp präsent.

Das österreichische Klima ist gekennzeichnet von der Wechselwirkung des ozeanischen Klimas mit dem kontinentalen. Gemäß den Eigenheiten dieser Klimatypen ist der Osten Österreichs von kalten Wintern und heißen Sommern geprägt. Der Westen des Landes hat die Winter meist milder und die Sommer eher warm. Hier liegen auch die niederschlagsreichsten Gegenden. Und darüber hinaus gibt es eine weitere Klimazone, das alpine Klima, welches im Gebirge die Winter strenger als im tiefer gelegenen Osten ausfallen lässt.

Zu Jahresbeginn 2012 erreichte Österreich einen Bevölkerungsstand von 8,44 Millionen. In den letzten Jahren verstärkt sich auch die Zuwanderung aus Deutschland nach Österreich, da hier die Chancen auf einen Arbeitsplatz – etwa in der Tourismusbranche – als größer sind. Die durchschnittliche Lebenserwartung in Österreich betrug 2011 bei den Frauen 82,8 Jahre und bei den Männern 76,9 Jahre.

Die Kindersterblichkeit beträgt 0,45 %. Auf Datenbasis der Statistik Austria sind die ältesten zehn Österreicher Geburtsjahrgänge 1900 bis 1904. Deutsch ist laut Artikel 8 der Bundesverfassung die Staatssprache der Republik Österreich. Das österreichische Deutsch – eine hochsprachliche nationale Standardvarietät der deutschen Sprache – ist Muttersprache von etwa 98 % der österreichischen Staatsbürger. Österreichisches Deutsch unterscheidet sich in Wortschatz und Aussprache, aber auch durch grammatikalische Besonderheiten vom Hochdeutschen in Deutschland. Das Österreichische Wörterbuch, in dem der Wortschatz zusammengefasst ist, wurde 1951 vom Unterrichtsministerium initiiert und steht seitdem als amtliches Regelwerk.

In Österreich gibt es 6 *offizielle Minderheiten*, etwa 300000 Leute: Kroaten, Slowenen, Ungarn, Zigeuner, Tschechen und Slowaken. Vielfach wird im täglichen Leben statt der Hochsprache einer der vielen oberdeutschen Dialekte gesprochen, die zu den Mundartfamilien des Alemannischen und Bairischen gehören. Sieben Millionen Österreicher sprechen einen mittel- oder südbairischen Dialekt. Die Volksgruppen der Burgenlandkroaten, der Slowenen und der Ungarn in Österreich haben Anspruch auf muttersprachlichen Schulunterricht. Burgenlandkroatisch und Slowenisch sind zusätzliche Amtssprachen in den Verwaltungs- und Gerichtsbezirken der Steiermark, des Burgenlandes und Kärntens mit kroatischer oder slowenischer bzw. gemischter Bevölkerung. Weiter ist in einigen Gemeinden des Burgenlandes Ungarisch neben Deutsch gleichberechtigte Amtssprache. Auch Roma, die Sprache der Volksgruppe, ist eine staatlich anerkannte Minderheitensprache. Ebenso verhält es sich mit Tschechisch und Slowakisch. Nach Ergebnissen der Volkszählung von 2012 bekannten sich 74 % der Bevölkerung zur römisch-katholischen und 4,7 % zu einer der evangelischen Kirchen. Der Staat unterstützt die Kirche und alle Bürger sollen 1% Steuer für Kirche bezahlen.

Thema 2.2. Österreich. Politisches System. Wirtschaft

Österreich ist ein Staat in Mitteleuropa. Seine Staatsform ist *parlamentarische Republik*. Seine Regierungsform ist parlamentarische Demokratie. Die Amtssprache ist Deutsch. Regionale Amtssprachen sind Kroatisch, Slowenisch, Ungarisch. Die Flagge ist rot-weiß-rot. Der Wappen ist der Adler. Der *österreichische Nationalfeiertag* (Beschluss des Bundesverfassungsgesetzes über die österreichische Neutralität) wird seit dem Jahr 1965 jährlich am 26. Oktober begangen. Österreich ist nach der Bundesverfassung eine föderale, parlamentarisch-demokratische Republik, bestehend aus neun Bundesländern. Staatsoberhaupt ist der Bundespräsident, der für 6 Jahre direkt vom Volk gewählt wird; eine einmalige Wiederwahl ist zulässig. Derzeitiger Bundespräsident ist *Heinz Fischer*. Da Österreich ein Bundesstaat ist, sind sowohl die Gesetzgebung als auch die Verwaltung zwischen Bund und (Bundes-) Ländern geteilt. Die Bundesgesetzgebung üben *der Nationalrat* und *der Bundesrat* in der Regel

gemeinsam aus (Zweikammersystem). *Der Nationalrat*, mit seinen 183 Abgeordneten, ist die dominierende Kammer und wird nach dem allgemeinen, gleichen, unmittelbaren und geheimen Wahlrecht von allen über 16 jährigen Staatsbürgern nach den Grundsätzen gewählt. Seine Gesetzgebungsperiode dauert fünf Jahre, wenn sie nicht vom Nationalrat selbst oder von Bundespräsident und Bundesregierung durch Auflösung verkürzt wird, um frühere Neuwahlen zu ermöglichen. Die Mitglieder des Nationalrats besitzen ein freies Mandat und genießen berufliche und außerberufliche Immunität. *Der Bundesrat* wird von den einzelnen Landtagen (den Parlamenten der Bundesländer) nach der Bevölkerungszahl beschickt und vertritt dadurch im Sinne des bundesstaatlichen Prinzips die Interessen der Länder in der Bundesgesetzgebung. Er besitzt in den überwiegenden Fällen nur ein Vetorecht. Da der Bundesrat nach Parteienproporz beschickt wird, wird häufig kritisiert, dass dort nicht nach Länder-, sondern nach Parteieninteressen abgestimmt werde. Die Mitglieder des Bundesrats besitzen ein freies Mandat und genießen berufliche und außerberufliche Immunität. Der Regierungschef der Bundesregierung ist der Bundeskanzler, der vom Bundespräsidenten ernannt wird. Üblicherweise wird nach einer Nationalratswahl der Spitzenkandidat der stimmenstärksten Partei mit der Regierungsbildung beauftragt. Der Bundeskanzler koordiniert und vertritt als Regierungschef Österreichs die Regierungsarbeit gegenüber dem Parlament und der Öffentlichkeit. Amtssitz des Bundeskanzlers ist das Bundeskanzleramt. Der gegenwärtige Amtsinhaber ist Werner Faymann (SPÖ). Die Bundesregierung, das sind Bundeskanzler, Vizekanzler und alle sonstigen Bundesminister als Kollegialorgan, vom Bundespräsidenten auf Vorschlag des Bundeskanzlers ernannt (wobei der Bundespräsident Vorschläge auch ablehnen kann). Die Bundesregierung ist vom Vertrauen des Nationalrats abhängig (politische Verantwortlichkeit.) Die Landesgesetzgebung in den Bundesländern übt der *Landtag* aus (Einkammersystem). Er wird von den über 16 jährigen Landesbürgern auf Grund des gleichen, unmittelbaren, persönlichen, freien und geheimen Wahlrechts nach den Grundsätzen gewählt. Die Mitglieder des Landtages besitzen ein freies Mandat und genießen berufliche und außerberufliche Immunität. Der Landtag wählt die Landes-

regierung, an der der Landeshauptmann (in den Medien manchmal als „Landesfürst“ bezeichnet) steht. Die Landesregierung ist dem Landtag politisch verantwortlich.

Seit der Gründung der Republik Österreich wird die Politik von zwei großen Parteien, der christlich-konservativen Volkspartei ÖVP und der sozialdemokratischen SPÖ, geprägt. Beide entstanden schon während der Monarchie und wurden nach der Befreiung Wiens am Ende des Zweiten Weltkrieges im April 1945 neu wieder gegründet. 1945–1966 und 1986–1999 regierten diese beiden Parteien trotz ihrer weltanschaulichen Gegensätze in einer Großen Koalition. Es gibt auch die FPÖ, die Freiheitliche Partei Österreichs, die Kommunistische Partei Österreichs (KPÖ).

In Österreich sind Finanzwirtschaft, Bergbau, Land- und Forstwirtschaft, Tourismus sehr entwickelt. So wurde der Bleibergbau eingestellt, wie auch die meisten Eisenerz- und Braunkohle-Bergbauen. Von Bedeutung ist noch der Abbau von Salz. Österreich hat eine sehr kleinstrukturierte Landwirtschaft. Diese versucht sich verstärkt auf Qualitätsprodukte zu spezialisieren, da aufgrund der EU-Erweiterung der Konkurrenzdruck weiter zunimmt. Die österreichischen Bauern setzen verstärkt auf ökologische Landwirtschaft. Wein ist ein wichtiges landwirtschaftliches Exportprodukt Österreichs. Der Hauptabnehmer des Weines ist, neben der Schweiz und den USA, zu zwei Dritteln Deutschland. Durch die großen Waldflächen ist auch die Forstwirtschaft ein bedeutender Faktor, die auch die verarbeitende Holz- und Papierindustrie dementsprechend beliefert. Holz als Rohstoff wird vor allem in den südeuropäischen Raum exportiert. Der Tourismus stellt in Österreich einen wichtigen Wirtschaftszweig dar. 2004 wurde eine Wertschöpfung von 21,16 Milliarden Euro aus dem Tourismus erzielt, das entspricht 9 % des Bruttoinlandsprodukts. Der Tourismus verteilt sich gleichmäßig auf die Sommer- und Wintersaison, Kultur-, Städte- sowie der Kur-, Wellness- und Tagungstourismus. Österreich verfügt über eine moderne und leistungsfähige Industrie. Die Verstaatlichte Industrie wurde größtenteils privatisiert.

Thema 2.3. Österreich. Ausbildung und Kultur

In Österreich besteht Unterrichtspflicht für alle Kinder, die sich in Österreich dauernd aufhalten. Bevor besuchen kostenlos die meisten Kinder im Alter von 3-6 Jahren den Kindergarten. Die Schulpflicht beginnt mit dem auf die Vollendung des sechsten Lebensjahres folgenden September und dauert neun Schuljahre. Es gibt öffentliche (staatliche) Schulen und geringe Anzahl an Privatschulen. Auf die vierjährige Grundschule, die in Österreich Volksschule heißt, folgt bereits für zehnjährige Schüler eine wesentliche Entscheidung. Sie besuchen entweder die vierjährige Hauptschule oder das achtjährige Gymnasium mit abschließender *Matura* (Abitur). Nach der achten Klasse kann jedoch in eine Berufsbildende höhere Schule (BHS) oder in einen einjährigen Polytechnischen Lehrgang gewechselt werden. Staatliche Universitäten gibt es in Österreich in der Bundeshauptstadt Wien (8), in den Landeshauptstädten Graz(4), Linz (4), Salzburg (3), Innsbruck (3) und Klagenfurt am Wörthersee sowie in Leoben und Krems. Seit einigen Jahren sind außerdem Privatuniversitäten. Die Fachhochschule ist eine alternative akademische Ausbildungsform, die in Österreich seit 1994 existiert. Bis 2001 war das Studium in Österreich kostenlos. Aber seit 2009 gibt es Studiengebühren, etwa 360 Euro pro Semester. Dabei müssen die Studenten noch 17 Euro für Studentenorganisation bezahlen. Die Studenten mit dem Visum *Daueraufenthalt* und die Studenten der Uni Wien, die aus ehemaligen Ländern der SU kommen, bezahlen das nicht. Die Universität Wien wurde im Jahr 1365 gegründet und ist somit die älteste Universität im deutschen Sprach- und Kulturraum und eine der größten in Zentraleuropa. Derzeit sind rund 91.000 Studierende zugelassen. Das aktuelle Studienangebot umfasst über 180 Studien. Mit rund 9.400 Mitarbeitern, davon 6.700 Wissenschaftler, ist die Universität Wien die größte Lehr- und Forschungseinrichtung in Österreich. Im internationalen Vergleich bildet Österreich zu wenige Akademiker aus. Österreich war in den ersten drei Jahrzehnten des 20. Jahrhunderts eine bedeutende Wissenschaftsnation. Es brachte Denker und Forscher hervor wie der Begründer der Quantenphysik *Wolfgang Pauli*, den Mathematiker *Kurt Gödel*, den Begründer der Psychoanalyse *Sigmund Freud*, die Philosophen des Wiener Kreises und *Ludwig Wittgenstein*, den Automobilbauer *Ferdinand Por-*

sche, der Entdecker der Blutgruppen *Karl Landsteiner*. Das wissenschaftliche Niveau wurde im Nationalsozialismus zerstört. Nach 1945 wurden nur sehr wenige exilierte Wissenschaftler, später als Koryphäen ihrer Fächer anerkannt, zur Rückkehr nach Österreich eingeladen.

Im 18. und 19. Jahrhundert war Wien ein Zentrum des Musiklebens. Komponisten der klassischen und der romantischen Epoche sind etwa *Wolfgang Amadeus Mozart* aus Salzburg und der aus Bonn gebürtige *Ludwig van Beethoven*, die beide in Wien wirkten, außerdem *Joseph Haydn*, *Franz Schubert*, *Anton Bruckner*, *Franz Liszt* oder der als „Walzerkönig“ titulierte *Johann Strauß (Sohn)*. Die heutige Nationalhymne schrieb Wolfgang Amadeus Mozart neunzehn Tage vor seinem Tod. Die Österreichische Bundeshymne, gesetzlich seit dem 1. Januar 2012, besteht aus der Melodie des sogenannten „Bundesliedes“ und aus dem Gedicht *Land der Berge* (oft auch als *Land der Berge, Land am Strome* bezeichnet). Die Musik des 20. Jahrhunderts revolutionierten *Gustav Mahler* und die Komponisten der „Neuen Wiener Schule“. Das Neujahrskonzert der Wiener Philharmoniker hat lange Tradition. Es wird im Rundfunk in 44 Staaten übertragen; gespielt werden dabei Walzer, Polkas und Märsche, regelmäßig solche von Johann Strauß (Sohn). Bis heute bestehen viele Opernhäuser, Theater und Orchester sowie Traditionen der zahlreichen Festspiele.

Bedeutende Maler oder Graphiker sind *Ferdinand Georg Waldmüller*, *Gustav Klimt*, *Koloman Moser*, *Oskar Kokoschka*. Einen Höhepunkt erreichte die Malerei in Österreich um 1900, als Wien ein Zentrum des *Jugendstils* wurde. In der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts entstand die Wiener Schule des Phantastischen Realismus als eine späte Strömung des Surrealismus. In dieses Umfeld gehört auch *Friedensreich Hundertwasser* mit seinen eher abstrakt-dekorativen Bildern.

Auf Grund der stark katholisch geprägten Geschichte sind die meisten Feiertage auf Bundes- sowie Landesebene religiöse Feiertage. Gemeinsame Feiertage sind Neujahr, Heilige Drei Könige, Karfreitag, Ostermontag, Staatsfeiertag, Christi Himmelfahrt, Pfingstmontag, Mariä Himmelfahrt, Allerheiligen, Christtag und Silvester. Der Nationalfeiertag findet am 26. Oktober statt, dem Tag der gesetzlichen Beschlussfassung der immerwährenden Neutralität im Jahre 1955. Zudem steht es jeder

religiösen Gemeinde frei, ihre eigenen Feiertage zu begehen und Angehörige lassen ihre Arbeit an dem Tag ruhen. So feiern etwa die israelitischen Kultusgemeinden Jom Kippur unabhängig davon, dass es nicht als gesetzlicher Feiertag gilt. Neben den religiös motivierten Feiertagen gibt es eine Vielzahl lokaler Feste. So haben im Sommer besonders im ländlichen Raum Zeltfeste Tradition. Einen hohen Stellenwert in der Festkultur nimmt die Ballsaison ein. Als ein Höhepunkt der Ballsaison ist besonders der traditionelle Wiener Opernball zu sehen.

Vervielfältigt wird das Angebot durch traditionelle regionale Kochkunst aus den Bundesländern. Typische Gerichte sind das Wiener Schnitzel, Gulasch und Fischgerichte wie Karpfen und Forelle. Weltweite Bekanntheit haben Süßspeisen erlangt, so zum Beispiel die Sacher-Torte und der Apfelstrudel. Traditionell gepflegte Kaffeevariationen bilden das Sortiment der Kaffeehäuser, die sich nach dem Muster des Wiener Kaffeehauses heute in ganz Österreich finden. Die ersten Kaffeehäuser wurden in Wien kurz nach dem Jahr 1683 eingerichtet. Heute sind sie zumeist Café-Restaurants, in denen die Kaffeehaus-tradition mit dem Angebot des „bürgerlichen Speisehauses“ kombiniert wird.

Große Tradition hat der Weinanbau, der in Wien, Niederösterreich, der Steiermark und dem Burgenland betrieben wird. Im Land selbst wird mit knapp 40 Liter pro Kopf und Jahr gern Wein getrunken. War zuvor hauptsächlich Massenproduktion (im „Doppler“, der Zweiliterflasche) üblich, so haben sich in den letzten dreißig Jahren viele Hersteller auf die Produktion von Qualitätsweinen spezialisiert. Im Zuge dieser Entwicklung wurde österreichischen Rotweinen wesentlich mehr Beachtung geschenkt als früher. In den Weinbau treibenden Bundesländern hat sich im 19. Jahrhundert eine Heurigenkultur entwickelt, die bis heute für unkomplizierte, informelle Gastronomie steht und auch bei Touristen beliebt ist. Hier dominiert beim Speiseangebot das kalte und warme Buffet, beim Weinangebot der junge Wein der letzten Ernte.

Thema 3.1. Die Schweiz. Geographische Lage und Bevölkerung

Die Schweiz, amtlich Schweizerische Eidgenossenschaft, ist ein Land in Mitteleuropa. Sie grenzt an Deutschland, Österreich, Liechtenstein, Italien und Frankreich. Die Schweiz hat eine Grenzlänge von 1858 Kilometer. Die längste Staatsgrenze ist mit 734 Kilometer an Italien im Süden. Im Westen grenzt die Schweiz über 572 Kilometer an Frankreich; im Norden an Deutschland über 346 Kilometer. Im Osten grenzt die Schweiz mit 165 Kilometer an Österreich und mit 41 Kilometer an das Fürstentum Liechtenstein.

Die Schweiz lässt sich in 3 landschaftliche Großräume einteilen, das sind der *Jura*, das dichtbesiedelte *Mittelland* und die *Alpen* mit den *Voralpen*. Rund 48 Prozent der Landesfläche gehören zu den Alpen sowie 12 Prozent zu den Voralpen. 30 Prozent werden zum Mittelland gerechnet. Der Jura nimmt die restlichen 10 Prozent der Landesfläche ein. Das *Schweizer Mittelland* wird im Nordwesten und Norden geografisch wie auch geologisch durch den Jura abgegrenzt. Die südwestliche Grenze des Schweizer Mittellandes bildet der Genfer See, die nordöstliche Grenze der Bodensee zusammen mit dem Rhein. Die Bevölkerungsdichte der Schweiz steigt auf 600 bis fast 800 Personen pro Quadratkilometer. Mit *Voralpen* werden in der Schweiz jene Gebiete bezeichnet, die den Übergang vom leicht hügeligen Schweizer Mittelland zum Gebirgsraum der Alpen markieren. Mit den Alpen beschreiben sie einen Bogen zwischen Südwesten und Nordosten der Schweiz. Die *Alpen* bilden im «Herzen Europas» eine wichtige Klimazone mit zusätzlichen alpinen und inneralpinen Wettereffekten, durch welche in der Schweiz trotz ihrer geringen Größe meist mehrere Wetter herrschen. Im Schweizer Alpenbogen befinden sich bekannte Ferienorte für Sommer- und Wintertourismus sowie der einzige Schweizer Nationalpark. Der Schweizer *Jura* kann grob im Osten und Südosten durch das Schweizer Mittelland, im Norden durch den Hochrhein eingegrenzt werden. Der Jura ist ein geologisch junges Gebirge mit einer Länge von etwa 300 Kilometern und einer Breite rund 70 Kilometer. Der höchste Punkt in der Schweiz ist die mit 4'634 m ü. M. hohe Dufourspitze, der tiefste Punkt ist das Ufer des Lago Maggiore mit 193 m ü. M. In der Schweiz gibt es über 3350 Gipfel über 2000 Meter. Die zwölf höchsten Berge der

Schweiz liegen alle in den Alpen. Der höchste ist die mit 4'634 m ü. M. hohe Dufourspitze im Monte-Rosa-Gebirgsmassiv. Der wohl bekannteste Berg in den Schweizer Alpen ist das 4'478 m ü. M. hohe *Matterhorn*. Die Schweiz hat aufgrund ihrer topografischen Struktur und vor allem aufgrund der Vergletscherung während der Eiszeiten rund 1500 *Seen*, ein Großteil davon sind kleinere Bergseen. Insgesamt sind ungefähr vier Prozent der Oberfläche der Schweiz von Seen bedeckt, diese Summe wird aber hauptsächlich von den größten Seen der Schweiz bestimmt: Der größte See der Schweiz ist der *Genfer See* (580,03 Quadratkilometer) an der französischen Grenze. Er liegt zu knapp 60 Prozent auf Schweizer Boden. Der an Deutschland und Österreich grenzende Bodensee ist mit 536,00 Quadratkilometern etwas kleiner (23,73 Prozent der Uferlänge auf Schweizer Boden). Der Lago Maggiore an der italienischen Grenze (19,28 Prozent auf Schweizer Territorium) bildet mit 193 m ü. M. den tiefsten Punkt der Schweiz.

23,9 Prozent der Fläche der Schweiz sind landwirtschaftlich nützlich. Siedlungsfläche sind 6,8 Prozent und 25,5 Prozent – vorwiegend in den Bergen und im Jura – gelten als unproduktive Naturfläche. 30 Prozent der Landoberfläche der Schweiz sind bewaldet. In den Alpen dominieren Nadelhölzer (Tannen, Fichten). Im Mittelland, im Jura und auf der Alpensüdseite unterhalb von 1000 Metern wachsen Laubmischwälder und Laubwälder. Die Kastanienwälder, die in früheren Zeiten eine Hauptrolle der Ernährung der Bevölkerung spielten, sind heute eine Besonderheit der Schweiz. Außerdem gedeihen im Süden, zum Beispiel am Ufer des Lago Maggiore einige Palmen (beispielsweise Zwergpalmen) in Parks und Gärten, sowie an Straßenrändern. Hier gibt es auch Nutzpflanzen. Dies sind überwiegend Getreide (Gerste, Hafer, Roggen und Weizen), die Kartoffel und der Mais, der Apfelbaum. In den Kantonen Waadt, Neuenburg und Genf, in der Deutschschweiz, in der Drei-Seen-Region sowie in den Kantonen Zürich, Schaffhausen und im Tessin werden Weine angebaut.

In der Schweiz gibt es ungefähr 40000 *Tierarten*. Etwa 30000 davon sind Insekten. In der Schweiz leben circa 83 Säugetierarten in der freien Wildbahn, davon sind Luchs, Wolf und Bär wurden unter Schutz gestellt. Am häufigsten zu beobachten ist jedoch der Rotfuchs. Er fühlt sich auch in den Schweizer Städten sehr wohl.

Dachse bewohnen oft mit Füchsen zusammen dieselbe Wohnhöhle. Als weitere Baubewohner gibt es in einigen Alpenregionen Murmeltiere. Neben dem Luchs gibt es in der Schweiz noch vereinzelt Populationen von Wildkatzen im Jura. Größte Hirschart ist momentan der Rothirsch. Kleinste einheimische Hirschart ist das Reh. Das Reh ist auch die häufigste Hirschart und besiedelt Mittelland und Jura. Ebenfalls kann man häufig in einigen Gebieten der Nordschweiz das Wildschwein und den Biber sehen. In der Schweiz leben zahlreiche *Vogelarten*. Die Schweizer Seen und Flüsse sind wichtige Rast- und Überwinterungsgebiete für Wasservögel. So überwintern jährlich mehrere Tausend Enten und Gänse in der Schweiz. Der Adler besiedelt erneut den gesamten Alpenraum. In der Schweiz leben viele Eulenarten. In den alten Bergwäldern leben viele Spechte. An *Reptilien* sind vor allem viele Schlangenarten zu nennen, die sich in den sonnigen Südtälern der Alpen wohl fühlen. Amphibien sind in der Schweiz weit verbreitet. Häufig sind das der Frosch, die Kröte. Das typischste Wirbeltier der Schweiz ist der Alpensalamander – dessen größte Populationen und das Zentrum seiner Verbreitung sind die Schweizer Alpen.

Die Schweiz gehört zu den dichter besiedelten Ländern Europas, wobei sich *die Bevölkerung* im Mittelland mit den wichtigsten Wirtschaftszentren in Zürich, Genf und Basel konzentriert. Von den 7,8 Millionen Einwohnern sind rund 1,7 Millionen Ausländer. Die vier offiziellen Amtssprachen sind Deutsch, Französisch, Italienisch und Rätoromanisch. Bei der Volkszählung im Jahr 2010 gaben 63,7 Prozent der Bevölkerung Deutsch als Hauptsprache an, 20,4 Prozent Französisch, 6,5 Prozent Italienisch und 0,5 Prozent Rätoromanisch. Um keine der vier offiziellen Amtssprachen zu bevorzugen, lautet das Landeskennzeichen der Schweiz «CH», für *Confoederatio Helvetica*, die lateinische Bezeichnung für *Schweizerische Eidgenossenschaft*. Der Name *Schweiz* stammt vom Gründungskanton Schwyz und wurde später auf die gesamte Eidgenossenschaft ausgedehnt.

Thema 3.2. Die Schweiz. Politisches System. Wirtschaft

Der schweizerische Staat gründet ursprünglich auf mittelalterlichen Verteidigungsbündnissen, den sogenannten «Eidgenossenschaften». Dabei gilt die älteste

noch erhaltene Bündnisurkunde, der Bundesbrief zwischen den «Urkantonen» Uri, Schwyz und Unterwalden, als das inoffizielle und mythologisierte Gründungsdokument. Die drei Urkantone oder Orte Uri, Schwyz Бенько Н.К. СТРАНОВЕДЕНИЕ 28 ist *Demokratie*. Als Demokratie wird ein Typus der Volksherrschaft bezeichnet, der darauf abzielt, eine möglichst große Zahl von Teilnehmern (Parteien, Verbände, Minderheiten, gesellschaftliche Gruppen) in den politischen Prozess einzubeziehen und Entscheidungen durch Herbeiführung eines Konsenses zu treffen. Demzufolge spielt die Mehrheitsregel als Entscheidungsmechanismus keine zentrale Rolle im politischen System. Das Gegenmodell zur Demokratie wird als Konkurrenzdemokratie oder Mehrheitsdemokratie bezeichnet. Die Schweiz ist ein republikanisch verfasster Bundesstaat. Sie unterscheidet sich von anderen Republiken durch 1) Elemente der direkten Demokratie: Das Volk kann über und direkten Einfluss auf die Regierungstätigkeit nehmen. Auch durch 2) den ausgeprägten Föderalismus: Die Kantone sind neben dem Volk der Verfassungsgeber des Bundes und behalten alle Aufgaben, die in der Bundesverfassung nicht explizit dem Bund zugeordnet werden. Außerdem gibt es starke Beteiligung der Kantone in allen Phasen der politischen Willensbildung. Auch durch 3) die Uri und Unterwalden schlossen 1291 nach dem Tod des deutschen Königs Rudolf I. von Habsburg einen Bund zum Schutz ihrer «alten Freiheiten». Eine diesbezügliche Urkunde, der sogenannte Bundesbrief, ist datiert auf Anfang August 1291. In der breiten Bewusstseinsbildung drang diese Legende mit dem 1804 veröffentlichten Theaterstück «Wilhelm Tell» von Friedrich Schiller. Im 19. Jahrhundert wurde der 1. August 1291 als Datum für die «Gründung» der alten Eidgenossenschaft und damit der 1. August als schweizerischer Nationalfeiertag festgelegt. In der Folge entwickelte sich schließlich die Schweiz in ihrer heutigen Form als demokratischer Bundesstaat. Dieser wurde mit der Bundesverfassung von 1848 geschaffen. Die Schweiz gliedert sich in 26 teilsouveräne Kantone, wobei der Kanton Jura erst 1979 gebildet wurde (Abspaltung vom Kanton Bern). Die außenpolitische Neutralität der Schweiz ist seit dem Wiener Kongress 1815 völkerrechtlich anerkannt. Die Flagge und der Wappen sind rot mit dem weißen Kreuz. De jure gibt es in der Schweiz keine Hauptstadt, de facto ist das Bern, das auch der Regierungssitz ist. Die

Staatsform ist *republikanischer Bundesstaat*. Die Regierungsform ist *halbdirekte Demokratie*. Als Demokratie wird ein Typus der Volksherrschaft bezeichnet, der darauf abzielt, eine möglichst große Zahl von Teilnehmern (Parteien, Verbände, Minderheiten, gesellschaftliche Gruppen) in den politischen Prozess einzubeziehen und Entscheidungen durch Herbeiführung eines Konsenses zu treffen. Demzufolge spielt die Mehrheitsregel als Entscheidungsmechanismus keine zentrale Rolle im politischen System. Das Gegenmodell zur Demokratie wird als Konkurrenzdemokratie oder Mehrheitsdemokratie bezeichnet. Die Schweiz ist ein republikanisch verfasster Bundesstaat. Sie unterscheidet sich von anderen Republiken durch 1) Elemente der direkten Demokratie: Das Volk kann über Initiativen und Referenden direkten Einfluss auf die Regierungstätigkeit nehmen. Auch durch 2) den ausgeprägten Föderalismus: Die Kantone sind neben dem Volk der Verfassungsgeber des Bundes und behalten alle Aufgaben, die in der Bundesverfassung nicht explizit dem Bund zugeordnet werden. Außerdem gibt es starke Beteiligung der Kantone in allen Phasen der politischen Willensbildung. Auch durch 3) die Demokratie und 4) ihre selbstdeklarierte Neutralität. Wie in allen Demokratien üblich ist die Staatsgewalt in drei Säulen gegliedert. *Die Bundesversammlung (die Legislative)* oder Gesetzgebende besteht aus zwei Kammern, dem Nationalrat mit 200 Mitgliedern als Vertreter des Volks sowie dem Ständerat mit 46 Mitgliedern als Vertreter der Kantone. *Die Exekutive* ist der Bundesrat mit der Verwaltung. Er besteht aus *sieben gleichberechtigten Mitgliedern*, den so genannten «*Bundesräten*» (Ministern), die je einem Departement vorstehen. Die Bundesräte werden vom Parlament gewählt. Für ein Jahr wird ein Mitglied des Bundesrates von der Bundesversammlung zum gewählt. Er leitet die Sitzungen des Bundesrates und nimmt repräsentative Aufgaben im In- und Ausland wahr. *Die Judikative* besteht auf Bundesebene aus dem Bundesgericht und zwei sozialrechtlichen Abteilungen des Bundesgerichts in Luzern. Gewählt werden die , die meistens einer Partei angehören, von der Bundesversammlung. Der Bundesrat bildet das kollektive Staatsoberhaupt. Zur Zeit gehören zu dem Bundesrat 7 Vertreter von allen Parteien. Sie vertreten SVP, SP , CVP , BDP und FDP. Der Bundesrat Ueli Maurer ist jetzt Vizepräsident, die

Bundespräsidentin ist Eveline Widmer-Schlumpf. Corina Casanova ist derzeit *Bundeskanzlerin*. Aber sie ist kein Mitglied des Bundesrats und nur hilft dem Bundespräsidenten bei der Arbeit. Die Schweiz versteht sich als außenpolitisch neutral, d. h. sie beteiligt sich nicht an Kriegen zwischen Staaten. Die der Schweiz wurde 1815 am anerkannt. Die Schweiz ist Mitglied in vielen internationalen Organisationen. Als eines der letzten Länder trat die Schweiz 2002 der UNO bei. Daneben ist die Schweiz in der OSZE, dem Europarat wie auch in der Europäischen Freihandelszone (EFTA) tätig. Die Schweiz ratifizierte das Kyoto-Protokoll. In der Forschung kooperiert die Schweiz mit einigen europäischen Organisationen. Sie ist Gründungsmitglied sowohl der ESA, als auch der CERN. Die Schweiz ist weder Mitglied der EU noch des EWR.

Selbstdeklarierte Neutralität. Wie in allen Demokratien üblich ist die Staatsgewalt in drei Säulen gegliedert. *Die Bundesversammlung (die Legislative)* oder Gesetzgebende besteht aus zwei Kammern, dem Nationalrat mit 200 Mitgliedern als Vertreter des Volks sowie dem Ständerat mit 46 Mitgliedern als Vertreter der Kantone. *Die Exekutive* ist der Bundesrat mit der Verwaltung. Er besteht aus *sieben gleichberechtigten Mitgliedern*, den so genannten «*Bundesräten*» (Ministern), die je einem Departement der Bundesverwaltung vorstehen. Die Bundesräte werden vom Parlament gewählt. Für ein Jahr wird ein Mitglied des Bundesrates von der Bundesversammlung zum Bundespräsidenten gewählt. Er leitet die Sitzungen des Bundesrates und nimmt repräsentative Aufgaben im In- und Ausland wahr. *Die Judikative* besteht auf Bundesebene aus dem Bundesgericht und zwei sozialrechtlichen Abteilungen des Bundesgerichts in Luzern. Gewählt werden die Richter, die meistens einer Partei angehören, von der Bundesversammlung. Der Bundesrat bildet das kollektive Staatsoberhaupt. Zur Zeit gehören zu dem Bundesrat 7 Vertreter von allen Parteien. Sie vertreten SVP, SP, CVP, BDP und FDP. Der Bundesrat Ueli Maurer ist jetzt Vizepräsident, die *Bundespräsidentin* ist Eveline Widmer-Schlumpf. Corina Casanova ist derzeit *Bundeskanzlerin*. Aber sie ist kein Mitglied des Bundesrats und nur hilft dem Bundespräsidenten bei der Arbeit. Die Schweiz versteht sich als außenpolitisch neutral, d. h. sie beteiligt sich nicht an Kriegen zwischen Staaten. Die Neutralität der Schweiz wurde 1815 am Wiener Kongress anerkannt. Die Schweiz ist Mitglied in vie-

len internationalen Organisationen. Als eines der letzten Länder trat die Schweiz 2002 der UNO bei. Daneben ist die Schweiz in der OSZE, dem Europarat wie auch in der Europäischen Freihandelszone (EFTA) tätig. Die Schweiz ratifizierte das Kyoto-Protokoll. In der Forschung kooperiert die Schweiz mit einigen europäischen Organisationen. Sie ist Gründungsmitglied sowohl der ESA, als auch der CERN. Die Schweiz ist weder Mitglied der EU noch des EWR.

Die Schweiz gehört zu den wohlhabendsten Ländern der Welt. Entsprechend liegt das allgemeine Preisniveau relativ hoch. Die Wirtschaft der Schweiz gilt als eine der stabilsten Volkswirtschaften der Welt. Als Erfolgsfaktor gilt unter anderem die Preisstabilität. Im sekundären Sektor dominieren die Uhrenindustrie, der Maschinenbau und die Textilindustrie. Letztere hatte im 19. Jahrhundert eine enorme Bedeutung, heute ist sie eher ein Nebenzweig. Bekannt ist die Schweiz zudem für die Herstellung von Präzisionsinstrumenten und -apparaten sowie für die Chemie- und Pharmaindustrie und die Nahrungsmittelherstellung. Immer wichtiger wird auch die Medizintechnik. Die wertvollsten Marken (und Unternehmen) aus der Schweiz sind laut Interbrand. Dienstleistungen als der wichtigste Sektor zählen bei weitem die meisten Erwerbstätigen (72 Prozent). Dominant sind der Handel, das Gesundheits- und Bildungswesen sowie das Versicherungswesen. Heute arbeiten noch knapp 3,7 Prozent der Bevölkerung in der Landwirtschaft. Dieser Wirtschaftszweig wird vom Bund unterstützt. Das hohe Lohnniveau und die strengen Vorschriften (Tierhaltung, Landschaftsschutz) wirken sich negativ auf die internationale Wettbewerbsfähigkeit aus. Mit zunehmender Öffnung des Agrarmarktes gerät die Schweizer Landwirtschaft unter Druck. In den gebirgigen Regionen dominieren die Viehzucht und Milchwirtschaft. In der Ostschweiz kommt Obst dazu. Vorwiegend wird Weinbau betrieben.

Die Schweiz kann man als rohstoffarmes Land bezeichnen. Abgebaut werden nur Kalk, Ton, Granit, Salz. Ein wichtiger Rohstoff der Schweiz ist die Wasserkraft, die über 500 größeren und kleineren Kraftwerke decken rund zwei Drittel des Schweizer Elektrizitätsbedarfs.

Thema 1.3. Die Schweiz. Ausbildung und Kultur

Die Ausbildung in der Schweiz ist Unikat, weil sie solche Besonderheiten wie Interkulturelles Lernen und Mehrsprachlichkeit hat. Da es hier 4 Amtssprachen und 26 Kantone gibt, existieren im Land viele Bildungsmodelle und man kann auch auf vielen Sprachen erlernen. Sehr populär sind hier private Schulen, die meistens in den Bergen liegen und wie ein Sanatorium aussehen. Die Schulausbildung in der Schweiz hat viele Variante(nach den Kantonen), aber neben den immer guten, in allen Ländern anerkannten Leistungen der Abgänger legt man den großen Wert auf den Freiheiten, besonders in französischen Kantonen. Auf der ersten Stelle ist hier die Entwicklung der Persönlichkeit des Kindes und seiner kreativen Fähigkeiten.

Alle Kinder sollen in der Schweiz 9 Jahre erlernen. Dann können sie wählen, ob sie weiter lernen wollen, um auf die Uni zu gehen, oder einen Beruf erlernen. Die Kinder gehen auf die Schule in der Schweiz wie in anderen deutschsprachigen Ländern mit 6 Jahren. Es ist die Schulpflicht. Aber mit 4 Jahren beginnen sie sich zur Schule vorzubereiten. Es dauert 2 Jahre. Zuerst besuchen alle Kinder die Grundschule, die 4-6 Jahre dauert. Es hängt vom Kanton ab. Nach der Grundschule lernen sie noch 3-5 Jahre in Sekundarschulen. Wenn jemand an der Hochschule oder Uni studieren will, geht nach der 9. Klasse auf ein Gymnasium, Lyzeum oder Kolleg. Dort lernen die Kinder 4 Jahre und am Ende legen sie sogenannte *Matura* (Prüfungen) ab. Es gibt 5 Typen des Nationalprogramms der Matura, die unbedingt 13-15 Schulfächer und noch 3 Fremdsprachen haben. Danach können sich die Abgänger auf eine Uni oder eine Hochschule bewerben, dabei legen sie keine Prüfungen ab. Die Ausbildung in den privaten Schulen ist ziemlich teuer. Es kostet etwa 60000 Dollar pro Jahr. Einige junge Leute wollen nach der Schule im Kolleg lernen. Es gibt über 120 Kollege, in denen man Tourismus, Bankwesen und noch vieles erlernen kann. Hier lernen die Jugendlichen aus 44 Ländern. Die Ausbildung ist sehr spezialisiert und erfolgreich. Sie kostet etwa 9000 Frank pro Semester.

Die Hochschullandschaft ist vielfältig. In der Schweiz gibt es 12 staatliche Unis in Basel, Sankt Gallen, Bern, Luzern u.a., 2 Fachhochschule in Lausanne und Zürich. In meisten Unis unterrichtet man auf Deutsch (deutsche Kantone). In Genf und Lau-

sanne auf Französisch, in Fribourg auf Deutsch, Französisch und Englisch. In *Universita della Svizzera Italiana* natürlich auf Italienisch. Die schweizerische Fachleute meinen, dass man Wirtschaft am besten in Sankt Gallen unterrichtet, Jura – in Fribourg und Lausanne, Philologie – in Genf, technische Wissenschaften – in Zürich und Lausanne.

Um Student zu sein, muss man meistens keine Prüfungen ablegen, sondern Matura haben. Die Schulabgänger bewerben sich und warten auf einen Studienplatz. Nach dem ersten Studienjahr legen die Studenten die 1. Prüfung (1. Zertifikat) im Hauptfach ab. Noch in einem Jahr legen sie die 2. Hauptprüfung (2. Zertifikat) ab. Dann studieren sie vertiefend während 3 Jahre und bekommen das Diplom. Es ist die Magisterstufe. Die Doktorstufe dauert noch 3 Jahre. Die Abgänger aus der GUS müssen das Zeugnis mit guten Noten haben und eine Einheitsprüfung ablegen, die aus 5 Fächer besteht. 3 Fächer sind obligatorisch: Mathematik, eine Fremdsprache und Allgemeine Geschichte. Noch 2 Fächer darf man selbst wählen, z.B. Chemie, Physik u.a. Wenn jemand nicht bereit ist, diese Prüfung gleich abzulegen, so kann er den speziellen Kurs besuchen. Es ist sehr schwer Medizin in der Schweiz zu studieren, weil sie sehr populär ist. Es gibt *Nummerus clausus* für die Ausländer für einige Fächer, z.B. Pharmakologie. Einige Fächer sind nur für Inländer, z.B. tierärztliche oder zahnärztliche Fächer. Wenn sich die Uni in deutschen Kantonen befindet, so braucht man 4 Semester in seinem Land an der Uni (Hochschule) studieren. In der Schweiz gibt es auch private Hochschulen, z.B. Europäische Universität, aber die meisten Inländer misstrauen ihnen und erkennen dieses Diplom nicht an. Das Studium an der staatlichen Uni kostet normalerweise 5000-8000 Frank CHF pro Jahr. Der Vorbereitungskurs kostet über 4000 CHF. Die Studenten können auch ein Stipendium bekommen. Es beträgt etwa 1600-2000 CHF für das Semester. Das Leben in der Schweiz ist teuer, deshalb muss man 20-30 Tausend CHF pro Jahr haben. Derzeit studieren in der Schweiz 90000 Menschen. Die größte Uni ist Zürich mit 20000 Studenten. Über 20% der Studierenden im Land sind Ausländer.

Die Kultur der Schweiz ist von den Nachbarländern beeinflusst. Die Aufteilung des Landes in mehrere Sprach- und somit auch Kulturregionen macht es schwierig,

von einer einheitlichen Schweizer Kultur zu sprechen. Aber über die Jahre hat sich eine eigenständige Kultur entwickelt. In der Bildkunst sind Johann Füssli, Albert Anker, Ferdinand Hodler zu nennen. Alberto Giacometti wurde im 20. Jahrhundert international bekannt. Paul Klee wird manchmal als der bedeutendste Maler der Schweiz genannt. Die Schweiz wird nicht als eine der großen Musiknationen betrachtet. Zudem ist eine breite Palette an Volksmusik und Volksliedern in allen Sprachregionen bekannt.

Obwohl die deutschsprachige Schweizer Literatur immer im Schatten Deutschlands stand, gibt es trotzdem einige Werke, die im deutschen Sprachraum bekannt sind, darunter jene von *Friedrich Glauser*, *Friedrich Dürrenmatt*, *Hermann Hesse*.

In der Schweiz gibt es natürlich interessante und eigenartige Museen. Das Schweizerische Landesmuseum hat seinen Hauptsitz in Zürich und hat die größte kulturgeschichtliche Sammlung der Schweiz. Sie umfasst Epochen von der Urgeschichte bis zum 21. Jahrhundert. Das zweitgrößte historische Museum der Schweiz ist das Historische Museum Bern mit 250'000 Objekten verschiedenster Herkunft, wie z.B. die Burgunderteppiche. Das Kunstmuseum Basel ist das älteste öffentliche Museum in Europa. Seinen Ursprung hat es im Kabinett der Familie Amerbach im 16. Jahrhundert. Dieses Museum umfasste eine Sammlung weltberühmter Gemälde, sowie den Nachlass von Erasmus von Rotterdam. Ein weiteres Museum von Bedeutung ist das Anatomische Museum Basel. Dieses zeigt Originalpräparate und Wachsmodelle von menschlichen Körperbereichen und Organen. Darunter befindet sich das älteste anatomische Präparat der Welt, ein 1543 präpariertes Skelett. Das meistbesuchte Museum der Schweiz ist aber das Verkehrshaus in Luzern. Es besitzt eine sehr große Sammlung an Lokomotiven, Autos, Schiffen und Flugzeugen.

ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ

1. Гимн Германии
2. Gimn-germanii-deutchland-uber-alles
3. Deutschland_im_Überblick_-_16_Bundesländerdidactmedia30

4. Reiseland

Deutschland

Vielfalt

im_Herzen_EuropasDEUTSCHLAND.de605

5. Germany from_above_ - Deutschland von oben German subtitles Part 1 Episode 3Norashaf2592

6. PDK.Germania_DOCUMENTAL.SU

7. [субтитры рус. нем.] Немцы (Die Deutschen) s01e05 - Валленштейн и Тридцатилетняя война

8. [субтитры рус. + нем.] Немцы (Die Deutschen) s01e01 - Оттон Великий и Империя

9. [субтитры рус. + нем.] Немцы (Die Deutschen) s01e02 - Генрих и Римский Папа

10. [субтитры рус. + нем.] Немцы (Die Deutschen) s01e03 - Фридрих Барбаросса и Генрих Лев

11. субтитры рус. + нем.] Немцы (Die Deutschen) s01e04 - Мартин Лютер и немецкая нация

12. [субтитры рус. + нем.] Немцы (Die Deutschen) s01e06 - Фридрих Великий и императрица Мария Терезия

13. Под Небом Европы - 09 – Германия

14. Vienna

15. Путеводители с Дмитрием Крыловым (Австрия)

16. Switzerland

17. Города мира.Швейцария

18. Непутевые заметки (Швейцария)

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Основные характеристики современного населения Германии: численность, естественный прирост, размещение, роль эмиграции и иммиграции, этнический состав.
2. Место ФРГ в системе мирохозяйственных связей.
3. Немецкий характер, особенности менталитета. Национальные праздники и традиции.
4. Бундестаг и Бундесрат.
5. Основные характеристики современного населения Австрии: численность, естественный прирост, размещение, роль эмиграции и иммиграции, этнический состав.
6. Городское и сельское население Австрии. Профессиональная структура населения.
7. Австрия: театральная жизнь, выдающиеся драматические актеры и режиссеры. Кинематограф.
8. Национальные и языковые различия современного населения Швейцарии.
9. Место Швейцарской Конфедерации в системе мирохозяйственных связей.
10. Национальные праздники и традиции Швейцарии

3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

3.1. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ (ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ)

1. Географическое положение Германии. Население.
2. Государственное и политическое устройство.
3. Экономика.
4. Германия – федеративная республика.
5. Место ФРГ в системе мирохозяйственных связей.
6. Особенности послевоенного развития экономики.
7. Характеристика ведущих отраслей промышленности. Транспорт.
8. Образование и культура.
9. Современная живопись. Музеи и картинные галереи. Музыкальная культура. Современные композиторы. (Германия).
10. Театральная жизнь страны, выдающиеся драматические актеры и режиссеры. Кинематограф. Церковь и религия. (Германия).
11. Географическое положение Австрии. Население.
12. Государственное и политическое устройство Австрии. Экономика.
13. Австрия – федеративная республика. Президент страны и его роль в современной Австрии.
14. Характеристика ведущих отраслей промышленности Австрии. Транспорт.
15. Образование и культура Австрии.
16. Современная живопись. Музеи и картинные галереи. Музыкальная культура. Современные композиторы. (Австрия).
17. Театральная жизнь страны, выдающиеся драматические актеры и режиссеры. Кинематограф. Церковь и религия. (Австрия).
18. Географическое положение Швейцарии. Население.
19. Территория. Особенности рельефа. Альпы, Швейцарское плоскогорье, Юра. Реки, озёра.

20. Климатические условия. Растительный и животный мир. (Швейцария).

21. Основные характеристики современного населения: численность, естественный прирост, размещение, роль эмиграции и иммиграции, этнический состав (Швейцария).

22. Национальные и языковые различия современного населения. География плотности населения. Основные формы расселения. (Швейцария).

23. Государственное и политическое устройство Швейцарии. Экономика.

24. Место Швейцарской Конфедерации в системе мирохозяйственных связей. Характеристика ведущих отраслей промышленности. Банки. Транспорт.

25. Образование и культура (Швейцария).

26. Основы современной организации образования. Университеты. Система отбора в университеты. (Швейцария).

27. Современная живопись. Музеи и картинные галереи. Музыкальная культура. Современные композиторы. (Швейцария).

28. Театральная жизнь страны, выдающиеся драматические актеры и режиссеры. Церковь и религия. (Швейцария).

3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы, которая способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, поскольку студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм аудиторной и внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного участия педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

– готовность студентов к самостоятельному труду;

– наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

– консультационная помощь.

Формы самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ учебных дисциплин содержанием учебной дисциплины, учитывая степень подготовленности студентов.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

Для овладения знаниями:

– чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

Для закрепления и систематизации знаний:

– работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

Для формирования навыков и развития умений:

– решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Таким образом, самостоятельная работа всегда завершается какими-либо результатами. Это выполненные задания, упражнения, написанные сочинения, заполненные таблицы, построенные графики, подготовленные ответы на вопросы.

Цели и задачи

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Данный учебно-методический материал ориентирован на достижение главной цели: повышение результативности самостоятельной работы студентов, развитие способности к самостоятельному получению знаний, освоению коммуникативных компетенций по учебной дисциплине.

В ходе выполнения самостоятельной работы студент научится активно, целенаправленно приобретать новые знания и развивать коммуникативные умения без прямого участия в этом процессе преподавателей; самостоятельно анализировать современные учебно-методические материалы; закреплять пройденный материал посредством анализа, сравнения, обсуждения и описания реалий согласно тематике.

Указанная цель требует реализации ряда *задач*, таких как:

- приобретение конкретных знаний в соответствии с темами, заявленными в учебной программе дисциплины;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию,
- самосовершенствование и самореализация;
- развитие исследовательских умений;
- реализация универсальных учебных действий с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Информация, полученная в результате самостоятельного изучения обозначенного материала, будет необходима для написания реферата, подготовки презентации, более продуктивной работы на практических занятиях, а также успешного прохождения всех этапов контроля знаний. Помимо анализа библиографического списка литературы, поощряется самостоятельное нахождение и изучение дополнительной литературы и электронных источников.

Цели и задачи внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время занятий;
- самостоятельность овладения новым учебным материалом;
- формирование навыков самостоятельного умственного труда;
- овладение различными формами самоконтроля;
- развитие самостоятельности мышления;
- развитие коммуникативных умений в сфере профессионального общения;
- воспитание способности к самоорганизации, творчеству.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, степени развития умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине. Используется устная, письменная и смешанная формы контроля.

По дисциплине «Страноведение (второй иностранный язык немецкий)» практикуются следующие виды и формы самостоятельной работы студентов:

- подготовка к зачету;
- отработка изучаемого материала по печатным и электронным источникам;
- индивидуальные исследовательские задания (подготовка кратких сообщений, докладов, рефератов и др.).

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННЫХ ЗНАНИЙ ИМЕНИ А.М.ШИРОКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

**Ректор Института современных знаний
имени А.М.Широкова**

_____ **А.Л.Капилов**

01.07.2016 г.

Регистрационный № УД-02-191/уч.

СТРАНОВЕДЕНИЕ 2-ГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

(немецкий)

Учебная программа учреждения высшего образования

по учебной дисциплине для специальности:

**1-23 01 02 Лингвистическое обеспечение межкультурных
коммуникаций (по направлениям)**

2016 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-23 01 02 – 2013 и учебного плана по специальности 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)».

СОСТАВИТЕЛЬ:

Н.А.Рымарчук, преподаватель кафедры межкультурной коммуникации Частного учреждения образования «Институт современных знаний имени А.М.Широкова».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е.М.Коцаренко, доцент кафедры межкультурной экономической коммуникации БГЭУ, кандидат филологических наук, доцент

Э.В.Рубанюк, доцент кафедры межкультурной коммуникации Частного учреждения образования «Институт современных знаний имени А.М.Широкова», кандидат филологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой межкультурной коммуникации Частного учреждения образования «Институт современных знаний имени А.М.Широкова»

(протокол № 11 от 28.06.2016 г.);

Научно-методическим советом Частного учреждения образования «Институт современных знаний имени А.М.Широкова» (протокол № 4 от 30.06.2016 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение иностранному языку на современном этапе предполагает преподавание иностранного языка с изучением социокультурных особенностей страны изучаемого языка, поскольку язык и культура неразрывно связаны между собой.

Страноведение сводит в единый комплекс знаний о стране изучаемого языка, сведения о географии, об основных этапах исторического развития страны, психологии нации, социальной действительности и культуре страны и, тем самым, способствует усвоению системы лингвистических знаний, а также формированию страноведческой и лингвострановедческой компетенции, необходимой для адекватного владения иностранным языком как средством межкультурного общения. Данная дисциплина тесно связана с межкультурной компетенцией профессиональной деятельности, практикумом по культуре речевого общения, практикой устной и письменной речи.

В курсе страноведения реализуется весь комплекс целей обучения иностранному языку: *общеобразовательной, практической, профессиональной и воспитательной.*

Практическая цель учебной дисциплины предусматривает обзорное ознакомление студентов с географией, историей, политическим устройством, экономикой, немецкоязычных стран – Германии, Австрии и Швейцарии; активизацию умений и навыков устной речи; расширение кругозора и обогащение словарного запаса студентов, активизацию грамматических структур в речи.

Общеобразовательная цель предполагает повышение общего уровня образования и культуры студентов, расширение кругозора студентов на базе приобретенных знаний по изучаемому курсу, а также формирование их страноведческой компетенции.

Профессиональная цель заключается в том, чтобы:

вооружить студента хорошими знаниями о стране и народе изучаемого языка;

развить профессиональный интерес к дальнейшему самостоятельному накоплению знаний по дисциплине.

сформировать навыки профессионального владения иностранным языком в процессе сообщения страноведческой информации.

Воспитательная цель предмета заключается в том, чтобы способствовать формированию системы мировоззренческих взглядов обучающихся о стране изучаемого языка, критическому анализу и восприятию количественных и качественных характеристик образа жизни населения изучаемых стран.

Задачи дисциплины:

приобретение студентами знаний о политике, экономике, культуре, географии, демографии, истории, выдающихся исторических личностях, религии, нравах и обычаях страны, изучаемого языка;

знание лексики по изучаемым темам и применение ее в различных коммуникативных ситуациях.

В результате изучения страноведения **студент должен уметь:**

поддерживать разговор о различных сферах жизни изучаемых стран, об их политике, экономике и культуре;

спорить, сравнивать, анализировать и делать логические выводы, базируясь на полученных знаниях в области политики, экономики и социальной сферы жизни изучаемой страны;

как переводчик, грамотно излагать свои или чужие мысли в виде резюме или изложения по заданной теме.

Освоение учебной дисциплины «Страноведение» обеспечивает формирование академических, социально-личностных, профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-11. Иметь опыт публичной коммуникации.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

ПК-5. Обладать способностью убеждать.

ПК-7. Уметь адекватно интерпретировать коммуникативное поведение представителей иной культуры.

ПК-22. Проводить консультации по вопросам обычаев, традиций, этикета, иерархической вариантности поведения, тематических ограничений в общении в различных этнокультурных сообществах.

ПК-24. Быть способным осуществлять системный поиск.

ПК-25. Владеть приемами мозгового штурма, кейс-стади и игровыми технологиями.

ПК-26. Уметь использовать интерактивные методики взаимодействия.

Общее количество часов по дисциплине - 68, из них 34 часа лекций и 34 часа – самостоятельная работа.

Текущая аттестация - зачет в 8-ом семестре.

Форма получения высшего образования – очная.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ I. ГЕРМАНИЯ

Тема 1.1. Географическое положение Германии. Население

Территория. Особенности рельефа. Гарц. Моря, реки, озёра. Климатические условия. Растительный и животный мир. Основные характеристики современного населения: численность, естественный прирост, размещение, роль эмиграции и иммиграции, этнический состав. Национальные и языковые различия современного населения. География плотности населения. Основные формы расселения. Городское и сельское население. Профессиональная структура населения.

Тема 1.2. Государственное и политическое устройство. Экономика

Германия - федеративная республика. Президент страны и его роль в современной Германии. Парламент - высший законодательный орган страны. Бундестаг и Бундесрат. Процесс законотворчества. Правительство, канцлер и кабинет министров. Госаппарат. Избирательное право. Основные политические партии и их роль в общественной и государственной жизни страны. Основные направления внутренней и внешней политики.

Место ФРГ в системе мирохозяйственных связей. Особенности послевоенного развития экономики. Характеристика ведущих отраслей промышленности. Транспорт.

Тема 1.3. Образование и культура

Основы современной организации образования. Начальное образование. Типы средних школ и их характеристика. Система среднего специального и высшего образования. Университеты. Система отбора в университеты.

Немецкий характер, особенности менталитета. Национальные праздники и традиции.

Современная живопись. Музеи и картинные галереи. Музыкальная культура. Современные композиторы. Театральная жизнь страны, выдающиеся драматические актеры и режиссеры. Кинематограф. Церковь и религия.

РАЗДЕЛ II. АВСТРИЯ

Тема 2.1. Географическое положение. Население

Территория. Особенности рельефа. Альпы и их предгорья. Тироль. Реки, озёра. Климатические условия. Растительный и животный мир. Основные характеристики современного населения: численность, естественный прирост, размещение, роль эмиграции и иммиграции, этнический состав. Национальные и языковые различия современного населения. География плотности населения. Основные формы расселения. Городское и сельское население. Профессиональная структура населения.

Тема 2.2. Государственное и политическое устройство. Экономика

Австрия -федеративная республика. Президент страны и его роль в современной Австрии. Парламент - высший законодательный орган страны. Процесс законотворчества. Правительство и кабинет министров. Госаппарат. Избирательное право. Основные политические партии и их роль в общественной и государственной жизни страны. Основные направления внутренней и внешней политики.

Место Австрии в системе мирохозяйственных связей. Особенности послевоенного развития экономики. Характеристика ведущих отраслей промышленности. Транспорт.

Тема 2.3. Образование и культура

Основы современной системы образования. Университеты. Система отбора в университеты.

Национальный характер, особенности менталитета. Национальные праздники и традиции.

Современная живопись. Музеи и картинные галереи. Музыкальная культура. Современные композиторы. Театральная жизнь страны, выдающиеся драматические актеры и режиссеры. Кинематограф. Церковь и религия.

РАЗДЕЛ III. ШВЕЙЦАРИЯ

Тема 3.1. Географическое положение. Население

Территория. Особенности рельефа. Альпы, Швейцарское плоскогорье, Юра. Реки, озера. Климатические условия. Растительный и животный мир. Основные характеристики современного населения: численность, естественный прирост, размещение, роль эмиграции и иммиграции, этнический состав. Национальные и языковые различия современного населения. География плотности населения. Основные формы расселения. Городское и сельское население. Профессиональная структура населения.

Тема 3.2. Государственное и политическое устройство. Экономика

Швейцария - республика, федерация в составе 23 кантонов. Президент страны и его роль в современной Швейцарии. Законодательный орган - Двухпалатное Федеральное (Союзное) собрание. Национальный совет. Совет кантонов. Госаппарат. Избирательное право. Основные политические партии и их роль в общественной и государственной жизни страны. Основные направления внутренней и внешней политики.

Место Швейцарской Конфедерации в системе мирохозяйственных связей. Характеристика ведущих отраслей промышленности. Банки. Транспорт.

Тема 3.3. Образование и культура

Основы современной организации образования. Университеты. Система отбора в университеты.

Национальные праздники и традиции.

Современная живопись. Музеи и картинные галереи. Музыкальная культура. Современные композиторы. Театральная жизнь страны, выдающиеся драматические актеры и режиссеры. Церковь и религия.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы Контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	лабораторные занятия	ная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	РАЗДЕЛ I. Федеративная республика ГЕРМАНИЯ								
	Тема 1.1. Географическое положение Германии. Население	4				4		Осн.[1] [4]	
2.	Тема 1.2. Государственное и политическое устройство. Экономика	4				4		Осн.[2] [4] Доп. [1, 3]	
3	Тема 1.3. Образование и культура	4				4			
4	РАЗДЕЛ II. АВСТРИЯ								
	Тема 2.1. Географическое положение. Население	4				4		Осн.[1] [4] Доп. [2, 3]	
5.	Тема 2.2. Государственное и политическое устройство. Экономика	4				4		Осн.[2] [4]	

6	Тема 2.3. Образование и культура	4				4		Осн.[4] [5]	
7	РАЗДЕЛ III. ШВЕЙЦАРИЯ								
	Тема 3.1. Географическое положение. Население	4				4		Доп. [4, 5]	
8	Тема 3.2. Государственное и политическое устройство. Экономика	4				4		Осн. [2, 3]	
9	Тема 3.3. Образование и культура	2				2		Осн. [2, 3]	
	Итого: 68	34				34			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Renate Ruscher*. Landeskunde Deutschland 2010. Von der Wende bis heute. 2010.
2. *Bischof Monika*. Landeskunde und Literatur. München 1999.
3. *Gabriele Blell, Karl-Heinz Hellwig*. Bildende Kunst und Musik. Frankfurt, 1996.
4. *Коляда, Н. А.* Страноведение / Н. А. Коляда. – Германия. Феникс, 2002.
5. *Архипкина Г.Д.* Страноведение. Германия: обычаи, традиции, праздники, этикет / Г. Д. Архипкина, Н. А. Коляда - Феникс, 2004.
5. *Л. И. Подгорная*. Deutschland/ Германия / Л. И. Подгорная. – КАРО, 2008.
6. *В. Б. Лебедев*. Знакомьтесь: Германия! Пособие по страноведению / В. Б. Лебедев. – Высшая школа, 2002.

ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Marc Charpentier*. Deutsch mit Kunst. Fremdsprache Deutsch. Zeitschrift für die Praxis des Deutschunterrichts. Heft 5. Stuttgart, 1991
2. *Marc Charpentier*. Bildende Kunst und Musik. Peter Lang. Frankfurt, 1996.
3. Deutschland. Panorama. Электронный учебник.
4. Die deutschsprachigen Länder. Hueber. www.hueber.de
5. Landeskunde. www.goethe.de/landeskunde

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

1. Географическое положение Германии. Население.
2. Государственное и политическое устройство.
3. Экономика.
4. Германия – федеративная республика.

5. Место ФРГ в системе мирохозяйственных связей.
6. Особенности послевоенного развития экономики.
7. Характеристика ведущих отраслей промышленности. Транспорт.
8. Образование и культура.
9. Современная живопись. Музеи и картинные галереи. Музыкальная культура. Современные композиторы (Германия).
10. Театральная жизнь страны, выдающиеся драматические актеры и режиссеры. Кинематограф. Церковь и религия (Германия).
11. Географическое положение Австрии. Население.
12. Государственное и политическое устройство Австрии. Экономика.
13. Австрия – федеративная республика. Президент страны и его роль в современной Австрии.
14. Характеристика ведущих отраслей промышленности Австрии. Транспорт.
15. Образование и культура Австрии.
16. Современная живопись. Музеи и картинные галереи. Музыкальная культура. Современные композиторы (Австрия).
17. Театральная жизнь страны, выдающиеся драматические актеры и режиссеры. Кинематограф. Церковь и религия (Австрия).
18. Географическое положение Швейцарии. Население.
19. Территория. Особенности рельефа. Альпы, Швейцарское плоскогорье, Юра. Реки, озёра.
20. Климатические условия. Растительный и животный мир (Швейцария).
21. Основные характеристики современного населения: численность, естественный прирост, размещение, роль эмиграции и иммиграции, этнический состав (Швейцария).
22. Национальные и языковые различия современного населения. География плотности населения. Основные формы расселения (Швейцария).
23. Государственное и политическое устройство Швейцарии. Экономика

24. Место Швейцарской Конфедерации в системе мирохозяйственных связей. Характеристика ведущих отраслей промышленности. Банки. Транспорт.

25. Образование и культура (Швейцария).

26. Основы современной организации образования. Университеты. Система отбора в университеты (Швейцария).

27. Современная живопись. Музеи и картинные галереи. Музыкальная культура. Современные композиторы (Швейцария).

28. Театральная жизнь страны, выдающиеся драматические актеры и режиссеры. Церковь и религия (Швейцария).

РЕФЕРАТИВНЫЕ РАБОТЫ

1. Основные характеристики современного населения Германии: численность, естественный прирост, размещение, роль эмиграции и иммиграции, этнический состав.

2. Место ФРГ в системе мирохозяйственных связей.

3. Немецкий характер, особенности менталитета. Национальные праздники и традиции.

4. Бундестаг и Бундесрат.

5. Основные характеристики современного населения Австрии: численность, естественный прирост, размещение, роль эмиграции и иммиграции, этнический состав.

6. Городское и сельское население Австрии. Профессиональная структура населения.

7. Австрия: театральная жизнь, выдающиеся драматические актеры и режиссеры. Кинематограф.

8. Национальные и языковые различия современного населения Швейцарии.

9. Место Швейцарской Конфедерации в системе мирохозяйственных связей.

10. Национальные праздники и традиции Швейцарии.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения	Цель и задача СРС
1.	Федеративная республика Германия	12	Посмотреть фильмы «Reiseland Deutschland» и «Deutschland von oben». Изучить раздаточный материал о каждой федеральной земле Германии	Законспектировать сведения о федеральных землях Германии	Закрепить знания, полученные на лекциях. Развивать интерес к стране изучаемого языка. Совершенствовать понимание немецкой речи на слух
2.	Австрия	12	Посмотреть фильмы «Австрия» и «Вена». Найти материалы о выдающихся австрийских композиторах и музыкантах	Подготовить сообщение об одном из выдающихся немецких или австрийских композиторах (на выбор)	Закрепить знания, полученные на занятиях. Развивать интерес к стране изучаемого языка. Совершенствовать понимание немецкой речи на слух. Знакомство с выдающимися музыкантами и их произведениями

3.	Швейцария	10	Посмотреть фильмы «Швейцарская баллада» (из серии «Непутевые заметки») и «Швейцария».	Подготовить презентацию-рекламу «Почему стоит посетить Швейцарию»	Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, к стране изучаемого языка, ее культуре и обычаям
	Итого:	34			

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры межкультурной коммуникации (протокол № ____ от _____ 201_ г.)

Заведующий кафедрой

(ученая степень, ученое звание) (подпись) (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

(ученая степень, ученое звание) (подпись) (И.О.Фамилия)

4.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель настоящего учебно-методического комплекса – оптимизировать работу не только преподавателя, но и студента по усвоению курса «Страноведение», предоставив в распоряжение последнего ряд материалов, способных облегчить восприятие лекционного курса, самостоятельную работу с учебной и научной литературой, подготовку докладов и презентаций, рефератов, а также повторение материала в ходе подготовки к зачету.

Составитель УМК рекомендует студенту, прежде всего ознакомиться с программой курса, составить представление о его целях и задачах, о характере, объеме и тематическом спектре материала, подлежащего усвоению.

Изучение курса «Страноведение» предполагает изучение материала лекций, а также весьма значительный объем самостоятельной работы в плане углубления знаний по темам, освещенным в лекционном курсе (изучение материала учебников, просмотр видеоматериалов, подготовка докладов и презентаций, написание рефератов).

Программой не предусмотрены семинарские занятия, а только лекционные, но небольшое количество студентов в группе, позволяет преподавателю в конце или в начале каждой лекции выделить несколько минут, чтобы выслушать подготовленные студентами доклады и рефераты, посмотреть презентации и обсудить их на занятии. Все это позволяет изучить данную учебную дисциплину и подготовиться к зачету более основательно.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Изучение теоретического материала

Изучение литературы и Интернет-ресурсов с целью расширения знаний по той или иной теме необходимо осуществлять с учетом следующих пунктов:

– прежде чем приступить к работе, требуется четко определить цели задания, что поможет осуществить самоконтроль в конце работы;

– ход работы проводить «пошагово» и не приступать к следующему пункту, не пройдя предыдущий;

– при работе с литературными источниками выделять главное, обращая особое внимание на классический немецкий язык,

– в конце работы проверить достигнута ли цель и сколько времени потребовалось для её достижения.

В зависимости от цели просмотрового чтения и степени полноты извлечения информации выделяют четыре подвида просмотрового чтения:

Конспективное – для выделения основных мыслей. Оно заключается в восприятии только наиболее значимых смысловых единиц текста, составляющих логико-фактологическую цепочку.

Реферативное – для выделения основных мыслей. При этом читающего интересует только самое основное в содержании материала, все подробности опускаются как несущественные для понимания главного.

Обзорное – для определения существа сообщаемого. Оно направлено на выделение главной мысли текста, причем задачи сводятся в основном к ее обнаружению на основе структурно-смысловой организации текста. Понимание главной мысли, выраженной имплицитно, в данном случае практически невозможно. Интерпретация прочитанного ограничивается вынесением самой общей оценки содержанию и определением соответствия текста интересам студентов.

Ориентировочное – для установления наличия в тексте информации, представляющей для читающего интерес или относящейся к определенной проблеме. Основная задача читающего – установить, относится ли данный материал к интересующей его теме.

Подготовка доклада

Требование к студентам по подготовке и презентации доклада.

Доклад – это сообщение с целью обобщить знания по заданной теме, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, сформировать навыки самостоятельной работы с научной литературой и прессой, познавательный интерес к научному познанию.

Студент в ходе презентации доклада отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении, свободно ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку у него навыков ораторского искусства и развитие умений организовывать и проводить диспут.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия. Докладом также может стать презентация реферата студента, соответствующая теме занятия. Материалы при его подготовке должны соответствовать научно-методическим требованиям ВУЗа и быть указаны в докладе. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Студент обязан подготовить сообщение и выступить с докладом в строго отведенное преподавателем время, и в указанный им срок. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

Инструкция докладчикам и содокладчикам

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль и динамичность данного занятия. Действующие лица должны:

- уметь сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (семинара);
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик – от 10 мин.; содокладчик – 5 мин.; дискуссия – 10 мин;
- иметь представление о композиционной структуре доклада.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Рекомендуется составить тезисы для беседы или устного сообщения в заданной ситуации общения. Эффективно также составить список вопросов для обсуждения с воображаемым или реальным собеседником.

Написание реферата

Тема реферата предлагается преподавателем в соответствии с изучаемым материалом.

Объем текстовой части реферата (не считая титульного листа, содержания, списка литературы) должен составлять 5–8 листов формата А4 (шрифт: Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал полуторный, поля стандартные: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см).

Обязательные части реферата: титульный лист, текстовая часть и список литературы (не менее 4 наименований). Вступление, основная часть и заключение также являются необходимыми блоками реферата.

Подготовка презентации

Демонстрационная презентация (длительностью от 10 до 20 мин.) выполняется в программах Microsoft PowerPoint, Prezi и других.

Возможно (но необязательно) использование дополнительных фото-, видео- или аудиоматериалов. Выполнение презентации осуществляется в устной форме (сдача текстовой части доклада не требуется).

Виды презентаций и их структура

Можно выделить 3 вида презентаций:

Информационная презентация;

Презентация-идея;

Презентация-ревью.

Для определения вида будущей презентации сформулируйте цель своего выступления, ответив себе на вопросы: зачем я выступаю, что я хочу получить в результате, что должны продумать или сделать слушатели после моей речи? Это главный вопрос. Правильный ответ на него – 50% успешной презентации.

Для информационной презентации достаточно того, что аудитория просто получит новые данные. Информационная презентация самая простая по своей сути, и требования к ней минимальны: она должна содержать в себе вступление, основную часть и завершение.

Во вступлении должно быть приветствие, тема и, возможно, цель выступления, имя выступающего, название организации, которую он представляет. Часто визуальные компоненты сопровождают или даже заменяют эту часть выступления.

В основной части информационной презентации главное – это соблюдение логики речи, а следовательно структурирование доклада, в частности разделение его на части.

Завершение также может быть предельно кратким: резюме вышесказанного и благодарность за внимание.

Цель презентации-идеи: изменить отношение слушателей и убедить их предпринять конкретные действия, связанные с темой. Алгоритм формирования убедительной презентации – «4П». Алгоритм включает в себя 4 блока:

1. Положение. В первой части выступающий рассказывает о ситуации, связанной с его предложением. Ситуация должна быть близка и понятна аудитории. Этот раздел должен быть относительно коротким – 5-10% всего выступления.

2. Проблема. Этот отрезок презентации должен показать проблематику. Очень важно, чтобы поднятые оратором проблемы действительно были важны для слушателей. Задача презентации только актуализировать потребности слушателей и вывести на первый план среди множества других наших ежедневных потребностей.

3. Перспектива. В этом разделе докладчику нужно показать, как усугубится описанная проблема, если не принять меры прямо сейчас.

4. Предложение. Следует предложить свой продукт или идею. При этом важно наглядно показать, как именно предлагаемая идея поможет выйти из сложившейся ситуации, ответить на вопрос, чем этот способ решения лучше, чем другие, привести аргументы и доказательства - то есть сделать свою презентацию убедительной.

Заканчиваться презентация-идея должна призывом к конкретным действиям, которые можно легко реализовать. Выступление будет особенно убедительным, если

тельным, если сделать презентацию с использованием качественных слайдов. Для убеждения стоит использовать яркие иллюстрации и графики, подтверждающие слова выступающего, так как 80% информации мы получаем через зрительный канал.

Презентация-ревью – это отчет о проделанной работе. Фактически, целью таких презентаций является убеждение слушателей в том, что Вы грамотный специалист в своей области, максимально качественно выполнивший свой объем работы и достойны высокой оценки.

Самостоятельная подготовка заданий

При необходимости самостоятельно составить задание по изучаемой теме следует в первую очередь определиться с типом задания. Это может быть кроссворд, викторина, текст с пробелами, сопоставление, ролевая игра и другие виды заданий, включая контрольные тесты и упражнения. По желанию студентов это может быть даже проект деловой игры.

Одним из интересных и творческих вариантов заданий является викторина.

Викторина – это вид игры, смысл которой заключается в том, что бы угадывать правильные ответы на устные или письменные вопросы из разных областей знаний. Есть большое количество разных видов викторин. Они могут отличаться друг от друга условиями и правилами, тематикой, типами и сложностью вопросов.

Правила выполнения викторины должны быть просты. Сложные правила приходится долго разъяснять, и в результате теряется интерес. Но и в том случае, когда человек включится в викторину, он будет путаться, сбиваться и тем самым нарушать темп проведения викторины или разрушать ее.

Викторина должна охватывать всех. Не должно быть таких ситуаций, когда одни участники вовлечены в процесс викторины, а другие оказываются в положении пассивных наблюдателей.

Еще одним элементом викторин являются награды победителям. Здесь есть несколько психологических моментов, которые следует учитывать:

– приз должен соответствовать уровню и сложности викторины;

– вариант вручения призов всем участникам игры возможен, но при этом основной приз должен оставаться основным, а остальные носить характер утешительных и отличаться от главного;

– приз не обязательно должен быть материальным. Он может быть чисто символическим, в виде венка, торжественно возлагаемого на голову победителя, шуточной медали с соответствующей надписью и т.п.;

– само представление приза как цели, к достижению которой будут стремиться соревнующиеся, может нести в себе элемент викторины, если его представить в скрытом виде, как «темный приз».

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	7
1.1. Конспект лекций	7
2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	36
2.1. Примерные темы рефератов	36
3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ.....	37
3.1. Примерный перечень вопросов к зачёту	37
3.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов.....	38
4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	42
4.1. Учебная программа.....	42
4.2. Методические указания по изучению дисциплины	59

Учебное электронное издание

Автор-составитель
Демидова Галина Степановна

СТРАНОВЕДЕНИЕ (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, НЕМЕЦКИЙ)

*Электронный учебно-методический комплекс
для студентов специальности 1-23 01 02 Лингвистическое обеспечение
межкультурных коммуникаций (по направлениям)*

[Электронный ресурс]

Редактор *И. П. Сергачева*
Технический редактор *Ю. В. Хадьков*

Подписано в печать 30.09.2018.
Гарнитура Times Roman. Объем 0,6 Мб

Частное учреждение образования
«Институт современных знаний имени А. М. Широкова»
Свидетельство о регистрации издателя №1/29 от 19.08.2013
220114, г. Минск, ул. Филимонова, 69.

ISBN 978-985-547-245-3



9 789855 472453