

Частное учреждение образования
«Институт современных знаний имени А. М. Широкова»

Факультет гуманитарный
Кафедра межкультурной коммуникации

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
Рубанюк Э. В.

04.12.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
Кадира В. Н.

04.12.2020 г.

ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (2-й иностранный язык, немецкий)

*Электронный учебно-методический комплекс
для студентов специальности 1-23 01 02 Лингвистическое обеспечение
межкультурных коммуникаций (по направлениям)*

Составитель

Ролич О. А., преподаватель кафедры лингвистического обеспечения межкультурной коммуникации частного учреждения образования «Институт современных знаний имени А. М. Широкова»

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета Института
протокол № 8 от 30.03.2021 г.

УДК 811.112.2.(075.8)
ББК 81.2Нем-923

Р е ц е н з е н т ы:

кафедра английского языка гуманитарных специальностей ФМО БГУ
(протокол № 4 от 01.12.2020 г.);

Коцаренко Е. М., кандидат филологических наук, доцент кафедры межкультурной экономической коммуникации учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет».

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
кафедрой межкультурной коммуникации
(протокол № 4 от 27.11.2020 г.)

П69 Ролич, О. А. Практика устной и письменной речи (2-й иностранный язык, немецкий) : учеб.-метод. комплекс для студентов специальности 1-23 01 02 Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям) [Электронный ресурс] / Сост. О. А. Ролич. – Электрон. дан. (2,1 Мб). – Минск: Институт современных знаний имени А. М. Широкова, 2021. – 163 с. – 1 электрон. опт. диск (CD).

Систем. требования (миним.) : Intel Pentium (или аналогичный процессор других производителей) 1 ГГц ; 512 Мб оперативной памяти ; 500 Мб свободного дискового пространства ; привод DVD ; операционная система Microsoft Windows 2000 SP 4 / XP SP 2 / Vista (32 бит) или более поздние версии ; Adobe Reader 7.0 (или аналогичный продукт для чтения файлов формата pdf).

Номер гос. регистрации в НИРУП «Институт прикладных программных систем» 1162124931 от 23.02.2021 г.

Учебно-методический комплекс представляет собой совокупность учебно-методических материалов, способствующих эффективному формированию компетенций в рамках изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи (2-й иностранный язык, немецкий)».

Для студентов вузов.

ISBN 978-985-547-374-0

© Институт современных знаний
имени А. М. Широкова, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный ЭУМК предназначен для студентов специальности 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)», изучающих немецкий язык как 2-й иностранный язык.

Предлагаемое издание предназначено для совершенствования знаний по немецкому языку и составлено в соответствии с требованиями программы и тематическим учебным планом кафедры межкультурной коммуникации ЧУО «Институт современных знаний имени А. М. Широкова».

Целевыми установками данного ЭУМК являются:

- 1) систематизация и закрепление языковых и речевых структур для активного практического владения немецким языком;
- 2) развитие навыков ознакомительного, просмотрового, изучающего видов чтения аутентичных текстов;
- 3) овладение умениями и навыками работы со словарем;
- 4) формирование и развитие навыков диалогической и монологической речи.

В основу ЭУМК положен принцип профессиональной направленности и коммуникативной ориентации.

Структура ЭУМК включает в себя пояснительную записку, практический раздел, вспомогательный раздел. Усвоение нового языкового материала предлагается осуществлять в рамках следующих лексических тем:

- «Человек и его окружение»;
- «Семья»;
- «Отношения, дружба, любовь»
- «Характер и внешность»;
- «Современное жилье»;
- «Здоровье и здоровый образ жизни»;
- «Еда и продукты питания»;
- «Одежда современного человека, магазины и покупки»;
- «Отдых и досуг»;

- «Праздники»;
- «Спорт»;
- «Чтение»;
- «Молодежь, проблемы молодежи»;
- «Современные средства коммуникации и СМИ»;
- «Туризм и путешествия»;
- «Города, страны и континенты»;
- «Экология и технический прогресс»;
- «Образование, учеба и жизнь студентов, трудоустройство».

Каждая тема состоит из следующих частей:

- предтекстовые задания;
- тексты для чтения и перевода;
- задания для работы над лексикой;
- задания для работы над текстами;
- задания для говорения и письма.

Формирование коммуникативных навыков устной и письменной речи осуществляется в соответствии с уровнями языковой компетенции в рамках предлагаемых тем. Каждая тема включает ряд конкретизирующих подтем. ЭУМК дисциплины включает в себя циклы упражнений и заданий, направленных на все виды речевой деятельности. Характер предлагаемых в ЭУМК заданий позволяет использовать его как для контролируемой, так и для самостоятельной работы.

1. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. СФЕРА СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ

LEBENS LAUF

1. Machen Sie bekannt mit dem **Wortschatz**.

das Abitur machen (ablegen)	сдавать экзамены на аттестат зрелости
Adresse, -n, die	адрес (место жительства)
Alter, das	возраст
Ausbildung, -en, die	обучение, образование
auskommen <i>mit Dat.</i>	ладить, уживаться, находить общий язык с кем-л
mit (Dat.) bekannt machen	познакомиться с
Beruf, -e, der -im Beruf stehen [tätig sein]	профессия, специальность -работать по специальности;
bestehen aus Dat.	состоять из
Bildung, -en, die	образование
Bruder, Brüder, der -ein jüngere/ älterer Bruder	брат -младший/старший брат
Diplom, -e, das	диплом, аттестат
Dolmetscher, =, der	(устный) переводчик
Ehe, -n, die	брак, супружество
Eltern, die -gute, strenge Eltern -bei den Eltern wohnen	родители -хорошие, строгие родители -жить с родителями
Examen, =, das -ein Examen ablegen	экзамен -сдавать экзамен
Fach, Fächer, das	предмет, специальность
Familie, -n, die -im Kreise der Familie -eine Familie gründen -Familie haben -eine große/gute Familie -Haben Sie Familie?	семья -в кругу семьи, среди своих -обзавестись семьёй -иметь семью -большая/хорошая семья -у вас есть семья?
Familienstand, der	семейное положение
Firma, -men, die -private Firma	фирма, компания -частная фирма
geboren sein -Wo bist du geboren? -Ich bin in Berlin am 10. (zehnten) September 2002 geboren. -Er ist in der Familie eines Arztes geboren.	родиться -где ты родился? -я родился в Берлине десятого сентября 2002 года -он родился в семье врача
Gymnasium, -sien, das	гимназия
Hausfrau, -en, die	хозяйка, домохозяйка
Haushalt, -e, der	семья; домашнее хозяйство
Herkunft, die	происхождение
Institut, -e, das	институт
Jahr, -e, das	год

-er ist zwanzig Jahre alt	-ему двадцать лет
Junge, -n, der	мальчик, юноша
Kind, -er, das	ребёнок, дитя
-von Kind auf	-с детства
-das einzige Kind	-единственный ребёнок
Kindheit, die	детство; младенчество
-von Kindheit an	-с детства, с малых лет
Krankenschwester, -n, die	медсестра
Laufbahn, die	карьера, продвижение по службе
ledig	холостой, неженатый; незамужняя
Lehrling, -e, der	ученик (на производстве)
Mutter, Mütter, die	мать, мама
-die leibliche Mutter	-родная мать
Name, -n, der	имя; фамилия
-Wie ist Ihr Name?	-Как вас зовут?
Nationalität, -en, die	национальность; гражданство
Praktikant, -en, der	практикант, стажёр
Praktikum, -ken (-ka), das	практика, практические занятия (студентов)
Prüfung, -en, die	экзамен, испытание
Reife, die	зрелость
-das Zeugnis der Reife	-аттестат зрелости
Schwester, -n, die	сестра
Schule, -n, die	школа
-allgemeinbildende Schule	-общеобразовательная школа
-die Hohe Schule	-высшая школа, высшие учебные заведения
-die Schule besuchen, zur [in die] Schule gehen	-ходить в школу, посещать школу, учиться в школе
Sohn, Söhne, der	сын
-der Sohn ist seinem Vater ähnlich	-сын похож на своего отца
Stelle, -n, die	место, должность, работа, служба
-an Ort und Stelle	-на месте; на место
Student, -en, der	студент
-er ist Student an der Universität /an einer Hochschule	-он студент университета/ высшего учебного заведения
Studium, -dien, das	учение, учёба, занятия
Tochter, Töchter, die	дочь
-Sie ist ganz die Tochter ihrer Mutter	-Она копия своей матери, она вся в свою мать
Vater, Väter, der	отец, папа
-er ist seinem Vater wie aus den Augen [aus dem Gesicht] geschnitten	-он вылитый отец, он копия отца
verheiraten (mit)	женить кого-л. на ком-л.; выдать замуж кого-л. за кого-л.
-Sie sind schon zwanzig Jahre verheiratet	-Они (состоят) в браке уже двадцать лет
Verkäuferin, -nen, die	продавщица
Vorname, -n, der	имя
Wohnheim, -e, das	общежитие
Wohnort, Wohnsitz, der	местожительство

6. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

1. bei der Mutter / beim Vater	a) erlernen
2. seinem Vater	b) gründen
3. einen Beruf	c) ähnlich sein
4. ein Examen	d) bleiben / wohnen
5. eine Familie	e) ablegen

7. Lesen Sie die Information über *Walter Lutz*, *Monika Diebel* und *Jürgen Wolf* und erfüllen Sie die Aufgaben nach dem Text unten.

Machen wir uns bekannt!

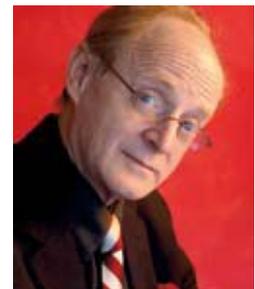
Das ist *Walter Lutz*. Er ist 22 Jahre alt. Walter kommt aus Meißen. Jetzt lebt er in Dresden. Walter studiert an der Technischen Universität. Er studiert Maschinenbau. Walter ist intelligent und fleißig. Der Junge hat zwei Hobbys: Lesen und Sport. Morgens besucht er Unterricht an der Uni, abends treibt er Sport. Walter spielt Tennis, liest Fachliteratur und Krimis gern. Samstags fährt er nach Meißen. Dort wohnen Walters Eltern. Herr Lutz ist Programmierer bei Müller & Co. Frau Lutz arbeitet nicht. Sie ist Hausfrau.



Monika Diebel ist Verkäuferin in Hagen. Sie ist am 29. Juni 1991 in Bochum geboren. Monika ist ledig. Sie ist hübsch, schlank, freundlich. Monika arbeitet und studiert an der Fernuniversität Hagen. Das Mädchen studiert Wirtschaft. Fräulein Diebel spielt sehr gut Klavier. Das ist ihr Hobby. Monika hat Mozarts Kammermusik gern. Manchmal besucht Monika Konzerte mit ihrer Freundin. Das macht ihr Spaß.



Jürgen Wolf wohnt in München. Er ist 48 Jahre alt. Herr Wolf ist Bürokaufmann. Er hat eine Privatfirma. Herr Wolf ist verheiratet mit Rosemarie Wolf. Frau Wolf ist Krankenschwester. Sie haben 2 Kinder. Der Sohn studiert Jura, die jüngere Tochter geht in die Hauptschule. Herr Wolf reist oft. Er besucht Nachbarländer mit seiner Familie gern.



7a) Füllen Sie mit Hilfe des Textes die Tabelle aus.

Name	Vorname	Alter	Wohnort	Beruf	Familienstand	Kinder
Lutz	Walter					
Diebel						
Wolf						

7b) Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.

- 1) Der Junge hat zwei Hobbys:
- 2) Monika arbeitet und studiert
- 3) Herr Wolf ist
- 4) Der Sohn studiert Jura,
- 5) Er besucht Nachbarländer

7c) Richtig oder falsch sind folgende Aussagen? Kreuzen Sie an.

		r	f
1.	Walter hat zwei Hobbys: Musik und Sport.		
2.	Walters Eltern wohnen in Meißen.		
3.	Monika ist am 29. Juni 1978 in München geboren.		
4.	Frau Wolf ist Krankenschwester.		
5.	Die älteste Tochter studiert Jura, der Sohn geht in die Hauptschule.		

7d) Antworten Sie auf die Fragen.

- 1) Wo und wann ist Walter Lutz geboren?
- 2) Wo und was studiert Walter?
- 3) Wofür interessiert sich Walter Lutz?
- 4) Wie groß ist Walters Familie?
- 5) Wann hat Monika Diebel den Geburtstag?
- 6) Ist Frau Diebel verheiratet?
- 7) Womit beschäftigt sich Monika?
- 8) Was ist Monikas Hobby?
- 9) Wie alt ist Jürgen Wolf?
- 10) Hat Herr Wolf eine Familie?
- 11) Was ist Jürgen Wolf von Beruf?

7f) Geben Sie den Inhalt des Textes. Gebrauchen Sie das Wortmaterial im Kasten.

22 Jahre alt sein, kommen aus, an der Universität studieren, intelligent und fleißig sein, Hobbys haben, Sport treiben, Programmierer sein, Hausfrau sein, am 29. Juni 1978 in Bochum geboren sein, ledigsein, hübsch, schlank, freundlich sein, arbeiten, an der Fernuniversität Hagen studieren, gut Klavier spielen, Konzerte besuchen, Spaß machen, in München wohnen, 48 Jahre alt sein, eine Privatfirma haben, 2 Kinder haben, in die Hauptschule gehen, Nachbarländer mit seiner Familie besuchen

8. Erzählen Sie über sich selbst, Ihre Familie, Freunden und ihre Hobbys, benutzen Sie folgende Beispiele:

- a) Mein Name: _____
 Meine Mutter heißt: _____
 Mein Vater heißt: _____
 Mein bester Freund ist: _____
 Meine beste Freundin heißt: _____
 Ich bin _____ Jahre alt.
 Ich spreche _____, _____ und _____.

- b) Meine Familie und ich:
 Beispiele: Mein Name ist Martin. Ich bin 20 Jahre alt. Ich bin aus Felsberg in Deutschland. Mein Vater heißt Rainer, meine Mutter heißt Mariele. Ich habe eine Schwester Julia, 15, und einen Bruder Chris, 12 Jahre alt. Wir haben 2 Wellensittiche. Meine Hobbys sind Lesen und Essen. Ich kann Flöte spielen und gut basteln.
 Mein Text: _____

c) Meine Freunde und ihre Hobbys:

_____ sammelt Briefmarken	_____ geht öfter schwimmen
_____ sammelt Autobilder	_____ liest am liebsten
_____ spielt Volleyball	_____ findet Sport langweilig
_____ hört gern Musik	_____ spielt Tennis
_____ spielt Fußball	_____ singt Lieder
_____ sieht immer fern	_____ wandert oft
_____ surft im Internet	_____ spielt Eishockey

9. Schreiben Sie ihren Lebenslauf, benutzen Sie die folgende Tabelle:

1.1 Name	Vorname
1.2 geboren am	in
1.3 Name des Vaters	Beruf
Name der Mutter	Geburtsname
1.4 Nationalität	
2.1 Schule	
von – bis	
2.2 Examen:	am
3.1 Heimatanschrift	
3.2 Wohnsitz (Adresse)	
4.1 Ort	
	Unterschrift

10. Antworten Sie auf die Fragen und erzählen Sie über sich selbst:

1) Wie heißen Sie? 2) Wie alt sind Sie? 3) Wann sind Sie geboren? 4) Woher kommen Sie? 5) Studieren oder arbeiten Sie? 6) Wo studieren Sie? 7) Was studieren Sie? 8) Wie ist Ihre Adresse? 8) Wohnen Sie bei Ihren Eltern? 9) Sind Sie verheiratet? 10) Was sind Ihre Eltern von Beruf? 11) Wofür interessieren Sie sich? 12) Welche Hobbys haben Sie?

AUSSEHEN UND CHARAKTER

1. Machen Sie bekannt mit dem Wortschatz.

Anerkennung, -en, die	признание, одобрение
Ansehen, das	вид, внешность
anziehen	привлекать, пленять; одевать
Arm, -e, der	рука
attraktiv	привлекательный
Auftritt, -e, der	выход, явление;
Auge, -n, das	глаз
Bart, der	борода; усы
Bein, -e, das	нога
bescheiden	осведомлять; вызывать; наделять
bescheinigen	удостоверять, подтверждать
Cordhose, -en, die	вельветовые брюки
ehrllich	честный, порядочный
Ehrlichkeit, die	честность, порядочность
eigenwillig	своевольный, своенравный; упрямый
einen Eindruck hinterlassen	оставлять впечатление
erfolgreich	успешный, благополучный
genießen	наслаждаться
Gesicht, -er, das	лицо
gespreizt	растопыренный; широко расставленный
Glatze, -n, die	лысина, плешь
Gliedmaßen, pl	конечности
Fähigkeit, -en, die	способность; умение, дар; одарённость
festhalten (<i>an D</i>)	держат, удерживать; придерживаться чего-либо
Frisur, -e, die	причёска
Fuß, Füße, der	нога, стопа
Haar, -e, das	волосы
Hals, Hälse, der	шея
Hautfarbe, die	цвет кожи
Hilfsbereitschaft	готовность помочь
häuslich	домашний, семейный
herzlich	сердечный, душевный; нежный
höflich	вежливый, учтивый
kämpferisch	боевой; воинственный
Jacke, -n, die	куртка, кофта, жакет
Jeans, pl	джинсы
Kinn, -e, das	подбородок
Kleidung, -en, die	одежда, платье
kontaktfreudig	общительный, коммуникабельный
Kopf, Köpfe, der	голова
Kopfbedeckung, -en, die	головной убор
Körperstatur, -en, die	телосложение, конституция, фигура
lauschen	подслушивать; (внимательно) слушать, прислушиваться

leugnen	отрицать, оспаривать
Lippe, -n, die	губа
Lob, das	хвала; восхваление; признание
Mantel, Mäntel, der	пальто; плащ
Mund, Mündel, der	рот
muskulös	мускулистый
Mütze, -n, die	шапка, кепка,
Nase, -n, die	нос
Natürlichkeit, die	естественность, натуральность, непосредственность
Notlagen, die	нужда; затруднения
nüchtern,	трезвый, разумный, благоразумный
Oberbekleidung, -en, die	верхняя одежда
offen	открытый, свободный
Rock, Röcke, der	юбка
reiselustig	любящий путешествовать
schlank	стройный, тонкий, изящный
schmächtig	тощий, худой; хилый; хрупкий
selbstbewusst	уверенный в себе, самоуверенный; самонадеянный
Selbstbewusstsein, das	самосознание; чувство собственного достоинства, самоуверенность
sparsam	бережливый, расчётливый, экономный
Stirn, -en, die	лоб
unbequem	неудобный, стесняющий
unabhängig	независимый
überlegen	превосходящий, высокомерный
Unterhemd, -en, das	нижняя (шерстяная) рубашка [фуфайка]
Verhalten, das	характер; поведение
verfallen	разрушаться; деградировать
vermischen	перемешивать, смешивать
vernünftig	разумный; благоразумный, здравомыслящий
Vertrauen, das	доверие
verzaubern	заколдовать, очаровать
Wimper, -n, die	ресница
winzig	крохотный, ничтожный
Zopf, Zöpfe, der	коса
zurückhaltend	сдержанный; скромный, молчаливый, замкнутый

2. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht.

Feminina:	Maskulina:	Neutra:

Attraktivität • Charakter • Lippe • Kopf • Gesicht • Charisma • Natürlichkeit • Selbstbewusstsein • Ehrlichkeit • Ansehen • Notlagen • Hilfsbereitschaft • Vertrauen • Lob • Anerkennung • Verhalten • Fähigkeit • Stirn • Aussehen • Körperstatur • Hautfarbe • Gliedmaßen • Bein • Arm • Fuß • Kleidung • Unterhemd • Jacke • Mantel • Cordhose • Jeans • Rock • Kleid • Haar • Frisur • Flechtfrisur • Zopf Glatze • Kopfbedeckung • Mütze • Oberbekleidung • Bart • Auge • Wimper • Nase • Kinn • H

3. Ordnen Sie die Wörter ihren Bedeutungen zu.

1. Anerkennung	a) gründlich mischen
2. attraktiv	b) Lob oder Respekt
3. Ehrlichkeit	c) Bereitschaft, anderen zu helfen
4. vermischen	d) wahrhaftiges Verhalten einer Person
5. Hilfsbereitschaft	e) hübsch und voller Reiz

4. Wählen Sie im Kasten passende Verben und setzen Sie sie in der richtigen Form ein.

dominieren spielen genießen bemühen gewinnen

- 1) Die Optik beim ersten Kennenlernen die größte Rolle.
- 2) Äußerlichkeit aber nicht völlig.
- 3) Attraktive Menschen ein höheres Ansehen.
- 4) Das gute Benehmen und Manieren an Bedeutung.
- 5) Viele Menschen sich um äußere Attraktivität.

5. Was passt: a) oder b)?

- 1) Seine Haare sind a) lang und grau b) zuständig
- 2) Ihre Sommersprossen sind a) eckig b) braun
- 3) Ihre Augen sind a) grün b) gerade
- 4) Seine Ohren sind a) hoch b) abstehend
- 5) Die Füße sind a) gesenkt b) oval

6. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

1. Aussehen,	a) treffen
2. Charakter	b) anziehen
3. in Notlagen	c) festhalten
4. als Merkmale	d) blass scheint
5. Die Haut	e) anführen

7. Was macht einen Menschen aus? Eigentlich sollten das nur seine inneren Werte sein. Doch auch die äußere Erscheinung hat Einfluss darauf, wie wir einen Menschen wahrnehmen. Lesen Sie den Text **Charakter oder Aussehen?** und erfüllen Sie die Aufgaben nach dem Text unten.

Charakter oder Aussehen?

Aussehen zieht an, Charakter hält fest. Wohl kaum einer kann leugnen, dass die Optik beim ersten Kennenlernen die größte Rolle spielt. Klar, auf den ersten Blick sieht man ja nichts anderes. Viele Menschen bemühen sich um äußere Attraktivität. Wie aber sieht es mit ihrer inneren Attraktivität aus? Ist Attraktivität tatsächlich nur auf Äußerlichkeiten beschränkt, oder sind es auch Wesenseigenschaften wie Charakter und Charisma oder die soziale Stellung, die einen Menschen attraktiv erscheinen lassen?

Äußerlichkeit ist zwar wichtig, dominiert aber nicht völlig. Wenn es dann aber zum ersten Gespräch kommt, wendet sich für viele Menschen das Blatt. Sie bleiben an den Lippen ihres Gegenübers hängen, lauschen spannenden Geschichten und lassen sich von der Persönlichkeit verzaubern. Spezielle Charaktereigenschaften wie Freundlichkeit, Natürlichkeit, Selbstbewusstsein, Ehrlichkeit und Humor werden oft als Merkmale für Attraktivität angeführt. Hier sind es auch das gute Benehmen und Manieren, die an Bedeutung gewinnen. Offenbar neigen Menschen dazu, ästhetische (schön) mit ethischen (gut) Kategorien zu vermischen.

Attraktive Menschen genießen ein höheres Ansehen und sind erfolgreicher. Sie sind öfter anderen überlegen, werden schneller ernst genommen, treffen in Notlagen auf mehr Hilfsbereitschaft. Attraktiven Menschen wird schneller Vertrauen entgegengebracht als unattraktiven.

Kann ein attraktiver Mensch einen wirklich starken Charakter haben? Es ist ein wirklich großes Lob und ein Zeichen der Anerkennung, wenn man jemanden Charakterstärke bescheinigt. Diese Person muss mit seinem Verhalten einen großen Eindruck hinterlassen haben. Der Charakter macht jemanden aus, zeigt, wie er wirklich ist und beeinflusst maßgeblich, wie ein Mensch von seiner Umwelt wahrgenommen wird. Ein starker Charakter weiß, worin er gut ist und kann offen darüber sprechen – und zwar ohne dabei in Lobgesänge auf die eigenen Fähigkeiten und Selbstbeweihräucherung zu verfallen. Stehen der Mensch immer hinter dem, was er sagt und kann stets ehrlich zu sich und anderen sein, verfügt er über einen besonders starken Charakter.

7a) Füllen Sie mit Hilfe des Textes die Tabelle aus.

Äußerlichkeit	Charaktereigenschaften	Eigenschaften einer starken Charakter

7b) Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.

- 1) Äußerlichkeit ist zwar wichtig,
- 2) Spezielle Charaktereigenschaften wie
- 3) Offenbar neigen Menschen dazu,
- 4) Attraktive Menschen sind öfter anderen überlegen,
- 5) Ein starker Charakter weiß,

7c) Richtig oder falsch sind folgende Aussagen? Kreuzen Sie an.

		r	f
1.	Die Optik spielt beim ersten Kennenlernen keine große Rolle.		
2.	Äußerlichkeit ist bestimmt wichtig und dominiert völlig.		
3.	Solche Charaktereigenschaften wie Freundlichkeit, Selbstbewusstsein, Ehrlichkeit und Humor werden oft als Merkmale für Attraktivität angeführt.		
4.	Attraktive Menschen genießen ein höheres Ansehen und sind nicht erfolgreicher.		
5.	Diese Person muss mit seinem Verhalten einen großen Eindruck hinterlassen haben.		

7d) Antworten Sie auf die Fragen.

1) Was macht einen Menschen aus? 2) Was ist eigentlich Attraktivität? 3) Ist Attraktivität auf Äußerlichkeiten beschränkt? 4) Wann würde man eine Frau oder einen Mann als attraktiv bezeichnen? 5) Haben es attraktive Menschen leichter im Leben? 6) Welche Charaktereigenschaften werden als Merkmale für innere Attraktivität angeführt? 7) Kann ein attraktiver Mensch einen starken Charakter haben? 8) Was würden Sie sich bei einem Menschen bevorzugen, ein tolles Aussehen oder einen spannenden Charakter? 9) Wie reagieren Sie, wenn Sie nach Ihren Stärken gefragt werden? 10) Was von dieser Liste macht Ihrer Meinung nach einen attraktiven Menschen aus:

Stattliche Größe • sportliches Aussehen • gepflegtes ordentliches Äußeres • gute schöne Figur • modernes Outfit • guter Geruch • tolle Frisur • schöne strahlende Augen • gepflegte Fingernägel •
gesunde Hautfarbe • gute Manieren • Freundlichkeit • Selbstbewusstsein • beruflichen Status • Humor • Höflichkeit • Ehrlichkeit • Zufriedenheit • seelisches Gleichgewicht • positives Denken • Auftritt •

7f) Geben Sie den Inhalt des Textes. Gebrauchen Sie das Wortmaterial im Kasten.

Beim ersten Kennenlernen • sich um äußere Attraktivität bemühen • auf Äußerlichkeiten beschränkt sein • Charakter und Charisma • die soziale Stellung • nicht völlig dominiert • zum ersten Gespräch kommen • an den Lippen ihres Gegenübers hängen bleiben • sich von der Persönlichkeit verzaubern lassen • Freundlichkeit, Natürlichkeit, Selbstbewusstsein, Ehrlichkeit und Humor • Merkmale für Attraktivität • das gute Benehmen und Manieren • ein höheres Ansehen genießen • erfolgreicher sein • in Notlagen • Hilfsbereitschaft • schneller Vertrauen entgegenbringen • einen starken Charakter haben • ein großes Lob • ein Zeichen der Anerkennung • mit seinem Verhalten einen großen Eindruck hinterlassen haben • auf die eigenen Fähigkeiten und Selbstbeweihräucherung zu verfallen • ehrlich zu sich und anderen sein

8. Charakter oder Aussehen: Wovon fühlt sich Ihr Sternzeichen mehr angezogen? Aussehen zieht an, Charakter hält fest. Trifft dieser Satz auf Sie zu - oder fühlt sich Ihr Sternzeichen doch mehr von der Persönlichkeit anderer angezogen?

Der **Widder** (dynamisch, impulsiv, enthusiastisch) liebt schöne Dinge und lässt sich deshalb gern von der Optik seines Gegenübers verzaubern.

Der **Stier** (pragmatisch, realistisch, materialistisch) legt großen Wert auf sein eigenes Erscheinungsbild. Entsprechend wichtig ist ihm das Aussehen seines (zukünftigen) Partners.

Der **Zwilling** (kreativ, optimistisch, sensibel) verliebt sich in ein herzliches Lachen, Humor ist ihm wichtig. Für ihn zählt Optik nur dann, wenn ein fröhliches Wesen dahinter steckt.

Im Sternzeichen **Krebs** (emotional, romantisch, häuslich) Geborene sind sehr sensible Menschen, die fest daran glauben, dass die Persönlichkeit des Partners zur eigenen passen muss.

Der **Löwe** (aktiv, selbstbewusst, kämpferisch) liebt den großen Auftritt und möchte dabei einen Partner an seiner Seite haben, dessen Attraktivitätslevel dem eigenen gleicht.

Als eines der intelligentesten Sternzeichen fühlt sich die **Jungfrau** (vernünftig, bescheiden, sparsam) am meisten zu Menschen hingezogen, die etwas zu sagen haben.

Wenn sich die **Waage** (diplomatisch, kommunikativ, freundlich) bei einem Partner zwischen einem tollen Aussehen und einem spannenden Charakter entscheiden müsste, würde sie erst einmal ersteres bevorzugen.

Wer den **Skorpion** (temperamentvoll, eigenwillig, unbequem) begeistern möchte, der muss mit einer Optik punkten, die ihn auf den ersten Blick anzieht.

Der **Schütze** (reiselustig, höflich, offen) könnte sich wahrscheinlich nicht spontan zwischen gutem Aussehen und einer spannenden Persönlichkeit entscheiden - für ihn zählt der Mix!

Zu einem Supermodel würde sich der **Steinbock** (introvertiert, nüchtern, zurückhaltend) vermutlich nicht hingezogen fühlen. Er datet am liebsten hochintellektuelle potentielle Partner.

Der **Wassermann** (unabhängig, kontaktfreudig, herzlich) liebt es, tolle Momente zu erleben - und braucht dafür jemanden, der sich mitreißen lässt. Wie gut derjenige aussieht, ist dem Wassermann herzlich egal, wenn er den Spaß seines Lebens hat.

Der **Fisch** (sozial, ehrlich, emotionell) legt großen Wert auf die Meinung anderer und zeigt sich lieber mit einem Partner, der sich sehen lassen kann.

9. Welche Sternzeichen sind / sind nicht füreinander geeignet?

Muster: Wassermann und Krebs passen nicht zusammen, denn der Wassermann ist unabhängig und kontaktfreudig, und der Krebs ist häuslich. Aber Krebs passt gut zum Skorpion, denn . . .

10. Wählen Sie eine Person auf dem Bild und beschreiben Sie sie, benutzen Sie als Beispiel die Beschreibung von Vincent van Gogh und die Tabellen unten:



Die wichtigsten Merkmale der Person	
Vorname und Name	
Alter der Person	
Geschlecht	
Herkunft	
Beruf	
Aussehen der Person (Äußere Gestalt)	
Körperstatur (muskulös, schwächling, schlank, übergewichtig)	
Größe der Person (klein, groß, riesig)	
Hautfarbe	
Gliedmaßen	
Arme (kurz, lang)	

Beine (stark, dick, dünn, durchtrainiert)

Füße (klein, winzig, gespreizt, gesenkt)

Kleidung

Kopfbedeckung (Mütze, Zylinder, Diadem, Basecap)

Oberbekleidung (Shirt, Unterhemd, Jacke, Mantel)

Unterbekleidung (Cordhose, Jeans, Rock, Kleid, Mini)

Kopf und Gesicht

Haare

Haarfarbe (blond, brünett, schwarz)

Frisur (Flechtfrisur, Zöpfe, Glatze)

Haarstruktur (lockig, strohig, dünn, glatt)

Bart (Vollbart, rasiert, Dreitagebart)

Form des Kopfes (rund, eckig, birnenförmig, oval)

Stirn (hoch, verdeckt, gewölbt, Geheimratsecken)

Augen

Augenfarbe (grün, braun blau, bunt)

Augenform und (groß, mandelförmig, klein, oval, rund)

Augenbrauen und Wimpern (buschig, lang, dünn, kurz)

Nase (breit, schmal, dick, dünn, krumm)

Ohren (anliegend, abstehend, klein, groß)

Mund und Lippen (schmal, klein, groß)

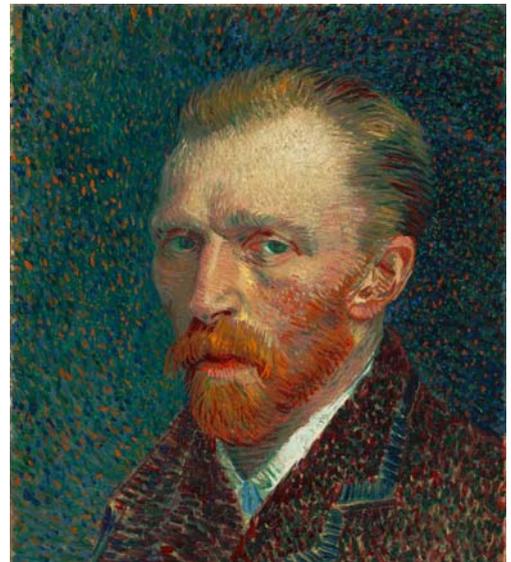
Kinn (Doppelkinn, schmal, flüchtig)

Hals (muskulös, kurz, lang, zart)

Das vorliegende Bild ist ein Selbstportrait des niederländischen Malers und Zeichners Vincent van Gogh. Das Gemälde wurde im Jahr 1886 der Öffentlichkeit zugänglich gemacht, weshalb van Gogh zum Zeitpunkt des Selbstbildnisses in etwa 33 Jahre alt ist.

Sein Äußeres wirkt leicht untersetzt und ein wenig hager, wobei kaum ersichtlich wird, wie groß der Portraitierte ist. Die Haut scheint blass und im Bereich der Nase, Wangen und Schläfen leicht gerötet. Als Kleidung trägt van Gogh ein weinrotes Jacket, dessen fallendes Revers bläulich ausläuft und scharfkantig geschnitten ist. Weiterhin kleidet er sich in ein weißes Hemd, das am Kragen mit einer hellblauen Kravatte zusammengeführt wird.

Das Gesicht ist kantig und spitzzulaufend, wodurch es markant und fest wirkt. Das Haupthaar wird durch einen einfachen Bürstenschnitt bestimmt, der durch die hohe Stirn mit leichten Geheimratsecken begrenzt ist. Die Augenbrauen sind allenfalls als dezent zu beschreiben und rahmen ein dunkelgrünes Augenpaar. Eine ausgeprägte Nase, die in einen dichten, roten Bartwuchs übergeht, bestimmt die mittlere Gesichtspartie. Der Bart bedeckt dabei große Teile des Mundes und außerdem die Wangen, wobei er hier ein wenig dünner und gestutzt scheint. Die sichtbare Unterlippe des Malers verschließt den Mund und ist als spröde zu bezeichnen.



FAMILIE

1. Machen Sie bekannt mit dem **Wortschatz**.

Ahne, -n, der / Vorfahre, -n der	предок
achten, sich gegenseitig	уважать друг друга
aufziehen	вырастить
auskommen <i>mit jdm (Dat.)</i>	ладить
Baby, -s, das / Säugling, -e, der	младенец, грудной ребенок,
Base, -n, die; Kusine, -n, die; Cousine, -n, die	двоюродная сестра
Bevölkerung, -en, die	население
bevormunden	опекать
Bewohner, -, der	житель
Brautleute, die / Brautpaar, das	новобрачные
Bräutigam, -e, der	жених
Braut, Bräute, die	невеста
Bruder, Brüder, der	брат
Ehe, -n, die	брак
-die Ehe schließen/scheiden	-заключить/расторгнуть брак
-wilde/bürgerliche/kirchliche Ehe	-свободный/гражданский/церковный брак
einträchtig leben / in Eintracht leben	жить мирно
Eltern, pl, die	родители
Elternhaus, -häuser, das	родительский дом
Enkel, -, der / Enkelin, -nen, die	внук / внучка
entstehen	возникать; образоваться
erledigen	выполнять, исполнять
erziehen	воспитывать
Familienmitglied, -er, das / Familienangehörige, -n, der	член семьи
Fernbeziehung, -en, die	отношение, связь на расстоянии
Ganztagsschule, -n, die	школа продленного дня
geboren sein (werden)	родиться
gehören <i>zu Dat.</i>	относиться
Generation, -en, die/ Geschlecht, -er, das	поколение
Großeltern, pl, die	бабушка и дедушка
Großmutter, -mütter, die; Oma, -s, die	бабушка
Großvater, -väter, der ; Opa, -s, der	дедушка
Grund, Gründe, der	основание, причина
halbtags	половину дня
heilig	святой, священный
heiraten	жениться на ком-л.
Hochzeit, -en, die	свадьба
Junge, -n, der	мальчик
Jungfer, -n, die / Junggeselle, -n, der	старая дева / холостяк
Kind, -er, das / ein Kind gebären (bekommen)	ребенок / родить ребенка
Kindertagesstätte, -n, die	группа продленного дня (<i>при детских садах</i>)
kümmern, sich <i>um Akk.</i>	заботиться
Maschinenbau, der	машиностроение

Mädchen, -, das	девочка
Mitbewohner, -, der	сожитель
Mutter, Mütter, die/Mama, -s, die	мать, мама
mütterlicherseits	со стороны матери
Nachkomme, -n, der	потомок
Neffe, -n, der / Nichte, -n, die	племянник / племянница
Onkel, -, der	дядя
Scheidung, -en, die	развод
Schwester, -n, die	сестра
Schwiegereltern, die	родители мужа/жены
Schwiegervater, der / Schwiegermutter, die	тесть, свекор / тёща, свекровь
Schwiegersohn, der / Schwiegertochter, die	зять / невестка
Sohn, Söhne, der	сын
sorgen <i>für</i> <i>Akk.</i>	заботиться
stammen <i>aus</i> <i>Dat.</i>	происходить, быть родом
Stiefeltern, pl, die	приемные родители
Stiefmutter, die / Stiefvater, der	
Stiefkind, -er, das ; Adoptivkind, das	приёмный ребенок
Stiefschwester, -n, die / Stiefbruder, der	сводная сестра / сводный брат
sich kirchlich trauen lassen	венчаться
sich scheiden lassen / geschieden sein	развестись / быть разведённым
streiten, sich	ссориться, ругаться
Tante, -n, die	тётя
Tochter, Töchter, die	дочь
trennen, sich	разводиться; расходиться
üblich	обычный, общепринятый
übersiedeln <i>in</i> <i>Akk.</i> , <i>nach</i> <i>Dat.</i> ; <i>umziehen</i> <i>in</i> <i>Akk.</i>	переезжать
Unterschied, -e, der	разница, различие
Urgroßeltern, pl, die	прадед и прабабка
Vater, Väter, der/Papa, -s, der	отец, папа
väterlicherseits	со стороны отца
Vereinbarkeit, die	совместимость
verheiratet sein <i>mit</i> <i>jdm</i> (<i>Dat.</i>)	быть женатым/замужем
verloben, sich	помолвиться
verstehen, sich , vertragen, sich	понимать друг друга, ладить
Verwandschaft, sing., die / Verwandte, -n, der	родственники / родственник
verwitwet sein	быть вдовцом/вдовой
verwöhnen	(раз)баловать
Vetter, -n, der / Cousin, -s, der	двоюродный брат
Vormund, -e / Vormünder, der	опекун
Waise, -n, die	сирота
Witwe, -n, die / Witwer, -, der	вдова / вдовец
zählen <i>zu</i> <i>Dat.</i>	причислять

2. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht.

Feminina:	Maskulina:	Neutra:

Familie • Mensch • Umfrage • Bevölkerung • Büro • Mann • Frau • • Sohn • Verwandte • Hälfte • Paar • Grund • Verwandte • Beruf • Hochzeit • Studium • Unterschied • Kind • Vetter • Mutter • Vater • Vereinbarkeit • Single • Witwe • Partner • Mitbewohner • Stadt • Bewohner • Unterschied • Freund • Arbeit • Urlaub • Ehe • Scheidung • Baby • Besuch • Wort • Mädchen • Teil • Tochter • Nachkomme • Tante • Vereinbarkeit • Vormund • Geschlecht • Bräutigam • Jungfer • Braut • Fernbeziehung • Adoptivkind •

3. Ordnen Sie die Wörter ihren Bedeutungen zu.

1. Witwe	a) jemand, der ohne Bindung an einen Partner lebt
2. Familie	b) zu einem Haushalt gehörende Personengruppe; Familie
3. Haushalt	c) Frau, deren Ehemann gestorben ist
4. Single	d) Elternteil, der sein Kind, seine Kinder allein erzieht
5. Alleinerziehende	e) aus einem Elternpaar und mindestens einem Kind bestehende Gemeinschaft

4. Wählen Sie im Kasten passende Verben und setzen Sie sie in der richtigen Form ein.

umfassen zählen heiraten verloben gehen

- 1) Zur Verwandtschaft auch die Geschwister der Eltern sowie deren Nachkommen.
- 2) Vor einem Vierteljahr sich meine Schwester mit einem netten jungen Mann.
- 3) Mein dritter Bruder noch zur Schule.
- 4) Die Familie im engeren Sinne Vater, Mutter und Kinder.
- 5) Im nächsten Monat werden sie

5. Was passt: a) oder b)?

1. Frauen *a) organisieren b) erledigen* die Hausarbeit.
2. Die Singles haben keine feste *a) Bevölkerung b) Beziehung*.
3. Meine Schwester Hertha macht sich *a) im Haushalt b) im Betrieb* nützlich.
4. Onkel Franz ist noch *a) verheiratet b) ledig* und zieht es vor, Junggeselle zu bleiben.
5. Nach der *a) Scheidung b) Arbeit* bleiben die meisten Kinder bei der Mutter.

6. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

1. Ehe	a) erziehen
2. Haushalt	b) bekommen
3. Kinder	c) schließen
4. in Eintracht	d) führen
5. ein Kind	e) leben

7. Lesen Sie den Text *Meine Familie* und erfüllen Sie die Aufgaben nach dem Text unten.

Meine Familie

Die kleine Zelle im Leben eines Volkes und die kleinste soziale Lebensgemeinschaft ist die Familie. Die Familie im engeren Sinne umfasst Vater, Mutter und Kinder, im weiteren Sinne gehören dazu auch Großeltern, Urgroßeltern, ja alle Ahnen, also alle aufeinanderfolgenden Geschlechter. Zur Verwandtschaft zählen schließlich auch die Geschwister der Eltern sowie deren Nachkommen.

Unsere Familie ist groß, wir sind im Ganzen neun, nämlich Vater, Mutter, vier Söhne und drei Töchter. Zu meiner Freude leben meine beiden Eltern noch. Mein Vater ist der Mann (Ehemann) meiner lieben Mutter und diese ist die Frau (Ehefrau) meines Vaters. Sie haben vor etwa 30 Jahren geheiratet. Vor ungefähr fünf Jahren haben wir ihre silberne (25jährige) Hochzeit gefeiert, und ich hoffe, sie werden auch ihre goldene Hochzeit (nach 50jähriger Ehe) und die diamantene (nach 60 Ehejahren) erleben. Meine Geschwister und ich sind die Nachkommen unserer Eltern.

Mein Vorname ist Ulrich. Mein Familienname ist Hartmann. Ich bin das älteste von uns Kindern, aber der kleinste von uns Brüdern. Mein jüngster Bruder, Wolfgang ist einen ganzen Kopf größer als ich. Mein zweiter Bruder, Gerhard, ist in einem Betrieb in der Lehre, der dritte, Klaus, geht noch zur Schule, ebenso meine beiden jüngsten Schwestern Gisela und Inge.

Meine älteste Schwester Hertha macht sich im Haushalt nützlich, wird uns aber bald verlassen. Vor einem Vierteljahr verlobte sie sich mit einem netten jungen Mann. Ihr Bräutigam heißt Manfred Krause. Im nächsten Monat werden sie heiraten und dann wird meine Lieblingsschwester Hertha Frau Krause heißen. Wenn meine Schwester Hertha sich verheiratet, bekomme ich einen Schwager, nämlich Herrn Manfred Krause, ihren Gatten. Meine Eltern nennen dann Herrn Krause ihren Schwiegersohn, und dieser erhält in meinem Vater seinen Schwiegervater, in meiner Mutter seine Schwiegermutter, in beiden seine Schwiegereltern. Meine Schwester Hertha wird mit ihrer Verheiratung die Schwiegertochter von Herrn Krauses Eltern. Ich freue mich sehr auf die Hochzeit meiner Schwester.

Außerdem habe ich eine Reihe von nahen und entfernten Verwandten, nämlich zwei Onkel, vier Tanten und etwa ein Dutzend Vettern und Basen. Eine meiner Tanten hat ihren Mann verloren und ist daher Witwe. Ihre Kinder sind meine Vettern und Basen, und gleichzeitig die Neffen und Nichten meiner Eltern. Kinder, die beide Eltern verloren haben, sind Waisen. Sie haben bis zu ihrer Großjährigkeit einen Vormund. Ein Onkel von mir war seit Jahren Witwer, hat vor kurzem wieder geheiratet. Seine zweite Frau ist sehr gut gegenüber ihren Stiefkindern und behandelt sie nicht wie eine Stiefmutter, sondern als wäre sie ihre rechte Mutter.

Meine Tante Grete ist unverheiratet geblieben. Sie nimmt es sehr übel, dass sie als alte Jungfer gilt. Onkel Franz ist ebenfalls noch ledig und zieht es vor, Junggeselle zu bleiben. Auch er hat seine Launen und Eigenarten, ist aber gar nicht mürrisch, sondern wegen seines Humors und seiner Herzengüte sehr beliebt.

7a) Füllen Sie mit Hilfe des Textes die Tabelle aus.

nahe Verwandten	entfernte Verwandten	angeheiratete Verwandte

7b) Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.

- 1) Mein Vater ist der Mann meiner lieben Mutter und
- 2) Ich bin das älteste von uns Kindern,
- 3) Meine Eltern nennen dann Herrn Krause ihren Schwiegersohn,

- 4) Außerdem habe ich eine Reihe von nahen und entfernten Verwandten,
 5) Kinder, die beide Eltern verloren haben,

7c) Richtig oder falsch sind folgende Aussagen? Kreuzen Sie an.

		r	f
1.	Unsere Familie ist groß , wir sind im Ganzen acht, nämlich Vater, Mutter , vier Söhne und drei Töchter .		
2.	Meine Eltern nennen dann Herrn Krause ihr Stiefkind.		
3.	Sie haben bis zu ihrer Großjährigkeit einen Vormund.		
4.	Meine Tante Grete ist verheiratet geblieben.		
5.	Ich freue mich sehr auf die Verlobung meiner Schwester.		

7d) Antworten Sie auf die Fragen.

1. Wer zu junger Verwandtschaft gehört. 2. Wer zur älteren Verwandtschaft gehört. 3. Wann feiert man: silberne Hochzeit; goldene Hochzeit; diamantene Hochzeit? 4. Wer ist eine Witwe? Ein Witwer? 5. Was denken Sie: Ist eine kinderreiche Familie ein Glück oder eher ein Unglück? Begründen Sie Ihre Meinung. 6. Haben Sie Geschwister? Verstehen Sie einander gut? Wie regeln Sie verschiedene „schwierige“ Situationen? Achten Sie immer auf die Wünsche Ihrer Geschwister? Was würden Sie vorausstellen, wenn Sie Ihre Geschwister beschreiben würden? 7. Mit wem verbringen Sie mehr Zeit: mit Ihren Geschwistern oder mit Ihren Freunden? Warum? 7. In manchen Familien gibt es viel Zank zwischen den Geschwistern. Wie ist es in Ihrer Familie? Was sind meistens die Gründe dazu? 8. Welche Traditionen pflegt Ihre Familie seit Jahren? Auf welche Traditionen sind Sie besonders stolz? 9. Wie sehen Sie Ihre Zukunft: Möchten Sie allein leben oder eine Familie gründen? Möchten Sie Kinder haben? Wie viele? Warum? Wie wollen Sie die Rollen in der Familie teilen? 10. Was ist Ihrer Meinung nach wichtiger: Kinder oder Beruf? Was würden Sie wählen? Warum?

7f) Beschreiben Sie Ihre Familie. Gebrauchen Sie das Wortmaterial im Kasten.

nahe und entfernte Verwandte • bei Minsk leben • auf dem Lande wohnen • zu Besuch kommen • sich gut verstehen • väterlicherseits • mütterlicherseits • sich verloben • der Bräutigam • jünger/älter sein • die Hochzeit feiern • silberne Hochzeit • goldene Hochzeit • diamantene Hochzeit • viele Verwandte • Verwandte ersten/zweiten Grades • Jung und alt unter einem Dach • Großeltern • auskommen • den Haushalt führen • Traditionen pflegen • eine Familie gründen • sich kümmern • die Enkel verwöhnen • Geschwister • eine kinderreiche Familie • Verwandtschaft

8. Erkundigen Sie sich bei Ihren Studienkollegen nach:

- der Zahl der nahen Verwandten;
- ob die Großeltern noch am Leben sind;
- ob man verlobt ist;
- ob man geschieden ist;
- ob man ledig ist;
- ob man verheiratet ist.

9. Stellen Sie Fragen an Ihren Gesprächspartner. Erkundigen Sie sich danach, wie groß seine Familie ist. Nachdem er geantwortet hat, reagieren Sie darauf. Muster:

Hast du Geschwister?

- Ja, wir sind 4 bei unserer Mutter.
- So reich bist du? Und ich bin das einzige Kind in meiner Familie.
- Was du nicht sagst! Das einzige Kind in der Familie?
- ...

10. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Его семья дружная. У него много родственников с материнской стороны. Все члены семьи ладят друг с другом. 2. Мои ближайшие родственники живут в Беларуси, под Брестом. Дальние родственники живут на Украине. 3. В детстве мой двоюродный брат жил в деревне под Минском. Теперь он живет в Минске у своих близких родственников. 4. Скажи, кто ведет в твоей семье домашнее хозяйство? - Моя бабушка работает неполный день и ведет домашнее хозяйство. 5. Жених моей дочери старше ее на 5 лет. Они обручены уже 2 года. 6. У меня есть племянник. Ему только 3 года. Вся семья любит его и заботится о нем. 7. В прошлом году мой сын женился на дочери моей подруги. Он женился по любви. 8. У меня большая счастливая семья. Нас шестеро. У меня есть братья и сестры. 9. Все члены семьи живут в деревне. 10. Мой старший брат имеет свою собственную семью. 11. Две младшие сестры еще ходят в школу. 12. С отцовской стороны у меня много родственников. Это двоюродные братья, тети и дяди. Они живут в Беларуси. С материнской стороны у меня только бабушка и тетя.

11. Welche Familienformen sind Ihnen bekannt? Wie sieht eine typische deutsche Familie aus? Welche Formen des Zusammenlebens gibt es in Deutschland? Lesen Sie den Text und versuchen Sie die Antworten zu geben.

Formen des Zusammenlebens

Die Familie ist den Menschen sehr wichtig. Eine typische deutsche Familie sieht so aus: Die Ehefrau ist 43 Jahre alt, arbeitet halbtags im Büro und erledigt die Hausarbeit. Der Ehemann ist 46 Jahre alt und arbeitet bei einer Firma für Maschinenbau. Das Ehepaar hat einen Sohn. Er ist 17 Jahre alt und besucht das Gymnasium. Große Familien sind selten. Nur 14 Prozent der Familien haben drei oder mehr Kinder.

Die traditionelle Familie hat sich verändert. Früher arbeitete der Mann. Die Frau blieb zu Hause und machte die Hausarbeit. Heute arbeiten 64 Prozent der deutschen Frauen. In Deutschland leben 11,8 Millionen Paare ohne Kinder. Von ihnen sind 84 Prozent verheiratet. Paare ohne Kinder, das sind einerseits Eltern mit erwachsenen Kindern, die nicht mehr zu Hause wohnen. Es gibt andererseits auch viele Paare, die noch keine Kinder haben, aus medizinischen Gründen keine Kinder bekommen können oder keine haben möchten. Der Beruf ist oft ein Grund dafür.

In Berlin, Hamburg und Bremen lebt fast ein Drittel der Bewohner allein. Aber nicht jeder, der alleine wohnt, ist Single. Manche haben eine Fernbeziehung. Die Frau arbeitet zum Beispiel in München oder der Mann in Berlin.

In Deutschland heiraten Frauen im Durchschnitt mit 30 Jahren und Männer mit 33 Jahren. Früher war die Ehe heilig und Scheidungen waren tabu. Doch heute ist es in Deutschland ganz normal, wenn sich Ehepaare trennen. Jede dritte Ehe wird geschieden. Fast die Hälfte der Paare hat Kinder und so gibt es immer mehr Alleinerziehende. Das sind Mütter oder Väter, die alleine mit ihren Kindern leben. Die meisten Kinder (90 Prozent) bleiben nach einer Scheidung bei der Mutter und nur 10 Prozent wohnen beim Vater. In Deutschland gibt es 1,6 Millionen Alleinerziehende.

Wenn Alleinerziehende einen Partner finden, entsteht eine ganz neue Familienform. Manchmal hat der neue Partner auch Kinder. Oder es kommt ein gemeinsames Baby dazu. So entsteht eine große Familie mit Stiefeltern, Stief- und Halbgeschwistern. Solche Familien nennt man Patchworkfamilien. Etwa 14 Prozent der Familien in Deutschland sind Patchworkfamilien. „Patchwork“ ist das englische Wort für eine bunte Decke aus vielen verschiedenen Teilen. Wenn sich alle Teile gut verstehen, ist die neue Familie für alle ein Gewinn.

13. Charakterisieren Sie:

- ❖ eine typische deutsche Familie;
- ❖ Paare ohne Kinder;
- ❖ Singles;
- ❖ Alleinerziehende;
- ❖ Patchworkfamilien.

14. Welche Vor- und Nachteile hat jede Form des Zusammenlebens? Wie sieht eine typische belarussische Familie aus? Berichten Sie.

Lebensformen	Vorteile	Nachteile
traditionelle Familie		
Paare ohne Kinder		
Singles		
Alleinerziehende		
Patchworkfamilien		

LIEBE, FREUNDSCHAFT, BEZIEHUNGEN

1. Machen Sie bekannt mit dem Wortschatz.

aus heiterem Himmel	внезапно, неожиданно, без всякой причины
Abstufung, -en, die	ступени, этапы
an die Substanz gehen	затрагивать сущность
anlügen	оболгать, оклеветать
aufrichten	поднимать дух, ободрять
ausgebrannt	потухший
ausgelaugt	изнурённый, обессиленный
Augenzwinkern, das	подмигивание
ausbleiben	не приходить; не наступать; отсутствовать
Bedürfnis, -se, das	потребность, нужда
-das Bedürfnis, gut dazustehen	-потребность хорошо выглядеть в глазах других
bewähren, sich	показать себя (на деле)
beweisen	доказывать
Dann geht man drauf!	Тогда ты погиб (пропал)!
drängen	настаивать; торопить
dringend	срочный, неотложный
Entdeckung, -en, die	открытие, раскрытие
Enttäuschung, -en, die	разочарование
erhoffen	ожидать, надеяться (на)
ereignen sich	происходить, случаться
erwidern	отвечать; возражать
Gegenteil, -e, das	противоположность
Hemmung, -en, die	препятствие, помеха
j-n als den tragen, der er ist	принимать кого-л. таким, какой он есть
leer	пустой
leiden	страдать, терпеть
Lernfähigkeit, -en, die	способность обучаться
liebenswert	достойный любви
mitteilen	сообщать, доверяться
Neugierde, die	любопытство
Toleranz, -en, die	терпимость, толерантность
tot	мёртвый; безжизненный
übernehmen	брать на себя
überstehen	выдерживать, переживать
unverbindlich	необязательный, ни к чему не обязывающий
unvermutet	неожиданный, непредвиденный, внезапный
Verliebtheit, die	влюблённость
Vorstufe, -n, die	первый шаг
Voraussetzung, -en, die	предпосылка
Vorurteil, -e, das	предрассудок
Zeichen, das	знак, сигнал
zu etw. stehen	открыто выступать за что-л.
zuverlässig	надежный, верный

2. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht.

Feminina:	Maskulina:	Neutra:

Freund • Freundschaft • Voraussetzung • Bereitschaft • Toleranz • Neugierde • Mensch • Möglichkeit • Vertrauen • Geduld • Zeit • Drängen • Fordern • Warten • Enttäuschung • Vorurteil • Hemmung • Kindheit • Zeichen • Bild • Wort • Bereitschaft • Hilfe • Verzeihen • Angst • Erlebnis • Arbeit • Vorrecht • Vergnügen • Gespräch • • Prüfung • Erinnerung • Haus • Straße • Besuch • Brief • Wissen • Verbundenheit • Begegnung • Jahr • Trennung • Wert • Einrichtung • Essen • Gegenteil • Verliebtheit •

3. Ordnen Sie die Wörter ihren Bedeutungen zu.

1. anlügen	a) nachweisen, dass etwas. so ist, wie behauptet oder vermutet wurde
2. Hemmung	b) Gesamtheit der Freunde
3. Freundschaft	c) eilig und wichtig
4. beweisen	d) Schwierigkeit, Hindernis
5. dringend	e) jmdm. offen ins Gesicht lügen

4. Wählen Sie im Kasten passende Verben und setzen Sie sie in der richtigen Form ein.

aufrechnen • sich bewähren • überwinden • vorspielen • bewirken

- 1) Die Freunde müssen sich nichts
- 2) Die Kinder brauchen sich nichts vorzuspielen und haben kaum Hemmungen zu
- 3) Vertrauen muss sich entwickeln und
- 4) Jedes Drängen und Fordern kann das Gegenteil
- 5) Freundschaft kann geben und nehmen, sie braucht nichts

5. Was passt: a) oder b)?

1. Freundschaft ist a) *Bereitschaft* b) *Drängen* füreinander einzustehen und da zu sein.
2. Die gegenseitige a) *Neugierde* b) *Hilfe* unter Freunden ist ein besonderes Vorrecht.
3. a) *Erwachsene* b) *Kinder* haben es leichter, Freundschaften zu schließen.
4. Ein Wort a) *des Verzeihens* b) *der Lüge* , das nicht beschämt, sondern aufrichtet.
5. Freundschaft kann a) *nicht geben und nehmen* b) *geben und nehmen*.

6. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

1) das Gegenteil	a) erleben
2) eine Enttäuschung	b) überwinden
3) Hemmungen	c) brauchen
4) Hilfe	d) verschwimmen
5) in der Erinnerung	e) bewirken

7. Lesen Sie den Text *Was ist Freundschaft?* und erfüllen Sie die Aufgaben nach dem Text unten.

Was ist Freundschaft?

Voraussetzung für jede Freundschaft ist die Bereitschaft, sich für andere zu öffnen. Toleranz, Lernfähigkeit und Neugierde ist notwendig.

Freundschaft beginnt meistens nicht sehr lautstark und demonstrativ. Freundschaft braucht die Möglichkeit, langsam zu wachsen. Vertrauen muss sich entwickeln und bewähren. Dazu gehört Geduld, dem anderen Zeit zu lassen. Jedes Drängen und Fordern kann das Gegenteil bewirken. Freundschaft, die Zeit zum Warten hatte, kann eines Tages groß und zuverlässig sein.

Freundschaft, die nur in guten Zeiten hält, verdient den Namen nicht. Das ist das Besondere an ihr, dass sie gerade in schweren Zeiten wächst und sich bewährt. Freundschaft ist die selbstverständliche Bereitschaft, füreinander einzustehen und da zu sein.

Kinder haben es leichter, Freundschaften zu schließen. Sie haben noch nicht so viele Enttäuschungen erlebt wie die Erwachsenen. Sie pflegen keine Vorurteile. Sie brauchen sich nichts vorzuspielen und haben kaum Hemmungen zu überwinden.

Es gibt so viele unterschiedliche Zeichen der Freundschaft. Die Bereitschaft, alles stehen und liegen zu lassen, wenn Freunde dringend Hilfe brauchen. Ein Augenzwinkern, das alles sagt. Ein Wort des Verzeihens, das nicht beschämt, sondern aufrichtet.

Die gegenseitige Hilfe unter Freunden ist ein besonderes Vorrecht, oft ein Vergnügen. Wer eigentlich wem geholfen hat, das verschwimmt oft in der Erinnerung. *Darauf kommt es auch gar nicht an* (это вообще не важно). Freundschaft kann geben und nehmen. *Sie braucht nichts aufzurechnen* (она не нуждается в расчетах). Die Freunde *müssen sich nichts vorspielen* (ничего не нужно разыгрывать друг перед другом). Jeder darf so sein, wie er ist, traurig, melancholisch, aufgeregt, glücklich. Unter Freunden ist das möglich, wie gut!

7a) Füllen Sie mit Hilfe des Textes die Tabelle aus.

Voraussetzungen eine Freundschaft zu schließen	Zeichen einer Freundschaft

7b) Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.

- 1). Voraussetzung für jede Freundschaft ist die Bereitschaft,
- 2). Freundschaft braucht die Möglichkeit,
- 3). Kinder haben es leichter,
- 4). Die Bereitschaft, alles stehen und liegen zu lassen,
- 5). Unter Freunden darf jeder so sein, wie

7c) Richtig oder falsch sind folgende Aussagen? Kreuzen Sie an.

		r	f
1.	Die Bereitschaft, sich für andere zu öffnen, ist keine Voraussetzung für die Freundschaft.		
2.	Freundschaft ist die selbstverständliche Bereitschaft, füreinander einzustehen und da zu sein.		
3.	Die Freunde müssen sich nichts vorspielen.		
4.	Freundschaft kann geben und nehmen. Sie braucht aufzurechnen.		
5.	Freundschaft, die nur in guten Zeiten halt, verdient den Namen nicht.		
5.	Die älteste Tochter studiert Jura, der Sohn geht in die Hauptschule.		

7d) Antworten Sie auf die Fragen.

1. Was setzt jede Freundschaft voraus? 2. Warum können Kinder leichter Freundschaften schließen als Erwachsene? 3. Welche Zeichen der Freundschaft gibt es? 4. Was erwartet man von Freunden? 5. Was bedeutet Freundschaft für Sie? Welchen Platz nimmt sie in Ihrem Leben ein? Warum? 6. Freundschaften machen das Leben bunter und lebendiger. Warum ist es so? 7. Existiert heute noch eine treue Freundschaft? Wird sie nicht immer seltener in unserer egoistischen Gesellschaft? 8. Was sind Sie bereit, für Ihre Freunde zu tun? Was erwarten Sie von Ihren Freunden? 9. Welche Eigenschaften soll ein Freund haben, mit dem man durch dick und dünn (в огонь и воду) gehen kann? 10. Nach welchen Kriterien suchen Sie sich Freunde aus?

7f) Geben Sie den Inhalt des Textes. Gebrauchen Sie das Wortmaterial im Kasten.

Freundschaft schließen • das Leben bunter und lebendiger machen • nicht lautstark und demonstrativ beginnen • langsam wachsen • gerade in schweren Zeiten wachsen und sich bewähren • bereit sein, sich für den Freund zu öffnen • bereit sein, alles stehen und liegen zu lassen, wenn der Freund Hilfe braucht • dem Freund nichts vorspielen müssen • tolerant, lernfähig und neugierig sein • ein besonderes Vorrecht auf gegenseitige Hilfe haben • ein Wort des Verzeihens sagen können

8. Beschreiben Sie Ihren Freund / Ihre Freundin. Gehen Sie dabei auf folgende Punkte ein:

- Seit wann besteht Ihre Freundschaft?
- Welche gemeinsamen Hobbys und Interessen haben Sie?
- In welchen Situationen helfen Sie einander?
- Welche Charaktereigenschaften Ihres Freundes / Ihrer Freundin gefallen Ihnen? Was gefällt Ihnen nicht ganz?
- Was haben Sie von Ihrem Freund / Ihrer Freundin gelernt?
- Können Sie Ihrem Freund / Ihrer Freundin alles anvertrauen?
- Haben Sie immer Zeit und Geduld für Ihren Freund / Ihre Freundin?
- Was unternehmen Sie gemeinsam?
- Was schätzen Sie an Ihrer Freundschaft?

9. a) Was fällt Ihnen ein zu den Begriffen „wahre Freunde und falsche Freunde“? Haben Sie einen wahren Freund? Wer ist das? Falscher Freund: Wer ist das für Sie?

b) Charakterisieren Sie eine wahre Freundschaft. Gebrauchen Sie das folgende Wortmaterial:

einander vertrauen • einander sehr gut verstehen • keine Geheimnisse voneinander haben • über alle Probleme reden können • (zum Teil) dieselben Interessen haben • in allen Situationen zueinander stehen • gemeinsam Partys machen • zusammen abhängen • einen Menschen so akzeptieren, wie er ist • auf Gegenseitigkeit beruhen • von beiden Seiten echt sein • ein stabiles Fundament haben

10. Das Sprichwort „Freundschaft ist das halbe Leben“ (Не имей сто рублей, а имей сто друзей) wird in verschiedenen Lebenssituationen gebraucht. Schildern Sie einige Situationen.

11. Es gibt nicht viele Wörter, über die so viel gesprochen und geschrieben wird, wie über dieses eine: **Liebe**. Was heißt „Liebe“, „lieben“? Die folgenden Gedanken sind einige mögliche Antworten, aber natürlich bei weitem nicht alle.

Gedanken zur Liebe

♥ Lieben heißt, ich gebe, weil ich dem, den ich liebe, Gutes tun will. Ich erwarte mir nichts, erhoffe mir aber eine Reaktion. Es ist geprägt von Vertrauen, Vertrauen auf den anderen. Wenn ich ihn liebe, nehme ich ihn an, so wie er ist, mit seinen Stärken und Schwächen. Ich erkenne ihn als liebenswert.

♥ Die Liebe befähigt mich, mit dem anderen zu fühlen, mich mit ihm zu freuen und mit ihm zu leiden. Sie ist zu den Entscheidungen des anderen „Ja“ zu sagen, zu ihnen zu stehen. Der Liebende kann auch gehen lassen!

♥ Die Liebe ist Offenheit und Ehrlichkeit. Sich lieben heißt, sich die Wahrheit zu sagen. Nicht sich anzulügen oder die halbe Wahrheit zu sagen, sondern die Wahrheit, das, was ich denke, fühle. Dem anderem mitzuteilen, was ich von ihm, seinem Weg, Suchen und Denken halte. Es heißt nicht, ihm das Leben leicht zu machen, ihm nicht weh tun zu wollen, sondern eben zu sagen, was die Wahrheit ist, auch wenn es vielleicht (beiden) wehtut. Ich glaube, die Lüge kratzt an der Liebe.

♥ Die Liebe ist ein Geschenk und kein Tauschhandelsgut. Sie ist ein Gefühl, das mich belebt, mir Leben schenkt. Ich lasse zu und freue mich, wenn sich der andere um mich Sorgen macht, für mich denkt, zu mir offen ist und mir die Wahrheit sagt, sich mir schenkt.

♥ In der Liebe braucht man sich nichts mehr zu beweisen. Ich übernehme Verantwortung für ihn und er für mich. Gleichzeitig ist sie mit Respekt vor dem anderen verbunden.

♥ Und was ist Verliebtheit? Eine Vorstufe zur Liebe. Ein Stadium, in dem man noch zwischen Offenheit und Wahrheit und dem Bedürfnis, gut dazustehen, hin und her gerissen wird. Das Verliebtsein ist stark verbunden mit dem Wunsch und der Hoffnung auf Gegenliebe. In der Verliebtheit ereignet sich die Entdeckung eines Wunders der Natur – eines Menschen. Man kann sie nicht kaufen, sie kommt oft unvermutet, aus heiterem Himmel. Sie erweitert den Horizont, das Gefühlsleben und das Verantwortungsbewusstsein.

♥ Aber irgendwie ist Verliebtheit unverbindlich. Irgendwann kommt die Zeit, der Augenblick, in dem sich zeigt, ob ich den anderen mag oder liebe. Wenn ich ihn liebe, beginnt dann der Weg durch die Abstufungen der Liebe.

♥ Das Gefühl der Liebe wird des Verliebtseins erwidert. Was ist aber, wenn man liebt, aber die Gegenliebe ausbleibt? Dann geht man drauf! Denn Lieben ist geben und nehmen können. Wenn

man nur gibt, aber nicht bekommt, dann ist man irgendwann leer, ausgelaugt, ausgebrannt – innerlich tot. Sie ist kein Gefühl wie die meisten anderen. Sie geht an die Substanz des menschlichen Lebens.

12. Charakterisieren Sie die Liebe. Gebrauchen Sie das Wortmaterial im Kasten.

dem anderen Gutes tun wollen • den anderen mit seinen Schwächen und Stärken annehmen • Vertrauen auf den anderen haben • sich mit dem anderen freuen • mit dem anderen leiden • dem anderen jede Freiheit geben • den anderen so werden lassen, wie er will • zu den Entscheidungen des anderen stehen • dem anderen die Wahrheit sagen • sich nichts zu beweisen brauchen • Verantwortung für den anderen übernehmen • Respekt vor dem anderen haben • geben und nehmen können • an die Substanz des menschlichen Lebens gehen

13. Charakterisieren Sie die Verliebtheit. Gebrauchen Sie das Wortmaterial im Kasten.

zwischen der Annahme des Gefühles und der Dimension der Liebe schwanken • zwischen Offenheit und dem Bedürfnis, gut dazustehen, hin und her gerissen werden • von dem Geschenk des Menschen fast erschlagen werden • mit dem Wunsch und der Hoffnung auf Gegenliebe verbunden sein • einen Menschen entdecken • nicht kaufen können • unvermutet kommen • den Horizont, das Gefühlsleben und das Verantwortungsbewusstsein erweitern

14. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Wovon ist Liebe geprägt? 2. Wozu kann Liebe befähigen? 3. Warum kann Liebe manchmal auch wehtun? 4. Womit ist Liebe verbunden? 5. Was ist Verliebtheit? 6. Warum ist die Verliebtheit unverbindlich? 7. Was ist, wenn die Liebe nicht erwidert wird? 8. Was bedeutet Liebe für Sie? Welchen Platz nimmt sie in Ihrem Leben ein? Warum? 9. Gibt es einen Menschen, von dem Sie sagen können: „Ich liebe ihn“? Können Sie erklären, warum Sie eben diesen Menschen lieben? 10. Manche Menschen assoziieren Liebe mit Glück. Andere sagen, dass Liebe Kummer und Leid bereitet. Welche Meinung haben Sie dazu? Warum?

1.2. СФЕРА СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОГО ОБЩЕНИЯ

WOHNEN

1. Machen Sie bekannt mit dem **Wortschatz**.

Anzeige, -n, die, Inserat, -e, das, Annonce, -n die	объявление (в газете)
Bad, Bäder, das; Badezimmer, das	ванная (комната)
Balkon, -e(-s), der	балкон
Bett, -en, das Doppelbett, das Doppelstockbett, das	кровать двуспальная кровать двухъярусная кровать
Decke, -n, die	потолок
Diele, -n, die; Flur, -e, der	передняя, прихожая
Erdgeschoss, -e, das	первый этаж
Fahrstuhl, -stühle, der; Lift, -e(-s), der; Aufzug, -züge, der den Fahrstuhl benutzen der Fahrstuhl ist außer Betrieb	лифт пользоваться лифтом лифт не работает
Fenster, -, das Fensterbrett, das	окно подоконник
Fußboden, -böden, der	пол
Garnitur, -en, die	гарнитур
Haus, Häuser, das	дом, здание
Herd, -e, der	плита
Küche, -n, die	кухня
Loggia, Loggien, die	лоджия
mieten Miete, -n, die Mieter, -, der	снимать (квартиру, комнату) квартирная плата съемщик, квартирант
Möbel, das	мебель
Müllschlucker, -, der	мусоропровод
Schrank, Schränke; der Kühlschrank, der Einbauschrack, der der Einbauschrack mit Schiebetüren	шкаф холодильник встроенный шкаф шкаф-купе
Sessel, -, der Polstersessel, der	кресло мягкое кресло
Sofa, -s, das	диван
Stock, der; Stockwerk, -e, das; Etage, -n, die der erste Stock, das erste Stockwerk, die erste Etage; im dritten Stock(werk), in der dritten Etage wohnen	этаж второй этаж жить на четвертом этаже
Teppich, -e, der	ковер
Tisch, -e, der	стол
Toilette, -n, die, Wasserklosett, -s, das (WC)	туалет

Treppe, -n, die	лестница
träumen <i>von D.</i>	мечтать о чем-либо
vermieten Zimmer zu vermieten Vermieter, -, der	сдавать внаем сдаются комнаты (объявление) сдающий внаем, хозяин
Waschbecken, -, das,	умывальник (раковина)
wohnen, zur Miete wohnen billig/teuer wohnen; eine Treppe höher/tiefer wohnen	жить, проживать; снимать комнату, квартиру дешево/дорого платить за квартиру жить этажом выше/ниже
Wand, Wände, die	стена
Wohnung, -en, die eine Wohnung beziehen; eine Wohnung mieten, vermieten die Wohnverhältnisse (Pl.) Wohnheim, -e, das; Studentenwohnheim, das; Wohngemeinschaft, -en, die	квартира занимать квартиру, въезжать в квартиру сдавать, снимать квартиру жилищные условия общежитие совместное проживание, группа совместно проживающих людей
Zimmer, - das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, das Arbeitszimmer, das Esszimmer, das Gastzimmer, das das Zimmer ist tapeziert	комната гостиная спальня кабинет столовая комната для гостей комната оклеена обоями

2. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht.

Feminina:	Maskulina:	Neutra:

Wohnung • Bett • Sessel • Schrank • Bett • Sofa • Wand • Fenster • Stock • Decke • Treppe • Teppich • Zimmer • Bad • Küche • Balkon • Tür • Haus • Tisch • Doppelstockbett • Herd • Garnitur • Vermieter • Wohnheim • Wechsel • Etage • Korridor • Lift • Diele • Doppelbett • Fußboden • Müllschlucker • Erdgeschoss • Fensterbrett • Fahrstuhl • Garderobe • Elektroherd • Mikrowelle • Topfpflanze • Kleiderschrank • Spiegel • Regal • Waschmaschine • Fenster • Lampe • Heizung • Aufzug • Einfamilienhaus • Miete • Loggia • Möbel • Wohnungsbesitzer • Toilette • Zentralheizung • Küchengerätschaft • Esstisch

3. Ordnen Sie die Wörter ihren Bedeutungen zu.

1. Umzug	
2. Fahrstuhl	b) ein großes Haus mit vielen Zimmern, in denen z.B. Studenten wohnen können
3. Zweifamilienhaus	
4. Wohnheim	
5. Vermieter	

4. Wählen Sie im Kasten passende Verben und setzen Sie sie in der richtigen Form ein.

stehen liegen haben führen hängen

- 1) Ihre Wohnung im dritten Stock eines fünfstöckigen Hauses
- 2) Die Tür links in die Küche.
- 3) Im Bad eine Badewanne, eine Duschkabine und ein Waschbecken.
- 4) Über jedem Nachttischchen eine Wandleuchte.
- 5) Das Wohnzimmer eine Loggia

5. Was passt: a) oder b)?

1. Ich finde die Wohnung a) *genug* b) *gar nicht* schön, sie ist sogar ziemlich hässlich.
2. Die Küche ist sehr geräumig, deshalb dient sie zugleich als a) *Arbeitszimmer* b) *Esszimmer*.
3. Ein Haus ist viel zu teuer, das kann ja a) *niemand* b) *jemand* bezahlen.
4. Eine Lampe für 15 Euro und eine sogar für 10! Das ist billig, ich nehme a) *zusammen* b) *beide*.
5. Die Wohnung liegt nicht a) *günstig* b) *zufrieden*, aber sie ist ziemlich billig.

6. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

1. die Treppe	a) benutzen
2. Das Haus	b) gießen
3. den Fahrstuhl	c) hinaufsteigen
4. 7 Treppen hoch	d) mit allen Annehmlichkeiten
5. Zimmerpflanzen	e) wohnen

7. Lesen Sie den Text *Die Wohnung ist ein Ausdrucksmittel des Menschen* und erfüllen die Aufgaben unten:

Die Wohnung ist ein Ausdrucksmittel des Menschen

Was braucht der Mensch zum Wohnen? Er braucht ein Dach über dem Kopf. Darunter eine Wohnung, einen Stuhl zum Sitzen, einen Tisch zum Essen, er braucht ein Bett zum Schlafen und ... Die Wohnung ist nicht nur eine Anzahl von Zimmern, sondern auch ein Ausdrucksmittel des Menschen.

Schon seit 3 Jahren wohnt die Familie Normann in einer Dreizimmerwohnung in einem ruhigen Wohnbezirk. Ihre Wohnung liegt im dritten Stock eines fünfstöckigen Hauses. Das ist ein Haus mit allen Annehmlichkeiten: Gas, Zentralheizung, Kalt- und Heißwasser, Gegensprechanlage, Telefon. Da es ein Altbau ist, haben sie keinen Fahrstuhl und keinen Müllschlucker.

Inge Normann zeigt uns ihre Wohnung. Zunächst die Diele. Sie ist geräumig und hat einen Abstellraum: das ist sehr bequem. Ein alter Wandspiegel, eine Garderobenablage, sowie ein paar Bilder verleihen dem Flur einen freundlichen Eindruck.

Die Tür links führt in die Küche. Sie ist gekachelte und praktisch eingerichtet. Hier gibt es einen Elektroherd, einen Kühlschrank, eine Geschirrspülmaschine, eine Spüle, einige Küchenschränke für Küchengeschirr und Lebensmittel, einen Esstisch und einige Stühle. Die Küche ist sehr geräumig, deshalb dient sie zugleich als Esszimmer.

Ein separater Raum für Bad und Dusche gehört zum Wohnkomfort dieser Wohnung. Im Bad stehen eine Badewanne, eine Duschkabine und ein Waschbecken. Hier sind auch einige Wäscheschränke, wo Handtücher, Schampun, Kosmetik und Waschmittel untergebracht sind. Hier steht eine Waschmaschine. Daneben befindet sich eine Toilette.

Das Schlafzimmer der Eltern ist sonnig und gemütlich. Es ist modern eingerichtet: nicht weit vom Fenster steht ein Doppelbett, daneben – Nachttischchen. Über jedem Nachttischchen hängt eine Wandleuchte. Dem Bett gegenüber steht ein Kleiderschrank. Die Gardinen und der Teppich auf dem Fußboden sind in Flieder, die Bettwäsche – violett.

Eine andere Tür führt ins Wohnzimmer. Es ist das größte und hellste Zimmer. Das Zimmer ist weiß tapeziert, die Wände sind mit größeren und kleineren Bildern und Fotos dekoriert. An dem großen Fenster hängen Jalousien. Ein moderner Kronleuchter schmückt den Raum. An der Wand rechts steht ein großer Einbauschränk mit Schiebetüren, wo Bücher, Geschirr, Fotoalben, Bettwäsche und anderes untergebracht sind. Näher zum Fenster befinden sich ein Klubtisch und eine Polstergruppe: ein dreisitziges und ein zweisitziges Sofa und ein Sessel. Das Wohnzimmer hat eine Loggia.

Das Kinderzimmer gefällt uns sehr. Die Kinder haben Pferde gern, deshalb sind in ihrem Zimmer die Tapeten mit Pferden gemustert. Hier steht ein Doppelstockbett. Unten schläft Richard und oben – Jeffrey. An der Wand am Fenster steht ein modernes Schreibpult – hier macht Jeffrey seine Hausaufgaben, links steht ein Schreibtisch – das ist Richards Arbeitsplatz. Es gibt hier genug Platz zum Basteln und Spielen.

„Wir haben uns viel Mühe gegeben, um alles modern und bequem einzurichten. Aber wir wohnen zur Miete und träumen von unserem eigenen Haus mit einem Garten“, sagt uns Inge Normann zum Abschied.

7a) Füllen Sie mit Hilfe des Textes die Tabelle aus.

Küche / Esszimmer	Schlafzimmer der Eltern	Kinderzimmer
	Doppelbett	
Elektroherd		
		Doppelstockbett

7b) Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.

- 1) Die Wohnung liegt im dritten Stock
- 2) Die Diele ist geräumig und hat einen Abstellraum:
- 3) Die Küche ist sehr geräumig,
- 4) An der Wand rechts steht ein großer Einbauschränk mit Schiebetüren,
- 5) Die Kinder haben Pferde gern,

7c) Richtig oder falsch sind folgende Aussagen? Kreuzen Sie an.

		r	f
1.	Die Familie Normann hat eine Eigentumswohnung.		
2.	Wenn man die Eingangstür öffnet, gerät man in die Diele.		
3.	Die Küche ist so groß, dass Normanns hier ihre Mahlzeiten einnehmen können.		
4.	Das Badezimmer und die Toilette sind getrennt.		
5.	Im Schlafzimmer der Eltern steht ein Doppelbett mit zwei Nachttischchen.		

7d) Antworten Sie auf die Fragen.

1. Wo wohnt die Familie Normann? 2. Welche Nachteile haben fünfstöckige Altbauten? 3. Sind die Zimmer gemütlich? Was verleiht ihnen die Gemütlichkeit? 4. Wie fühlen sich die Normanns in ihrer Wohnung? Haben sie alles, was sonst ein Mensch zum Wohnen braucht? 5. Die Wohnung ist ein Ausdrucksmittel des Menschen. Sind Sie damit einverstanden? 6. Zeichnen Sie den Plan der Wohnung, die die Familie Normann mietet. 7. Erläutern Sie den Begriff „praktisch eingerichtet sein“. 8. Übernehmen Sie die Rolle von Frau Normann. Sie zeigt den Gästen ihre Wohnung. 9. Übernehmen Sie die Rollen von Richard und Jeffrey. Jeder erzählt, ob ihm das Kinderzimmer gefällt/nicht gefällt und begründet seine Meinung. 10. Wie finden Sie die Wohnung?

7f) Geben Sie den Inhalt des Textes. Gebrauchen Sie das Wortmaterial im Kasten.

ein Dach über dem Kopf brauchen • ein Ausdrucksmittel des Menschen • in einer Dreizimmerwohnung wohnen • im dritten Stock liegen • mit allen Annehmlichkeiten • keinen Fahrstuhl und keinen Müllschlucker haben • geräumig sein • einen Abstellraum haben • einen freundlichen Eindruck verleihen • in die Küche führen • gekachelt und praktisch eingerichtet sein • Elektroherd • Kühlschrank • Geschirrspülmaschine • Spüle • Küchenschränke für Küchengeschirr und Lebensmittel • Esstisch und einige Stühle • als Esszimmer dienen • ein separater Raum für Bad und Dusche • Badewanne • Duschkabine • Wäscheschränke • Waschmaschine • modern eingerichtet sein • Doppelbett • Wandleuchte • Kleiderschrank • ins Wohnzimmer führen • weiß tapeziert sein • mit Bildern und Fotos dekoriert sein • Einbauschränke mit Schiebetüren • Polstergruppe • eine Loggia haben • die Tapeten mit Pferden • Doppelstockbett • ein modernes Schreibpult • genug Platz zum Basteln und Spielen • sich viel Mühe geben • zur Miete wohnen • das Haus mit einem Garten

8. Beschreiben Sie Ihre Wohnung. Folgende Redemittel helfen Ihnen dabei:

Wir wohnen in einem ...haus.	Es hat ... Etagen/ Stockwerke.
Wenn man in die Wohnung kommt, ist/ steht man in/im	
Rechts/ links davon ist/ befindet sich	
Das ...zimmer ist wie folgt eingerichtet/ sieht so aus:	
Gleich rechts/ links/ in der Mitte/ in der Ecke ist/ steht/ hängt	
Davor/ dahinter/ daneben/ vor/ neben/ hinter dem/ der ... steht/ hängt	
An der rechten/ linken/ hinteren Wand/ über dem/ der ... hängt/ hängen	

9. Lesen Sie, was Herr Höpke von seinen Wohnverhältnissen erzählt. Wie findet Familie Höpke ihre Wohnung? Warum sucht sie eine andere? Notieren Sie Stichwörter und erzählen Sie dann.

Wir suchen eine Wohnung in Frankfurt. Wir haben eine in Steinheim, aber sie hat nur drei Zimmer, ein Bad und eine Küche. Das ist zu wenig. Die Kinder möchten beide ein Zimmer haben. Die Wohnung ist nicht schlecht, und sie kostet nur 398 Euro. Aber ich arbeite in Frankfurt und die Verkehrsverbindungen von Steinheim nach Frankfurt sind sehr schlecht. Morgens und nachmittags muss ich über eine Stunde fahren. Unter 750 Euro bekommt man in Frankfurt keine 4 Zimmerwohnung. Das können wir nicht bezahlen. Trotzdem – wir suchen weiter. Vielleicht haben wir ja Glück.

10. Am Wochenende hat Frau Höpke alle Wohnungsanzeigen in der Regionalzeitung studiert. Ein Inserat, das für sie in Frage kommt, hat sie angekreuzt und ruft den Vermieter an.

- Guten Tag, ich habe Ihre Wohnungsanzeige gelesen.
 - Ach ja!
- Ist die Wohnung noch frei?
 - Ja.
- Ich habe dazu ein paar Fragen.
 - Ja, bitte.

Was fragt Frau Höpke weiter? Finden Sie zu den Antworten passende Fragen und rekonstruieren Sie den Dialog.

• Wann können wir vorbeikommen?	▪ Heizung, Wasser: Etwa 60 Euro im Monat.
• Wie sind die Verkehrsverbindungen nach Frankfurt?	▪ Ja, jeden Monat etwa 60 Euro.
• Wie hoch ist die Kautions?	▪ 2 Monatsmieten Kautions.
• Wie hoch sind die Nebenkosten ungefähr?	▪ Sehr günstig. Bis zur Haltestelle sind es etwa 10 Minuten zu Fuß. In ca. 20 Minuten sind Sie dann in der Stadtmitte.
• Muss man die Nebenkosten auch im Sommer bezahlen?	▪ Heute Abend ab 18.00 Uhr. Ist es Ihnen recht?
•	▪ Ja, vielen Dank. Wir kommen dann. Auf Wiederhören.

Über welche Wohnung sammelt Frau Höpke Information? Nennen Sie die Nummer des Inserats . Spielen Sie das Telefongespräch nach.

1. 4-Zi., Ffm-Seckbach 100 m2 + Dachterrasse, 2 Bäder, ruhig, in 5-Familien-Hs, frei ab 1.2., nur € 1000,- + Nk. u. Kt. VDM GABLER-Immobilien	2. Maintal (15 km von Ffm-City) von privat. Kinder willkommen, 4 Zi, 105 m2, gr. Wohn-/Esszimmer, Süd-Balkon, Garage, ab sofort frei; Miete € 700,- + Nk. u. Kt. ab Mo. 0681/67 85 12	3. Ffm-Nordend Neubau, 3 Zi., Luxus-Kü., Bad, Balkon, Tiefgarage, ca. 89 m2, Aufzug, 6. Stock, € 790,- + Nk. u. Kt. Schmitt-Immobilien GmbH Bergstr. 11, 069/45 23 12
4. Billig wohnen und Geld verdienen 4-Zi.-Wohnung für Hausmeister frei. Ffm-West. Erdgeschoss, 97 m2, Balkon, 2 Toiletten, ruhig, Garten; pro Woche 10 Stunden Hausmeisterarbeit. Miete € 590,- + Nk. 069/19 76 45	5. Frankfurt 4-Zi.-Wohnung mit Küche, Bad/WC, Gäste-WC, 2 Balkone, 102 m2 + Keller u. Tiefgarage, Hausmeister, Miete € 975,- Jäger Immobilien 069/57 86 98	6. Ffm-Griesheim von privat 4-Zi.-Dachwohnung für Ehepaar ohne Kinder, Bad, Duschbad, ab 15.2. € 520,- + Nk. u. Kt. 069/3749 (nach 18.00 Uhr)

11. Und wo wohnen Sie? In einem Haus oder in einer Wohnung? Wie viele Personen/Familien wohnen in Ihrem Haus? Was wissen Sie über sie? (Alter, Beruf, Familienstand, Kinder, Staatsangehörigkeit, Haben Sie Kontakt zu Ihren Nachbarn? Welche kennen Sie gut, welche nur einbisschen, welche gar nicht? Hobbys, Interessen...) Gibt es Konflikte im Haus? Berichten Sie ausführlich über Ihre Wohnverhältnisse.

12. Erzählen Sie, wie belorussische Jugendliche in Wohnheimen und Wohngemeinschaften wohnen.

13. Diskutieren Sie in Kleingruppen über das Thema „Wie sieht das Haus der Zukunft aus?“ Beschreiben Sie anhand der Abbildung aus welchen Materialien es gebaut wird, wie groß es ist und was sich in seinem Inneren befindet.

14. Wie sieht es in unserem Land aus? Kennen Sie umweltfreundliche Häuser oder Menschen, die solche Häuser entwickeln? Recherchieren Sie im Internet und stellen Sie die Ergebnisse Ihrer Recherche in der Lerngruppe vor.



GESUNDHEIT UND GESUNDER LEBENSSTIL

1. Machen Sie bekannt mit dem **Wortschatz**.

abhören	прослушивать
Arznei, -en, die Medikament, -e, das / Arzneimittel, =, das Arznei verschreiben, einnehmen, aus der Apotheke holen;	лекарство выписать, принимать, получить лекарство в аптеке
angeschwollen	опухший, отёчный
Anstrengung, -en, die	усилие, напряжение; старание
Atemnot, die	одышка, одуше
Arzt, Ärzte, der der Facharzt der Hals-Nasen-Ohrenarzt (HNO-Arzt) der Augenarzt der Psychotherapeut der Zahnarzt der Neurologe, Nervenarzt der Chirurg der Hausarzt	врач, доктор, терапевт врач-специалист ото(рино)ларинголог (врач ухо-горло-нос); окулист психотерапевт зубной врач невропатолог хирург домашний (семейный) врач;
ausgeglichen	ровный, уравновешенный
ausgewogen	сбалансированный
behandeln, Behandlung, -en, die	лечить; лечение
beheimaten	давать приют
bemerkenswert	примечательный, достойный внимания
bessern, sich; Besserung, die; Gute Besserung!	улучшаться; улучшение; Поправляйтесь!
bewegen, sich	двигаться; шевелиться
Bewegungsmuster, das	двигательный стереотип
Blut, das Blutdruck, der / Blutbild, das	кровь кровенное давление / анализ крови
Buchweizen, der	гречиха
Cholesterinwerte, der	уровень холестерина
die Diagnose bestimmen	ставить диагноз
Durchfall, der	диарея
einatmen	вдыхать; дышать; делать вдох
einschlafen	засыпать, уснуть
erhalten	получать
Erkältung, -en, die	простуда
Ernährung, -en, die	питание
entdecken	находить, обнаруживать
entspannen	ослаблять напряжение, расслаблять
erkranken <i>an Dat.</i>	заболеть
fettarm	нежирный
fühlen, sich / j-m den Puls fühlen	чувствовать себя / щупать пульс
Fieber, das Fieber messen, haben	жар; лихорадка мерить, иметь температуру
Geist, der	дух
Geisteshaltung, die	самообладание; духовная устойчивость

geraten	попасть, очутиться
genesen, gesund werden	выздороветь
Gesundheit, die	здоровье
geschmeidig	гибкий, эластичный
gesunder Lebensstil	здоровый образ жизни
den Hals gurgeln	полоскать горло
halten	сохранять
heilen	лечить, исцелить, вылечить
husten	кашлять
Hustensaft, -säfte, der	сироп от кашля
hüpfen	прыгать, скакать
im Bett bleiben	оставаться в постели
impfen <i>j-n Akk. gegen etw.Akk.</i> , Impfung,-en, die	сделать прививку против ч-л.; прививка
Insel, die	остров
Kalorienzufuhr, die	пополнение организма энергией
Knochen, der	кость
Kopfweg, das	головная боль
krank; krank schreiben	больной; выписать (открыть) больничный лист
Krankenhaus, -häuser, das, Klinik, -en, die	больница
Krankenversicherung, -en, die	страхование на случай болезни
Krankheit, -en, die eine heilbare/unheilbare, lebensgefährliche, ansteckende, chronische Krankheit	болезнь, недуг излечимая/неизлечимая, опасная, заразная, инфекционная, хроническая болезнь
Krebs,der	рак
Körperteil,-e, der	орган, часть тела
Lebenserwartung, die	ожидаемая продолжительность жизни
Lunge, -n, die	лёгкое
Medikamente verschreiben	прописывать лекарства
Nichtraucherschutzgesetz, das	закон о защите некурящих
niesen	чихать
den Oberkörper frei machen	раздеться до пояса
Ohrentropfen, die	ушные капли
Paradies, das	рай
Pille, -n, die	пилюля
Rauchen, das	курение
riechen	нюхать; обонять
sättigen	утолять голод, наедаться
Schlaflosigkeit, die	бессонница
Schlaganfall, der	апоплексический удар
Schnupfen, der	насморк
schwindlig, es ist mir schwindlig	подверженный головокружению, у меня кружится голова.
Selbstbehandlung, die	самолечение
Sprechstunde, -n, die	прием врача
Tablette,-n, die	таблетка
Todesursache, die	причина смерти
Tropfen,=, der	капля

eine Spritze geben	делать укол
Vergleich, der	сравнение, сопоставление
ein Verhalten ablegen	изжить (дурное) поведение
verletzen, sich	пораниться
verordnen; j-m eine Kur verordnen die Verordnung	назначить; назначить к.-л. лечение назначение
Verspannung, -en, die	защемление
Verstopfung, die	запор
vorbildlich	примерный, образцовый
Vorsorge, die	профилактика
Unsicherheit und nervöse Spannung überspielen	скрыть неуверенность и нервное напряжение
Untersuchung, -en, die	исследование
Ursache, -n, die	причина
wach	бодрый, деятельный
Was fehlt Ihnen?	на что жалуетесь?
weh tun	причинять боль
Wissenschaftler, der	учёный
zur Zigarette greifen	брать в руки сигарету

2. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht.

Feminina:	Maskulina:	Neutra:

Hals • Bauch • Ohr • Zahn • Diagnose • Nase • Kopf • Rücken Krankheit • Zigarette • Fieber • Verstopfung • Blutdruck • Lunge • Spritze • Ohrenschmerz • Angina • Husten • Schnupfen • Erkältung • Hustensaft • Rezept • Apotheke • Ohrentropfen • Krankenhaus • Herzkrankheit • Schlaganfall • Krebs • Medikament • Lebenserwartung • Wissenschaftler • Ernährung • Geist • Insel • Kalorienzufuhr • Knochen • Paradies • Todesursache • Vergleich • Wuchs • Untersuchung • Behandlung • Verspannung •

3. Ordnen Sie die Wörter ihren Bedeutungen zu.

1. Physiotherapie	a) Ort, wo Medikamente verkauft werden
2. Diagnose	b) medizinische Untersuchungen, ohne dass man bereits krank ist
3. Krankenversicherung	c) Suche und Feststellung der Ursachen einer Krankheit durch ärztliche Untersuchungen
4. Vorsorge	d) Behandlung bestimmter Körperteile, um Verspannungen zu lösen oder falsche Bewegungsmuster zu korrigieren
5. Apotheke	e) Institution, die von jedem Bürger monatliche Beiträge erhält und mit diesem Geld notwendige medizinische Maßnahmen bezahlt

4. Wählen Sie im Kasten passende Verben und setzen Sie sie in der richtigen Form ein.

gehen fühlen einnehmen untersuchen tun

1) Sie sich unwohl und schläft nicht.

- 2) Die Ärztin den Patienten schnell
- 3) Dann in die Sprechstunde zum Hals-Nasen-Ohrenarzt.
- 4) Mein Rücken mir weh.
- 5) Wie oft muss ich die Tabletten.....?

5. Setzen Sie weiter fort:

1. *Mir tut der Kopf weh. Ich habe Kopfwegh.* 2. *Was tut Ihnen weh? Meine Augen, ich habe Augenschmerzen.*

- | | |
|--|--------------------------------|
| a) Mir tut der Hals weh. Ich habe | a) Mein Rücken, ich habe |
| b) Mir tut der Bauch weh. Ich habe | b) Mein Zahn, ich habe |
| c) Mir tun die Ohren weh. Ich habe | c) Mein Bauch, ich habe |
| d) Mir tut der Zahn weh. Ich habe | d) Meine Ohren, ich habe |

3. *Ich habe Grippe. Ich habe Fieber. Mir tut der ganze Körper weh. Mir tut auch der Kopf weh. Mir ist schwindlig.*

- a) Ich habe Angina. Ich
- b) Ich habe Verstopfung. Ich
- c) Ich habe Ich

6. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

1. eine Spritze	a) haben
2. den Blutdruck	b) einnehmen
3. Tabletten	c) messen
4. ein Medikament	d) verschreiben
5. Schmerzen	e) geben

7. Lesen Sie den Text *Beim Arzt* und machen Sie sich damit bekannt, was ein Student bei einer Krankheit macht:

Beim Arzt

Daniel stand heute mit heftigem Husten und Schnupfen auf. Schon in der letzten Nacht hatte er sehr schlecht geschlafen, weil ihn der Husten so plagte. Wahrscheinlich hat sich Daniel erkältet. Er war gestern trotz des schlechten Wetters viele Stunden durch die Stadt gelaufen.

Sein Freund Sebastian gab ihm ein Fieberthermometer, um die Temperatur zu messen. Daniel lag im Bett, sein Gesicht war gerötet, er hatte fiebrige Augen. Nach zehn Minuten nahm Sebastian ihm das Thermometer ab, das 38,5 anzeigte, also erhöhte Temperatur.

Sebastian wollte einen Arzt rufen, aber Daniel wollte selbst zur Poliklinik gehen. Er bat seinen Freund, sich telefonisch nach der Sprechstunde des Arztes zu erkundigen. Um halb zwölf Uhr ging Daniel zur Poliklinik, die sich nicht weit entfernt vom Studentenheim befand, in dem Daniel wohnte.

In der Poliklinik sah Daniel an der Wand eine große Tafel mit den Sprechzeiten der praktizierenden Ärzte. Daniel ging zum Zimmer 5. Im Wartezimmer saßen schon einige Patienten. Nach etwa einer halben Stunde betrat Daniel das Behandlungszimmer. Der Arzt begrüßte den Patienten freundlich und erkundigte sich nach dessen Beschwerden. Daniel berichtete von seiner Erkältung. Der Arzt ließ ihn den Oberkörper freimachen und untersuchte den Patienten gründlich. Er horchte das Herz und die Lunge ab, sah sich die Zunge und die Mandeln an. Der Arzt stellte fest, dass Daniel sich eine Grippe zugezogen hatte, die er aber nicht auf leichte Schulter nehmen sollte. Daniel sollte

alle Verordnungen des Arztes befolgen, sonst kann sogar eine leichte Erkältung zu Komplikationen führen. Er sollte einige Tage das Bett hüten. Der Arzt verschrieb dem Kranken Tabletten gegen die Halsschmerzen und gegen das Fieber. Mit dem verschriebenen Hustenbalsam sollte Daniel abends die Brust gründlich einreiben und mit einem angewärmten Tuch bedecken, damit der Husten löst.

Daniel bedankte sich bei dem Arzt für die gründliche Behandlung, nahm die Rezepte und holte die Medikamente aus der zur Poliklinik gehörenden Apotheke. Zu Hause nahm Daniel gleich die Tabletten ein und legte sich sofort zu Bett. Am Abend rieb ihm Sebastian mit dem Balsam die Brust ein und legte ein angewärmtes Tuch auf, so, wie der Arzt empfohlen hatte. Am nächsten Morgen verspürte Daniel schon Besserung. Die Temperatur war wieder normal. Auch der Husten hatte sich schon gelockert. Daniel blieb aber trotzdem noch im Bett und befolgte alle Verordnungen des Arztes. Nach ein paar Tagen schrieb ihn der Arzt gesund.

7a) Füllen Sie mit Hilfe des Textes die Tabelle aus.

Was macht Daniel?	Was macht Sebastian?	Was macht der Arzt?

7b) Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.

- 1) Daniel stand heute mit
- 2) Der Arzt erkundigte sich nach
- 3) Er horchte das Herz und die Lunge ab,
- 4) Daniel sollte alle Verordnungen des Arztes befolgen,
- 5) Am nächsten Morgen verspürte Daniel schon

7c) Richtig oder falsch sind folgende Aussagen? Kreuzen Sie an.

		r	f
1.	Daniel war gestern trotz des schlechten Wetters viele Stunden auf dem Sportplatz zusammen mit seinen Freunden gelaufen.		
2.	Sebastian wollte einen Arzt rufen, und Daniel war einverstanden.		
3.	Der Arzt stellte fest, dass Daniel sich eine Grippe zugezogen hatte.		
4.	Daniel bedankte sich bei dem Arzt für die gründliche Behandlung, nahm die Rezepte. aber er nahm alle ärztlichen Anweisungen auf leichte Schulter, weil er dachte, dass alles bald vorbei war.		
5.	Nach ein paar Tagen schrieb ihn der Arzt gesund.		

8. Lesen Sie noch zwei kleine Texte

Vom Kranksein

Die Mutter kann nicht zur Arbeit gehen, denn ihr Kind ist krank. Lena ist erkältet und hustet. Sie ist sehr blass und ihre Augen sind entzündet. Sie klagt auch über Hals- und Ohrenscherzen. Die Mutter holt das Fieberthermometer. Nun muss Lena sofort ins Bett, denn ihre Temperatur beträgt 39,5 Grad. Nach kurzer Zeit kommt der Arzt. Er öffnet seinen Arztkoffer und untersucht das Mädchen

Wie untersucht der Arzt das Mädchen?

Aufforderungen: Mund aufmachen! – Zunge zeigen! – Tief einatmen! Nicht atmen! – Husten!

Hast du: Halsschmerzen? – Ohrenscherzen? – Kopfschmerzen? Bauchschmerzen? – Durchfall?

Was sagt der Arzt zum Mädchen?

Du musst

Was sagt der Arzt zur Mutter?

Ich verschreibe ihr

im Bett bleiben – Fieber (Temperatur) messen – Rezept schreiben – Medikamente nehmen – heißen Tee trinken – Obst essen – Hustensaft, Tabletten und Ohrentropfenden – die Arznei einnehmen – in die Apotheke gehen – Blutbild machen lassen – krank schreiben – Anweisungen folgen

Ein Unfall

Zwei Schifahrer stoßen auf der Schipiste zusammen. Beide Schifahrer stürzen und verletzen sich. Die Verletzten werden ins Tal transportiert. Dort werden sie vom Rettungsauto abgeholt und ins Krankenhaus gebracht.



Was geschieht mit dem Verletzten im Krankenhaus?

untersuchen – röntgen – operieren – betreuen

Was macht der Arzt?

untersuchen – röntgen – Operation – Gipsverband – Krankenzimmer – Arzt und Krankenschwester – Besucher

Was macht der Patient?

liegen – auf Krücken gehen – Krankengymnastik

8. Antworten Sie schriftlich auf die Fragen, die Ihnen der Arzt / die Ärztin stellt:

1. Was fehlt Ihnen? 2. Wo haben Sie Schmerzen? 3. Was tut Ihnen weh? 4. Warum sind Sie zu mir gekommen? 5. Erkälten Sie sich oft? Wann? 6. Sind Sie oft an Grippe krank? 7. Wie fühlen Sie sich bei einer Erkältung? Haben Sie Fieber? Haben Sie Husten und Schnupfen? Tut Ihnen der Hals weh? 8. Können Sie gut einschlafen? Schlafen Sie die ganze Nacht durch? 9. Nehmen Sie Medikamente? 10. Folgen Sie immer den Anweisungen des Arztes? 11. Haben Sie Atemnot bei Anstrengungen? 12. Sind abends Ihre Beine angeschwollen? 13. Sind Sie schon einmal operiert worden? 14. Wann wurden Sie das letzte Mal geröntgt? 15. Haben Sie Kreislaufprobleme? 16. Waren Sie schon einmal im Krankenhaus? 17. Sind Sie berufstätig?

9. Übersetzen Sie ins Deutsche folgende Sätze.

1. У него высокая температура. 2. У нее сильно болит голова. 3. У этого ребенка сильная зубная боль. 4. У этого пациента болит сердце. 5. У этой женщины кружится голова и болит горло. 6. У этого мальчика насморк и кашель. 7. Этот больной сильно кашляет. 8. У этой девочки болят уши. 9. Эти дети больны. 10. Я простудилась.

9. Was fällt Ihnen ein zum Begriff „gesunder Lebensstil“? Was muss man tun, um gesund zu leben? Lesen Sie den Text *Warum gibt es in Japan so viele Hundertjährige?* und versuchen Sie die Antworten zu finden.

Warum gibt es in Japan so viele Hundertjährige?

Die japanische Inselgruppe Okinawa hält einen bemerkenswerten Rekord: Okinawa beheimatet die meisten Hundertjährigen der Welt. Nirgendwo sonst werden Menschen so alt wie hier.

In Ogimi, einem kleinen Dorf im Norden Okinawas, werden Fremde mit einem Sprichwort willkommen geheißen: „Mit 70 Jahren bist du noch ein Kind, mit 80 ein Jugendlicher. Mit 90, wenn deine Ahnen dich in den Himmel bitten, rate ihnen zu warten, bis du 100 bist, dann kannst du darüber nachdenken.“ Gilt Japan im internationalen Vergleich als Land mit der höchsten durchschnittlichen Lebenserwartung (84 Jahre für Frauen, 77 Jahre für Männer), so ist Okinawa innerhalb Japans das Altersparadies. Auf 100 000 Einwohner Okinawas kommen 34, die älter als 100 Jahre sind.

Die Menschen leben hier nicht nur länger, sondern auch gesünder als andere. Die drei herausragenden Todesursachen im Westen – koronare Herzkrankheiten, Schlaganfall, Krebs – sind auf Okinawa kaum zu finden. Die Alten sind überdurchschnittlich wach im Geist, schlank im Wuchs, haben starke Knochen und ausgezeichnete psychische Gesundheit.

Auch im fortgeschrittenen Alter entdecken die Mediziner bei den Inselbewohnern erstaunlich junge, saubere Arterien und niedrige Cholesterinwerte. Die Wissenschaftler führen dies vor allem auf den Lebensstil zurück: eine ausgewogene, fettarme Ernährung, regelmäßige Bewegung, niedriger Alkohol- und Nikotinkonsum, ein kontrollierter Blutdruck und ein relativ stressfreies Lebensgefühl.

Nach dem Motto „Wer rastet, der rostet“ bleiben viele Bewohner Okinawas bis ins hohe Alter aktiv, praktizieren traditionelle Kampfsportarten, tanzen, laufen oder halten Muskeln durch Garten- und Hausarbeit geschmeidig.

Ein Schlüssel zur Erklärung des Okinawa-Phänomens ist eine ausgeglichene und entspannte Geisteshaltung der Bewohner. Ein anderer Schlüssel liegt in der gesunden, ausgewogenen und fettarmen Ernährung. Eine niedrige Kalorienzufuhr, viel Gemüse und Obst, wenig Fleisch, zumal rotes, dafür viel weißer Fisch. Ballaststoffe und kaum Milchprodukte. Statt dreimal am Tag schwer und viel, wird öfters leicht gegessen.

Die Wissenschaftler halten die klassische Ernährung der Inselbewohner für beispielhaft. Ein Tag könnte mit Waffeln aus Süßkartoffeln beginnen, dann folgt ein Mittagessen aus Tofu mit Miso und braunem Reis. Auch Suppe mit Seealgen, Reisbällchen mit Lachs und Buchweizennudeln werden empfohlen.

Doch die Tage im Paradies scheinen gezählt. Die Ärzte sorgen sich um die Zukunft der Inseljugend. Die einst so vorbildlichen Essgewohnheiten der Japaner sind in den Einfluss des Westens geraten. Fast Food, fett und kalorienreich, ist unter den Zehn- bis Fünfzehnjährigen weit verbreitet.

10. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Welchen Rekord hält Okinawa? 2. Wie hoch ist die Lebenserwartung der Japaner und der Bewohner Okinawas? 3. Wie ist die Gesundheit der Inselbewohner? 4. Welchen Lebensstil führen sie? 5. Wie ernähren sich die Bewohner Okinawas? 6. Welche Produkte gehören zu der klassischen Ernährung der Japaner? 7. Welche Lebensmittel gehören zu der alltäglichen Ernährung in unserem Land? 8. Wodurch unterscheiden sich der traditionelle Lebensstil der Japaner und der Lebensstil der Bewohner unseres Landes? 9. Wie verändern sich die Essgewohnheiten der Japaner unter dem Einfluss des Westens?

11. Charakterisieren Sie mit Hilfe des Textes:

- ❖ die Lebenserwartung der Japaner;

- ❖ den traditionellen Lebensstil der Japaner;
- ❖ die klassische Ernährung der Bewohner Okinawas.

12. Kommentieren Sie folgende Sprichwörter über die Gesundheit.

1. Gesundheit ist der größte Reichtum.
2. Gesundheit ist die Tochter der Arbeit.
3. Besser gesund und schlank als fett und krank.

13. In Japan ist man mit 70 noch ein Kind, mit 80 ein Jugendlicher. Welche Lebensphasen unterscheidet man in unserer Kultur? Was ist anders in verschiedenen Lebensphasen: Kind, Jugendlicher, 25–40 Jahre, 41–60 Jahre, 61–80 Jahre, 80+?

14. Schreiben Sie einen kurzen Text darüber, was für Sie eine gesunde Lebensweise bedeutet. Gehen Sie dabei auf folgende Punkte ein:

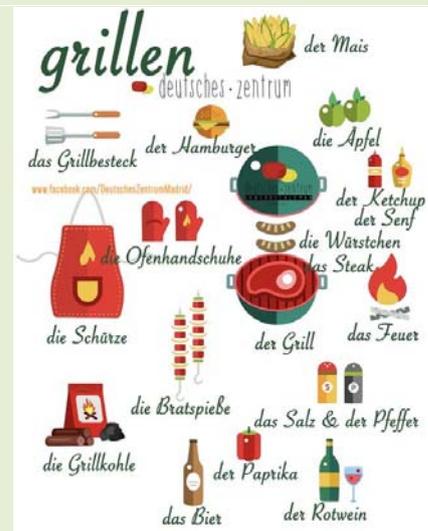
- Erklären Sie, was Sie unter einer gesunden Lebensweise verstehen.
- Beschreiben Sie, was Sie tun, um gesund zu bleiben.
- Erläutern Sie, warum viele Menschen Ihrer Meinung nach eher ungesund leben.

ESSEN

1. Machen Sie bekannt mit dem **Wortschatz**.

Abendessen, das	ужин (еда и время еды)
Aufschnitt, der	нарезанная колбаса(ветчина, мясо)
aufwendig	расточительный, дорогостщий
ausreichend	достаточный
Beilage, die	гарнир
bitter	горький
Bohne, die	фасоль
Brötchen, das	булочка, хлебец
durchhalten	продержаться
Energienachschub, der	снабжение энергией
Gemüse, das	овощи, зелень
genießen	есть, употреблять в пищу; вкушат
Getreideflocken, die	зерновые хлопья
einkaufen	покупать, закупать, делать покупки
enthalten	содержать
Erbsen, die	горох
Fenchel, der	фенхель
Fisch, der	рыба
Fleisch, das	мясо
Frühstück, das	завтрак
gewinnen	добывать; получать
gönnen, sich	позволять себе
Hauptgericht, das	главное (мясное) блюдо (в меню)
Hirse, die	просо, пшено
kochen	варить, готовить (пищу) ; стряпать; кипятить
Kohl, der	капуста
Kühlregal, das	охлаждающая полка
Lauch, der	лук
Lieferant, der	поставщик
liefern	поставлять
locker	свободно, без напряжения
mager	нежирный; постный
Mahlzeit, die	еда, трапеза
Mais, der	кукуруза
Markt, Märkte, der	рынок, базар
Mittagessen, das	обед
loswerden	избавляться
Nachtisch, der	десерт
Nährstoff, der	питательное вещество
naschen	лакомиться
Öl, das	масло (растительное)
Paprika, der / die	красный перец
passen	подходить, годиться
Peperoni, der	перец чили
Pfannkuchen, der	блинчик; оладья

Pfeffer, der	перец
Pfirsiche, der	персик
pflanzlich	растительный
Pilzsuppe, die	грибной суп
Quark, der	творог
Reisd, der	рис
Rindfleisch, das	говядина
Saft, Säfte, der	сок; сироп
schädlich	вредный
scharf	острый, сильный, резкий, пронизывающий
Schinken, der	окорок; ветчина
Schlange stehen	стоять в очереди
schmecken	пробовать (на вкус) , отведывать, чувствовать запах
Schweinefleisch, das	свинина
Spiegeleier, das	яичница-глазунья
Stärke, die	крахмал
stärkehaltig	крахмалосодержащий
Süßigkeit, die	сладость
Tee, der	чай
umbauen	перестраивать
umwandeln	превращать, преобразовывать
verstecken, sich	прятаться
Vollkornbrot, das	хлеб из муки грубого помола с отрубями
Zuckerstoff, der	сахарное вещество



2. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht.

Feminina:	Maskulina:	Neutra:

Zuckerstoff • Vollkornbrot • Süßigkeit • Quark • Paprika • Öl Mahlzeit • Mais • Hirse • Lauch • Beilage • Aufschnitt • Frühstück • Brötchen • Fleisch • Fisch • Pfannkuchen • Spiegeleier • Mittagessen • Schweinefleisch • Rindfleisch • Gemüse • Erbsen • Bohnen • Kohl • Reis • Salat • Nachtisch • Pudding • Pilzsuppe • Hauptgericht • Tee • Abendessen • Schinken • Saft • Pfeffer • Peperoni • Wurst

3. Raten Sie: Welches Obst/Gemüse ist das?

Anagramm:	Lösung:
AANNNDIRE	
IRPFEHSCI	
NNNAEB	
TTAEOMN	
ARENTICKSCHO	
LENHCEF	

4. Wählen Sie im Kasten passende Verben und setzen Sie sie in der richtigen Form ein.

schmecken essen genießen trinken kaufen

- 1) Ich mag Pfeffer, Peperoni und Chili. Ich gern scharf.
- 2) Dieses Bier ich nicht so gern, es schmeckt mir zu bitter.
- 3) Die Suppe ausgezeichnet. Können Sie mir das Rezept geben?
- 4) Ich finde, beim Essen sollte man sich Zeit lassen und es
- 5) Fleisch und Wurst ich nie im Supermarkt.

5. Was passt: a) oder b)?

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. - Schmeckt die Suppe nicht? | a) -Nein, die ist zu scharf. b) -Nein, ich bin satt. |
| 2. -Was gibt es zum Abendbrot? | a) -Obstkuchen und Apfelsaft. b) - Ich, bitte. |
| 3. -Möchtest du noch Pommes frites? | a) -15 Euro. b) -Nicht so gern, lieber Gemüse. |
| 4. -Haben Sie die Zwiebelsuppe? | a) -Vielen Dank. b) -Nein, nur Gemüsesuppe. |
| 5. -Wie viel macht das? | a) -Vielen Dank. b) -15 Euro. |

6. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie kleine Situationen mit den entstandenen Sprichwörter.

1. Wer rastet,	a) der beste Koch.
2. Ein voller Bauch	b) nur die Wurst hat zwei.
3. Hunger ist	c) der rostet.
4. Viele Köche	d) studiert nicht gern.
5. Alles hat ein Ende,	e) verderben den Brei.

7. Lesen Sie den Text *Die Mahlzeiten in Belarus und in Deutschland* und erfüllen Sie die Aufgaben unten.

Die Mahlzeiten in Belarus und in Deutschland

Wie ist das traditionelle Frühstück in Deutschland und in Belarus? Die Frage ist nicht einfach. Das ist sehr individuell und viele Deutsche frühstücken in der Woche anders als am Wochenende. In der Woche essen die Leute, die zur Arbeit gehen, ein Brot mit Marmelade oder Honig und trinken eine Tasse Kaffee oder Tee. Manche essen auch ein Brot mit Wurst oder Käse. Zwischen 9 und 10 Uhr essen manche ein zweites Frühstück. Sie machen sich ein Brot mit Wurst oder Käse zu Hause und essen es in der Frühstückspause in der Firma oder im Büro. Einige essen auch Süßigkeiten zum zweiten Frühstück.

In den Großstädten frühstücken manche Leute in Cafes. Am Wochenende frühstücken alle in Ruhe zu Hause, weil sie mehr Zeit haben. Manche essen Müsli oder Cornflakes mit Milch. Viele Leute essen am Sonntag ein Ei zum Frühstück. Oft gibt es Wurst und Käse. Samstags holt man viele frische Brötchen beim Bäcker. Ihr seht doch, das Frühstück ist in Deutschland kalt.

In Belarus ist das Frühstück traditionell warm. Man kocht Kartoffeln mit Fleisch oder Fisch, man isst manchmal Grießbrei oder Milchsuppe, man bäckt Pfannkuchen, Omelett oder Spiegeleier. Manche essen auch nur Brot mit Käse oder Wurst.

Die Hauptmahlzeit in Deutschland ist das warme Mittagessen mit Fleisch (Schweinefleisch, Rindfleisch) und Soße oder Fisch, dazu Kartoffeln, Gemüse (Erbsen, Bohnen, Kohl), Reis oder Salat. Zum Nachtisch isst man Pudding oder Eis.

Das Mittagessen ist meistens zwischen 12 und 13 Uhr. Bei uns in Belarus isst man Suppen zum Mittagessen: Kohlsuppe, Pilzsuppe, Bohnensuppe, Erbsensuppe. Zum Hauptgericht isst man Fleisch, Fisch mit Kartoffeln oder Nudeln. Man trinkt Tee oder Kompott.

Wie ist das typisch belarussische und deutsche Abendessen? Früher gab es in Deutschland beim Abendessen belegte Brote und Salat. Heute versammelt sich die Familie zum Teil am Abend und es wird manchmal warm gegessen. Aber traditionell ist das Abendessen kalt: Brot mit Wurst / Schinken oder Käse. Man trinkt Bier, Mineralwasser, Tee oder Saft. Das Abendessen ist bei uns meistens warm. Man kocht oder brät Kartoffeln, Nudeln mit Fleisch. Man trinkt Tee oder Milch.

An Sonn - und Feiertagen essen die Deutschen aber oft sehr gut . Man geht in Deutschland weniger ins Restaurant. Die Amerikaner gehen dreimal in der Woche essen. Das kann auch zu McDonalds sein. Wenn ein Deutscher essen geht, geht er einmal in 14 Tagen oder einmal pro Woche richtig essen, wahrscheinlich, weil die Preise sehr hoch sind.

7a) Füllen Sie mit Hilfe des Textes die Tabelle aus. Vergleichen Sie die Mahlzeiten in Belarus und in Deutschland

	Belarus	Deutschland
Frühstück		
Mittagessen		
Abendessen		

7b) Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.

- 1) In der Woche essen die Leute, die zur Arbeit gehen,
- 2) Am Wochenende frühstücken alle in Ruhe zu Hause,
- 3) Bei uns in Belarus isst man Suppen zum Mittagessen:
- 4) Heute versammelt sich die Familie zum Teil am Abend und
- 5) Wenn ein Deutscher essen geht,

7c) Richtig oder falsch sind folgende Aussagen? Kreuzen Sie an.

		r	f
1.	Zwischen 9 und 10 Uhr essen manche das erste Frühstück.		
2.	In den Großstädten frühstücken manche Leute in Cafes.		
3.	In Belarus ist das Frühstück traditionell kalt.		
4.	Die Hauptmahlzeit in Deutschland ist das warme Mittagessen mit Fleisch und Soße oder Fisch, dazu Kartoffeln, Gemüse Reis oder Salat.		
5.	Das Abendessen ist bei uns meistens warm.		

7d) Antworten Sie auf die Fragen.

1. Wie viele Mahlzeiten gibt es in Deutschland? 2. Welche Hauptmahlzeiten haben wir? 3. Wann frühstückt man gewöhnlich? 4. Wann beginnt das Mittagessen? 5. Wo kann man Mittagessen? 6. Was trinkt man beim Essen? 7. Was isst man als Nachspeise? 8. Essen die Deutschen viel Reis? 9. Woraus besteht das Abendessen? 10. Wann isst man die Vorspeise – vor oder nach der Suppe? 11. Darf man Kaffee vor dem Schlafen trinken? 12. Trinken Sie gern Kaffee mit oder ohne Milch, Sahne, mit oder ohne Zucker? 13. Können Sie selbst kochen? 14. Sind Sie ein Vegetarier oder ein Normalesser? 15. Sind Sie ein Feinschmecker? 16. Halten Sie eine Diät? Was für eine Diät behalten Sie? (die Schonkost, die Eiweißdiät, die Gemüsediat, u. a.) 17. Warum haben sich die Essgewohnheiten in der letzten Zeit geändert? 18. Besuchen Sie manchmal Restaurants oder Cafes? 19. Gehen Sie lieber in einheimische oder in ausländische Restaurants? 20. Wie oft in der Woche essen Sie Fleisch (Fisch)? 21. Was bedeutet für Sie eine gesunde Ernährung? 22. Was mögen die Jugendlichen am liebsten? 23. Essen Sie viel Fastfood? 24. Welche Folgen kann Fastfood haben? 25. Wie oft essen Sie Pizza?

7e) Geben Sie den Inhalt des Textes. Gebrauchen Sie das Wortmaterial im Kasten.

das traditionelle Frühstück • frühstücken • zur Arbeit gehen • ein Brot mit Marmelade oder Honig • d trinken eine Tasse Kaffee oder Tee • ein Brot mit Wurst oder Käse essen • zwischen 9 und 10 Uhr • ein zweites Frühstück essen • ein Brot mit Wurst oder Käse • in der Frühstückspause • Süßigkeiten essen • Müsli oder Cornflakes mit Milch essen • frische Brötchen beim Bäcker holen • kalt sein • Kartoffeln mit Fleisch oder Fisch kochen • Grießbrei oder Milchsuppe • Pfannkuchen, Omelett oder Spiegeleier backen • die Hauptmahlzeit • das warme Mittagessen • zum Nachtsch • zwischen 12 und 13 Uhr • zum Mittagessen • zum Hauptgericht • Tee oder Kompott essen • belarussische und deutsche Abendessen • belegte Brote und Salat • sich am Abend versammeln • Brot mit Wurst / Schinken oder Käse • Bier, Mineralwasser, Tee oder Saft trinken • Kartoffeln braten • Nudeln mit Fleisch kochen • Milch trinken • ins Restaurant gehen • die Preise sehr hoch sind

8. Benutzen Sie bitte das Bild und spielen Sie die Situation in der Pizzeria.

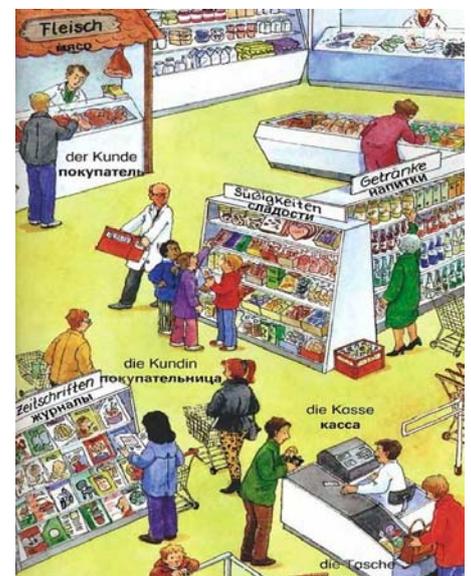


8. Lesen Sie den Text *Im Lebensmittelgeschäft* und erzählen Sie ihn nach. Antworten Sie auf die Fragen nach dem Text.

Im Lebensmittelgeschäft

Am Nachmittag gehe ich gewöhnlich ins Lebensmittelgeschäft. Ich muss ehrlich zugeben, gerne mache ich das nicht. Meine Mutter kauft in unserer Familie die Lebensmittel ein, aber manchmal, wenn sie keine Zeit hat, tue ich das. In unserem Lebensmittelgeschäft ist immer eine große Menschenansammlung, hier herrscht zu jeder Tageszeit Hochbetrieb, man muss öfters Schlange stehen und das nimmt sehr viel Zeit in Anspruch, auch kostet es zu viel Nerven.

Zuerst sehe ich mich ein bisschen um, vergleiche die Preise und stelle mich an. Inzwischen kann man die „Schlange“ ein paar Minuten verlassen und in eine andere Abteilung gehen. Das Lebensmittelgeschäft ist ziemlich groß, hier gibt es solche Abteilungen wie Backwaren, Milcherzeugnisse, Fleisch und Wurst, Süßwaren usw. Für heute muss ich nur ein Kilo Wurst, 200g Käse, ein Schwarzbrot, eine Flasche Kefir kaufen. Endlich habe ich alles zusammen und kann nach Hause gehen. Als Belohnung kaufe ich mir noch ein Eis. Vollbeladen kehre ich nach Hause zurück.



1) Wer macht Einkäufe in ihrer Familie? Erzählen Sie darüber.

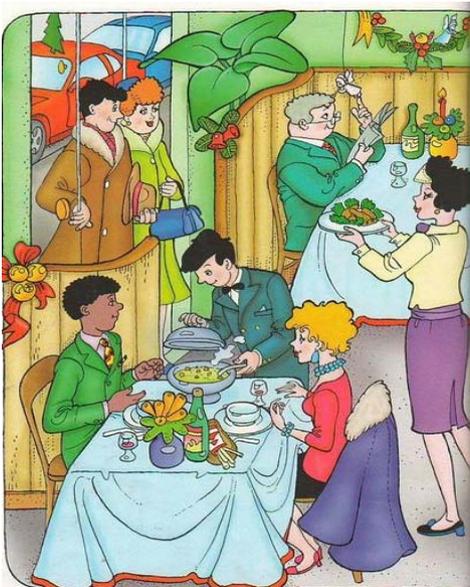
2) Was kaufen Sie gewöhnlich zum Frühstück (zum Mittagessen, zum Abendbrot)?

9. Schließen Sie einen Moment die Augen und überlegen Sie: Was kann man auf einem Markt sehen, hören und riechen? Notieren Sie in den Wortigeln:



10. Teilen Sie sich in 3 Gruppen auf und suchen Sie jeweils Argumente für das Einkaufen im Supermarkt, in einem kleinen Einzelhandelsgeschäft und auf dem Markt. Diskutieren Sie dann: Wo kauft man am besten ein?

11. Lesen Sie das Gespräch „Im Cafe“. Spielen Sie ähnliche Gespräche (Im Cafe, im Restaurant). Bestellen Sie das Essen, benutzen Sie Wortmaterial im Kasten, hier sind die Speisekarte und die Getränkekarte.



Der Herr: Wir möchten gern bestellen.
 Die Kellner: Bitte, was bekommen Sie?
 H: Ich nehme eine Zwiebelsuppe und einen Schweinebraten.
 K: Was möchten Sie trinken?
 H: Ein Glas Rotwein, bitte.
 K: Und Sie? Was bekommen Sie?
 Die Dame: Rindersteak, Pommes frites, bitte. Geht das?
 K: Ja, natürlich. Und was möchten Sie trinken?
 D: Einen Apfelsinensaft, bitte.

H: Wir möchten bitte bezahlen.
 K: Zusammen oder getrennt?
 H: Zusammen bitte.
 K: Das macht 35 Euro.
 H: 35, bitte.
 K: Vielen Dank.

SUPPEN	VOM GRILL UND AUS DER PFANNE	KALTE SPEISEN, VORSPEISEN
Leberknödelsuppe 2,50 Ungarische Goulaschsuppe 3,- Zwiebelsuppe 4,50 Erbsensuppe 2,80	Wiener Schnitzel, Salatplatte 13,50 Rumsteak mit Kräuterbutter, Pommes frites, Bohnen 15,50 Cordon bleu, Reis, Salat 14,50	Italienischer Salat 5,80 Wurstsalat nach Art des Hauses 5,50 Kalter Schweinebraten mit Butter 8,50 Geflügelsalat „Hawaii“ mit Toast 8,70
SALATE	KAFFEE, TEE	ALKOHOLFREIE GE- TRÄNKE
Kartoffelsalat 2,- Gemischter Salat 2,50 Salatplatte 7,80	1 Tasse Kaffee 1,90 1 Kännchen Kaffee 3,80 1 Glas Tee 1,90 1 Kännchen Tee 3,80	1 Flasche Limonade 1,60 1 Flasche Mineralwasser 1,50 1 Glas Orangensaft 2,50

12. Was fällt Ihnen ein zum Begriff „gesunde Ernährung“? Lesen Sie den Text *Essen macht stark* und finden Sie die Antwort auf diese Frage.

Essen macht stark

Der Körper braucht Energie, um zu funktionieren. Doch welche Lebensmittel brauchen wir unbedingt als Energielieferanten? Besonders schnell liefern uns Energie Zuckerverbindungen. Viele davon stecken in Süßigkeiten und gesüßten Getränken. Doch diese Art von Zuckern ist in großen Mengen schädlich für die Zähne. Außerdem liefern sie dem Körper nur ganz kurz Energie. Folglich hat man schnell wieder Hunger.

Brot, Müsli oder Kartoffeln enthalten ebenfalls Zucker, und zwar in Form von Stärke. Stärke ist auch ein Zuckerverbindung. Stärkehaltige Lebensmittel sind viel gesünder als Süßigkeiten und liefern uns viel Energie. Zu den Nährstoffen, aus denen unser Körper Energie gewinnt, gehören auch Fette. Es gibt sichtbare und unsichtbare Fette. Sichtbar ist Fett zum Beispiel in pflanzlichen Ölen. Nicht sehen kann man das Fett in der Schokolade, im Käse oder auch im Fleisch. Fette sind zwar energiereich, es ist jedoch für unseren Körper recht aufwendig, sie in Energie umzuwandeln.

Um gesund und kraftvoll von morgens bis abends sein zu können, muss man ausreichend und ausgewogen essen. Dazu gehören drei Hauptmahlzeiten und zwei kleine Zwischenmahlzeiten. Morgens braucht der Körper besonders viel Energie, damit wir gut in den Tag starten können. Drei Dinge gehören zu einem richtig energiereichen Frühstück:

Etwas Frisches: Obst oder Gemüse;

Ein Milchprodukt: Quark, Joghurt oder Milch;

Getreide: Vollkornbrot oder Getreideflocken in Form von Müsli.

Auch bei dem Mittagessen kommt es auf drei wesentliche Bestandteile an:

Gemüse: Brokkoli, Möhren, Erbsen, Mais, Lauch oder Paprika;

Beilagen: Kartoffeln, Reis, Hirse oder Nudeln;

Fleisch oder Fisch.

Ein gutes Mittagessen besteht aus Gemüse, Beilagen, Fisch oder Fleisch. Danach kann man sich noch einen Nachtisch gönnen. Joghurt oder frischer Obstsalat ist auf jeden Fall gesünder als ein Fertigprodukt aus dem Kühlregal. Zum Abendbrot kann man ein Brot essen, dazu ein magerer Aufschnitt und Gemüse in Form von Salat. In der Zeit zwischen Frühstück und Mittagessen braucht der Körper Energienachschub. Mit einer Scheibe Brot und etwas Obst oder Gemüse in der Brotdose kann man locker bis zum Mittagessen durchhalten. Am Nachmittag darf man dann auch ein paar Kekse naschen.

Und nicht vergessen: Zu jeder Mahlzeit soll man auch etwas trinken. Dazu eignet sich am allerbesten einfaches Wasser. Das ist leicht und passt zu jedem Gericht.

13. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Welche Lebensmittel enthalten Zucker? In welcher Form? 2. In welchen Produkten stecken Fette? 3. Welche Mahlzeiten gehören zu einer gesunden Ernährung? 4. Was gehört zu einem energiereichen Frühstück? 5. Auf welche Bestandteile kommt es bei einem gesunden Mittagessen an? 6. Was kann man zwischen den Mahlzeiten essen? 7. Welche traditionellen Gerichte hat belarussische Küche? 8. Wie viele Male am Tag essen Sie? 9. Was essen Sie gewöhnlich zu jeder Mahlzeit: zum Frühstück, zum Mittagessen und zum Abendbrot? 10. Die Ärzte raten: „Am besten niemals ohne Frühstück aus dem Haus gehen!“ Folgen Sie diesem Rat?

14. Charakterisieren Sie:

- ❖ die Nährstoffe, aus denen unser Körper Energie gewinnt;
- ❖ eine richtige Ernährung.

KLEIDUNG UND EINKÄUFE

1. Machen Sie bekannt mit dem Wortschatz.

Kaufhaus, (-häuser), das / Warenhaus, das	универмаг
Ware,(-n) die gute, teure, billige, hochwertige, qualitative, erstklassige, (preis)günstige, reduzierte, moderne, altmodische, praktische, unpraktische Ware	товар хороший, дорогой, дешевый, высокосортный, качественный, перво-классный, выгодный, сниженный (в цене), современный, старомодный, практичный, непрактичный
die Waren suchen, finden	искать, находить товар
Sonderangebot, das	распродажа товаров по сниженным ценам
Preis, der Sonderpreis, der Preislage, die die Ware steigt im Preis stolze/heiße Preise	цена льготная цена цена, стоимость товар растет в цене высокие цены (цены кусаются)
preiswert	недорогой
Abteilung, die die Abteilung mit der Selbstbedienung	отдел отдел самообслуживания
kosten Was (Wie viel) kostet das? (Was macht das?)	стоить сколько это стоит? (сколько это составляет?)
Schaufenster, das Schaufensterpuppe, die Schaufenster ausgestalten Schaufenster besichtigen im Schaufenster dargestellt sein vor dem Schaufenster stehen bleiben	витрина манекен оформлять витрину рассматривать витрину быть выставленным в витрине останавливаться перед витриной
Herrenkonfektion, die	мужская одежда
Anzug,(-züge), der Hose, die Hut(Hüte), der Krawatte, die Jacke, die Mantel, (Mäntel), der Hemd, das Unterhemd, das T-Shirt,(-s), das Gürtel, der Jeans, die Pullover, der Socke, die Kragen, der Reißverschluss,(-schlüsse), der	костюм брюки шляпа галстук пиджак пальто рубашка майка футболка ремень джинсы пуловер носок воротник (застежка)-молния
Damenkonfektion, die	женская одежда
Kostüm, das Bluse, die Rock, (Röcke), der Kleid, das; Abendkleid, das Halstuch, (-tücher), das	костюм блуза юбка платье, вечернее платье шейный платок

Schal, der Regenmantel,(-mäntel), der Strumpfhose, die	шаль, шарф плащ колготы
Kleidung, die Kleidung wählen Kleidung tragen/anhaben Kleidung anprobieren Kleidung sitzt gut/schlecht Kleidung sitzt wie eingegossen Kleidung hängt an Dat. wie ein Sack Kleidung passt/gehört zu den Stiefeln gekleidet sein	одежда выбирать одежду носить одежду примерять одежду одежда сидит хорошо/плохо одежда сидит как влитая одежда висит на ком-л. как мешок одежда подходит к сапогам быть одетым
Schuh, der (Schuh)absatz,(-absätze), der hoch, flach, mittelhoch, spitz, mit hohen Absätzen Stiefel, (-)der Gummistiefel, die Turnschuhe, die Schuhnummer, die drücken	ботинок, туфля, обувь каблук высокий низкий средний острый высокий, шпилька сапог резиновые сапоги кроссовки размер обуви жать что-то
gefallen	нравиться
kurz, lang, eng, breit, elegant, schick, tadellos, mittelmäßig	короткий, длинный, узкий/тесный, широкий/свободный, элегантный, шикарный, безупречный, посредственный/заурядный
Schreibwaren, die Bleistift, der , Buntstifte, die Filzstifte, die Marker, der Mine, die Notizblock, der Taschenrechner, der Lineal, das Heft, das Büroklammer, die Kugelschreiber, der/ Kuli, der Klebstoff, der	канцелярские товары карандаш, цветные карандаши фломастеры маркер стержень (для шариковой ручки) блокнот калькулятор линейка тетрадь скрепки шариковая ручка клей
Schmucksache, die / Schmuck, der Halskette, die Ring, der Armband, (-bände), das Ohrstecker, der; Ohrring, der; Ohrgehänge, das Anhänger, der Silber, das Gold, das Diamant, der Edelstein, der	украшение, драгоценность цепочка кольцо браслет серьга подвеска серебро золото бриллиант драгоценный камень
Haushaltsartikel, der Küchengeräte Staubsauger, der Mikrowelle, die	предмет домашнего обихода кухонное оборудование пылесос микроволновая печь

Stereoanlage, die Kühlschrank, der Waschmaschine, die	стереоустановка холодильник стиральная машина
Geschmack, der geschmackvoll einen guten/schlechten Geschmack haben mit/ohne Geschmack gekleidet sein nach jedem möglichen Geschmack	вкус со вкусом обладать хорошим/плохим вкусом быть одетым со вкусом/без вкуса на любой вкус
Mode, die modisch Modenschau, die der Mode folgen Mode sein in die Mode kommen / aus der Mode kommen mit der Mode gehen	мода модный показ мод следовать моде быть модным, современным войти в моду / выйти из моды идти в ногу с модой
Größe, die Welche Größe haben Sie? Das ist (nicht) meine Größe.	размер Какой у Вас размер? Это (не) мой размер.
Kasse, die Kassenzettel, der / Scheck, der Zettel, der zur Kasse gehen an der Kasse zahlen an der Reihe sein der Reihe nach	касса кассовый чек этикетка идти в кассу платить в кассе быть на очереди по очереди
kaufen, einkaufen verkaufen Einkauf, (-käufe), der Verkauf, der Verkäufer, der / Verkäuferin, die Käufer, der	покупать продавать покупка продажа продавец / продавщица покупатель
Stoff, (-e), der; einfarbig, bunt, kariert, gepunktet, gestreift, gemustert, beige, lila, rosa, orange, hellgrün, violett, dunkelblau, kirschrot	ткань, материал однотонный, пестрый, в клетку, в горошек, в полоску, с узором/с рисунком, бежевый, лиловый, розовый, оранжевый, светло-зеленый, фиолетовый, темно-синий, вишнево-красный
Ton in Ton sein	БЫТЬ ТОН В ТОН

2. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht.

Feminina:	Maskulina:	Neutra:

Anzug Hose Hut Krawatte Jacke Mantel Hemd Unterhemd T-Shirt Gürtel Jeans Pullover Socke Kragen Reißverschluss Einkauf Verkauf Stoff Verkäufer Zettel Verkäuferin Kasse Käufer Größe Mode Küchengerät Staubsauger Mikrowelle Stereoanlage Kühlschrank Waschmaschine Schmuck Halskette Ring Armband Ohrstecker Ohrring Ohrgehänge Anhänger Silber Gold Diamant Edelstein Bleistift Marker Mine Notizblock Taschenrechner Lineal Heft Büroklammer Kugelschreiber Klebstoff Kostüm Bluse Rock Kleid Halstuch

3. Ordnen Sie die Wörter ihren Bedeutungen zu.

1. Kunde	a) den Hals teilweise oder ganz umschließender Teil der Kleidung
2. Kragen	b) am Arm über dem Handgelenk zu tragendes schmückendes Band
3. Abteilung	c) Stoff, der dazu dient, etwas an etwas zu kleben
4. Armband	d) Person, die in einem Geschäft die Waren kauft
5. Klebstoff	e) relativ selbstständiger Teil eines Warenhauses

4. Wählen Sie im Kasten passende Verben und setzen Sie sie in der richtigen Form ein.

liegen bezahlen kaufen sein bedienen

- 1) Vor kurzem wollte ich mir eine neue Jacke
- 2) Im Erdgeschoß die Abteilungen für Kinderkleidung und Spielsachen.
- 3) Freundliche Verkäuferinnen überall die Kunden.
- 4) Die Jacke wirklich gut gearbeitet.
- 5) Wir die Jacke an der Kasse.

5. Was passt: a) oder b)?

1. Die Preise sind sehr hoch, in diesem Fall sagt man:
a) „Die Preise sind böse“ b) „Die Preise sind gut“
2. Die Kleidung passt sehr gut zur Figur, in diesem Fall sagt man:
a) „Sitzt wie eingeschnitten“ b) „Sitzt wie eingegossen“
3. Die Farben der Kleiderstücke passen zueinander gut, in diesem Fall sagt man:
a) „Alles ist Ton in Ton“ b) „Alles ist Farbe in Farbe“
4. Eine Person hat viel Geld, in diesem Fall sagt man:
a) „Er ist knapp bei Kasse“ b) „Er ist gleich bei Kasse“
5. Die Ware hat hohe Qualität, in diesem Fall sagt man:
a) „Gut genäht“ b) „Gut gearbeitet“

6. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

1. Einkäufe	a) anprobieren
2. Waren	b) machen
3. vor dem Spiegel	c) kommen
4. an der Kasse	d) verkaufen
5. aus der Mode	e) bezahlen

7. Lesen Sie dem Text *Im Warenhaus* und erfüllen die Aufgaben nach dem Text.

Im Warenhaus

Wenn man Einkäufe machen möchte, so geht man in ein Kaufhaus oder in einen Laden je nach seinen Bedürfnissen. Es gibt viele Handelseinrichtungen in jeder Stadt und beinahe in jedem Dorf: Läden, Handlungen, Geschäfte, Kaufhäuser, Warenhäuser und auch Supermärkte. Sie verkaufen

verschiedene Waren, das sind Schuhe, Kleidung, Stoffe, Haushaltsartikel, Möbel, sogar Autos und anderes mehr.

Solche Waren wie Kleidung, Wäsche, Schuhe, Sportartikel, Fotoartikel, Uhren, Radio-, Fernseh- und Elektrogeräte gibt es in großen Kaufhäusern, Supermärkten oder in spezialisierten Geschäften. Diese Geschäfte liegen meistens in den Hauptstraßen der Stadt und sind daher leicht mit verschiedenen Transportmitteln zu erreichen.

Ich gehe gern einkaufen, besonders wenn es sich um kleinere Einkäufe handelt wie Socken oder Schreibwaren. Große Einkäufe erledigen natürlich meine Eltern.

Vor kurzem wollte ich mir eine neue Jacke kaufen, denn meine alte war schon recht abgetragen und aus der Mode gekommen. So ging ich in das große Warenhaus unserer Stadt, weil das Angebot dort besonders groß ist. Meine Mutter ging gern mit, um mir bei der Auswahl zu helfen. Da sie immer sehr genau weiß, was mir passt oder nicht, hatte ich nichts dagegen, dass sie mitkommt.

Das Warenhaus ist täglich von 9.00 bis 19.00 Uhr geöffnet, nur sonntags bleibt es geschlossen. Im Erdgeschoß liegen die Abteilungen für Kinderkleidung und Spielsachen, Haushaltswaren und Geschirr. Im ersten Stock verkauft man Damenkonfektion, das ist Kleidung für Frauen: Kleider, Blusen, Röcke, Kostüme, Mäntel und viele andere Sachen. Im zweiten Stock liegt die Abteilung für Herrenkonfektion, da kann man Kleidung für Männer kaufen: Anzüge, Jacken, Hosen, Hemden, Socken usw. Freundliche Verkäuferinnen bedienen überall die Kunden. Sie fragen: „Kann ich Ihnen behilflich sein?“, und zeigen den Kunden die gewünschten Waren. Der Kunde ist hier der König.

In meiner Abteilung gab es eine Menge junge Leute. Da verkaufte man gerade modische Jacken zu einem günstigen Preis. Ich stellte mich an und wartete ein paar Minuten. Als ich an der Reihe war, bat ich die Verkäuferin, mir eine Jacke Größe 48 zu zeigen. Die Jacke war wirklich gut gearbeitet, und ihre Farbe gefiel mir auch sehr. Ich probierte sie vor dem Spiegel an. Da sah aber meine Mutter, dass die Jacke etwas zu lang wäre. Sie ließ die Verkäuferin eine andere bringen, die passte mir genau und kleidete mich viel besser.

Wir bezahlten die Jacke an der Kasse und bekamen sie verpackt an der Ausgabe. Dann gingen wir noch in die Abteilung für Damenschuhe, denn meine Mutter wollte sich ein Paar neue Schuhe kaufen. Aber sie hat nichts Passendes finden können, hoffentlich hat Mutter nächstes Mal Glück. Sonst gehen wir nicht so weit einkaufen. Manche Waren kann man bei uns auch an einer Bude auf dem Markt kaufen, das ist etwas billiger, aber die Qualität von solchen Waren lässt oft viel zu wünschen übrig.

7a) Füllen Sie mit Hilfe des Textes die Tabelle aus.

Abteilungen	Was wird verkauft		
Herrenkonfektion		Anzüge	
			Schuhe
	Uhren		
Damenkonfektion		Blusen	

7b) Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.

- 1) Wenn man Einkäufe machen möchte,
- 2) Sie verkaufen verschiedene Waren,
- 3) Ich gehe gern einkaufen,
- 4) So ging ich in das große Warenhaus unserer Stadt, weil
- 5) Das Warenhaus ist täglich von 9.00 bis 19.00 Uhr geöffnet,

7c) Richtig oder falsch sind folgende Aussagen? Kreuzen Sie an.

		r	f
1.	Das Warenhaus hat zwei Ruhetage: am Samstag und am Sonntag.		
2.	Ich trage die Kleidung Größe 46.		
3.	Man kauft einige Waren auf dem Markt		
4.	Die Sachen für Kinder kann man im Untergeschoß finden.		
5.	Die Jacke ist dem Kunden gefallen.		

7d) Antworten Sie auf die Fragen.

1. Was brauchen die Hauptpersonen? 2. Welche Abteilungen besuchen sie? 3. Welche Waren kann man in diesen Abteilungen kaufen? 4. Welche Handlungseinrichtungen gibt es in den Städten und Dörfern? 5. Hatten die Kunden Probleme beim Kauf? 6. Wie war die Jacke? 7. Was kauften sie im Warenhaus? 8. Wo kann man noch die modischen Sachen kaufen?

8. Beschreiben Sie eine nach Ihrem Wunsch gewählte Abteilung im Kaufhaus. Gebrauchen Sie dabei den aktiven Wortschatz.

9. Wie arbeiten die Warenhäuser/Geschäfte/Läden alltags und feiertags? Bereiten Sie kurze Meldungen vor.

10. Schreiben Sie einen Aufsatz nach dem Thema „Wer besucht die Kaufhäuser und wozu?“

11. Sie sind Verkäufer/Verkäuferin. Erzählen Sie über Ihre Arbeit im Kaufhaus.

12. Lesen Sie den Text *Kleider machen Leute* ohne Wörterbuch.

Kleider machen Leute

„Kleider machen Leute“ - so sagt der Volksmund. Aber stimmt das wirklich?

In einem dunklen Abendanzug sehen wir nicht so wie in einem bequemen Hausanzug aus. Wir fühlen uns auch anders. Also, Kleider machen schon Leute.

Einige Menschen glauben, sie brauchen viel Geld und einen Schrank voll Kleider, dann sind sie richtig gekleidet. Da irren sie sich aber! Nicht das Geld ist die Hauptsache. Wichtig ist: was haben wir. Wie sind wir gekleidet? Das aber hängt von einem guten Geschmack ab.

Ins Büro gehen wir nicht in einem Abendkleid. Nicht jedes Hemd passt zu jedem Anzug, nicht jede Bluse zu jedem Rock. Zu einem dunklen Anzug gehört ein weißes Hemd. Zu einem Tagesanzug können wir ein farbiges Hemd tragen. Ein weißes Hemd passt übrigens zu jedem Anzug und ist immer Mode. Wählen Sie auch den richtigen Schuh! Ein brauner Schuh passt zu Tagesanzügen, nicht zu einem dunkelblauen oder schwarzen Abendanzug. Doch ein schwarzer Schuh sieht zu jedem Anzug gut aus.

Noch etwas über die Farben. Grau passt zu vielen Menschen, auch blau sieht gut aus. Braun macht aber oft alt und passt nicht zu jedem Menschen.

Richtig gekleidet bedeutet also: mit Geschmack gekleidet sein. Ein wirklich elegantes Kleid ist immer einfach.

12a) Antworten Sie auf die Fragen zum Text.

1. Machen Kleider wirklich Leute? 2. Wie kann ein Mensch gekleidet sein? 3. Hängt das vom Geld oder vom Geschmack ab? 4. Was für ein Hemd gehört zu einem dunklen Anzug? 5. Welche Farben passen zu vielen Menschen? 6. Was bedeutet: richtig gekleidet sein?

12b) Beschreiben Sie in Kleingruppen die Kleidung der Studenten aus Ihrer Gruppe.

13. Besprechen Sie folgende Sprichwörter. Versuchen Sie die russischen Äquivalente zu finden:

1. Goldener Kragen, leerer Magen.
2. Wer kauft, hat hundert Augen nötig, wer verkauft, nur eins.
3. Augen auf! Kauf ist Kauf!
4. Wie das Kleid, so der Mann.
5. Wie der Kopf, so der Hut.

14. Bilden Sie den Dialog zwischen der Verkäuferin und Rita.

Rita will eine Jacke kaufen

Verkäuferin	Rita
1. Kann ich Ihnen helfen?	Jacke
2. Was für eine soll es sein?	Rad fahren
3. Und welche Farbe suchen Sie?	Schwarz / braun
4. In welcher Größe?	38
5. Wie finden Sie denn diese hier?	Nicht gut/nicht schlecht
6. Die ist aber sehr preisgünstig. Nur 98 Euro. Und das ist auch eine sehr gute Qualität! Ja, natürlich. Da drüben sind die Kabinen.	Anprobieren?
	(Rita probiert die Jacke an)
7. Oh, die steht Ihnen aber gut. Und sie passt genau	Zu lang!
8. Das ist jetzt Mode! Aber wir können natürlich kürzer machen	Wann?
9. Ich kann sie Ihnen bis morgen zurücklegen	O.K.
10. Auf Wiedersehen!	Auf Wiedersehen!

1.3. СФЕРА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ

FREIZEIT UND URLAUB

1. Machen Sie bekannt mit dem **Wortschatz**.

die Zeit viel, wenig, keine Zeit haben die Zeit vergeht/ steht nicht still die Zeit finden, nützen, verbringen, sparen, verlieren, vergeuden die Zeit rationell (interessant, nützlich) einteilen	время иметь много, мало времени, не иметь времени время проходит/ не стоит на месте найти, использовать, проводить, экономить, терять, растрачивать время рационально (интересно, полезно) распределить время
die Freizeit die Muße in seiner Freizeit seine Freizeit sinnvoll verbringen, planen der freie Tag frei haben	свободное время свободное время, досуг в свободное время проводить, планировать свободное время с пользой выходной не иметь занятий (в школе, университете и т.д.)
die Freizeitgestaltung die Freizeitbeschäftigung	организация досуга занятие в свободное время
Musik hören Bücher lesen fernsehen Freunde besuchen sich mit Freunden treffen spazieren gehen im Park/ im Wald in die Disko gehen tanzen ins Kino, Theater, in die Ausstellung gehen Gitarre/ ein Instrument spielen	слушать музыку читать книги смотреть телевизор посещать друзей встречаться с друзьями прогуливаться в парке/ в лесу идти на дискотеку танцевать идти в кино, театр, на выставку играть на гитаре/ на инструменте
in die Berge, ins Freie, ins Grüne, aufs Land, zum Fluß, ans Meer, auf die Datscha fahren wandern	ехать в горы, за город, на природу, в деревню, к реке, к морю, на дачу путешествовать
angeln	ловить рыбу
Naturfreund sein	быть любителем природы
Ausflüge, Wanderungen, viel Interessantes unternehmen	предпринимать экскурсии, путешествия, много интересного
sich erholen, sich entspannen, sich richtig ausschlafen	отдыхать, расслабляться, выспаться
sich mit Kunst beschäftigen	заниматься искусством
etwas (z.B. einen Tanzabend) veranstalten	организовать что-либо (напр. вечер танцев)
j-n einladen zu D	приглашать кого-либо куда-либо
das Interesse das Hobby die Lieblingsbeschäftigung sein Hobby pflegen	интерес хобби любимое занятие заниматься своим хобби

seinen Interessen nachgehen sich für Musik interessieren lesen, sammeln, fotografieren, stricken (das Stricken) sticken (die Stickerei) basteln Handarbeiten anfertigen Marken, CDs, Bücher, Postkarten sammeln	отдаваться своим интересам интересоваться музыкой читать, собирать, фотографировать, вязать (вязание) вышивать (вышивание) мастерить рукодельничать собирать марки, диски, книги, открытки
die Ferien die Semesterferien die Sommerferien die Ferien beginnen, dauern, enden/ sind zu Ende in den Ferien sein/ Ferien machen aus den Ferien zurückkehren die Ferien am Meer, an einem malerischen/schönen Ort verbringen in einem Ferienhaus/ Erholungsheim, Sanatorium im Rahmen des Studentenaustauschs ins Ausland fahren	каникулы каникулы в конце семестра летние каникулы каникулы начинаются, длятся, заканчиваются быть на каникулах возвращаться с каникул проводить каникулы на море, в живописном месте в доме отдыха, санатории ехать за границу по программе обмена студентов
der Urlaub Urlaub haben, bekommen, nehmen in Urlaub fahren, auf Urlaub gehen, aus dem Urlaub zurückkommen auf Urlaub sein den Urlaub am Meer (an der See); im Gebirge, am See, auf dem Lande verbringen	отпуск иметь, получать, взять отпуск поехать, пойти в отпуск, вернуться из отпуска быть в отпуске провести отпуск у моря, в горах, на берегу озера, в деревне
der Urlauber urlaubsreif	отпускник "созреть" для отпуска

2. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht.

Feminina:	Maskulina:	Neutra:

Musik Buch Freund Park Wald Disko Kino Theater Ausstellung Gitarre Instrument
 Zeit Urlaub See Gebirge Land Freitag Wochenende Urlauber Ausland Erholungsheim
 Ferienhaus Sanatorium Interesse Lieblingsbeschäftigung Hobby Naturfreund Fluss Aus-
 flug Wandern Datscha Campingplatz

3. Ordnen Sie die Wörter ihren Bedeutungen zu.

1. die Erholung	a) der Aufenthalt mit Zelten, Wohnwagen oder Wohnmobilen
2. der Campingplatz	b) Erneuerung der körperlichen und psychischen Kräfte
3. das Wochenende	c) eine Freizeitbeschäftigung, die der Ausübende freiwillig und regelmäßig zum eigenen Vergnügen oder der Entspannung betreibt.
4. das Hobby	d) fünfter Tag der mit Montag beginnenden Woche
5. der Freitag	e) arbeitsfreie Tage

4. Wählen Sie im Kasten passende Verben und setzen Sie sie in der richtigen Form ein.

helfen nutzen spielen sein gehen

- 1) Sie das Internet intensiv, um Informationen zu sammeln
- 2) Sport für viele eine wichtige Rolle
- 3) Man ins Kino, in die Kneipe oder in die Disco.
- 4) Jugendliche auch sozial schwachen Menschen.
- 5) Wichtig für das Engagement der Jugendlichen auch Rettungsdienste.

5. Was passt: a) oder b)?

1. Die Jugendlichen *a) gebrauchen b) nutzen* aktiv das Internet.
2. Sie *a) kennen sich aus b) machen sich bekannt* mit dem Internet besser als ihre Eltern.
3. Die Jugendlichen *a) engagieren b) investieren* viel Zeit in ihr Hobby.
4. Mit Themen wie Politik *a) befreunden sich b) befassen sich* die Jugendlichen nicht besonders gern.
5. Alle Jugendlichen *a) treiben b) zeigen* gern Sport.

6. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

1. Sport	a) nutzen
2. viel Zeit in sein Hobby	b) sammeln
3. Videos	c) treiben
4. das Internet intensiv	d) investieren
5. Informationen	e) anschauen

7. Lesen Sie den Text *Freizeitbeschäftigungen* und erfüllen die Aufgaben unten.

Freizeitbeschäftigungen

Freizeit ist Zeit, in der man nicht zu arbeiten braucht, keine besonderen Verpflichtungen hat. Es ist Zeit, die für Hobbys oder Erholung frei verfügbar ist. Vor hundert Jahren haben die Leute noch vierzehn Stunden am Tag und sechs Tage in der Woche gearbeitet. Heute hat man eine 40-Stunden-Woche und zwei Tage frei. So hat man mehr Freizeit. Jugendliche und erwachsene Menschen verbringen ihre Freizeit verschieden. Viele Menschen verbringen den größten Teil ihrer Freizeit vor dem Fernseher. Im Internet surfen ist für viele Jugendliche die liebste und häufigste Freizeitbeschäftigung. Sie mailen, chatten, googeln, bauen Webseiten, laden Musik herunter.

Junge Leute in Deutschland machen in ihrer Freizeit mehr, als nur vor dem Fernseher oder vor dem Computer zu sitzen. Sie kennen sich auf jeden Fall besser mit dem Internet aus als ihre Eltern. Sie nutzen das Internet intensiv, um Informationen zu sammeln, Videos anzuschauen und in Kontakt zu bleiben.

Die Jugend von heute ist aktiv. Sport spielt für viele eine wichtige Rolle. Jeder zweite Jugendliche in Deutschland ist Mitglied in einem Sportverein. Es gibt Fußball-, Handball- und Schwimmvereine. Im Durchschnitt treiben die deutschen Jungs fast zwei Stunden Sport und die Mädchen fast eineinhalb Stunden.

Auch die Aktivitäten mit der Familie sowie mit Freunden und Bekannten sind den deutschen Jugendlichen wichtig. Man geht ins Kino, in die Kneipe oder in die Disco. Deutsche Jugendliche verbringen auf diese Weise jeweils mehr als eine Stunde pro Tag, so der statistische Durchschnitt.

Bei deutschen Jugendlichen sind das Lesen und das Musizieren nicht mehr so populär. Doch diejenigen, die lesen und Musik machen, investieren viel Zeit in ihr Hobby.

Auf den ersten Blick haben die deutschen Jugendlichen kein großes Interesse, sich mit Themen wie Politik und Umwelt zu befassen. Auf den zweiten Blick ist das Bild etwas anders, wie eine Jugendstudie zeigt: Jugendliche helfen sich untereinander und sie helfen auch sozial schwachen Menschen.

Ein Drittel der Jugendlichen sagen, dass sie oft für gesellschaftliche Zwecke in ihrer Freizeit aktiv sind. 42 Prozent sagen, dass sie sich gelegentlich sozial engagieren. Deutsche Jugendliche helfen vor allem in Vereinen, Schulen und Hochschulen, aber auch in Kirchengemeinden und Jugendorganisationen. Wichtig für das Engagement der Jugendlichen sind auch Rettungsdienste und die freiwillige Feuerwehr.

7a) Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.

- 1) Auf den ersten Blick haben die Jugendlichen kein großes Interesse,
- 2) Deutsche Jugendliche nutzen das Internet intensiv, um
- 3) Ein Drittel der Jugendlichen sagen, dass
- 4) Im Durchschnitt treiben die deutschen Jungs
- 5) Doch diejenigen, die lesen und Musik machen,

7b) Richtig oder falsch sind folgende Aussagen? Kreuzen Sie an.

		r	f
1.	Im Internet surfen ist für viele Jugendliche die liebste und häufigste Freizeitbeschäftigung.		
2.	Die Jugend von heute ist aktiv.		
3.	Jeder dritte Jugendliche in Deutschland ist Mitglied in einem Sportverein.		
4.	Bei deutschen Jugendlichen sind das Lesen und das Musizieren nicht mehr so populär.		
5.	50 Prozent sagen, dass sie sich gelegentlich sozial engagieren.		

7c) Antworten Sie auf die Fragen.

1. Wie viel Zeit verbringen die deutschen Jugendlichen am Computer? 2. Welche Rolle spielt Sport im Leben der deutschen Jugendlichen? 3. Welche Freizeitaktivitäten sind bei den deutschen Jugendlichen nicht mehr populär? 4. In welchen Bereichen des öffentlichen Lebens engagieren sich deutsche Jugendliche? 5. Wie viele Stunden Freizeit haben Sie wöchentlich? Was tun Sie am liebsten in dieser Zeit? 6. Wie kann man die Freizeit sinnvoll und angenehm gestalten? 7. Worin kann man seine Zeit investieren?

8. Welche Interessen und Hobbys sind für junge Leute und welche für Erwachsene typisch? 9. Was ist für Sie eine aktive und was eine passive Freizeitgestaltung? Was gefällt Ihnen besser? 10. Welche Sportart treiben Sie in Ihrer Freizeit? Welche Sportarten sind bei den Jungen und welche bei den Mädchen besonders beliebt? 11. Welchen Platz nimmt in Ihrer Freizeit Kultur ein? Welche Kulturveranstaltungen (Aussfahrungen, Konzerte) besuchen Sie regelmäßig? 12. Wie viel Zeit verbringen Sie täglich am Computer? Was machen Sie am Computer besonders oft (surfen, mailen, chatten, googeln, Webseiten bauen, Musik herunterladen, spielen, wetten usw.)? 13. Etwas zu sammeln ist für viele Menschen eine beliebte Freizeitbeschäftigung? Was wird gesammelt? Was würden Sie selbst gerne sammeln? Welches Sammelgebiet würden Sie wählen? Warum? 14. Viele

Menschen lieben Brett- und Gesellschaftsspiele. Welche Brettspiele spielt man gern in unserem Land? Beschreiben Sie einige Spiele.

8. Was sind die beliebten Freizeitaktivitäten Ihrer Freunde und Verwandten (Sport, Fernsehen, Bücher, Computer, Handy, Hobbys, Ausflüge, Reisen, Shopping usw.)? Berichten Sie.

9. Welche Unterhaltungsspiele spielen Sie in Ihrer Freizeit in Ihrer Familie, mit Ihren Freunden? Erklären Sie die Spielregeln. Welche Spiele kann man im Winter / im Sommer draußen spielen?

10. Urlaub ist arbeitsfreie Zeit, die jemand zur Erholung erhält. Was fällt Ihnen ein zum Begriff „Urlaub“/„Ferien“? Wann bekommt man Urlaub? Wo verbringt man ihn? Wie planen Sie Ihren Urlaub/Ferien? Beschreiben Sie einige Möglichkeiten. Gebrauchen Sie das Wortmaterial im Kasten.

ein kurzer, mehrwöchiger, (un)bezahlter Urlaub
Urlaub beantragen, bekommen
einen Tag / einige Tage Urlaub nehmen
jemanden auf Urlaub schicken
den / seinen Urlaub antreten
in Urlaub gehen, fahren

auf / in / im Urlaub sein
den Urlaub unterbrechen, abbrechen
Urlaub an der See, im Gebirge, im Ausland
sich im Urlaub gut erholen
noch nicht aus dem Urlaub, vom Urlaub zurück sein

11. Die Statistik zeigt, dass jährlich fast 55 Millionen Deutsche in Urlaub fahren. Über 14 Prozent verbringen ihren Urlaub in Spanien, 24 Prozent im eigenen Land. Recherchieren Sie im Internet: Wo verbringen ihren Urlaub die meisten Bewohner unseres Landes? Welche Urlaubsmöglichkeiten gibt es in unserem Land? Berichten und kommentieren Sie.

12. Nicht alle Menschen können im Sommer in Urlaub gehen. Kann man auch im Winter einen schönen Urlaub machen? Wo ist es möglich?

13. Wie kann man den Urlaub im Freien verbringen? Lesen Sie den Text *Camping in Deutschland* und sagen Sie danach, welche Vor- und Nachteile ein Urlaub auf einem Campingplatz hat?

Camping in Deutschland

Für viele Menschen ist Camping eine beliebte Art, den Urlaub zu verbringen. Auch Thomas und seine Eltern fahren in den Sommerferien immer zum Campen. Der Junge liebt es, im Zelt zu schlafen, Tagesausflüge zu unternehmen und neue Regionen kennen zu lernen. Weil Thomas und seine Eltern kein Auto haben, verreisen sie immer mit Rucksäcken und ihren Zelten. Sie bleiben für zwei oder drei Wochen auf demselben Campingplatz und unternehmen von dort aus Wanderungen. Aber es gibt auch noch andere Arten des Campings. Manche haben einen Wohnwagen, der von ihrem Auto gezogen wird. Einige kommen auch mit einem Wohnmobil, andere mit einem Kleinbus, in dem man schlafen kann oder neben dem man ein Zelt aufstellt.

In Deutschland gibt es über 2000 Campingplätze. Besonders beliebt sind Campingplätze am Meer oder an einem See. Im Süden Deutschlands verbringen viele Menschen ihre Ferien auf einem Campingplatz, um in den Bergen wandern zu gehen.

Viele Deutsche besuchen auch Campingplätze in anderen Ländern. Thomas und seine Eltern fahren jedes Jahr auf einen anderen Campingplatz. Es gibt auch viele Camper, die immer auf den gleichen Platz fahren und dort einen „Dauerstellplatz“ haben. Das heißt, dass sie ihren Wohnwagen für mehrere Monate dort stehen haben und die Oster-, Pfingst- und Sommerferien dort verbringen.

Es gibt in Deutschland sehr unterschiedliche Campingplätze. Manchmal bestehen die Campingplätze nur aus einer Wiese und sehr einfachen Waschwäusern. In beliebten Tourismusregionen wie an der Nord- oder der Ostsee sind die Campingplätze oft sehr groß. Es gibt dort Spielplätze für die Kinder, Supermärkte und Fernsehanschlüsse für den Wohnwagen und das Wohnmobil. Manchmal haben Campingplätze sogar ein eigenes Schwimmbad oder eigene Restaurants.

Camping als Urlaub entstand in Deutschland in den 20er-Jahren. Erstmals war es auch Angestellten und Arbeitern möglich, einige Tage Urlaub zu nehmen. Was lag da näher, als diese Zeit kostengünstig mit einem Zelt in der Natur zu verbringen und so der Stadt für eine Weile zu entfliehen?

Auch heute gehen viele Familien campen, weil es eine günstige Alternative zu einem Urlaub im Hotel oder einem Ferienhaus ist.

Thomas suchen und seine Eltern immer nach kleinen Campingplätzen, die einfach und günstig sind und auf denen es nur wenige Wohnwagen und Wohnmobilstellplätze gibt. Sie möchten gerne an Orten zelten, wo sie das Gefühl haben, fast in der freien Natur zu sein. Auf den Komfort des Alltags verzichten sie gerne. Ihnen ist es wichtiger, Wanderungen in der Natur zu unternehmen.

14. Gibt es auch in unserem Land gute Möglichkeiten für das Camping? Wo gibt es große Campingplätze? Welche Angebote gibt es dort für die Camper? Hätten Sie Lust, ein paar Tage auf einem Campingplatz am Narotschsee zu verbringen? Argumentieren Sie Ihre Antwort.

15. In unserem Land entwickelt sich in der letzten Zeit sehr intensiv der Öko-Tourismus. Was ist Ihrer Meinung nach besser: seinen Urlaub auf einem Campingplatz oder in einem Dorf zu verbringen? Warum?

FEIERTAGE

1. Bilden Sie die Wendungen und übersetzen sie.

1.Eier	a) glauben
2.Kerzen	b) verstecken
3.Schokoladenstücke	c) sich wünschen
4.Weihnachtsbaum	d) besuchen
5.Weihnachtsplatte	e) einladen
6.Zum Gottesdienst	f) sich anhören
7.Gäste	g) gehen
8.Silvesterball	h) bunt bemalen
9.Ein gutes neues Jahr	i) anzünden
10.Feuerwerk	k) stecken
11.Süßigkeiten	l) schmücken
12.Kinder	m) veranstalten

2. Setzen Sie das passende Wort oder die passenden Wendungen ein.

verstecken; angezündet; sich verkleiden; der Stern; die Sitten und Bräuche; die Weihnachtskrippe; der Aberglaube; die Kälte vertreiben; (das) Weihnachten; der Stab; die Lichtkette, heilig, der Adventskranz; die Süßigkeiten; die Kerze; beleuchtet

1. Alle Fenster sind mit... geschmückt. 2. Jedes Volk hat seine Traditionen, ... und ... 3. Das Fest von Christi Geburt heißt ... 4. In der Adventszeit hängen in jeder Wohnung ... mit vier ..., die allmählig... werden. 5. Alle Straßen sind mit ... geschmückt. Sie werden damit hell... 6. Wir haben den Weihnachtsbaum noch ... geschmückt. 7. Stellt ihr ... unter den Tannenbaum? 8. Die Kinder freuen sich über ... 9. Wer hat diese bunten Eier im Garten ...? 10. Mit jedem Fest sind viele ... verbunden. 11. In der Zeit des Karnevals ... die Menschen, um ... zu ... 12. Die Kinder gehen mit... wie drei ... Könige.

3. Lesen Sie über die *Feste in Deutschland*.

Die Feste und Feiertage in Deutschland

In Deutschland gibt es viele Feste und Feiertage. Man unterscheidet religiöse und weltliche Feiertage, die man in dem ganzen Land feiert, und regionale Feste, die sehr oft nicht in allen Bundesländern gefeiert werden.

Das wichtigste und das beste Fest in ganz Deutschland ist Weihnachten. Weihnachten feiert man am 24. Dezember im Familienkreis. Zu diesem Fest bereiten sich alle sorgfältig vor. Die Frauen backen Weihnachtsstollen. Man schmückt den Tannenbaum. Alles duftet nach Kerzen und Zimt. In großen und kleinen Städten werden Weihnachtsmärkte veranstaltet. Hier kann man verschiedene Geschenke und Lebkuchen finden. Am 24. Dezember ist Heiligabend. Die Menschen schenken einander Geschenke. Viele gehen in die Kirche. Überall hört man Weihnachtslieder.

Am 1. Januar ist das Neujahr. Die Neujahrsnacht vom 31. Dezember zum 1. Januar – Silvester – wird immer fröhlich und interessant gefeiert. Es gibt viele Silvesterbräuche. Jeder Mensch will wissen, was ihn im neuen Jahr erwartet, seine Fragen ans Schicksal stellen.

Im Frühling feiern die Deutschen Ostern, den Tag, an dem Jesus von den Toten auferstand. Das ist die Zeit, wenn die Natur erwacht. Eine besondere Rolle spielen die Ostereier und der

Osterhase, von dem kleine Kinder glauben, dass er ihnen zu Ostern buntbemalte Eier und Süßigkeiten bringt. Sie werden im Garten versteckt, damit die Kinder sie suchen können.

Der 40. Tag nach Ostern ist Christi Himmelfahrt, am 50. Tag nach Ostern feiert man Pfingsten. Aber manche kirchlichen Feiertage haben viel von ihrer religiösen Bedeutung verloren.

Der 1. Mai ist in vielen Ländern der Tag der Arbeit, auch in Deutschland. Man kann an diesem Tag auf den großen Plätzen in den Städten viele Reden über die Arbeiter und von Arbeitern selbst hören.

Der 3. Oktober ist der Tag der deutschen Einheit. Dieser Feiertag ist für jeden Deutschen von großer Bedeutung. An diesem Tag war die über 40 Jahre dauernde Teilung Deutschlands beendet. Das ist der Nationalfeiertag der Bundesrepublik Deutschland.

Andere Familienfeste sind Geburtstag, Konfirmation, Verlobung und Hochzeit.

Je nach Bundesland erhalten die deutschen Arbeitnehmer zwischen 11 und 13 bezahlte Feiertage zusätzlich. Einige religiöse Feiertage gelten nur für eine bestimmte Konfession oder für eine bestimmte Region. Außerdem gibt es in verschiedenen Gegenden Deutschlands eine Reihe von Volksfesten. Das bekannteste ist vielleicht das Münchner Oktoberfest, ein großes Fest mit Bierzelten, Achterbahnen, Karussells usw., das jeden Herbst in München stattfindet.

Dann gibt es noch zum Beispiel den Karneval oder Fasching vor allem im Rheinland und in Süddeutschland. Karneval wird sieben Wochen vor Ostern gefeiert, das ist die Zeit im Februar, in der Maskenbälle veranstaltet werden. Das ist ein uralter Brauch, die Menschen wollten vielleicht durch Verkleidung und viel Lärm die Kälte und die Geister des Winters vertreiben. Heute ist der Karneval ein Teil des christlichen Jahresabläufe. Da soll noch einmal gefeiert werden, ehe die Fastenzeit beginnt.

4. Finden Sie die Deutschen Äquivalente zu den unterstrichenen Wörtern im Text.

Карнавал, Пасха, Троица, Сочельник, пряники, пивные палатки, светские праздники, Рождество, семейный круг, Новый год, рождественская елка, День рождения, карусели, пахнет свечами и корицей, маскарад, новогодний вечер, воскреснуть, переодевание, День труда, свадьба, пасхальный заяц, помолвка, Троица, пост, день объединения Германии, вознесение Христа, рождественский пирог.

5. Erzählen Sie über die Feiertagen Deutschlands.

Weihnachten	Das beliebteste Familienfest, am Heiligen Abend gefeiert, Geschenke unter dem Weihnachtsbaum, zum Gottesdienst gehen, Weihnachtslieder singen
Adventszeit	4 Sonntage vor dem Weihnachten beginnen, Adventskränze mit 4 Kerzen, eine Kerze jeden Sonntag anzünden, einen Kalender bekommen
Ostern	Ein Fest der Auferstehung von Jesus Christus aus seinem Grab, Ostereier spielen eine große Rolle, der Osterhase versteckt die Geschenke im Garten
Neujahr	Laut und lustig feiern, Gäste einladen, tanzen, singen, um Mitternacht füllt man Gläser mit Wein und Sekt, auf die Straße hinausgehen, privates Feuerwerk veranstalten

6. Was passt? Stellen Sie die Wörter ein, bilden und spielen Sie den Dialog.

- ✓ Matthias, ich möchte diesen Winter in Deutschland (*провести*).
- ✓ Dann lernst du alle Winterfeste, worüber ich dir so viel erzählt habe, endlich kennen.
- ✓ Ich möchte besonders den Nikolaustag und (*рождество*) feiern. Wann ist der Nikolaustag?
- ✓ Der Nikolaustag ist am 6. Dezember. Die Kinder stellen (*обувь*) vor die Tür. Der Nikolaus steckt Geschenkt in die Schuhe: Schokolade, Äpfel, Apfelsinen.
- ✓ Und, wie feiert man Weihnachten?

- ✓ Man feiert Weihnachten (*в кругу семьи*).
- ✓ Gehört der Tannenbaum auch zum wichtigsten Attribut dieses Festes wie in Belarus?
- ✓ Ja, natürlich. Man kauft einen Tannenbaum. Man (*украшает*) den Tannenbaum mit verschiedenem Schmuck. Man legt Geschenke unter den Tannenbaum.
- ✓ Deutsche Kinder bekommen viele Geschenke im Winter!
- ✓ Und besonders mögen sie den (*сочельник*).
- ✓ Wann ist der Heilige Abend?
- ✓ Am 24. Dezember ist der Heilige Abend. Jede Familie hat viel zu tun. Man bäckt (*пирогов*). Das ist traditionelles Weihnachtsgebäck.
- ✓ Weihnachten ist ein (*религиозный*) Fest. Geht man am Weihnachten in die (*церковь*)?
- ✓ Viele gehen in die Kirche zum Gottesdienst. Man singt (*рождественские песни*), zum Beispiel „Stille Nacht, heilige Nacht“.
- ✓ Und wie wird das Neujahr gefeiert?
- ✓ Man füllt die Gläser mit Sekt. Man (*желает*) einander glückliches Neujahr. Diesen Tag, den 31. Dezember, nennt man Silvester.
- ✓ Es ist also der letzte Tag des Jahres. Ja, das stimmt. Und der 6. Januar ist der Tag der Heiligen drei Könige.
- ✓ Über dieses Fest höre ich zum ersten Mal. Die deutschen Traditionen (*завораживают*) mich.
- ✓ Wann kommst du nach Deutschland, Artjom?
- ✓ Ende November.
- ✓ Ich warte auf dich (*с нетерпением*)!

7. Lesen Sie über die *Feste in Belarus*.

Feste in Belarus

In Belarus feiert man den Tag der Verfassung, den Frauentag, den Siegestag und andere Volks- und religiöse Feste. Es gibt noch Familienfeste: Geburtstage, Hochzeits- und Einzugsferien.

Am 1. Januar feiert man bei uns das beliebteste und lustigste Fest – das Neujahr. Man feiert es schon seit langem.

Überall auf den Plätzen, in den Straßen, Häusern, Wohnungen und Geschäften kann man geschmückte Tannenbäume sehen. Die grüne Tanne war für den Menschen noch in den uralten Zeiten ein schönes Symbol des Lebens, Lichtes und der Wärme. Alle Menschen freuen sich immer auf das Neujahr. Am Tannenbaum versammelt sich die ganze Familie. Die Verwandten und gute Freunde sind auch dabei. Die Kinder tanzen um den Tannenbaum herum, spielen und singen Neujahrslieder. Mit dem ersten Schlag der Uhr wünscht man sich gegenseitig alles Gute. Man legt unter den Tannenbaum die Geschenke, die Väterchen Frost für Kinder gebracht hat. Alt und jung – alle lieben diese Fest. Besonders lieben es die Kinder, denn danach beginnen ihre Winterferien.

Am 8. März feiert man den Frauentag. Das ist ein guter Feiertag, dem im März scheint die Sonne schon recht warm. Bald kommt der Frühling. Die Natur erwacht. An diesem Tag sind alle Frauen besonders schön. Die Männer schenken den Frauen frische Blumen, geben ihnen Geschenke und besorgen selbst den Haushalt. Alle Kinder gratulieren auch ihren Müttern, Omas, Tanten, Schwestern und Lehrerinnen.

In der Republik Belarus feiert man auch viele Familienfeste, wie z. B. die Hochzeit. Die Hochzeit ist ein sehr wichtiges Fest. Man verschickt seinen Gästen Einladungen. Die jungen Leute und ihre Eltern beginnen die Hochzeitvorbereitungen. Man kann die Hochzeit mit einem guten Essen zu Hause oder in einem Restaurant feiern. Eltern und Großeltern, Onkel und Tanten, Geschwister und Freunde, Vettern und Kusinen kommen zur Hochzeit. Es ist sehr lustig und interessant. Die jungen Eheleute bekommen viele gute Geschenke. Wenn der offizielle Teil der Hochzeit zu Ende ist, tanzen alle und amüsieren sich.

8. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche.

День Конституции, Женский день, день Победы, день рождения, свадьба, новоселье, Новый год, рождественская елка, с незапамятных времен, символ жизни, света и тепла, радоваться, с боем курантов, подарки, дедушка Мороз, зимние каникулы, свежие цветы, заботиться о домашнем хозяйстве, поздравлять, посылать приглашения, подготовка к свадьбе, новобрачные.

9. Ergänzen Sie die folgenden Sätze.

- 1) In Belarus feiert man...
- 2) Es gibt noch Familienfeste:...
- 3) Am 1. Januar feiert man...
- 4) Am Tannenbaum versammelt sich...
- 5) Mit dem ersten Schlag der Uhr...
- 6) Man legt unter den Tannenbaum...
- 7) Am 8. März feiert man...
- 8) Die Männer schenken den Frauen...
- 9) Die Hochzeit ist...
- 10) Die jungen Eheleute...

10. Vergleichen Sie die Feste in Deutschland und in Weißrussland. Was gibt's bei uns nicht, was in Deutschland vorhanden ist? Nennen Sie die Attribute der wichtigsten deutschen Feste und finden Sie die Unterschiede. Wählen Sie ein Fest und schreiben sie darüber nach dem Plan:

1. Wann wird das Fest gefeiert?
2. Warum wird das Fest gefeiert?
3. Was ist dabei das Wichtigste?
4. Welche Personen und Gegenstände spielen eine Rolle?
5. Wird dieses Fest auch bei uns gefeiert?

SPORT

1. Machen Sie bekannt mit dem **Wortschatz**.

der Sport Sport regelmäßig/ ab und zu treiben für den ~ begeistert sein Er ist ein Freund des Sports.	спорт регулярно заниматься спортом увлекаться спортом Он любитель спорта.
nützlich sein	быть полезным
eine große Rolle spielen	играть большую роль
der Sportplatz auf dem Sportplatz	спортплощадка
die Turnhalle in der Turnhalle	спортзал
das Schwimmbad im Schwimmbad	бассейн
das Stadion im Stadion	стадион
die Gymnastik treiben/ turnen	заниматься гимнастикой
trainieren das Training der Trainer	тренироваться тренировка тренер
die Sportart	вид спорта
die Leichtathletik Schwerathletik	легкая атлетика тяжелая атлетика
der Laufsport	спортивный бег
das Ballspiel (der Fußball, der Volleyball, der Basketball)	игра в мяч (футбол, волейбол, баскетбол)
das Tennis er spielt Tennis das Tischtennis	теннис он играет в теннис настольный теннис
das Eishockey	хоккей
der Federball	бадминтон
das Schwimmen	плавание
das Radfahren, Rad fahren	велосипедный спорт
der Wandersport	туризм
das Schilaufen/ Schlittschuhlaufen Schi/ Schlittschuh laufen	лыжный/ конькобежный спорт
einen Rekord aufstellen	поставить рекорд
das Spiel gewinnen, verlieren	выиграть, проиграть игру
der Wettkampf	соревнование
die Meisterschaft der Meister an einem Wettkampf teilnehmen	чемпионат чемпион принимать участие в соревновании
die Olympischen Spiele veranstalten	проводить (организовывать) Олимпийские игры
stattfinden	состояться

2. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht.

Feminina:	Maskulina:	Neutra:
Ballspiel Fußball Sport Meister Volleyball Meisterschaft Basketball Spiel Weltkampf Wandersport Eishockey Tennis Training Radfahren Trainer Leichtathletik Stadion Gym- nastik Schwimmbad Turnhalle Federball Sportplatz Freund Schwerathletik Rekord Schlittschuh		

3. Füllen Sie die Tabelle aus:

Sportarten	Keine Sportarten

Kegeln, seilspringen, der Kurz-
Langstreckenlauf, das Kugelstoßen, der Fe-
derball, das Eiskunstenlaufen, das Radfahren,
Spazierengehen, die Leichtathletik, der Mehr-
kampf, joggen, das Speerwerfen, das Geräte-
turnen, das Rasenmähen, der Hausputz

4. Welche Sportarten kennen Sie noch?
Machen Sie eine Liste.

1.

2.

5. Welche Aussagen passen zu Ihnen?

- ✓ Ich bin zwar kein Profi, aber treibe gern Sport.
- ✓ Sport gehört zu meinen Lebensgewohnheiten.
- ✓ Ich halte nichts vom Sport.
- ✓ Ich bin ein begeisterter Sportfan.
- ✓ Nichts zwingt mich auf den Sportplatz!
- ✓ Ich nehme mit Erfolg an Sportveranstaltungen teil.
- ✓ Ich mache Sport ab und zu.

Regelmäßig sehe ich Fußballspiele im Fernsehen, aber selbst bin ich nicht sportlich



6. Verbinden und übersetzen Sie die Nomen.

den Wettbewerb	erringen
das Zielband	veranstalten
mit 1:2(eins zu zwei)	hervorragend
den Rekord	zerreißen
den Sieg	nehmen
als Sieger	gewinnen

die Medaille	sich(D.)holen
den ersten Platz	brechen
eine Höhe von 2 Metern	belegen

7. Was passt «verlieren» oder «gewinnen»?

1. Beim Sporttreiben ... niemand, alle
2. Diese Mannschaft muss mehr trainieren, denn sie ... oft ihr Spiel.
3. Du bist sehr froh. Hat unsere Mannschaft heute wieder...?
4. Alle Sportler spielen gut, niemand will....
5. Die ganze Mannschaft denkt nur daran, wie sie das bevorstehende Spiel... kann.
6. Haben Sie ... oder ...?
7. Unsere Mannschaft hat leider gegen «Dynamo» ...
8. Wer hat das Länderspiel...?

8. Lesen Sie den folgenden Text und erfüllen danach die Aufgaben.

Sport in unserem Leben .

Körperkultur und Sport spielen eine wichtige Rolle im Leben des Menschen. Sie machen uns gesund und kräftig, bringen Freude am Leben.

Um einen leistungsstarken Sportler zu werden, muss man fleißig sein und viel trainieren. Den Sportlern stehen viele Stadien, Turnhallen, Tennisplätze, Schwimmhallen zur Verfügung. Während des Trainings muss der Sportler ein vernünftiges Leben führen. Er darf keinen Alkohol trinken, nicht rauchen. Dann ist er ständig in Form. Unsere Sportler erzielen hohe Leistungen. Unter unseren Sportlern gibt es viele Europa- und Weltmeister.

Der Unterricht in der Körperkultur ist bei uns in allen Lehranstalten obligatorisch und beginnt schon im Kindergarten. Sport ist in unserem Lande zum Massensport geworden.



Im Winter laufen viele Leute Schie oder Schlittschuh. Der Sommer ist eine schöne Jahreszeit für Sport und Spiel. Besonders im Urlaub kann man viel Sport treiben. Da kann man Leichtathletik treiben, schwimmen, rudern oder segeln. Junge Leute zelten gern, sie baden, spielen Ball.

In Stadien und Sporthallen finden Wettkämpfe im Laufen, Springen und Diskuswerfen statt. Manche Sportarten ziehen Tausende von Zuschauern an, besonders Fußball, Eishockey, Autorennen. Auch das Boxen hat seine Anhänger.

Das größte Stadion in Belarus ist das Stadion-Dinamo. Es ist auf das modernste ausgestattet.

8a) Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche.

Физкультура, делать здоровыми и сильными, доставлять радость, усердный, тренироваться, стадион, спортзал, теннисный корт, бассейн, находиться в распоряжение, благоразумный об-

раз жизни, не пить алкоголь, не курить, быть постоянно в форме, высокие достижения, чемпион Европа, чемпион мира, обязательный, массовый спорт, кататься на лыжах или коньках, плавать, жить в палатке, соревнования, прыжки, метание диска, собирать тысячи зрителей, футбол, хоккей, автогонки, бокс, фанаты.

8b) Ergänzen Sie die folgenden Sätze.

1. Körperkultur und Sport spielen...
2. Sie machen uns ...
3. Um einen leistungsstarken Sportler zu werden...
4. Den Sportlern stehen ...
5. Der Unterricht in der Körperkultur ist...
6. Im Winter laufen viele Leute...
7. Im Urlaub kann man...
8. In Stadien und Sporthallen finden...
9. Manche Sportarten ziehen...
10. Das größte Stadion in Belarus ist...

9. Lesen Sie den Dialog und spielen Sie ihn.

Beim Sport

- Hallo, Dich habe ich ja schon lange nicht mehr gesehen!
- Stimmt, ich Dich auch nicht. Was machst Du hier?
- ✓ Das siehst Du ja, ich jogge.
- Seit wann joggst Du denn? Ich dachte, Du magst keinen Sport?
- ✓ Mag ich auch nicht. Aber mein Arzt hat gesagt, ich soll mehr Sport machen.
- Da hat er natürlich recht. Und, macht es Dir Spaß?
- ✓ Nein, Spaß kann ich nicht behaupten. Aber es ist schon ok. Ich merke, dass es mir gut tut. Und Du, was machst Du so?
- Ich finde Sport toll. Ich gehe regelmäßig Laufen. Ich habe mich letztes Jahr sogar für einen Halbmarathon angemeldet und es hat gut geklappt!
- ✓ Wow. Gratuliere!
- Danke. Das war echt eine Überwindung. Ich musste mich überwinden, immer weiter zu laufen. Aber danach war ich wirklich glücklich.
- ✓ Ich bin glücklich, wenn ich zwei Runden um den See schaffe. Vielleicht ist ja Laufen nichts für Dich. Es gibt ja noch andere Sportarten. Ich gehe jeden Mittwoch zum Schwimmen und zwei Mal pro Woche ins Fitnessstudio.
- Wo nimmst Du nur die Zeit dafür her?
- ✓ Ach, das geht schon. Dafür sehe ich so gut wie nie fern.
- Also ich versuche eher, mich im Alltag zu bewegen. Ich nehme die Treppe statt den Aufzug und ich fahre mit dem Fahrrad in die Arbeit statt mit dem Auto.
- ✓ Das sollte jeder so machen, wie er möchte. Ich freu mich jedenfalls, wenn wir uns hin und wieder hier beim Joggen sehen. Bis bald!
- Bis bald!

10. Lesen Sie noch einen Dialog. Um welche Sportart ist die Rede?

- ✓ Treibst du Sport?
- ✓ Ja, ich treibe Sport gern.

- ✓ Ist Sport in Deutschland beliebt?
- ✓ Es gibt fast 80 000 Sportvereine in Deutschland. Es gibt auch Volkswettbewerbe im Laufen, Schwimmen, Radfahren, Skilaufen, Wandern.
- ✓ Soweit ich weiß, **ist** aber Fußball besonders beliebt?
- ✓ Ja, du hast Recht. Deutschland ist eine Fußballnation. Kein Dorf ohne Kicker!
 - ✓ Was ist — Kicker?
 - ✓ Das ist Fußballspieler. Die deutsche Nationalelf ist sehr stark und hat einen guten Ruf in der Sportwelt.
 - ✓ Was ist DSB?
 - ✓ Das ist der Deutsche Sportbund. Der DSB verleiht Sportabzeichen. Mein Vetter hat schon ein Sportabzeichen in Gold.
 - ✓ Ist er ein guter Sportler?
 - ✓ Ja, er trainiert viel.
 - ✓ Ein guter Sportler braucht ein gutes Training.

11. Fußball ist der wichtigste und die beliebteste Sportart in Deutschland. Die Deutschen schauen nicht nur gerne Fußballspiele im Fernsehen oder im Stadion: Sie spielen auch selbst gerne Fußball in ihrer Freizeit. Lesen Sie den Text über diesen Volkssport wie die Deutschen nennen.

Fußball in Deutschland

Fußball ist kein deutsches Spiel. Erfunden wurde es in Großbritannien. Und zwar vor ungefähr 150 Jahren. Damals haben Studenten der Universität Cambridge sich Regeln ausgedacht für den Fußball, den es natürlich schon viel länger gab. Dann hat sich das Spiel verbreitet – und kam auch nach Deutschland, und zwar 1874. Ein Lehrer brachte das Spiel an eine Schule. Im gleichen Jahr wurde von Engländern der „Dresden English Football Club“ gegründet. Im Jahr 1900 wurde es dann typisch Deutsch: Der Deutsche Fußball-Bund DFB wurde gegründet. 1908 wurde Fußball olympische Disziplin. 1930 gab es die erste Fußball-Weltmeisterschaft. Seit 50 Jahren gibt es in Deutschland die Fußball-Bundesliga. In jeder Saison muss jeder Verein gegen jeden anderen Verein der Liga antreten – und daraus ergibt sich, wer am Besten spielt. Die schlechtesten zwei Mannschaften steigen in die Zweite Bundesliga ab. Beste Mannschaft ist derzeit der FC Bayern München. Vorher war es Borussia Dortmund.

Rund um den Fußball gibt es viele Begriffe, die man nicht sofort versteht. Da ist der Strafraum – das ist der Bereich vor dem Tor. Er ist mit Linien eingezeichnet. Hier gelten andere Regeln als im Rest des Fußballfeldes. Dann gibt es die gelbe und rote Karte – der Schiedsrichter, der also aufpasst, dass sich alle an die Regeln halten, kann diese als Strafe vergeben. Als Ermahnung für Fehlverhalten gibt es die gelbe Karte, und die rote Karte bedeutet, dass der Spieler das Spielfeld verlassen muss. Das nennt man Platzverweis. Und dann gibt es noch das „Abseits“.

Schon viele kleine Kinder, meistens Jungs, sind begeisterte Fußballfans. Sie kaufen sich die Trikots ihrer Stars, gehen natürlich selber in den Fußballverein und am Samstag ins Stadion. Das größte Stadion in Deutschland ist der Signal Iduna Park in Dortmund, da passen über 80.000 Menschen rein. Viele Fans haben eine Dauerkarte, gehen also die ganze Saison lang zu jedem Spiel. Sie hängen sich Schals um den Hals und kleiden sich in den Farben ihrer Mannschaft. Es gibt bestimmte Fan-Gesänge, und die Stimmung im Stadion ist wie bei einem Fest.

Der große Fußballtag ist in Deutschland übrigens der Samstag – nachmittags finden die wichtigen Spiele statt, und am Abend kann man sich die Ergebnisse in der Sportschau im Fernsehen anschauen.

11a) Welche Sportarten sind in unserem Land besonders populär? Berichten Sie darüber.

12. Welche Aussagen passen zu Ihnen? Kommentieren Sie Ihre Wahl.

- ✓ Ich bin zwar kein Profi, aber treibe gern Sport.
- ✓ Sport gehört zu meinen Lebensgewohnheiten.
- ✓ Ich halte nichts vom Sport.
- ✓ Ich bin ein begeisterter Sportfan.
- ✓ Nichts zwingt mich auf den Sportplatz!
- ✓ Ich nehme mit Erfolg an Sportveranstaltungen teil.
- ✓ Ich mache Sport ab und zu.
- ✓ Regelmäßig sehe ich Fußballspiele im Fernsehen, aber selbst bin ich nicht sportlich.

12a) Antworten Sie auf die Fragen und schreiben Sie Ihre Einstellung zum Sport.

1. Warum treiben die Menschen Sport? 2. Wo kann man Sport treiben? 3. Welche Wintersportarten können Sie nennen? 4. Welche Sommersportarten kennen Sie? 5. Treiben Sie Sport? 6. Macht es Ihnen Spaß? Warum? 7. Welche Sportart treiben Sie? 8. Haben Sie Lieblingssportler? Wer sind sie? In welchen Sportarten sind sie bekannt? 9. Würden Sie selbst ein berühmter Sportler werden? Warum? In welcher Sportart?

13. Lesen Sie den Text über *die Olympische Spiele*.

Olympische Spiele

Die Geschichte der Olympischen Spiele ist fast so alt wie die Geschichte der Menschheit. Die Olympischen Spiele fanden im alten Griechenland in der Umgebung von Olympia statt. Das Stadion von Olympia fasste 40000 Zuschauer. Diese sportlichen Wettkämpfe wurden zu Ehren des griechischen Gottes Zeus veranstaltet. Zu diesen sportlichen Spielen versammelten sich Griechen aus allen Teilen des Landes alle 4 Jahre. Es war ein Nationalfest. Es war nicht leicht, Olympiasieger zu werden. An den Wettkämpfen durften nur Bürger griechischer Städte teilnehmen, Menschen, die nie ein Verbrechen begangen hatten. Frauen waren von den Wettkämpfen ausgeschlossen.

10 Monate lang bereiteten sich die Teilnehmer zu diesen Wettkämpfen vor. Einen Monat lang übten sie in der Umgebung von Olympia. Dann begannen die Wettkämpfe. In diesen Monaten führten die Griechen keine Kriege. Alle Wege nach Olympia waren frei. Die sportlichen Wettkämpfe bestanden aus Kurz-Langstreckenlauf, Boxen, Fünfkampf usw. Jeder Sieger bekam einen Kranz aus Zweigen des Heiligen Ölbaums.



Der altgriechischen Überlieferung nach fanden die ersten Olympischen Spiele im Jahre 776 v. u. Z. statt. Und im Jahre 426 v. u. Z. wurden die Olympischen Stätten von Erdbeben zerstört. Von dieser Zeit an fanden lange keine Olympischen Spiele statt. Später wurden sie von der christlichen Kirche verboten. Am 22. Juni 1894 begann in Paris ein Kongress. An diesem Kongress nahmen 59 Delegierte aus 12 Ländern teil. Man beschäftigte sich mit den Fragen des Sports.

Am 23. Juni wurde beschlossen, nach dem Muster der griechischen Olympischen Spiele alle 4 Jahre sportliche Wettkämpfe zu veranstalten und dazu Vertreter aller Nationen einzuladen. In diesem Jahr wurde auch das Internationale Olympische Komitee gegründet.

Die ersten modernen Olympischen Spiele wurden für das Jahr 1896 nach Athen vergeben. Seit



dieser Zeit spricht man von der Olympischen Spiele der Neuzeit. Von diesem Jahr an wurden die Olympischen Spiele regelmäßig veranstaltet. Sie finden einmal in 4 Jahren statt. Ein feierlicher Brauch wurde eingeführt: die Fackel der Olympiade wird von der Sonne, die über Olympia scheint, angezündet. Aus Olympia bringt man die brennende Fackel nach Athen. Von dort nach dem Ort, wo die Olympischen Spiele stattfinden sollen. Dort wird das Olympische Feuer angezündet. Das ist das Signal zum Beginn der Wettkämpfe.

Die Olympische Flamme brennt in einer riesigen Schale auf dem Stadion, solange die Olympischen Spiele dauern. Über dem Stadion weht die weiße Olympiaflagge mit fünf farbigen Ringen. Diese Ringe versinnbildlichen die 5 Erdteile: Europa-blau, Australien-grün, Asien-gelb, Afrika-schwarz, Amerika-rot. Diese 5 Ringe sind auf allen Olympischen Medaillen dargestellt. Die Olympischen Spiele sind Freundschaftstreffen von Sportlern aus allen Ländern.



13a) Worum geht es?

- Zu Ehren des griechischen Gottes Zeus, die Griechen versammeln sich aus allen Teilen des Landes, in Umgebung von Olympia
- 10 Monate lang, Frauen sind ausgeschlossen, einen Monat lang in der Umgebung von Olympia
- am 22 Juni 1894 beginnen, sich mit den Fragen des Sports befassen, beschließen
- die Fackel von der Sonne anzünden, das Signal zum Beginn der Spiele, die Olympische Flamme

13b) Ergänzen Sie folgende Sätze dem Inhalt nach:

-fast so alt wie die Geschichte der Menschheit.
- Diese sportlichen Wettkämpfe wurden zu Ehren.....
-versammelten sich die Griechen aus allen Teilen des Landes.
-keine Kriege.
- Die sportlichen Wettkämpfe bestanden aus.....
- Im Jahre 426 v.u.Z. werden die Olympischen Stätten.....
- Am 23. Juni wurde beschlossen.....
- Ein feierlicher Brauch wurde eingeführt.....
- Die ersten modernen Olympischen Spiele wurdenvergeben.

13c) Antworten Sie auf die Fragen, benutzen Sie die angegebenen Wörter.

- Wie ist das Symbol der Olympischen Spiele? (*fünf Ringe, blau, schwarz, rot, gelb, grün, darstellen, in den Farben*)
- Was symbolisieren die Ringe? die Farben? (*vereint sein, die fünf Erdteile, die olympische Bewegung, für Europa, für Afrika, für Amerika, für Asien, für Australien*)
- Wie und wo wird das olympische Feuer gezündet? (*durch einen Sonnenstrahl, in Griechenland*)
- Wie ist die olympische Flagge? (*in der Mitte, weiß, tragen, das olympische Symbol*)

LESEN

1. Machen Sie bekannt mit dem **Wortschatz**.

Abschnitt, der	отрезок, участок
anspruchsvoll	претенциозный
aufhören	прекращать, заканчивать
beeindrucken	производить (сильное)впечатление
begleiten	сопровождать
beobachten	наблюдать
berühren	трогать, задевать
beschäftigen	занимать (мысли); давать пищу уму
besinnlich	наводящий на размышления, заставляющий задуматься
bewegen	волновать, трогать
Beziehung, die	отношение, связь
Bindung, die	связь; привязанность
Drucktype, die	печатная литера
durchdringen	пронизывать
Erfahrung, die	опыт
Besitzer, der	владелец, собственник
Buchtitel, der	название книги
Denker, der	мыслитель
ergreifen	захватывать, (рас)трогать
erstaunt	удивленный, изумленный
erschließen	делать доступным, осваивать
fesseln	захватывать; привлекать
Gefahr, die	опасность
gemein	общий
hervorgehen	сформироваться
hinreißend	чарующий, восхитительный
hinterlassen	оставлять после себя
Leidenschaft, die	страсть, пристрастие
losreißen, sich	отрываться от чего-л.
Lektüre, die	чтение; литература для чтения
Leselust, die	любовь к чтению
Nachschlagewerk, das	справочник
schmökern	почитывать развлекательную литературу; читать взахлеб книги
Seele, die	душа
Spur, die	след, отпечаток
Stapel, der	стопка, кипа
teilhaben	быть участником
trivial	тривиальный, пошлый
verlegen	издавать
vermuten	предполагать, догадываться
wahrnehmen	чувствовать; воспринимать
Wortkunst, die	поэтическое искусство

Zeichenabstand, der	расстояние между печатными знакам
zum Buch greifen	браться за книгу
Das hört sich schlimm an.	Это неприятно слышать
dem Buch die Stange halten	оставаться верным книге
die Zeit rauben	занять (заполнить) время
die Langeweile vertreiben	рассеять (разогнать) скуку
mit Büchern beladen sein	сгибаться под тяжестью книг
das Zimmer wohnlich gestalten	придавать комнате уют
den Raum einnehmen	занимать место
im Innersten erschüttern	потрясти до глубины души

2. Was fällt Ihnen ein zum Begriff „Bücher“?

3. Welche Bücher haben Sie zu Hause? Wie „kommen“ die Bücher zu Ihnen: Werden Sie Ihnen geschenkt? Kaufen Sie sie? Leihen Sie sie in einer Bibliothek oder bei Ihren Freunden aus? Lesen Sie den Text und finden Sie Antworten auf diese Fragen.

Wenn ich zum ersten Mal in ein fremdes Haus komme, schaue ich mich zuerst nach den Büchern um. Diese erzählen mir viel von ihren Besitzern. Manchmal lacht mir eine ganze Bücherwand entgegen, in der wir unsere Lieblingsbücher finden. Bücher über Kunst und Musik und über ferne Länder, Bücher von Denkern, Philosophen und auch Märchenerzählern.

Oft war ich erstaunt darüber, dass manche Menschen ganz ohne Bücher leben können. Essen und Trinken für den Leib werden nie vergessen. An die Nahrung für die Seele wird meist nicht gedacht.

Die Statistik zeigt: 21 Millionen Deutsche, ein Drittel der lesefähigen Bevölkerung, lesen nie ein Buch. Ein Drittel von ihnen hörte mit dem Lesen auf, weil sie es nach der Schule nicht mehr mussten. Ein Sechstel, weil sie einfach keine Lust mehr hatten. Und ein Fünftel nach der Heirat. 1,5 Millionen Deutsche haben mit dem Lesen nicht einmal angefangen, weil sie es nie konnten. Und weitere 4 Millionen Deutsche greifen nur einmal im Monat zum Buch.

Das hört sich schlimm an, ist es auch. Aber immerhin 42 Millionen Leser halten dem Buch die Stange. Und wie: Sie lesen im Durchschnitt 32 Minuten täglich, 14 Bücher pro Jahr. Und was lesen sie? Frauen gern über die Liebe, die Familie und das Kochen. Männer lesen am liebsten über Mord, Krieg und Technik. Geschlechtsunabhängig dagegen ist die Vorliebe für humorvolle Lektüre und Tiergeschichten.

Und wo wird gelesen? Gern am Strand (35 Prozent), am liebsten im Bett (45 Prozent). Wozu sind Bücher gut? Um sich die Zeit rauben zu lassen (20 Prozent), die Langeweile zu vertreiben (33 Prozent), oder einfach, um ein Zimmer wohnlich zu gestalten (32 Prozent).

Das sieht dann so aus: Der deutsche Durchschnitts-Bücherschrank ist beladen mit 180 Durchschnitts-Büchern. Zwei Regale sind der eher trivialen Unterhaltung gewidmet, ein halbes den Nachschlagewerken und ein ganzes Regal gehört der anspruchsvollen Literatur. Das sind durchschnittlich 27 Romane der klassischen und modernen Wortkunst.

Das Buch nimmt wenig Raum ein, aber es enthält eine Welt. Man kann es überall mitnehmen, auf die Reise, auf einen Ausflug. Es gibt Bücher, die beim ersten Lesen tief ergreifen, uns im Innersten erschüttern.

Wie viele Bücher an- oder tatsächlich durchgelesen werden, wie viele ungelesen bleiben, wissen die Statistiker nicht. Aber sie vermuten: Immer mehr Bücher werden verkauft, immer weniger gelesen. Jährlich erscheinen bei uns 66 000 neue Titel, alle acht Minuten einer. Allein in München wird jährlich ein 1900 Kilometer hoher Stapel Bücher verlegt und in Druck gegeben.

Seit 1951 sind in der Bundesrepublik 1,65 Millionen neuer Buchtitel erschienen – in einer Gesamtauflage von ca. 8,3 Milliarden Exemplaren. Oder einem Gesamtstapel von 250 000 Kilometern Höhe.

3a) Geben Sie den Inhalt des Textes mit einigen Sätzen wieder.

3b) Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.

1. Die Deutschen lesen im Durchschnitt ...
2. Frauen lesen gern ...
3. Männer lesen gern ...
4. Ein Drittel der lesefähigen Bevölkerung ...
5. Es gibt Bücher, die ...
6. Die Bücher sind gut, um ...
7. Der deutsche Durchschnitts-Bücherschrank ist beladen ...
8. Das Buch nimmt wenig Raum ein, aber ...

3c) Was bedeuten folgende Zahlenangaben im Text?

42 Millionen _____
21 Millionen _____
4 Millionen _____
1,65 Millionen _____
1,5 Millionen _____
8,3 Milliarden _____

3d) Antworten Sie auf die Fragen.

1. Warum schaut sich der Autor des Textes immer nach den Büchern um, wenn er in ein fremdes Haus kommt? 2. Worüber war der Autor oft erstaunt? 3. Was zeigt die Statistik? 4. Wie viel wird in Deutschland gelesen? Worüber liest man gern? 5. Wo wird meistens gelesen? Aus welchen Gründen greift man zum Buch? 6. Wie sieht ein deutscher Durchschnitts-Bücherschrank aus? 7. Wie viele Bücher erscheinen jährlich in Deutschland? Wie viele Bücher werden allein in München verlegt?

3e) Charakterisieren Sie mit Hilfe des Textes:

- ❖ die lesefähige Bevölkerung Deutschlands;
- ❖ die Gründe, aus welchen die Menschen keine Bücher lesen;
- ❖ einen deutschen Durchschnitts-Bücherschrank;
- ❖ die Produktion der deutschen Verlage.

4. Ein Sprichwort sagt: „Wer Bücher liest, lebt doppelt“. Sind Sie damit einverstanden? Warum?

5. Viele Leser ziehen den gedruckten Büchern elektronische Bücher (E-Bücher) vor. Welche Vor- und Nachteile haben E-Bücher?

6. Es gibt verschiedene Typen von Lesern. Zu welchem Typ gehören Sie? Gehen Sie auf folgende Punkte ein:

- ❖ Haben Sie früh / spät mit dem Lesen angefangen?
- ❖ Greifen Sie oft / selten / nie zu einem Buch?
- ❖ Haben Sie täglich / immer / nie Lust zum Lesen?

- ❖ Bleiben bei Ihnen viele / wenige / keine Bücher nur angelesen?
- ❖ Kaufen Sie regelmäßig / ab und zu / sehr selten neue Bücher?
- ❖ Interessieren Sie sich ständig / von Zeit zu Zeit für Neuerscheinungen?

7. Lesen Sie den Text Was ist ein Lieblingsbuch?

Was ist ein Lieblingsbuch?

Eine von meinen größten Leidenschaften ist das Lesen der Bücher in allen Sprachen, die ich kann. Bücher sind sehr vielseitig und unterschiedlich. Ein und dasselbe Buch kann auf verschiedene Weise erlebt werden. Aber jedes gelesene Werk bleibt nicht spurlos, es lässt uns nachdenken, weckt Assoziationen. Der Leser bildet seine eigene Meinung und hat seine eigene Wahrnehmung des Gelesenen.

Immer, wenn ich reise, beobachte ich die mich umgebenden Menschen. Ihnen ist häufig eines gemein: Sie lesen. Sie studieren Akten, sie schmökern in Magazinen, sie vertiefen sich in Bücher. Lesen ist die zentrale Kulturtechnik, eine Qualifikation, die uns nicht allein Wissen erschließt, sondern uns ganze Welten eröffnet.

Kein Buch ist wie das andere, ein jedes erzählt eine eigene Geschichte. Es gibt heitere, tragische, besinnliche, philosophische, spannende, unterhaltende, lehrreiche wie auch unglaubliche Bücher. Und natürlich gibt es Bücher, die uns auf besondere Art und Weise berühren, fesseln, bewegen und uns unter Umständen ein Leben lang begleiten.

Es gibt viele gute Bücher. Ein gutes Buch unterhält nicht nur, sondern es durchdringt einen. Gute Bücher schaffen nämlich, was die Philosophie seit zweitausend Jahren sucht: Wahrheit. Vor allem gehört zu einem guten Buch immer eine Liebesgeschichte.

Ich bin ein Vielleser. Ich streife gern über Buchläden oder an Regalreihen in unserer Stadtbücherei vorbei und lasse mich von Buchtiteln und Einbänden inspirieren. Aber nicht selten lege ich das ausgewählte Werk nur teilweise gelesen enttäuscht zur Seite.

Es gibt jedoch auch viele Bücher, die ich liebe. Mit einigen Büchern verband mich eine kurze und heftige Beziehung. Andere Beziehungen dauerten länger, beeindruckten, bewegten, beschäftigten mich über Monate oder sogar Jahre. Für jeden Lebensabschnitt, Kindheit, Pubertät, Elternschaft, gab es den richtigen Partner, der mit dem Ende dieses Abschnitts auch einen Großteil seiner Funktion verlor. Wie lange immer die Beziehung dauerte, Spuren, mal größer, mal kleiner, hat jedes Buch in mir hinterlassen. Und dann gibt es da einige Freunde, die mich seit Jahren durchs Leben begleiten, immer bereit, mich an ihrem Wissen, an allen Erfahrungen und nicht zuletzt an ihrer Schönheit teilhaben zu lassen.

Aus all diesen Werken nur eines zu wählen und es mein Lieblingsbuch zu nennen, wäre für mich sehr kompliziert. Was ist eigentlich ein Lieblingsbuch? Ist das das Buch, das den Leser die Handlungen miterleben und mitempfinden lässt? Ist das das Buch, das vor dem Leser die neuen Seiten der Geschichte öffnet oder die schon bekannten aus einer neuen Perspektive zeigt und auf neue Gedanken bringt? Ist es das Buch, in dem der Autorenstil so hinreißend ist, dass man sich vom Lesen nicht losreißen kann? Ich glaube, gerade das ist ein Lieblingsbuch.

Ein Buch kann zum Lieblingsbuch auch durch seine äußere Gestalt werden, durch seine Aura, durch sein Einband und sein Papier, durch die Farbe des Lesebändchens, durch die Drucktype und den Zeichenabstand und nicht zuletzt durch die Umstände, die zur ersten Begegnung mit diesem Exemplar geführt haben. Aus der Begegnung mit einem Buch kann eine lebenslange Bindung hervorgehen.

Die Frage nach dem Lieblingsbuch stellt vor allem Vielleser vor große Schwierigkeiten. Man erinnert sich an viele durchgelesene Nächte in der Kindheit und Jugend. Jede konnte eine neu erblühende Liebe für das eine, dagegen eine erblässende für das andere Buch bedeuten. Deshalb kann die Antwort immer nur eine Momentaufnahme sein. Jedes neu gelesene Buch bedeutet Gefahr für die Hierarchie im Bücherregal.

7a) Antworten Sie auf die Fragen.

1. Was ist Lesen? 2. Welche Bücher gibt es? 3. Welche Wirkung kann ein Buch auf den Leser ausüben? 4. Was ist ein gutes Buch? 5. Was versteht man unter einem Lieblingsbuch? 6. Wodurch kann ein Buch zum Lieblingsbuch werden? 7. Warum stellt die Frage nach dem Lieblingsbuch vor allem Vielleser vor große Schwierigkeiten?

7b) Charakterisieren Sie:

- ❖ die Wirkung der Bücher auf die Menschen;
- ❖ gute Bücher;
- ❖ Lieblingsbücher.

8. Es gibt verschiedene Arten von Büchern: Fachbücher, Wörterbücher, Lexika, Nachschlagewerke, Lehrbücher, Bilderbücher, populärwissenschaftliche Bücher, schögeistige Bücher, Kinder- und Jugendbücher, Lyrikbände usw. Wodurch unterscheiden sich die Bücherarten voneinander? Welche Aufgaben erfüllen sie?

9. Welche Arten von Büchern gelten traditionell als spannend / als lesenswert / als informativ?

10. Welche Rolle spielen Bücher in Ihrem Leben? Warum?

11. Welche Werke der schögeistigen Literatur lesen Sie gern: zeitgenössische oder klassische Literatur, Werke der russischen oder der ausländischen Schriftsteller, Liebes- oder Kriminalromane, utopische Romane oder lyrische Werke? Welche Werke können Sie fesseln? Welche langweilen Sie?

12. Ein gutes Buch – was ist es für Sie? Nennen Sie die wichtigsten Merkmale.

13. Haben Sie ein Lieblingsbuch? Warum lieben Sie dieses Buch? Wovon erzählt das Buch? Wer ist der Autor? Was wissen Sie von dem Autor? Wann, wie ist es zu der ersten Begegnung mit diesem Buch gekommen? Welche Wirkung übt das Buch auf Sie aus?

14. Welche Werke der belarussischen Literatur haben auf Sie einen großen Eindruck gemacht? Gibt es darunter auch Ihre Lieblingsbücher?

JUGEND UND PROBLEME

1. Lesen Sie die Probleme von Mädchen und Jungen. Stellen Sie fest, welche Probleme am häufigsten sind.

- ✓ zu dick oder zu dünn sein;
- ✓ Die Freunde interessieren sich nicht mehr für einen;
- ✓ Man wird von den anderen ausgelacht, weil man verliebt ist;
- ✓ schüchtern sein und schnell rot werden;
- ✓ Die Eltern verbieten einem zu viel;
- ✓ keine Freunde haben;
- ✓ Angst haben, den Freund oder die Freundin zu verlieren;
- ✓ Man streitet sich oft mit dem Freund oder der Freundin;
- ✓ nicht wissen, wie man einen Freund oder eine Freundin finden kann;
- ✓ Probleme in der Universität haben;
- ✓ schlechte Noten bekommen;
- ✓ rauchen
- ✓ zu Alkohol greifen

2. Ordnen Sie den Substantiven passende Adjektive zu:

schädlich, aktuell, drogenabhängig, isoliert, schlecht, ehemalgig, aggressiv, lang, hart, stark.

1.Verhalten des Süchtigen
2.Folgen des Rauchens
3.Einflüsse in der Umwelt der Jugendlichen
4. Reaktion eines Alkoholikers
5.Drogen
6.Jugendliche
7.Drogenabhängige
8.Medikamente
9.Leidensweg
10.Problem

3. Finden Sie passende Verben im Rahmen und setzen Sie diese in der richtigen Form ein.

vertreiben spritzen schlucken wirken gewinnen gehören stammen nehmen verändern gelten her-
vorrufen herstellen sich äußern erleben erzeugen steigern schnupfen anbauen

Drogen sind Substanzen, die auf das zentrale Nervensystem ... und dadurch Stimmungen, Gefühle, Wahrnehmungen und Denken Sie bauen in den Stoffwechsel ein und führen zur körperlichen und seelischen Abhängigkeit, d. h., wenn die Droge nicht ... wird, kommt es zu Entzugserscheinungen (Frieren, Schweißausbrüche, Krämpfe, Erbrechen).

Seelische (psychische) Abhängigkeit ... sich in dem Verlangen, sein inneres Gleichgewicht zu erzielen, einen angenehmen Zustand ...

Haschisch, Marihuana ... aus der Cannabis-Pflanze, dem indischen Hanf. Haschisch ... man aus klebrigem Harz dieser Pflanze, Marihuana aus getrockneten Blüten und Blättern der Pflanze. Diese Drogen ... als keine starken. Als härtere Drogen sind Halluzinogenen pflanzlicher und synthetischer Herkunft (LSD, Meskalin..), die Sinnestäuschungen auslösen. Zu den harten Drogen ... auch Heroin und Kokain. Heroin wird aus Morphinum ..., das aus Opium ... wird. Opium ist milchiger Saft, der aus unreifen Fruchtkapseln des Schlaf-

mohns austritt. Heroin wird in die Vene ... oder ... Man fühlt sich losgelöst von der Wirklichkeit, Wohlbefinden, Glückserleben, aber es macht schnell süchtig, d. h., um die gleiche Wirkung zu erreichen, muss die Dosis ... werden. Körperliche Abhängigkeit zeigt sich an starken Entzugserscheinungen. Überdosierung führt zum Tod.

Kokain ist eines der stärksten Suchtmittel. Es stammt aus den Blättern des Kokastrauches, der in Peru, Kolumbien ... wird. Kokain ist weißes Pulver, das meist geschnupft, oder aufgelöst in die Vene gespritzt wird. Es ... Hunger, Müdigkeit. Man fühlt sich angeregt, redselig, leistungsfähig. Es führt zu einer Art Glückswahn: Ich bin der Größte, Schönste, Klügste. Ich bin nicht mehr schüchtern, sondern cool und kontaktfähig. Ich habe immer Recht.

Es gibt heute auch die sogenannten modernen „Designer-Drogen“, die Jugendlichen auf den Partys oft, weil sie die Euphorie ... z.B.: "Ecstasy", „Crack“, „Jaba“..., aber die Langzeitfolgen dieser neuen Drogen sind erst teilweise bekannt.

4. Vervollständigen Sie die Sätze.

1. Da die Drogen in den Stoffwechsel einbauen,...
2. Wenn man Drogen nimmt, empfindet man...
3. Um die gleiche Wirkung der Droge zu erreichen,...
4. Wenn die Droge nicht genommen wird,...
5. Unter körperlicher / seelischer Abhängigkeit versteht man...
6. Ich glaube, den Süchtigen muss man helfen, weil...
7. Jeder weiß, dass es äußerst schwer ist,...
8. Falls der Staat den Drogenkonsum legalisiert, so...

5. Gefahren des Alkoholkonsums. Setzen Sie die eingeklammerten Verben in der eigenen Form ein:

1. Man (bezeichnen) den Alkohol als die Droge Nummer 1. in der Welt.
2. Die Anzahl der Alkoholabhängigen hat weltweit die der Drogensüchtigen um ein Vielfaches (übersteigen).
3. Der Alkoholkonsum im Jugendalter ist besonders gefährlich und kann die Leistungsfähigkeit (einschränken).
4. Da der jugendliche Organismus besonders alkoholempfindlich (sein), können sich bei einer relativ geringer Alkoholmenge erhebliche negative Wirkungen des Alkohols (zeigen).
5. Der Alkohol (auslösen) schnell ins Blut (übergehen) das Gehirn, und (erreichen) Verhaltensauffälligkeiten.
6. Der Alkohol (enthemmen) den Menschen und (verführen) zum Leichtsin.
7. Wenn man auf leeren Magen (trinken), (kennen) niemals die Grenze zwischen Genuss und Missbrauch von Alkohol.
8. Der Alkohol (erhöhen) die Stimmung und (fördern) die Geselligkeit.
9. Unter dem Alkoholeinfluss (neigen) der Mensch immer zu ungesteuerten Handlungen und der Aggressivität.
10. Die Eltern (fürchten), dass ihre Kinder unter Alkoholeinfluss am Steuer einen Unfall (verursachen) können.
11. Man (loskommen können) von der Alkoholabhängigkeit nur mit der Therapie in der Klinik.

6. Alkoholgefährdet oder alkoholkrank? Lesen Sie die Sätze, und bestimmen Sie, ob der Mensch alkoholkrank oder alkoholgefährdet ist. Gruppieren Sie die Informationen in zwei Spalten unten.

1. Wenn der Mensch nach seelischen Spannungen zum Alkohol greift, so ist er alkoholgefährdet.

2. Wenn er morgens Alkohol trinkt, ist er in der chronischen Phase der Alkoholkrankheit.
3. Wenn er zunehmend von schwachen auf stärkere alkoholhaltige Getränke übergeht, so ist er sicher auf dem Weg zur Alkoholabhängigkeit.
4. Wenn der Mensch nach wenig Alkohol ein unzähmbares Verlangen nach mehr Alkohol verspürt, ist er stark alkoholgefährdet.
5. Wenn er innerhalb eines Tages ohne Alkohol nicht auskommen kann, ist er alkoholkrank.
6. Wenn er durch das Trinken sich selbst und seine Umwelt schädigt, ist er alkoholkrank und braucht dringende Behandlung.
7. Wenn der Mensch durch sein gewohnheitsmäßiges Trinken sein Wesen verändert, so ist er in der kritischen Phase der Alkoholkrankheit.
8. Falls der Mensch mit dem Trinken von sich selbst nicht aufhören kann, so muss er entweder Selbsthilfegruppe oder Suchtberatungsstelle besuchen.
9. Falls er zur Abstinenz unfähig ist, braucht er die Behandlung in der psychiatrischen Klinik.
10. Falls der Mensch gewaltige Belastungen im privaten und beruflichen Bereich hat, kann er alkoholkrank werden.

alkoholgefährdet	alkoholkrank
Er greift zur Flasche nach seelischen Spannungen.	Er trinkt morgens.

7. Beenden Sie die Sätze.

1. Die Gefahr des Alkoholkonsums sehe ich darin,...
2. Es besteht kein Zweifel, dass Alkoholiker...
3. Ich bin sicher, dass das Problem des Alkoholkranken...
4. Wenn man die alkoholbedingte Probleme des Menschen verharmlost...
5. Unbestreitbar ist, wenn der Mensch jeden Morgen trinkt,...
6. Ja, das ist wahr, der Mensch greift manchmal zur Flasche,...
7. Es führt aber nicht automatisch zum Alkoholmissbrauch, wenn...
8. Ich habe festgestellt, falls der Mensch zur Abstinenz unfähig ist,...
9. Es scheint mir sehr übertrieben, wenn man behauptet,...
10. Ich kann es mir vorstellen, der Mensch kann sich an das Trinken gewöhnen,...
11. Zweifellos flüchtet man in die Trunksucht,...
12. Ich glaube, man darf gegenüber den Alkoholkranken keine harten Strafen anwenden,...
13. Ich sehe es so, solange man alkoholhaltige Getränke verkauft,...

8. Beantworten Sie die folgenden Fragen.

1. Wo liegt der Unterschied zwischen den stoffgebundenen und stoffungebundenen Süchten?
2. Was spricht dafür, dass die Sucht zum Wesen der Menschen gehört?
3. Wie werden die Süchte heute in der Gesellschaft bewertet?
4. Was für Drogen unterscheidet man? Wie wirken sie? Wie fühlt sich der Mensch unter dem Einfluss von weichen und harten Drogen?
5. Warum hält man die Drogen für unberechenbarer im Vergleich zum Alkohol?
6. Wo liegt Ihrer Meinung nach der Unterschied zwischen den alkohol-gefährdeten und alkoholkranken Leuten?
7. Worin äußert sich die körperliche und seelische Abhängigkeit von den Drogen?
8. Auf welche Weise werden die Drogen genommen? Haben Sie mal in Ihrem Leben illegale Drogen ausprobiert?

9. Welche Maßnahmen müssen ergriffen werden, um den Anstieg von Drogensüchtigen unter den Jugendlichen stoppen zu können?
10. An wen denken Sie beim Wort Sucht und wie ist Ihre Einstellung zu den Alkohol- und Drogenkranken?
11. Können Sie die Ursachen nennen, aus denen die Leute zu Alkohol oder Drogen greifen und in Abhängigkeit geraten? Ist Job an der Sucht schuld?
12. Wie sind die Folgen der Alkohol- und Drogensucht für die Jugendlichen?
13. Warum dauert es so lange, bis der Süchtige zur Therapie bereit ist?
14. Warum ist das Alkohol- und Drogenproblem eine große Beladung für den Staat?
15. Was meinen Sie von der Legalisierung des Drogenkonsums?
16. Wie stehen Sie zum Problem, dass die Süchtigen aus der Therapie oft in die Arbeitslosigkeit zurückkehren und rückfällig werden?
17. Finden Sie es richtig, dass die Arbeitskollegen die Fehler der süchtigen Mitarbeiter tolerieren und ausbügeln? Wie muss man in diesem Fall vorgehen?
18. Was ist der Grund dafür, dass die Anzahl der Mehrfachsüchtigen rapide zunimmt?
19. Warum ist der Medikamentenmissbrauch für Körper und Seele schädlich?

9. Was fällt Ihnen ein zum Begriff „Rauchen“? Sind Sie ein Raucher? Lesen Sie den Text *Auf Zigaretten verzichten* und erfüllen dann die Aufgaben nach dem Text.

Auf Zigaretten verzichten

Niemand kommt als Raucher auf die Welt. Jeder Raucher fängt einmal mit dem Rauchen an, die meisten mit 10, 11 oder 12 Jahren. Manche sogar noch früher. Geraucht wird heimlich im Kreis von Spielkameraden, aus Neugier, um die Erwachsenen zu imitieren. Aber auch, um von den anderen in der Gruppe akzeptiert zu werden.

Zur Gewohnheit wird das Rauchen besonders leicht, wenn es in der Zeit der Pubertät als vermeintliches Hilfsmittel entdeckt wird, um Unsicherheit und nervöse Spannungen zu überspielen. Viele gewinnen dabei den Eindruck, dass ihnen das Rauchen in kritischen Situationen des Alltags oder bei Entscheidungen helfen kann.

Rauchen ist jedoch eine sehr gefährliche Gewohnheit. Zigaretten schaden der Gesundheit. Raucher sterben durchschnittlich zehn Jahre früher als Nichtraucher. Das Risiko, Lungenkrebs und Herzerkrankungen zu bekommen, ist bei Rauchern hoch. Zigaretten schaden der Haut, den Organen und den Zähnen. Und dafür bezahlt man auch noch viel Geld.

Jedes Kind weiß, dass Rauchen ungesund und teuer ist. Trotzdem raucht in Deutschland jeder Vierte.

Seit 2003 gilt in der ganzen Europäischen Union ein Gesetz, dass es Warnungen auf Zigarettenpackungen geben muss wie „Rauchen tötet“ oder „Raucher sterben früher“. Und seit 2008 gibt es das deutsche „Nichtraucherschutzgesetz“. Es soll Nichtraucher schützen, denn der Tabakrauch ist auch für sie gefährlich. Deshalb darf man in Schulen, Universitäten, Ämtern, Bahnhöfen und Flughäfen nicht rauchen. Rauchen ist auch an vielen anderen Orten verboten. In einigen Bundesländern ist es zum Beispiel nicht erlaubt, in Restaurants, Kneipen und Discos zu rauchen.

All diese Gesetze haben das Image des Rauchens verändert. Raucher, die bei Regen und Schnee auf der Straße stehen, sehen wirklich nicht cool aus.

Damit Jugendliche nicht mit dem Rauchen anfangen, gibt es in Deutschland die Kampagne „rauchfrei“ mit Sportveranstaltungen, Plakaten, Beratung und Aufklärung an Schulen. Die neuen Gesetze und Programme haben geholfen. Heute rauchen nur noch 12 Prozent. Und 71 Prozent der deutschen Jugendlichen haben noch gar keine Zigarette probiert. So werden Raucher in Deutschland immer seltener.

10. Antworten Sie auf die Fragen.

1. In welchem Alter fängt man meistens mit dem Rauchen an?
2. Aus welchen Gründen beginnt man zu rauchen?
3. Unter welchen Umständen wird das Rauchen zur Gewohnheit?
4. Welche Folgen für die Gesundheit kann Rauchen haben?
5. Was macht der deutsche Staat, um Nichtraucher zu schützen?
6. Was wird gemacht, damit immer weniger Jugendliche mit dem Rauchen anfangen?

11. Charakterisieren Sie mit Hilfe des Textes:

- ❖ die Gründe, aus welchen man raucht;
- ❖ die Gefahr, die vom Tabakrauch ausgeht;
- ❖ die Aktivitäten des deutschen Staates zum Schutz von Nichtrauchern;
- ❖ die aktuelle Situation mit dem Rauchen in Deutschland.

12. Charakterisieren Sie einen Raucher. Gebrauchen Sie das Wortmaterial im Kasten.

mit dem Rauchen anfangen • eine Zigarette probieren • heimlich rauchen • in der Gruppe akzeptiert werden • zur Gewohnheit werden • Unsicherheit überspielen • Zeit zum Überlegen gewinnen • den Kontakt zu anderen Menschen erleichtern • zur Zigarette greifen • der Gesundheit schaden • auf der Straße stehen • nicht cool aussehen • nicht erlaubt / verboten sein • gefährlich sein • sein Leben lang rauchfrei bleiben

13. Die meisten Raucher glauben, dass Rauchen ihren sozialen Status erhöht. Junge Raucher denken, dass sie mit einer Zigarette älter aussehen. Nehmen Sie Stellung dazu.

14. Welche Rolle spielen Vorbilder beim Rauchen? Wessen Verhalten versuchen viele junge Raucher zu kopieren? Was sollten die Erwachsenen in ihrem Verhalten verändern?

15. Rauchen führt zu vielen gefährlichen Krankheiten (Lungenkrebs, Herzinfarkt, Kreislaufstörungen) und sogar zum frühzeitigen Tod. Wie könnte man einen Raucher überzeugen, auf die Zigaretten zu verzichten? Nennen Sie einige Tipps.

MASSEN MEDIEN

1. Machen Sie bekannt mit dem Wortschatz.

das Massenmedium, -ein die gedruckten Medien die Angebote verschiedener Medien benutzen	средства массовой информации печатные средства массовой информации использовать предложения различных средств массовой информации
die Medienvielfalt viele Arten von Medien: Presse, Fernsehen, Rundfunk, Internet	разнообразие СМИ
die Nachricht die neuesten, letzten Nachrichten	известие, сообщение, новость последние новости
die Presse er ist von der Presse	пресса он журналист
die Zeitung, das Blatt die Tageszeitung die Wochenzeitung die Boulevard-Zeitung, die Regenbogenpresse eine Zeitung herausgeben die Zeitung erscheint, kommt heraus (täglich, sonntags, wöchentlich, einmal in der Woche) die Zeitung schreibt über Akk.(von Dat.)..., teilt über (von) ... mit, berichtet über (von) ..., informiert über ...	газета дневная газета еженедельная газета бульварная пресса издавать газету газета выходит газета сообщает, информирует
die Zeitschrift eine medizinische Zeitschrift, eine Zeitschrift für Mode, Kunst	журнал
die Auflage die Zeitung hat eine große Auflage	издание газета выходит большим тиражом
sich informieren (te, t) aus Dat. über Akk die Information bekommen	информировать, получать информацию
abonnieren der Abonnent	выписывать подписчик
drucken drucken lassen in der Zeitung drucken	печатать отдавать в печать
veröffentlichen	опубликовать
auf dem Laufenden sein	быть в курсе событий
das Fernsehen, das TV etw. im Fernsehen sehen fernsehen auf das Fernsehen verzichten, das TV ablehnen	телевидение смотреть по телевизору смотреть телевизор отказаться от просмотра телевизора
das Fernsehgerät, der Fernseher, die Glotze vor dem Fernseher sitzen / hocken	телевизор, телик сидеть, торчать перед телевизором
verkrümmt und verbogen sitzen	сидеть сгорбившись
das Gerät einschalten, anstellen	включать телевизор
das Fernsehgerät ausschalten, abschalten, abstellen	выключить телевизор
die Sendung, das Programm	передача, программа

der Sender die Unterhaltungssendung, das Kinderprogramm, die Talkshow, die Tagesschau, der Horrorfilm, die Serie die Sendung läuft sich eine Sendung ansehen, sehen eine Sendung versäumen eine Sendung moderieren eine Sendung unterbrechen zwischen den Fernsehsendern hin und her schalten / zappen	передача идет посмотреть передачу пропустить телепередачу вести передачу прервать передачу переключать с одного канала на другой
der Zeichentrickfilm	мультфильм
ausstrahlen, senden direkt / live senden	транслировать транслировать в прямом эфире
die Werbung der Werblock der Werbespot werben für Akk	реклама блок рекламы рекламный ролик рекламировать что-либо
die Fernbedienung die Fernbedienung benutzen auf den Einschaltknopf drücken	пульт управления использовать пульт управления нажать на кнопку
der TV-Konsum der übermäßige TV-Konsum kann negative Folgen haben	просмотр телевидения неумеренный просмотр телепередач может вызвать негативные последствия
einen wichtigen Platz im Leben einnehmen	занимать важное место в жизни
auf der Hand liegen	быть очевидным
fernseh süchtig, fernsehkrank sein	быть телеманьяком
schädigen Akk schädlich sein für Akk	вредить быть вредным
der Computer den Computer nutzen, benutzen den Computer starten der Computer fährt hoch am Computer arbeiten	компьютер пользоваться компьютером загружать компьютер компьютер загружается работать за компьютером
das Internet der Internetanschluss sich dem Internet anschließen im (durch) Internet surfen der Internet-Nutzer der elektronische Briefverkehr einen elektronischen Brief verschicken, mailen chatten der Chattraum	Интернет подключение к Интернету подключиться к Интернету сидеть в Интернете пользователь сети электронная переписка посылать электронное письмо общаться в чате чат
der Phantasiename	ник

2. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht.

Feminina:	Maskulina:	Neutra:
Internet	Internetanschluss	Nutzer
Briefverkehr	Brief	Chattraum
Werbung	Werbeblock	Werbespot
Sendung	Programm	Sender
Unterhaltungssendung	Kinderprogramm	Talkshow
Tagesschau	Horrorfilm	Serie
Computer	Fernbedienung	Einschaltknopf
Fernseher	Fernsehgerät	Information
Auflage	Zeitung	Zeitschrift
Glotze	Massenmedium	Abonnent
Nachricht	Blatt	

3. Ordnen Sie die Wörter ihren Bedeutungen zu.

1. die Zeitung	a) Anzahl der gedruckten Exemplare eines Blattes
2. zappen	b) eine Druckschrift, die täglich, wöchentlich erscheint und über verschiedene Ereignisse informiert
3. die Talkshow	c) plaudern, sich im Internet unterhalten
4. die Auflage	d) zwischen den Fernsehsendern hin und her schalten
5. chatten	e) Fernsehsendung, in der meist bekannte Persönlichkeiten mit einem Moderator diskutieren

4. Lesen Sie den Text *Massenmedien* und stellen Sie den Plan zum ihm schriftlich zusammen.

Massenmedien

In unserer Zeit haben die Menschen die Möglichkeit, sich aus vielen Medien zu informieren. Presse, Rundfunk, Fernsehen und Computer stehen dem modernen Menschen zur Verfügung. Auf solche Weise kann er immer auf dem Laufenden sein.

Zeitungen und Zeitschriften sind auch in unserer Zeit trotz der Medienvielfalt notwendig. Sowohl Erwachsene als auch Jugendliche nutzen die Angebote dieses Mediums. Selbst das Fernsehen mit allen seinen Bequemlichkeiten kann die gedruckten Medien nicht verdrängen. Zeitungen und Zeitschriften erscheinen täglich, werktätlich oder nur am Wochenende und berichten über Informationen verschiedener Art. Der Zeitungleser ist nicht an Ort und Programm des Fernsehens gebunden. Das heißt, er kann diese gedruckten Medien überall lesen (z.B. in öffentlichen Verkehrsmitteln, zu Hause usw.). Der Zeitungleser bestimmt selbst, was er, wann, wo, wie oft und wie schnell lesen möchte. In einigen Zeitungen kann man auch regionale Informationen finden, z.B., lokale Politik, Stadtgeschehen usw. Solche auch wichtigen Nachrichten kann man im Fernsehen nicht erwarten. Wichtig ist, dass Zeitungen und Zeitschriften leicht zu bekommen sind. Die gedruckten Medien werden in vielen Familien abonniert, sind am Kiosk oder durch die Post mühelos zu erhalten.

Neben Zeitungen und Zeitschriften zählt man Fernsehen und Internet zu den beliebtesten Medien, die schneller über aktuelle Nachrichten berichten können.

Obwohl dem Fernsehen nicht mehr das Faszinierende der früheren Jahre typisch ist, nimmt es einen wichtigen Platz im Leben vieler Menschen ein. Die Aufgaben des Fernsehens sind, die Menschen zu unterhalten, zu informieren und zu bilden. Deshalb bietet es eine Vielfalt von Angeboten, aus denen sich die Fernsehzuschauer das aussuchen können, was sie gerade sehen mögen. Nachrichten werden fast zu jeder vollen Stunde gesendet. Außerdem gibt es leichte Unterhaltungssendungen, anspruchsvolle Filme, beherrschende Sendungen aus den Bereichen der Kultur, der Wissenschaft, Technik, Gesundheit und Natur. Sehr beliebt sind heutzutage auch verschiedene Serien.

Die Vorteile des Fernsehens liegen auf der Hand: es erweitert den Horizont, gibt viel Wissen, Informationen. Andererseits hat es auch seine Nachteile. Übermäßiges Fernsehen kann zu vielen Krankheiten führen. Der Mensch hockt immer zu Hause und möchte gar nicht ausgehen.

Das neueste Informationsmedium von heute ist ohne Zweifel Internet. Nachschlagen im Netz ersetzt immer häufiger das Blättern im Lexikon, den Gang zur Bibliothek. Dem Menschen, der einen Internetanschluss hat, werden Türen zu Nachschlagewerken und Pressearchiven, zu Chroniken und Almanachen, zu internationalen Bibliotheken geöffnet. Im Internet werden auch viele Zeitungen vertreten. Diese Online-Zeitungen sind meistens nicht komplette Ausgaben der gedruckten Zeitungen, sie enthalten nur einen Teil, aber sie bieten die Informationen am schnellsten an. Der elektronische Briefverkehr und Chatten sind die populärsten Internet-Anwendungen. In Chaträumen haben die Menschen eine gute Möglichkeit, andere Internet-Nutzer kennen zu lernen, sich miteinander zu unterhalten.

Da das Medienangebot sehr vielfältig ist, ist es dem modernen Menschen nicht so leicht, sich für ein bestimmtes Medium zu entscheiden. Deshalb informiert man sich aus vielen Massenmedien.

4a) Füllen Sie mit Hilfe des Textes die Tabelle aus.

	Presse	Fernsehen	Computer/Internet
Vorteile	an Ort nicht gebunden ...	aktuelle Nachrichten
Nachteile	Lesen am Bildschirm macht müde ...

4b) Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.

1. Zeitungen und Zeitschriften erscheinen ...
2. Der Zeitungsleser bestimmt selbst ...
3. Die gedruckten Medien ...
4. Fernsehen und Internet haben den Vorteil ...
5. Die Aufgaben des Fernsehens ...

4c) Antworten Sie auf die Fragen.

1. Welche Massenmedien werden heutzutage dem Menschen angeboten?
2. Warum greifen viele Leser zu einer Zeitung?
3. Welche Aufgaben erfüllt das Fernsehen?
4. Welche Sendungen stehen dem Menschen zur Verfügung?
5. Zählen Sie Vorteile und Nachteile des Fernsehens auf?
6. Welche Vorteile hat der Computer (Internet) gegenüber anderen Medien?
7. Was versteht man unter einer Onlinezeitung?
8. Sehr oft nennt man das Fernsehen „das achte Weltwunder“. Womit ist es Ihrer Meinung nach verbunden? Nehmen Sie Ihre Stellung dazu.
9. Man sagt, „Wer die Wahl hat, hat die Qual“. Stimmt es, wenn man von den Fernsehsendungen spricht? Begründen Sie Ihre Meinung.

4d) Übersetzen Sie folgende Sätze.

1. Неумеренный просмотр телепередач может привести к негативным последствиям.
2. Он расстроился, когда узнал, что пропустил свою любимую передачу.
3. Средства массовой информации занимают в жизни каждого человека важное место.
4. Он целый день просидел в Интернете.
5. Он выключил телевизор, когда началась реклама.
6. Моя подруга вчера прислала мне электронное письмо.
7. Целый день он сидит сгорбившись перед телевизором.

8. Вместо того чтобы встретиться с друзьями, он «чатился» в Интернете.
9. Я запрещаю тебе сегодня включать телевизор.
10. Телевидение помогает расширить кругозор.

4e) Erstellen Sie schriftlich eine Liste mit den Aufgaben, die die Massenmedien erfüllen.

4f) Diskutieren Sie in kleinen Gruppen über Vor- und Nachteile einer Zeitung. Begründen Sie Ihre Meinung.

5. Heutzutage spricht man sehr viel über fernsehsüchtige Menschen. Lesen Sie diesen Text und erfahren Sie mehr von solchen Menschen.

Du sollst nicht fernsehsüchtig werden!

Kinder, das weiß man inzwischen, sitzen mit am meisten vor dem Fernseh-Bildschirm: oft bis zu 20 und 25 Stunden pro Woche. Das ist fast genauso viel Zeit, wie sie in der Schule verbringen.

Natürlich hat das Fernsehen auch Gutes und Vorteile: es erweitert den Horizont, es gibt viel Wissen, Informationen. Und es gibt auch viele gute Fernsehprogramme, ganz besonders für die Kinder.

Andererseits: Alles hat seine Vor- und Nachteile. So eben auch das Fernsehen. Wenn du nur noch vor „der Glotze“ hockst und für nichts anderes mehr Interesse zeigst, wirst du nicht nur ein Stubenhocker. Du bist bald nicht mehr fähig, selbst etwas zu tun und zu unternehmen. Und es ist auch für die Gesundheit nicht gut. Übermäßiges Fernsehen bei Kindern also führt zu Konzentrationschwäche, Überreizung und Entwicklungsstörungen. Das bedeutet, einfacher gesagt: du wirst mit der Zeit nicht mehr imstande sein, dich auch für etwas anderes zu interessieren als das Fernsehen, und du wirst mehr und mehr glauben, so wie das Fernsehen ist das ganze Leben. Nichts falscher als das! Bestimmte Programme musst du mit den Eltern oder anderen Erwachsenen sehen. Sie können dir erklären, was dir fremd ist oder was du nicht verstehst. Du darfst auch nie der „Sklave“ des Fernsehens werden: das heißt, du gehst nicht mehr spielen, weil du ein bestimmtes Programm sehen musst, du machst deine Schularbeiten nicht oder kannst nicht in Ruhe zum Essen gehen, weil gerade ein Kinderprogramm läuft. Und vor allen darfst du nicht deine Gesundheit durch falsches Fernsehen schädigen: du sollst nicht zu nahe am Fernseher sitzen, das führt zu Augenschäden. Du darfst nicht verkrümmt dasitzen, das schädigt deine Wirbelsäule und damit deine Haltung.

Merke: Fernsehen an sich ist nicht schädlich. Aber man kann alles missbrauchen! Auch beim Fernsehen gilt die oberste Lebensregel: am besten ist immer, alles mit Maß und Zeit zu tun.

5a) Übersetzen Sie die angegebenen Wörter ins Deutsche.

1. расширить кругозор;
2. торчать перед телевизором;
3. это вредно, приносит вред;
4. неумеренный просмотр телепередач;
5. чрезмерная раздражительность;
6. идет детская программа;
7. вредить здоровью;
8. сидеть согнувшись.

5b) Beantworten Sie folgende Fragen zum Text.

1. Was Gutes hat das Fernsehen?
2. Wen kann man einen Stubenhocker nennen?
3. Warum ist das übermäßige Fernsehen nicht gut für die Gesundheit?
4. Wozu kann das übermäßige Fernsehen führen?
5. Warum müssen die Kinder bestimmte Programme mit den Eltern oder Erwachsenen sehen?

6. Was verstehen Sie unter einem Sklaven des Fernsehens? 7. Was kann zu den Augenschäden führen?

5c) Zeichnen Sie einen fernsehsüchtigen Menschen und bereiten Sie einen kleinen mündlichen Bericht über sein Leben vor.

5d) Finden Sie das richtig oder falsch? Markieren Sie und diskutieren Sie zu zweit oder zu dritt.

		r	f
1.	Fernsehen macht Kinder ängstlich, nervös und aggressiv.		
2.	Fernsehen fördert die sprachliche Entwicklung bei Kindern.		
3.	Kinder sollten erst fernsehen, wenn sie in die Schule gehen.		
4.	Fernsehen ist der beste Babysitter.		
5.	Am Fernsehkonsum von Kindern kann man familiäre Probleme erkennen.		

5e) Machen Sie eine kurze schriftliche Wiedergabe des Textes „Du sollst nicht fernsehsüchtig werden!“

6. Lesen Sie den Text *Familien: Massive Schwierigkeiten mit dem Fernsehen*: Zu welchen Aussagen gibt es Informationen? Notieren Sie die Zeilen.

Familien: Massive Schwierigkeiten mit dem Fernsehen

Fernsehen wird für Kinder immer mehr zur „Berieselungsmaschine“. Vor allem wenn sie sich langweilen oder frustriert sind, schalten sie die „Glotze“ ein. Die Eltern sind meist schlechte Vorbilder und haben keine Ahnung, wie sie die häusliche Fernseherziehung gestalten sollen. Dies ist das Ergebnis einer Umfrage, die unter 200 Kölner Familien durchgeführt wurde. Abends nach der Arbeit sind die Eltern oft gestresst und setzen sich erst einmal vor den Fernseher um abzuschalten, egal was gerade läuft. Genau das sehen dann die Kinder. Und dieses Beispiel überzeugt sie natürlich nicht davon, bewusst und überlegt mit dem Fernsehen umzugehen und nur ausgewählte Sendungen anzusehen.

„Eine Menge Probleme sind in dieser Studie zum Vorschein gekommen“, meint Bettina Hurreimann, Professorin für Jugendliteratur und Medienforschung. Probleme, die allerdings eng mit den Familienverhältnissen verbunden sind: Besonders Familien mit nur einem Elternteil oder mit mehr als zwei Kindern berichteten über massive Schwierigkeiten beim Umgang mit dem Fernsehen. So findet man in diesen Familien häufiger „Vielseher“. „Dieser Fernsehkonsum ist oft völlig orientierungslos, bei Kindern wie bei Eltern“, erklärt Bettina Hurreimann. „Es wird nicht ausgewählt oder überlegt, bevor auf den Einschaltknopf gedrückt wird. Und dann wird einfach unkonzentriert durch die Programme gezappt, ohne Verständnis von Inhalten.“

Die Studie zeigt, dass dieser Fernsehstil die Kinder stresst und negative Folgen hat. Viele der „Vielseher“ berichteten über Ängste, Nervosität und Aggressivität nach dem TV-Konsum. Dies wird von den Eltern durchaus bemerkt, nur wissen sie nicht, wie sie sinnvoll gegensteuern sollen. In 91% der befragten Familien werden Kindern manche Sendungen verboten. Es gibt jedoch kaum

Familien, in denen den Kindern geeignete Sendungen empfohlen werden. 23 Prozent der Mütter geben zu, überhaupt keine Fernsehregeln zu haben.

Der TV-Konsum kann nach Ansicht Bettina Hurreimanns ein wichtiger Indikator für familiäre Probleme sein. Die Professorin warnt aber ausdrücklich davor, blind zu sein für die positiven Möglichkeiten des Mediums: „Eltern oder Pädagogen, die davon überzeugt sind, dass alles Böse aus dem Fernseher kommt, sind immer die schlechtesten Medienerzieher.“

6a) Berichten Sie über Ihr eigenes Fernsehverhalten in der Kindheit und über den TV-Konsum in der Familie.

6b) Analysieren Sie die angegebene Situation und geben Sie schriftliche Ratschläge, die der Mutter des Kindes helfen können. Was sollte die Mutter unternehmen?

Das Kind ihrer Freundin hockt den ganzen Tag vor dem Computer. Er geht nicht aus, macht keine Hausaufgaben, kann ruhig nicht essen, ist sehr reizbar, hilft der Mutter überhaupt nicht.

6c) Was werden Sie in folgender Situation unternehmen? Ihre Freundin ruft Sie an und schlägt vor, ins Kino zu gehen. Gerade um diese Zeit läuft ein Film, den Sie sich schon seit langem ansehen möchten. Sie haben die ganze Woche auf diesen Film gewartet und alle Pläne auf die andere Zeit verschoben. Wie ist Ihre Reaktion?

7. Lesen Sie den angegebenen Text *Tipps für Computerfreaks* und übersetzen ihn ins Russische.

Tipps für Computerfreaks

1. Bevor Sie sich einen neuen Computer kaufen, finden Sie heraus, ob es in Ihrem Bekanntenkreis jemanden gibt, der sich mit Computern auskennt und Ihnen bei Problemen weiterhelfen kann.

2. Haben Sie Geduld, wenn mal etwas nicht sofort funktioniert. Versuchen Sie es so lange allein, bis Sie wirklich nicht mehr weiterwissen. Bevor Sie dann aber Ihren neuen Computer aus dem Fenster schmeißen, sollten Sie Ihren Bekannten um Hilfe bitten.

4. Essen oder trinken Sie nicht, während Sie am Computer arbeiten. Kaffee auf der Tastatur und Brotreste im Diskettenlaufwerk können für die Geräte und für Ihre Daten gefährlich werden.

5. Überprüfen Sie fremde CDs oder Dateien aus dem Internet immer mit einem Virusprogramm, bevor Sie die Dateien speichern.

6. Achtung: Seit immer mehr Menschen im Internet surfen, ist die Zahl der Internetsüchtigen rapide gestiegen. Surfen Sie also nicht länger als zwei Stunden pro Tag.

7. Beachten Sie: Wenn Sie nur einen Anschluss für Telefon und Internet haben, können Sie nicht telefonieren oder angerufen werden, während Sie im Internet surfen.

8. Seien Sie beruhigt: Seit die Menschheit mit Computern arbeitet, hat sie auch regelmäßig Probleme damit und ärgert sich.

8. Übersetzen Sie aus dem Deutschen ins Russische.

1. Der Computer ist abzuschalten. 2. Ich habe einen elektronischen Brief zu verschicken. 3. Er sitzt vor dem Fernseher verkrümmt, ohne Ratschläge seiner Mutter zu beachten. 4. Die Zeitung ist morgen herauszugeben. 5. Meine kleine Schwester hat eine Zeitung zu abonnieren. 6. Der Artikel ist nicht zu lesen.

7. Sie hat mich über diese Nachricht zu informieren. 8. Anstatt das TV abzulehnen, hockt er täglich vor der Glotze. 9. Ich zappe, um den Werbeblock zu sehen. 10. Er schaltet den Computer ein, um im Internet herumzsurfen

9. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche.

1. Она читала газеты и смотрела телевизор, чтобы быть в курсе событий. 2. Эта газета выходит раз в неделю и информирует читателя о местных событиях. 3. Перед уходом из дома телевизор должен быть выключен. 4. Многие молодые люди пользуются Интернетом, чтобы пообщаться с другими пользователями. 5. Мой друг отказался от просмотра телевизора, чтобы не вредить своему здоровью. 6. В прошлом номере газеты была опубликована моя статья. 7. У нее привычка во время рекламы переключать с одного канала на другой. 8. Она пошла на почту, чтобы подписаться на свою любимую газету. 9. Раз в неделю моя мама обязательно покупает в киоске этот журнал. 10. Недавно он посмотрел очень интересную развлекательную программу.

10. Partnerarbeit. Spielen Sie einen Dialog. Ihr Kind ist computersüchtig. Sie möchten es überzeugen, dass es schädlich ist.

11. Diskutieren Sie in den Gruppen über Vor- und Nachteile des Internets. Wie stellen Sie sich zu den Internetbekanntschaften? Wie meinen Sie, können aus solcher Bekanntschaften Freundschaft und Liebe entstehen?

12. Bereiten Sie einen Bericht zum Thema „Computer als ein Massenmedium“ vor.

1.4. СФЕРА СОЦИАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

TOURISMUS UND REISEN

1. Machen Sie bekannt mit dem **Wortschatz**.

umtauschen	обменять; заменить; поменять
wechseln	сменить разменять деньги
die Währung (en) die Valuta (=, en) die Devisen (nur PL), der Wechselkurs der Geldschein (es, e) die Banknote das Geldstück (es, e)	валюта курс обмена валюты банкнота монета
besetzen; besetzt sein	занимать (место, помещение); быть занятым
erwischen	успеть, настигнуть, схватить
verwechseln	путать, смешивать
sparen; sparsam die Sparung das Sparbuch die Sparkasse	копить (деньги), экономить на чем-л.; бережливый экономия, бережливость сберкнижка сберкасса
verkehren ein Bus, ein Zug, ein Flugzeug verkehrt nur wochentags, (un)regelmäßig, nur an Sonntagen, auf dieser Strecke; verkehren (mit D.)	1. ходить, курсировать, совершать рейсы автобус, поезд, самолет курсирует (летает) только в рабочие дни, (не)регулярно, только по воскресеньям, на этой линии 2. общаться, поддерживать отношения с кем-л
starten; abfliegen der Start, der Abflug; Bitte sich beim Start und bei der Landung anschnallen!	взлетать, вылетать, стартовать старт, взлет, вылет Пожалуйста, пристегнитесь во время старта и посадки!
landen die Landung die Zwischenlandung	приземлиться посадка, приземление промежуточная посадка
buchen; vorbestellen; reservieren; einen Platz, ein Hotel, einen Flug buchen fest buchen ausgebucht sein umbuchen die Buchung (en); die Reservierung, die Vorbestellung.	забронировать место забронировать место, гостиницу, билет на рейс забронировать + заплатить быть полностью бронированным, перенести заказ на другое число бронирование, предварительный заказ
einführen, importieren die Einfuhr, der Import	ввозить что-л. куда-л., импортировать ввоз, импорт
ausführen, exportieren; die Ausfuhr; der Export	вывозить, экспортировать вывоз

zelten das Zelt (es, e); ein Zelt aufschlagen; das Zeltlager	отдыхать в палатках, палатка, разбить палаточный лагерь разбить палаточный лагерь
abfahren die Hinfahrt (-en); die Rückfahrt; die Abfahrt (-en); die Abfahrtszeit; der Fahrgast (-gäste); der Fahrpreis (-e); der Sparpreis der Fahrplan (-pläne)	отъезжать, отходить, отплывать, уезжать, отправляться, трогаться поездка туда, поездка обратно отправление, отъезд, отход время отправления пассажир стоимость проезда стоимость проезда с различными видами скидок расписание поездов
ankommen die Ankunft (Ankünfte) im Fahrplan die Abfahrt und die Ankunft des Zuges nachsehen	приехать, прибывать, прилетать; прибытие, приход, приезд посмотреть в расписании отправление и прибытие поездов
vertragen den Start, die Landung schlecht vertragen	переносить, выносить плохо переносить взлет, посадку
aufgeben das Gepäck aufgeben der Pass, Pässe, der Reisepass; den Pass vorzeigen, kontrollieren, bereithalten, ausstellen lassen, verlängern die Passkontrolle	сдавать, отправлять отправлять (сдавать) багаж заграничный паспорт предъявить, проверить, приготовить, получить, продлить паспорт проверка паспортов
das Visum (Visa) das Visum ausstellen, verteilen, verlängern, verweigern das Einreisevisum	виза дать, продлить визу, отказать в визе виза на въезд
der Zug (Züge)	поезд
das Abteil (-e) das Raucher-/ Nichtraucherabteil	купе, отделение, бокс купе для курящих (некурящих)
der Wagen der Waggon der Schlafwagen (der Liegewagen) der Speisewagen der Großraumwagen	вагон спальный вагон вагон-ресторан вагон с расположением мест, как в электричке
die Bahn (-en), die Eisenbahn mit der Bahn (Eisenbahn) reisen die Bahnreise die Autobahn	железная дорога путешествовать по железной дороге поездка, путешествие по железной дороге автострада, скоростное шоссе
der Bahnhof (-höfe) am Bahnhof zum Bahnhof fahren j-n vom Bahnhof abholen j-n zum Bahnhof bringen der Bahnsteig (-e)	вокзал на вокзале ехать на вокзал встречать кого-л. на вокзале проводить (отвезти) кого-л. на вокзал перрон, платформа
die Fahrkarte (-n) der Fahrausweis, der Fahrschein die Platzkarte eine Karte bestellen, lösen, kaufen, vorzeigen	билет плацкарта заказать, купить, предъявить билет би-

der Fahrkartenschalter	летная касса
der Schaffner, der Zugbegleiter	кондуктор, проводник
der Anschluss (Anschlüsse)	пересадка, продолжение движения другим транспортом, согласованность расписаний
Er hat den Anschluss verpasst	Он не успел на поезд (в который хотел пересесть)
der Flug (Flüge) Wie lange dauert der Flug? Wie war dein Flug? der Abflug die Ankunft der Rückflug die Flugreise (-n) das Flugticket (-s) der Flugschein der Fluggast (-gäste) der Flughafen (-häfen) der Airport die Fluggesellschaft (-en) das Flugzeug (-e) der Flugverkehr	полет, рейс Как долетели? отправление самолета прибытие обратный рейс путешествие самолетом авиабилет, билет на самолет пассажир (в самолете) аэропорт авиакомпания самолет воздушное сообщение
die Abfertigung (-en) abfertigen, einchecken Hast du schon eingeecheckt?	регистрация (пассажиров в аэропорту) и оформление багажа регистировать, оформлять Ты уже прошел регистрацию?
die Sache (-n), das Ding (-e)	вещь, предмет
das Gepäck das Gepäck abfertigen, bekommen, abholen, mitnehmen, am Bahnhof lassen das Übergepäck die Gepäckannahme (-n) der Gepäckschein (-e) die Gepäckaufbewahrung der Gepäckträger	багаж оформлять багаж (в аэропорту отправления), сдать, получить, забрать, взять с собой, оставить на вокзале излишний вес багажа приём багажа квитанция за сданный багаж камера хранения носильщик
die Grenze (-n) an der Grenze mit die Grenze öffnen, sperren, überschreiten, verletzen die Grenzkontrolle (-n) die Grenzübergangsstelle (-n)	граница, на границе с открыть, закрыть, переходить, нарушать границу пограничный контроль пограничный (контрольный) пункт
der Zoll (Zölle) (den) Zoll zahlen dem Zoll unterliegen das Zollamt; die Zollkontrolle (-n) der Zöllner, der Zollbeamte (-n) die Zollerklärung (-en) zollpflichtig verzollen	таможенная пошлина, тариф платить пошлину подлежать оплате пошлиной таможенный контроль таможенник таможенная декларация облагающийся таможенным сбором облагать таможенным сбором.

2. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht.

Feminina:	Maskulina:	Neutra:
-----------	------------	---------

Bahn Auto Flugzeug Zug Schiff Information Auskunft Postamt Friseur Wartesaal Gepäckaufbewahrung Kofferwagen Telefon Geldwechsel Gepäck Apotheke Zoll Restaurant Damentoilette Büffet Zwischenlandung Visum Ausweis Pass Sparkasse Flugticket Gepäckschein Gepäckabfertigung Passkontrolle Fahrkartenschalter Zollkontrolle Buchung Ticket

3. Ordnen Sie die Wörter ihren Bedeutungen zu.

1. Auskunft	a) Geldumtausch
2. Zollkontrolle	b) ein Zug mit Höchstgeschwindigkeit bis zu 250 km/h
3. der ICE-Zug	c) auf eine Frage hin gegebene Information
4. Geldwechsel	d) Luftfahrzeug
5. Flugzeug	e) von Zollbeamten durchgeführte Kontrolle (von Reisenden) nach zollpflichtigen Waren

4. Wählen Sie im Kasten passende Verben und setzen Sie sie in der richtigen Form ein.

zelten verkehren verpassen buchen abfahren

- 1) Sehen wir nach, wann der Zug
- 2) Das Flugzeug nur wochentags
- 3) Ich habe einen Platz für das Flugzeug um 15.25 Uhr
- 4) Voriges Jahr haben wir 2 Wochen am Ufer eines Sees
- 5) Er hat den Anschluss

5. Was passt: a) oder b)?

1. Ich vertrage leider das a) *Fliegen* b) *Flugzeug* schlecht.
2. Was ist in a) *Chekliste* b) *Preis* des Zimmers einbezogen?
3. Bitte a) *buchen* b) *reservieren* Sie Ihren Flug frühzeitig bei einem Lufthansa-Büro
4. Ich habe sogar kein Geld a) *umgetauscht* b) *verwechselt*.
5. Jetzt a) *starten* b) *verkehren* auf allen Linien schöne moderne Maschinen

6. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

1. zum Bahnhof	a) buchen
2. eine Karte	b) fahren
3. ein Hotel	c) unterliegen
4. ein Zelt	d) bestellen
5. dem Zoll	e) aufschlagen

7. Lesen Sie das Gespräch am Bahnhof. Deutsche Gäste, die in Minsk zu Besuch waren, haben ihre belorussische Gastgeber nach Deutschland eingeladen. Nun fahren sie alle zusammen. Einige reisen mit dem Flugzeug, andere - mit dem Zug. Im Abteil sitzt man schön gemütlich und spricht man über bevorstehende Zoll- und Grenzkontrolle, über Reisen, Wetter und Urlaub.

Im Abteil

- Endlich ist es soweit! Ich hatte nie gedacht, dass es so schwer ist, nach Deutschland auf Einladung zu reisen.
- Stimmt schon. Diese Lauferei mit dem Pass, Reisebüro, Geld, Fahrkarten, Einreisevisum, Botschaft! Das ging einfach über meine Kräfte. Ich habe sogar kein Geld umgetauscht.
- Ich vertrage leider das Fliegen schlecht. Beim Start und bei der Landung wird mir so schlecht." Obwohl mir das Fliegen viel besser gefällt. Erstens spart man viel Zeit. Und zweitens ist der Flug angenehmer. Jetzt verkehren auf allen Linien schöne moderne Maschinen. Aber der "Minsk - Berlin" ist oft ausgebucht.
- Mit dem Zeitsparen, das ist so eine Sache. Die Abfertigung der Fluggäste beginnt schon 2 Stunden vor dem Flug. Die Flughäfen sind meistens weit von der Stadt entfernt...
- Und das Gepäck, das man aufgibt, bekommt man nicht immer zurück. So was ist mir einmal passiert.
- Auch das Flugticket kostet unverschämt viel. Die Eisenbahnreise ist auch nicht viel billiger.
- Wisst ihr, wann der Zug in Berlin ankommt?
- Um 15 Uhr, wenn wir keine Verspätung haben. Also fast 30 Stunden unterwegs, unglaublich!
- Wie lange hält der Zug an der Grenze?
- Fast 2 Stunden. Da geht es los. Zollkontrolle, Passkontrolle ...
- Ich habe nichts zu verzollen.
- Sind Spirituosen und Zigaretten zollpflichtig?
- Ich glaube, sie sind zollfrei, wenn sie für den persönlichen Bedarf bestimmt sind.
- Wieso? Darf man die Spirituosen als Geschenk nicht einführen?
- Das erfahren wir beim Zöllner.
- Guck zum Fenster hinaus! Eine herrliche Landschaft! Ein schöner Platz zum Zelten.
- Da sind schon einige Urlauber! Das ist mein Traum, in der Sonne zu liegen und zu faulenz.

7a) Füllen Sie mit Hilfe des Textes die Tabelle aus.

	Vorteile	Nachteile
mit dem Zug fahren		
mit dem Flugzeug fliegen		

7b) Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.

- 1) Und das Gepäck, das man aufgibt,
- 2) Ich glaube, sie sind zollfrei,
- 3) Die Flughäfen sind meistens
- 4) Jetzt verkehren auf allen Linien

5) Die Abfertigung der Fluggäste beginnt

7c) Richtig oder falsch sind folgende Aussagen? Kreuzen Sie an.

		r	f
1.	Ich habe sogar kein Geld umgetauscht.		
2.	Die Abfertigung der Fluggäste beginnt schon 3 Stunden vor dem Flug.		
3.	Und das Gepäck, das man aufgibt, bekommt man nicht immer zurück.		
4.	Auch das Flugticket kostet nicht viel.		
5.	Ich glaube, sie sind zollfrei, wenn sie als Geschenk einführt werden.		

8. Fragen Sie Ihre Bekannten, womit Sie gern reisen?



Beispiel:

- Womit reist du gern?
- Ich reise gern mit dem Zug.

1. du - mit der Bahn
sie - mit dem Wagen

3. Sie (Sing.) - mit dem Schiff
Sie (Pl.) - mit dem Bus

2. er - mit dem Flugzeug
er - mit dem Schnellzug

4. ihr - mit dem Auto
du - mit dem Expresszug

9. Sie planen eine Reise nach Deutschland. Lesen Sie den Text über die Eisenbahnreisen in Deutschland. Erfüllen Sie die Aufgaben unten.

Züge im Fernverkehr:

ICE - InterCityExpress - Hochgeschwindigkeitszüge (bis zu 250 km/h) mit erhöhtem Reisekomfort (Radio, Video, Kartentelefon usw.) und besonderem Fahrpreis.

EC - EuroCity - komfortable Expresszüge im internationalen Verkehr, die 14 europäische Hauptstädte mit 200 Städten verbinden. Der Zuschlag auf den normalen Fahrpreis beträgt 7 €.

IC - InterCity - komfortable Expresszüge mit hoher Geschwindigkeit bis zu 200 km/h, die im Stunderitakt (d. h. stündlich) auf großen Strecken verkehren. Der Zuschlag beträgt auch 7 €.

IR - InterRegio,

FD - Fernexpress,

D - Durchgangszug: Schnellzüge mit einem Zuschlag 4 €



Züge im Nahverkehr

RE - RegionalExpress **SE** – StadtExpress **RB** - RegionalBahn **S** – **S-Bahn** (Schnell- oder Stadtbahn)

10. Schauen Sie den Fahrplan an und sagen Sie wann fahren die Züge?

Beispiel: Der ICE 1555 fährt um sieben Uhr zwanzig in Frankfurt ab und ist um elf Uhr siebenundvierzig in Dresden.

Der ICE 150! fährt um ...

Frankfurt - Dresden								
ab	Zug	an	ab	Zug	an	ab	Zug	an
07. ²⁰	ICE 1555	11. ⁴⁷	08. ⁰⁸	ICE 1517	10. ¹⁴	09. ⁵⁸	IC 2295	12. ¹⁸
08. ⁰⁹	ICE 1501	12. ⁴⁸	11. ⁰⁸	EC 175	13. ³¹	10. ¹²	ICE513	12. ²⁵
Lübeck - Rostock			Münster - Bremen			Kiel - Flensburg		
ab	Zug	an	ab	Zug	an	ab	Zug	an
09. ⁰³	RE 11609	10. ⁵⁴	18. ⁵⁶	EC 100	20. ¹¹	17. ⁴¹	RE 1526	18. ⁵²
18. ⁰³	RE 33415	19. ⁵⁷	20. ⁵⁶	EC 6	22. ¹⁵	20. ⁴¹	RE 1532	21. ⁵²

11. Besorgen Sie eine Fahrkarte für einen der deutschen D-Züge. Spielen Sie Dialoge zu zweit:

Beispiel:

- Bitte, einmal Köln erster Klasse.
- Einfach, oder hin und zurück?
- Hin und zurück.
- Mit IC-Zuschlag?
- Ja.
- Das kostet 185 €.

Köln, einmal erster Klasse, IC-Zuschlag, 185 €.;
 Leipzig, dreimal zweiter Klasse, IC-Zuschlag, 187 €.;
 Dortmund, einmal erster Klasse, EC-Zuschlag, 152 €.;
 Stuttgart, zweimal zweiter Klasse, IC-Zuschlag, 414 €.;
 Gera, zweimal erster Klasse, einfache Fahrt, 108 €.;
 Nürnberg, einmal erster Klasse, ICE, 257 €.;
 Paris, zweimal erster Klasse, EC-Zuschlag, 229,20 €.

12. Wissen Sie, welche Rechte und Pflichten ein Fluggast der Lufthansa hat? Darüber erfahren Sie aus dem folgenden Text Werter Fluggast!. Lesen Sie und übersetzen Sie ihn.

Wertes Fluggast!

Bitte buchen Sie Ihren Flug frühzeitig bei einem Lufthansa-Büro und benachrichtigen Sie uns, falls Sie Ihre Reisepläne ändern, damit wir über den Platz weiterverfügen können.

Die Meldeschlusszeiten in verschiedenen Flughäfen sind unterschiedlich, bitte beachten Sie sie (Berlin – 20 Min. vor Abflug, Frankfurt – 30, Kiew – 45, Köln – Bonn – 20 Min. usw.).

Im internationalen Verkehr (außer USA, Kanada) beträgt das Freigeäck auf LH-Strecken in der Economy-Klasse 20 kg, in der Business-Klasse 30 kg, in der Ersten Klasse 40 kg. Als Handgeäck ist zu Ihrer Bequemlichkeit in der Kabine nur ein Reisestück zulässig, dessen Ausmaß 55 cm x 40 cm x 20 cm nicht überschreiten. Es darf nicht mehr als 20 kg wiegen.

Sie können folgende Gegenstände kostenlos als Handgepäck in die Kabine mitnehmen: 1 Mantel, 1 Handtasche, 1 Regenschirm oder Spazierstock, 1 Kamera, 1 Fernglas, Reiselektüre, Kinder-nahrung für den Flug, ein Babytragekorb. Das Übergepäck muss bezahlt werden: pro 1 kg 1% des einfachen Flugpreises.

Jedes Gepäckstück müssen Sie deutsch mit Namen und Anschrift kennzeichnen.

Messer, Scheren u. a. dürfen nur im aufgegebenen Gepäck transportiert werden. Führen Sie keine Schusswaffen, Explosionsstoffe, leicht entzündliche Gegenstände, Gase und radioaktive Stoffe mit sich. Elektronische Geräte (PCs bzw. Laptops, CD-ROM, CD-Player oder Handys) dürfen Sie an Bord nicht benutzen.

Guten Flug!

13. Antworten Sie auf die Fragen Ihres Bekannten, der zum ersten Mal mit einer Lufthansa-Maschine nach Frankfurt fliegen möchte.

1. Wo und wann kann man einen Flug nach Frankfurt buchen? 2. Kann man die Reservierung annullieren? 3. Wann endet die Abfertigung der Fluggäste und des Gepäcks (Meldeschlusszeit) im Flughafen Kiew für einen LH-Flug? 4. Wie viel Freigepäck darf man auf einer LH-Strecke mitnehmen? 5. Wie groß und schwer darf das Handgepäck sein? 6. Welches zusätzliche Freigepäck darf man in die Kabine mitnehmen? 7. Womit muss man jedes aufgegebene Gepäckstück kennzeichnen? 8. Welche Gegenstände darf man nur im aufgegebenen Gepäck transportieren? 9. Was darf man nicht mitführen? 10. Was darf man an Bord nicht benutzen?

14. Sie sind ein Fluggast und checken im Flughafen Frankfurt/Main ein. Geben Sie Ihr Gepäck auf:

- Ist das Ihr Gepäck?

- Stellen Sie Ihren Koffer auf die Waage! Sie haben 12 Kilo Übergepäck.

- Wie viel Freigepäck darf man mitnehmen?

- 20 Kilo. Das Übergepäck müssen Sie extra bezahlen.

- Ja, bitte.

- Nehmen Sie diese Handtasche als Handgepäck mit?

- Ja, ich nehme sie an Bord.

- Hier ist Ihr Flugticket, Gepäckschein und Ihre Bordkarte.

Reisetasche - 3 kg Übergepäck; die Aktentasche als Handgepäck; 2 Koffer - 5 kg Übergepäck; den Aktenkoffer als Handgepäck; Koffer und 2 Reisetaschen - 10 kg Übergepäck; die Kamera als Handgepäck; Koffer und Rucksack - 8 kg Übergepäck; den Regenschirm als Handgepäck; Koffer und Korb - 11 kg Übergepäck; kein Handgepäck; Rucksack und Reisetasche - 13 kg Übergepäck; den Karton als Handgepäck.

15. Übersetzen Sie folgende Informationen über den Flughafen Frankfurt zuerst ins Russische und dann wieder ins Deutsche. Vergleichen Sie anschließend Ihre zweite Übersetzung mit dem Original.

Flughafen Frankfurt

Flughafen Frankfurt (Main) zählt zu den drei bedeutendsten in Europa. Jährlich werden hier etwa 30 Millionen Fluggäste abgefertigt. Täglich gibt es hier rund 900 Starts und Landungen. Der Flughafen bietet seinen Gästen 30 Cafés, Restaurants und Bars; Kino, Supermarkt, sechs Duty Free Shops und rund 110 Fachgeschäfte vom Antiquitätenladen bis zum Zeitungskiosk. Für alle Fälle gibt es Bank, Post, Apotheke, Friseur, chemische Reinigung und sogar eine Klinik.

Weitere Pluspunkte für den Flughafen Frankfurt: zwei moderne Hotels, ein eigener Bahnhof, eine Tiefgarage mit 3 Ebenen, ein Parkhaus mit 10 Ebenen und viel anderes.

16. Bringen Sie die Dialogabschnitte in richtige Reihenfolge und spielen Sie ähnliche mit Wortmaterial unten.

- ✓ Ich brauche einen Kühlschrank. Gibt es ihn?
- ✓ Nein. Es gibt dort leider keine Klimaanlage.
- ✓ Ja. Das Zimmer hat sowohl einen Kühlschrank als auch einen Fernseher.
- ✓ Ich möchte nur übernachten. Wie viel kostet das Zimmer pro Nacht?
- ✓ Ich brauche ein Einbettzimmer.
- ✓ Das Frühstück und Service.
- ✓ Die Rezeption ist links in der Hotelhalle.
- ✓ Was ist in Preis des Zimmers einbezogen?
- ✓ Das Zimmer kostet fünfzig Euro.
- ✓ Ich möchte ein Zimmer bestellen.
- ✓ Wo ist die Rezeption?
- ✓ Wir haben Einzelzimmer, Doppelzimmer und Dreizimmer. Was brauchen Sie?
- ✓ Herzlich willkommen! Was möchten Sie?
- ✓ Gibt es eine Klimaanlage dort?

2 Freunde - 1 Doppelzimmer mit Dusche, 6.3—18.3; 115, €; 1 Herr-1 Einzelzimmer mit Bad, 1.7-5.7; 120,-DM; 1 Ehepaar - 1 Doppelzimmer mit Bad, für eine Woche; 130, €; 1 Ehepaar mit einem Kind - 1 Suite, für 3 Tage; 550, €.

17. Sie sind geschäftlich unterwegs und möchten ein Zimmer im Hotel bekommen. Was sagen Sie dem Empfangschef?

An der Rezeption

- Guten Tag! Kann ich Ihnen behilflich sein?
- (Поздоровайтесь и скажите, что Вам нужен номер.)
- Welches Zimmer möchten Sie haben?
- (Одноместный, с ванной, телефоном и телевизором.)
- Ja, das geht. Wie lange wollen Sie bleiben?
- (Вероятно, 1 неделю, но точно не знаете. Спросите, сколько стоит номер в сутки.)
- Das Einzelzimmer mit Frühstück kostet 110, €. Mit Vollpension bezahlen Sie 185, € und mit Halbpension 140, €.
- (Поблагодарите и скажите, что Вы будете только завтракать. Спросите, есть ли в гостинице гараж.)
- Ja, selbstverständlich. Wir haben eine Tiefgarage und einen Parkplatz vor dem Hotel.
- (Скажите, что Вы берете номер и узнайте, нужно ли заполнять формуляр.)
- Nein, nicht nötig. Ich trage Ihre Buchung in Computer ein. Sie müssen nur hier unterschreiben.
- (Спросите, когда оплатить номер.)
- Bezahlen können Sie am Abreisetag. Hier bitte eine Plastikkarte. Das ist Ihr Hotelausweis und Ihr Zimmerschlüssel zugleich.

18. Ein Urlaub im Ausland – welche Vor- und Nachteile hat er? Sie kommen nach Frankfurt und möchten im Hotel ein Zimmer bestellen. Ergänzen Sie.

Jugendherberge	Ferienwohnung	Campingplatz
Pensionen und Hotels	Hotel mit Vollpension	5-Sterne-Hotels

1. Dieses ... bietet 3 Restaurants, 2 Konferenzräume und einen Fitness-Bereich mit Sauna und Schwimmbecken.
2. Für den Urlaub an der Ostsee mieten meine Eltern jedes Jahr eine...
3. Die Schulklasse meines Sohnes hat einen Ausflug nach Nürnberg gemacht. Da haben sie in einer ... geschlafen.
4. In diesem Sommer waren wir mit unserem Wohnwagen unterwegs. Eine Woche lang haben wir auf einem schönen ... in Bayern gezeltet.
5. Im Sommer sind alle ... und... auf der Insel Helgoland ausgebucht.
6. Die Familie wollte ein Zimmer im ... haben, denn die Eltern wollten sich keine Sorgen wegen Mahlzeiten machen.

19. Lesen Sie den Text *Urlaub planen* und erfüllen die Aufgaben unten.

Urlaub planen

Umfragen beweisen, dass etwa die Hälfte der Urlauber nach ihren großen Ferien nicht wirklich erholt ist. Einige haben den vergangenen Urlaub sogar als echten Stress erlebt. Viele Menschen machen sich bei der Planung des Urlaubs nicht bewusst, dass sie mit den gleichen Menschen in den Urlaub fahren, hier aber 24 Stunden zwei bis drei Wochen miteinander verbringen. Urlaub kann in diesem Fall oft als Alltag mit viel kritischeren Bedingungen bewertet werden – und das führt zu echtem Stress. Allerdings ist es möglich, diesem Stress zu entgehen. Eine sinnvolle Urlaubsplanung bringt schon viel Hilfe. Um Stress zu vermeiden, kann man einige wichtige Regeln nutzen.

1. Wichtig ist, dass alle Familienmitglieder den Urlaub mitplanen. Einer möchte Erholung pur, ein anderes Familienmitglied ist mehr auf Abenteuer und Aktivität ausgerichtet. Das Reiseziel kann so ausgewählt werden, das den Vorstellungen aller Teilnehmer am besten entspricht.

2. Die Vorbereitungen für den Urlaub aufzuteilen, kann ein weiterer Weg vom Stress sein. Es muss nicht ein Familienmitglied die Verantwortung für den Ticketkauf, die Anmietung eines Mietwagens, die Verlängerung von Pässen und den Umtausch von Devisen haben. Jeder sollte, seinen Möglichkeiten und seiner Zeit entsprechend, an den Vorbereitungen beteiligt werden.

3. Wichtig sind auch freie Tage vor und nach dem Urlaub. Mindestens einen Tag sollte man zwischen dem letzten Arbeitstag und der Abreise in die Ferien verstreichen lassen. Und auch zwischen dem Abreisetag und dem ersten Arbeitstag sollte mindestens ein Tag eingeplant sein, der für Familie reserviert ist.

4. Urlaub mit Arbeit zu verbinden, führt auch zu Stress. Wer Aktenberge durcharbeitet, kann nicht gleichzeitig der Familie gerecht werden. Und auch die eigene Erholung leidet unter diesen Aktivitäten sehr. Also lieber komplett abschalten und dann mit neuer Energie in die Arbeit nach den Ferien einsteigen.

5. Auch zu viel Planung für den Urlaub kann Stress erzeugen. Wenn jeder Urlaubstag genau verplant ist, dann ist Erholung nur noch schwer möglich. Für manche ist es sehr erholsam, nichts zu tun, andere brauchen wenigstens etwas Aktivität für die richtige Erholung.

6. Zuviel Nähe kann im Urlaub problematisch werden. Wer plötzlich 24 Stunden täglich zusammen ist, kann dies als sehr einengend empfinden. Getrennte Unternehmungen können dabei hilfreich sein.

7. Wichtig ist es auch, den Umgang mit dem Handy zu regeln. Wird das Handy generell mitgenommen? Wenn ja, wann und wie oft sollte es benutzt werden? Diese Fragen muss man schon vor der Abreise genau klären, damit alle Familienmitglieder sich an die aufgestellten Regeln halten können.

20. Füllen Sie mit Hilfe des Textes die Tabelle aus.

Was führt im Urlaub zu Stress?	Wie kann man Stress vermeiden?
✓ Das Reiseziel entspricht nicht den Vorstellungen aller Familienmitglieder.	✓ Alle Familienmitglieder suchen das Reiseziel gemeinsam aus.
✓	✓
✓	✓

21. Formulieren Sie in kurzer Form die Regeln für einen stressfreien Urlaub.

Regel 1	Reiseziel gemeinsam aussuchen.
Regel 2	
Regel 3	
Regel 4	
Regel 5	
Regel 6	
Regel 7	

22. Charakterisieren Sie:

- ❖ einen stressfreien Urlaub;
- ❖ einen stressvollen Urlaub.

23. Reiseplanung. Lesen Sie die Checkliste für den Urlaub. Was muss man mitnehmen, wenn man in Deutschland Winterurlaub in den Alpen macht oder Campingurlaub an der Ostsee oder wenn man zur Industriemesse nach Hannover fährt? Was muss man vor der Reise besorgen, erledigen, machen lassen? In welchen Fällen muss man vor dem Urlaub Tickets kaufen, einen Mietwagen anmieten, Pässe verlängern, Devisen umtauschen? Beschreiben Sie diese Situationen. Machen Sie drei Listen.

Winterurlaub	Geschäftsreise	Campingurlaub
Alpen, Ferienhaus	zur Messe in Hannover,	an der Ostsee, 3 Wochen,
2 Wochen, Zug	Hotel 4 Tage, Flug,	mit dem Auto, Hund,
2 Erwachsene, 4 Kinder	im Frühjahr	2 Kinder (2 und 10 Jahre), 2 Erwachsene, im Sommer

LAND UND LEUTE

1. Machen Sie bekannt mit dem **Wortschatz**.

grenzen (an Akk) Deutschland grenzt an Österreich	граничить
betragen (Akk)	составлять
sich zusammensetzen (aus D)	состоять, состояться из чего-л
festlegen	устанавливать, определять
verteilen	распределять
existieren wovon existiert er?	существовать, быть на какие средства он живёт?
sich erstrecken	простирается, тянуться, пролегать
angliedern	присоединять (к чему-л), включать в состав (чего-л)
teilen (in D)	делить; членить, разделять
entstehen (aus D)	возникать, происходить; образоваться
erobern	завоевывать, захватывать
sich unterscheiden (durch Akk, in D, von D)	отличаться (чем-л, в чем-л, от чего-л, от ко-го-л)
regieren	управлять, править
der Staat der Nachbarstaat der Stadtstaat	государство, держава соседнее государство, (государство-)сосед государство-город
das Land das Bundesland das Nachbarland	страна, край (федеральная) земли (в составе ФРГ) соседняя страна; (страна-)сосед
die Wiedervereinigung	воссоединение
die Grenze	граница
das Merkmal	отличительная черта, отличительный знак
die Bevölkerung die Bevölkerungsdichte	население плотность населения, населённость
die Entwicklung	развитие
die Fläche die Gesamtfläche das Territorium	площадь; территория общая площадь территория
der Krieg	война
die Besatzungszone	оккупационная зона, зона оккупации
der Stamm die belorussischen Stämme (Kriwitschi, Radimitschi, Drygowitschi)	племя, род бел. племена
der Kaiser	император; кайзер (в Германии)
die Nation	нация, народ; страна
die Macht	власть
die Verfassung	конституция, основной закон
die Kultur	культура
der Raum der Sprachraum	пространство языковое пространство (где говорят на одном языке)

der Wirtschaftsraum	экономический район
föderal	федеральный
vormalig	прежний, бывший
restlich	оставшийся, остающийся
verstädtert	имеющий городской вид
ländlich	сельский, деревенский
germanisch	древнегерманский
besiedelt	заселенный
einheimisch	местный
östlich	к востоку, восточнее, на восток
westlich	к западу, западнее; на запад
nördlich	к северу, на север; севернее
südlich	к югу, южнее; на юг
bedeutend	значительно, гораздо
kompliziert	сложно, трудно
der erste Weltkrieg	первая Мировая война
der Zweite Weltkrieg	вторая Мировая война
das Heilige Römische Reich Deutscher Nation (das erste Deutsche Reich, vom 15. Jh. bis 1806)	Священная Римская империя германской нации
das Deutsche Reich von Bismark (das zweite Deutsche Reich, 1871-1919)	
das Dritte Reich (von Hitler) «Третий рейх»	«Третья империя» (фашистская Германия, 1933–1945)
ereignisreich	богатый событиями
besiedeln	заселять, колонизовать
das Großfürstentum Litauen	Великое Княжество Литовское (ВКЛ)
souverän	суверенный, самодержавный
verlorengehen	пропадать
zeugen von D	свидетельствовать
das Frauenkloster	женский монастырь
das Aufklärungszentrum	центр просвещения
zur Heiligen ernennen	объявить святой, возводить в сан святых
der Gelehrte	учёный
zerstören	разрушать
überfallen	нападать
gegen Akk kämpfen	бороться против кого-либо
befreien	освободить
verleihen	придавать
das Ehrenmal	памятник, обелиск
schwärmen für Akk	увлекаться, восторгаться
die Stücke aufführen	ставить на сцене пьесы
im Einklang mit der Natur leben	жить в гармонии с природой
die Operettenfreunde	любители оперетты
umstritten	спорный, оспариваемый
archäologische Ausgrabungen	археологические раскопки
die Kathedrale	кафедральный собор
urkundlich	документальный
sich rächen an D	мстить кому-либо

wohlhabende Kaufleute und Handwerker erhalten	зажиточные купцы и ремеслинники
etwas D Abbruch tun	получать, приобретать
auferlegen jm D	вредить, наносить ущерб
der Aufschwung/ der Aufstieg	налагать (взыскание на); возлагать (обязательства)
um das Zehnfache wachsen	подъём, взлёт, расцвет
	вырасти в десять раз

2. Ordnen Sie die Wörter und Wendungen aus der Aufgabe 1 in vier Gruppen!

Geographie	Menschen	Politik	Geschichte
das Land,

3. Welches Wort passt nicht? Bilden Sie Sätze.

Beispiel: Der Stamm: germanisch, indianisch, föderal. - Die germanischen Stämme existierten auf diesem Territorium. Die indianischen Stämme sind von den Europäern erobert. *Aber ein Stamm kann nicht föderal sein, ein Staat kann föderal sein.*

- a) der Staat: demokratisch, modern, individuell, föderal
- b) das Territorium: deutsch, kompliziert, fremd, ausländisch, besiedelt
- c) die Kultur: menschlich, neu, primitiv, heutig, alt, germanisch, kalt
- d) der Kaiser: restlich, deutsch, weise, streng, despotisch, gerecht
- e) die Grenze: deutsch-französisch, deutsch-österreichisch, mild, territorial
- f) die Bevölkerung: föderal, ländlich, einheimisch, katholisch
- g) die Nation: englisch, russisch, deutsch, territorial, weißrussisch

4 Welches Wort passt nicht? Bilden Sie Sätze.

Beispiel. - Teilen: Land, Verfassung, Stadt, Territorium. - Nach dem Kriege wurde das Land /die Stadt geteilt. Der Kaiser hat das Territorium geteilt. *Aber: die Verfassung kann man nicht teilen.*

- a) bestehen aus: Gesamtfläche, Metall, Bundesländer, Holz, Teilen,
- b) existieren: Mensch, Haus, Nation, Wiedervereinigung
- c) regieren: Fürstentum, Land, Nachbarland, Volk, Staat, Nation
- d) grenzen: Nachbarländer, Nachbarstaaten, Polen, Sprachraum
- e) erobern: Land, Stadt, Dorf, Bevölkerungsdichte, Provinz, Nachbarland

5. Beantworten Sie die Fragen.

Beispiel. - *Wie nennt man das Gesetz, das die Form des Staates festlegt? - Das Gesetz, das die Form des Staates festlegt, nennt man die Verfassung.*

1. Wie nennt man das Land, an das ein Staat grenzt? 2. Wie nennt man den Raum, wo man eine Sprache spricht? 3. Wie nennt man das, was die Staaten voneinander trennt? 4. wie nennt man das Territorium, worüber sich ein Staat erstreckt? 5. Wie nennt man Menschen, die in einem Land oder einer Stadt wohnen? 6. Wie nennt man einen Konflikt zwischen Staaten oder Völkern? 7. Wie nennt man Menschen mit gleicher Geschichte, Kultur, Sprache? 8. Wie nennt man eine Stadt mit selbständiger Verfassung?

6. Was können Sie auch sagen? Finden Sie rechts Sätze mit dem gleichen Inhalt.

1. Deutschland grenzt an Polen.	a) Der Staat hat eine demokratische Verfassung
2. Die BRD setzt sich aus 16 Bundesländern zusammen.	b) Die Stadt wurde von dem Kaiser erobert.
3. Der Kaiser regierte despotisch.	c) Die BRD besteht aus 16 Bundesländern
4. Das Land erstreckt sich über ein großes Territorium.	d) Nach dem Zweiten Weltkrieg entstanden in Deutschland 4 Besatzungszonen
5. Der Kaiser eroberte die Stadt.	e) Die Gesamtfläche des Landes ist sehr groß
6. Die Verfassung des Staates ist demokratisch.	f) Der Kaiser war ein Despot
7. Nach dem Zweiten Weltkrieg wurde Deutschland in 4 Besatzungszonen geteilt.	e) Polen ist das Nachbarland Deutschlands

7. Spielen Sie einen kurzen Dialog vor, gebrauchen Sie dabei die rechts stehenden Wörter.

A: Was möchten Sie (möchtest du) über Deutschland erfahren?

die Bundesländer, heißen
 die Bevölkerung, groß sein
 die Gesamtfläche, betragen
 die Besatzungszone, existieren
 der Kaiser, heißen
 das Territorium, sich erstrecken
 sich zusammensetzen, Bundesländer, wieviel
 grenzen
 die Nachbarstaaten, sein
 das Land, regieren
 die territoriale Entwicklung, sein

B: Ich möchte erfahren, ...

...

8. Lesen Sie den Text „*Das moderne Deutschland: Land und Leute*“. Finden Sie die Sätze, die die Hauptgedanken des Textes formulieren.

Das moderne Deutschland: Land und Leute

Geographisch ist Deutschland ein Teil Mitteleuropas. Seit der Wiedervereinigung im Jahre 1990 grenzt es an neun Nachbarstaaten: Dänemark im Norden, die Niederlande, Belgien, Luxemburg und Frankreich im Westen, die Schweiz und Österreich im Süden und die Republik Tschechien und Polen im Osten. Die gesamte Länge der Grenzen beträgt 3.758 km, wobei die Küstenlinien der Nordsee, der Ostsee und des Bodensees nicht mitgezählt sind. Die längsten gemeinsamen Grenzen hat Deutschland mit Österreich und Tschechien.

Deutschland ist ein föderaler Staat, der sich aus 16 Bundesländern (darunter drei Stadtstaaten) zusammensetzt. Seit der Wiedervereinigung wird im Sprachgebrauch unterschieden zwischen den sogenannten alten Bundesländern im Gebiet der vormaligen Bundesrepublik Deutschland, und den neuen Bundesländern im Gebiet der vormaligen Deutschen Demokratischen Republik.

Die drei Stadtstaaten sind Berlin, Hamburg und Bremen.

Die restlichen 13 Bundesländer sind von Norden nach Süden: Schleswig-Holstein, Mecklenburg-Vorpommern, Brandenburg, Niedersachsen, Sachsen-Anhalt, Sachsen, Thüringen, Hessen,

Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz, Saarland, Baden-Württemberg und Bayern. Die Grenzen der Bundesländer wurden sie nach dem Zweiten Weltkrieg festgelegt. Die Bundesländer und ihre Menschen haben individuelle Merkmale. Im Ausland sind die biertrinkenden Bayern am bekanntesten.

Deutschland hat eine der höchsten Bevölkerungsdichten Europas. Die Bevölkerung ist jedoch sehr uneinheitlich verteilt. Große Unterschiede existieren zwischen den östlichen und westlichen Bundesländern, aber auch zwischen dem Norden und dem Süden sowie zwischen stark verstäderten und ländlichen Räumen. Rund 68 Mio. Menschen leben in den alten und nur rund 14,1 Mio. in den neuen Bundesländern. Die Bevölkerungsdichte ist im Osten sehr viel geringer (145 Pers./qkm), während sie im Westen (261 Pers./qkm) deutlich höher ist. Rund ein Drittel der Bevölkerung lebt in den 84 größten Städten (mit mehr als 100.000 Einw.).

8a) Finden Sie im Text Sätze mit dem gleichen Inhalt.

1. Im Osten Deutschlands leben weniger Menschen als im Westen. 2. Deutschland besteht aus 16 Bundesländern. 3. Die Grenzen Deutschlands sind 3. 756 km lang. 4. Deutschland liegt in der Mitte Europas. 5. Das Territorium Deutschlands ist uneinheitlich dicht bewohnt. 6. Deutschland hat neun Nachbarländer. 7. Die Bundesländer und ihre Einwohner haben ihre Besonderheiten.

8b) Arbeiten Sie in Gruppen. Stellen Sie Fragen zum Text und beantworten Sie sie!

9. Lesen Sie den Text „*Die territoriale Entwicklung Deutschlands*“ und sagen Sie, ob Deutschland immer in seinen heutigen Grenzen existierte!

Die territoriale Entwicklung Deutschlands

Es ist nicht ganz einfach, zur Geographie und zur politischen Definition Deutschlands einen Zugang zu finden. In seinen heutigen Grenzen existiert Deutschland erst seit 1990. Mit einer Gesamtfläche von 356.974 qkm ist es das sechstgrößte Land Europas nach Rußland, der Ukraine, Frankreich, Spanien und Schweden.

Vor dem Ersten Weltkrieg (1914-1918) erstreckte sich das Territorium über 540.657 qkm. Eine der Folgen dieses Krieges war, dass Deutschland rund 10 % seines Territoriums verlor. Im Südwesten wurde Elsaß-Lothringen wieder an Frankreich angegliedert, ganz im Norden fiel 1920 nach einem Referendum ein Teil an Dänemark. Im Osten fielen große Teile Westpreußens an Polen.

Nach dem Zweiten Weltkrieg (1939-1945) waren die Territorialverluste noch bedeutender. Die Gebiete östlich der Oder-Neiße-Linie wurden zum größten Teil Polen angegliedert, Teile auch der Sowjetunion. Das verbliebene Gebiet wurde, unter der Kontrolle der Alliierten (USA, Frankreich, Großbritannien, Sowjetunion), in vier Besatzungszonen geteilt. 1949 entstanden schließlich zwei deutsche Staaten, nämlich: Die Bundesrepublik Deutschland (BRD = Westdeutschland, 248.890 qkm, Hauptstadt Bonn) und die Deutsche Demokratische Republik (DDR = Ostdeutschland, 108.084 qkm, Hauptstadt Ost-Berlin. Die Hauptstadt Deutschlands, Berlin, wurde in West-Berlin und Ost-Berlin geteilt.

Sehr kompliziert ist auch die frühere Geschichte Germaniens. Der Name leitet sich von den germanischen Stämmen ab, die über Jahrhunderte und Jahrtausende in weiten Teilen Zentral- und Nordeuropas lebten. Als die Römer im 1. Jahrhundert n.Chr. Teile Mitteleuropas eroberten, unterschieden sie zwar zwischen Germania superior und Germania inferior, keines dieser Territorien war aber das heutige Deutschland. Im Mittelalter stellte das Heilige Römische Reich Deutscher Nation ein Mosaik von Königreichen, Fürstentümern, Kirchenprovinzen dar, die von dem deutschen Kaiser regiert wurden.

Im 16. Jahrhunderts bezeichnete man Deutschland nicht als ein Land, sondern als den Teil Mitteleuropas, wo die deutsche Sprache verbreitet ist. Erst im Jahre 1871 entstand mit dem Deutschen

Reich unter dem berühmten Reichskanzler Bismarck eine deutsche Nation, jedoch existierte sie knapp 50 Jahre lang. Ihr folgten die Weimarer Republik nach 1918 und das sogenannte Dritte Reich nach der Machtübernahme Adolf Hitlers im Jahre 1933. Jede dieser Phasen hatte eigene Verfassungen und veränderte Grenzen. Die Geschichte verdeutlicht, warum es verschiedene Kulturen, verschiedene Sprachräume und auch unterschiedliche Wirtschaftsräume gibt.

9a) Lesen Sie den Text „Die territoriale Entwicklung Deutschlands“ noch einmal durch und bestimmen Sie, ob folgende Sätze falsch oder richtig sind! Wenn falsch, warum?

		r	f
1.	Deutschland existierte immer in seinen heutigen Grenzen.		
2.	Das Territorium Frankreichs ist kleiner als das Territorium von Deutschland.		
3.	Nach dem Ersten Weltkrieg ist die Gesamtfläche Deutschlands 10% weniger geworden.		
4.	Nach dem Zweiten Weltkrieg wurde Deutschlands Territorium in zwei deutsche Staaten eingeteilt.		
5.	Das mittelalterliche Heilige Römische Reich Deutscher Nation bestand aus Königreichen, Fürstentümern, Kirchenprovinzen.		

9b) Ihr Freund/ Ihre Freundin will einen Bericht über die deutsche Geschichte schreiben und braucht Ihre Hilfe. Sie möchten ihm/ ihr erzählen, was Sie schon wissen. Machen Sie das schriftlich, gebrauchen Sie dabei die Hauptgedanken des Textes. Beginnen Sie so:

Ich habe erfahren, dass ...
Vor kurzem habe ich (in einem Text) gelesen, dass ...
Ich weiß, dass ...
...

10. Dialog „Berlin heutzutage“. Hier spricht eine Familie, die in Berlin wohnt. Jedes Mitglied hat seine Meinung über die Stadt. Lesen Sie Rollen.

Berlin heutzutage

Bernd Lindemann (Vater, 47, Geschäftsmann): Ja, in den letzten Jahren ist viel passiert. Seit 1990 existiert die DDR nicht mehr. Deutschland ist nicht mehr geteilt und zwischen West- und Ost-Berlin gibt es keine Mauer mehr. Sie hat bis Dezember 1989 die Stadt in zwei Teile geschnitten. Oft habe ich Besuch aus dem Ausland. Meine Geschäftspartner möchten gern Berlins Sehenswürdigkeiten besichtigen. Dann besuchen wir das Brandenburger Tor, das Symbol für die deutsche Einheit. Früher war hier die Mauer. Heute kann jeder durch das Tor gehen und ist dann auf der Straße Unter den Linden.

Sylvia Lindemann (Tochter, 19, Studentin): In dieser Straße ist das berühmte Gebäude der Humboldt-Universität, ich studiere da. Daneben auch die Deutsche Staatsoper, und das Museum für Deutsche Geschichte. Wenn man weiter geht, kommt man zum Alexanderplatz, einem Zentrum Alt-

Berlins. Hier war auch das Zentrum Ost-Berlins. Der Platz war nach dem Krieg völlig zerstört. Man hat ihn neu aufgebaut. Für einen Westbesucher ist die Architektur des Sozialismus ungewohnt. Die Häuser sind sehr groß, ohne Farbe, mit wenig Fantasie gebaut.

Sabine Lindemann (Mutter, 43, Hausfrau): Aber da kann man sehr gut einkaufen gehen! In den Geschäften kann man jetzt alles kaufen und das Leben auf dem Platz ist nicht mehr so grau wie früher. Wir haben endlich unsere Freiheit, können frei reisen, und die Geschäfte sind voll mit Waren. Aber am bekanntesten ist Ku'damm, diese weltberühmte Einkaufsstraße mit den vielen Cafes! Diese Straße war das Zentrum West-Berlins und ist heute das Zentrum des neuen Berlin. Das Leben hier ist bunt und interessant.

Brigitte Lindemann (Großmutter, 71, Rentnerin): Aber auch manchmal nervös und hektisch! Seit der Wiedervereinigung kommen immer mehr Menschen in die Stadt. Es gibt bald keinen Platz mehr. Die Wohnungen sind knapp und teuer. Manchmal gibt es natürlich Konflikte.

Otto Lindemann (Sohn, 17, geht auf das Gymnasium): Es ist doch ja kein Problem! Ganz verschiedene Leute sind in der Stadt: in den Cafes sitzen Reiche neben Armen, Jugendliche neben Rentnern, Deutsche neben Ausländern, Bürger neben Künstlern, Punks neben Geschäftsleuten. Wir Berliner sind sehr tolerant: jeder kann machen, was er will. Wir haben unsere Freiheit!

10a) Füllen Sie die Tabelle „Das Leben im modernen Berlin“ aus. Was finden die Berliner positiv und was negativ?

Das Leben im modernen Berlin

Das finden Berliner positiv.	Das finden Berliner negativ.
Deutschland ist nicht mehr geteilt (Vater).

10b) Sprechen Sie zu den Informationen aus der Tabelle „Das Leben im modernen Berlin“. Gebrauchen Sie dabei folgende Redewendungen:

- ❖ Die Berliner sind froh, weil ... Aber manche finden es negativ, dass ...
- ❖ Die Berliner freuen sich, dass ... Aber manche sind unzufrieden, weil ...
- ❖ Die Einwohner von Berlin finden es gut, dass ... Aber manche meinen, ...
- ❖ Die Berliner sind damit zufrieden, dass ... Aber manche sind dagegen, dass ...

11. Sehen Sie die Informationen aus dem Internet über Berlins Sehenswürdigkeiten durch, formulieren Sie die Hauptgedanken der kleinen Texte.

Zwischen Spree und Kupfergraben liegt die weltberühmte Museumsinsel, deren Gebäude die archäologischen Sammlungen und die Kunst des 19. Jahrhunderts beherbergen. 1930 wurden mit dem Pergamonmuseum die Bauten auf der Museumsinsel fertiggestellt. Im Zweiten Weltkrieg wurden die Museen bis zu 70% zerstört. Im Jahr 1999 wurde das Gebäudeensemble der Museumsinsel von der UNESCO zum Weltkulturerbe ernannt. Die Museumsinsel besteht aus fünf Museumsbauten der Stiftung Preußischer Kulturbesitz, in denen wichtige Bestände verschiedener Berliner Museen zusammengeführt werden.

Die Anlage des Schlosses Charlottenburg in ihrer heutigen Gestalt entstand über einen Zeitraum von mehr als 200 Jahren. Zuerst wurde 1695 bis 1699 im Stil des italienischen Barocks der zweigeschossige zentrale Mittelbau errichtet, der als Sommerresidenz der Kurfürstin und späteren Königin Sophie Charlotte diente.

Berlin bietet mit der Staatsoper Unter den Linden, der Deutschen Oper und der Komischen Oper drei große Opernhäuser von internationalem Rang. Sie sind gemeinsam mit dem 2004 neu gegründeten Staatsballett in der "Stiftung Oper in Berlin" zusammengeschlossen. Zudem gibt es derzeit drei freie Opernensembles, sieben Sinfonie- und ca. 15 regelmäßig im Berliner Konzertleben präsente Kammerorchester sowie rund 850 Chöre. Am Potsdamer Platz wurde ein neues Musical-Theater erbaut.

Wer Hauptstadtrummel erleben will, sollte den Alexanderplatz besuchen. Drei U-Bahn-Linien kreuzen sich hier, Straßenbahn und S-Bahn. Eine halbe Million Menschen steigt am „Alex“ täglich um. Den Namen erhielt der ehemalige Marktplatz 1805 zu Ehren des russischen Zaren Alexander I. Explosives Wachstum der Bevölkerung im Zuge der Industrialisierung machte ihn zur Bühne der armen Leute. Zwischen 1966 und 1970 wurde der Platz zum Stadtzentrum Ost-Berlins ausgebaut – mit einem Hotelurm (123 Meter hoch), dem Centrum-Kaufhaus (heute Kaufhof), dem Haus des Lehrers (1961–64) und dem nahen Fernsehturm. Eine komplette Umgestaltung des Platzes mit neuen Hochhäusern ist geplant.

Ein Muss für Liebhaber von Gotteshäusern ist der Berliner Dom, die größte protestantische Kirche Deutschlands. 1894 bis 1905 wurde der Dom auf der Spreeinsel nach Plänen von Julius Raschdorff als Hauptkirche des preußischen Protestantismus und als Hofkirche der herrschenden Hohenzollern errichtet. Der reich geschmückte Bau aus schlesischem Granit war einst mit Kuppelkruz 114 Meter hoch. Nach schweren Kriegsschäden geriet der Wiederaufbau bescheidener. Die Kuppeldächer wurden vereinfacht gestaltet, mit Kreuz ragt die Hauptkuppel nur noch 98 Meter in die Höhe. Zugänglich ist auch die Hohenzollerngruft. Von ehemals 89 Särgen sind noch 70 erhalten – darunter die Prunksarkophage des Großen Kurfürsten und der Kurfürstin Dorothea.

Über 200 Jahre alt ist Berlins berühmtestes Wahrzeichen: das Brandenburger Tor. Bis 1989 Symbol für die Teilung Berlins und Deutschlands, ist es heute das nationale Symbol für die Einheit. Dieses Bauwerk ist das einzige erhaltene Stadttor Berlins. Von Carl Gotthard Langhans 1789–91 nach dem Vorbild der Propyläen in Athen erbaut, ist es das erste bedeutende Werk des Berliner Klassizismus. Die Fassade war ursprünglich weiß gestrichen. Der Schmuck der Fassade stammt von Johann Gottfried Schadow, der auch die sechs Meter hohe Quadriga entworfen hat. Die Friedensgöttin auf dem zweirädigen Wagen erhielt nach dem Sieg über Napoleon das Eisene Kreuz von Friedrich Schinkel. Im Zweiten Weltkrieg wurde das Brandenburger Tor schwer beschädigt, die Quadriga total zerstört. 1956 wurde das Bauwerk rekonstruiert, die Quadriga nach einem Abguss des Originals 1958 neu aufgestellt.

Sitz des Regierenden Bürgermeister von Berlin ist das Berliner Rathaus. Wegen seiner Fassade wird es im Volksmund „Rotes Rathaus“ genannt. Seit dem 1. Oktober 1991 ist das Rathaus, im Stil der norditalienischen Hochrenaissance gestaltet, wieder die Adresse der Berliner Landesregierung, des Senats. Der Bau entstand 1861–69 nach Plänen von Hermann Friedrich Waesemann. Der viereckige Turm ist 74 Meter hoch. Nach Kriegszerstörung wurde die Fassade 1951–58 originalgetreu rekonstruiert, die Innenräume stilistisch verändert.

Es ist normal, dass große Städte einen Sendeturm besitzen. Dass die technisch-nüchterne Anlage jedoch im Stadtkern steht, ist eine Berliner Besonderheit. Der ursprünglich 365 Meter hohe Fernsehurm, westlich vom Alexanderplatz, ist das höchste Bauwerk Berlins und markiert unübersehbar die Mitte der Hauptstadt. Die Idee für den Riesen hatten die Architekten Henselmann und Streitparth. Das alte Stadtviertel zwischen Berliner Rathaus und Alexanderplatz stand nach dem Krieg in Trümmern. Ein modernes, kraftvolles Zentrum wünschte sich die damalige SED-Führung für die Hauptstadt der DDR. Der 1965–69 erbaute „Telespargel“ stand daher auch für die politisch-wirtschaftliche Macht der sozialistischen Republik.

Heute strömen die Besucher aus aller Welt in die siebengeschossige Kugel in 250 Meter Höhe, die sich um die eigene Achse dreht, genießen Aussicht und Restaurant. In der Grünanlage westlich des Turmes, vor dem Rathaus, steht der Neptunbrunnen (1886), der sich einst vor dem Stadtschloss befand.

Mitte des 16. Jahrhunderts war der 3,5 Kilometer lange Kudamm (Kurfürstendamm) noch eine Reitverbindung zum Grünewald. Auf Wunsch des Reichskanzlers Otto v. Bismarck wurde der Damm ab 1873 zu einem 53 Meter breiten Boulevard ausgebaut. Zwischen Breitscheidplatz und Halensee entstanden vornehme Wohnadressen mit edlen Geschäften, Kinos, Theater und Cafés.

Das Reichstagsgebäude, nur wenige Schritte vom Brandenburger Tor entfernt, ist das Symbol für die neue Hauptstadt Berlin. Nachdem der Bundestag aus Bonn nach Berlin gezogen ist, tagt er in dem mehr als 100 Jahre alten Parlamentshaus. Die erste Sitzung des Bundestages im umgebauten und modernisierten Reichstag fand am 19. April 1999 statt. Eine viel besuchte Attraktion des Gebäudes ist die neue Kuppel auf dem Dach des Reichstags. Das 800 Tonnen schwere Bauwerk aus Stahl und Glas ist begehbar. Über zwei spiralförmige Rampen gelangt man zu einer 40 Meter hohen Aussichtsplattform. Auf dem Dach des Reichstags befindet sich zudem ein Besucherrestaurant.

11a) Ein Spiel. Jede Person aus der Gruppe wählt eine Sehenswürdigkeit, beschreibt sie kurz (3-5 Sätze), ohne den Namen der Sehenswürdigkeit zu nennen. Die anderen müssen raten, worum es geht.

11b) Bereiten Sie kurze Berichte über Berlins Sehenswürdigkeiten vor. Beginnen Sie so:

Wenn ich nach Berlin komme, möchte ich ... besichtigen, weil ...

12. Lesen Sie den Text *Aus der Geschichte von Belarus* und suchen Sie darin Schlüsselwörter aus

Aus der Geschichte von Belarus

Belarus, Weißrussland, Alba Rossica, Baltorussia... Schöne Namen und hartes Schicksal. Das Schicksal beschied den Belarussen den Platz zum Leben an den Kreuzungen vieler lebhafter Straßen Europas. Sehr viel hat diese Erde sehen müssen, sehr viel hat das belarussische Volk ertragen sollen: zahlreiche Kriege, Teilungen, Revolutionen und die Tschernobyl-Katastrophe, deren Folgen sich noch lange negativ auswirken werden.

Die Entwicklung der belarussischen Kultur und der belarussischen Sprache war immer eng mit den sozial-politischen Ereignissen auf dem Territorium des heutigen Belarus verbunden.

Viele uralte Städte stehen auf dem belarussischen Boden. Polozk, Brest, Witebsk, Minsk, Mogiljow galten nicht nur als Festungsanlagen, sondern auch als bedeutende politische und wirtschaftliche Zentren. Sie trieben lebhaften Handel mit Russland und der Ukraine, Westeuropa, den Mittelmeerländer und Byzanz. Mit der Entwicklung der Wirtschaft kam auch die geistige Kultur auf.

Ihre Blütezeit erreichte die belarussische Kultur im 16. Jahrhundert. Diese Zeit nennt man nicht umsonst das goldene Jahrhundert der belarussischen Sprache. Das Belarussische wurde Kanzleisprache im Großfürstentum Litauen. Damals entstanden auf Belarussisch nicht nur staatliche Urkunden, sondern auch literarische Werke und Übersetzungen.

12a) Finden Sie im Text die Sätze, die auf die Fragen „Wann“, „Wer“ antworten.

13. Lesen Sie und übersetzen den Text *Geschichte der Stadt Minsk*. Komprimieren Sie den angegebenen Text. Sie müssen nur die Daten der wichtigsten Stadtereignisse lassen. Lernen Sie dann dieses chronologische Schema.

Geschichte der Stadt Minsk

Minsk ist eine alte slawische Stadt; wann sie jedoch genau gegründet wurde, ist umstritten. Sie wurde mehr als vor 900 Jahren gegründet. Sie entstand als ein wichtiges Kulturzentrum an den Ufern zweier Flüsse: der Swislotsch und der Nemiga. Archäologische Ausgrabungen am rechten Ufer des Flusses Swislotsch haben Überreste einer mächtigen Burg freigelegt. Diese wurde in der zweiten Hälfte des 11. Jahrhunderts zum Schutz der südlichen Grenzen des Polotsker Fürstentums, zu dem Minsk gehörte, errichtet. Die Burg war von einem gewaltigen Erdwall umgeben, besaß hölzerne Festungswände und Tore, die von zwei Türmen flankiert wurden. Innerhalb dieser Wände befanden sich verschiedene Gebäude und eine Kathedrale. Vor den Toren der Burg entstanden eine Handwerkervorstadt und ein Handelsplatz. Durch die geographische Lage (Zusammenfluss zweier Flüsse – der Nemiga und der Swislotsch –) war die Stadt ein wichtiges Handelszentrum zwischen dem Schwarzen Meer und der Ostsee, zwischen Ost und West. Von dem russischen Verb *menjat* – „tauschen“ – leitete sich auch der Name der Stadt ab.

Urkundlich erwähnt wurde Minsk erstmalig 1067 in der Nestorchronik, als Söhne Jaroslaws des Weisen aus Kiew die Städte Perejaslaw und Tschernigow sowie Minsk einnahmen und in der Schlacht von Nemiga 1067 das Heer des Polotsker Fürsten Wseslaw Brjatschislawitsch vernichteten. Damit rächten sie sich am Polotsker Fürsten, der unerwartet Pskow überfallen und Nowgorod geplündert hatte. Als Fürst Wseslaw Brjatschislawitsch 1101 starb, hinterließ er sechs Söhne. Unter ihnen wurde das Fürstentum aufgeteilt. Minsk wurde zum Zentrum des gleichnamigen Fürstentums und Gleb Wseslawitsch zum ersten Minsker Fürsten gemacht. Der Fürst verstand es, sein Fürstentum zu festigen. Er unternahm Versuche, auch andere Städte seiner Macht zu unterstellen. Das rief den Unwillen des Kiewer Fürsten Wladimir Monomach hervor, der 1116 die Stadt fast zwei Monate belagerte, sich ihrer 1119 bemächtigte und sie dem Kiewer Fürstentum anschloss. Mitte des 12. Jahrhunderts wurde Minsk wieder eingeständiges Fürstentum. Ende des 13. Jahrhunderts geriet es unter Einfluss litauischer Fürsten. Ab der ersten Hälfte des 14. Jahrhunderts gehörte es zum Großfürstentum Litauen, welches sich 1596 in der Union von Lublin mit Polen zusammenschloss.

Im 15. – 16. Jahrhundert war Minsk ein bedeutendes Handelszentrum des Großfürstentums Litauen. Den größten Teil der Bevölkerung stellten Feudalherren, wohlhabende Kaufleute und Handwerker. 1499 erhielt die Stadt das Magdeburger Recht. Im Laufe der Zeit taten Naturkatastrophen und kriegerische Auseinandersetzungen der raschen Entwicklung der Stadt Abbruch.

1505 wurde Minsk von Krimer Khan überfallen, nach dem russisch-polnischen Krieg war ein Großteil der Bevölkerung geflohen oder umgekommen. Während des Nordischen Krieges, 1700-

1721, nahmen schwedische Truppen die Stadt ein und erlegten der Bevölkerung hohe Kontributionen auf. Eine Epidemie in den Jahren 1710-1711 brachte großes Unheil über die Stadt.

In Folge der zweiten Teilung Polens im Jahre 1793 wurde der zentrale Teil Weißrusslands mit Russland vereinigt. Minsk wurde Verwaltungszentrum des Minsker Gouvernements. Von 8.7. bis 16.11.1812 wurde die Stadt von Truppen der Armee Napoleons eingenommen. Im 19. Jahrhundert nahm Minsk einen bedeutenden wirtschaftlichen Aufschwung. Von 1860 bis 1897 wuchs die Fläche um das Zehnfache, die Bevölkerungszahl erhöhte sich um das Dreifache auf über 90.000 Einwohner. 1871 wurde die Eisenbahnlinie Moskau-Brest und 1873 Libawa-Romny gebaut, die sich in Minsk kreuzten. Sie verbanden die Stadt mit den Zentren Russlands, Polens, des Baltikums und der Ukraine.

Am 22. Juni 1941 überfiel Hitlerdeutschland die Sowjetunion. Schon am 28. Juni drangen faschistische Truppen in Minsk ein. Es begann eines der düstersten und blutigsten Kapitel in der Geschichte der Stadt – 100 Tage Okkupation, Konzentrationslager, Ghetto. Besonders stark hatte die jüdische Bevölkerung zu leiden. Nach Angaben jüdischer Organisationen in Weißrussland kamen im Minsker Ghetto 100.000 Menschen ums Leben.

Als 1944 die Rote Armee die Stadt befreite, existierte diese Stadt praktisch nicht mehr.

14. Lesen Sie den Text *Kulturelles Erbe Belarus*, übersetzen Sie ihn mit Hilfe eines Wörterbuches und machen Sie einen Plan. Dann lesen Sie jeden Absatz noch einmal und geben Sie das schriftlich wieder, was Sie behalten haben. So machen Sie bis Ende des Textes.

Kulturelles Erbe Belarus

Jedes Volk strebt seine Geschichte zu kennen, seine historischen Wurzeln, jenen Weg, den die vorigen Generationen gegangen waren. Man braucht das nicht nur, um die Verbindung der Zeiten zu fühlen, sondern auch um die historische Erfahrung zu benutzen: keine Fehler der Vergangenheit zu wiederholen, sondern Lehren der Geschichte zu entnehmen, die wir für die Lösung heutiger Aufgaben brauchen.

Weißrussland ist reich an alten Kirchen, Klöstern und Burgen. Sie bilden kulturelles Erbe unseres Landes, spiegeln unsere Geschichte wider, erzählen uns über das politische und wirtschaftliche Leben sowie kulturelle Traditionen weißrussischen Volkes.

Im Unterschied zu anderen Errungenschaften einer nationalen Kultur kann man Architekturdenkmäler von der Heimat nicht abreißen und ausführen. Vergeblich träumte Napoleon, die Heilige-Anna-Kirche von Polen nach Paris zu übertragen. Architektonische Denkmäler können nur zerstört werden, und auf solche Weise verarmt das Volk kulturell. Aber sie wurden nicht nur während der Kriege zerstört, sondern auch in der Friedenszeit wegen innerstaatlicher Unruhe.

Weltbekannt ist die Sofie-Kathedrale in Polotsk. Das ist das erste Heiligtum der Christen in Weißrussland. Mehrmals wurde diese Kathedrale gebrannt und abgebaut, aber sie entstand immer wieder wie ein Zaubervogel Phönix aus der Asche. Archäologische Ausgrabungen und Chroniken ermöglichten ihre Rekonstruktion. Und sie sieht heute fast so aus wie im 12. Jahrhundert.

Noch ein Beispiel... In Brest gibt es einen Ort „бяроза“, auf Deutsch „Birke“. Dieser wurde erstmals 1477 erwähnt. Zu dieser Zeit gab es viele Dörfer mit gleicher Benennung. Und um diesen Ort von den anderen zu unterscheiden kam dazu das Wort „капрыз“ – „Mütze“. Jetzt heißt der Ort „Капрыз-Бяроза“ – „Mütze-Birke“. Das Erscheinen des Wortes war für Leute unverständlich. Und das ist klar, weil es nur für Orientierung diente und keinen Sinn mit sich trug. Doch die Menschen dachten verschiedene Legenden aus, als ob diesen Ort Peter I besucht und dort seinen Hut auf die Birke gehängt hatte.

Es lohnt sich von diesem Ort mehr zu erzählen, weil nicht weit von dem ein Kloster liegt. Schon 200 Jahre ist es geschlossen und weder dortige Einwohner noch Historiker mit Archäologen lenken ihre Aufmerksamkeit aufs Kloster.

Der Orden, der das Kloster gründete, galt als der strengste unter allen existierten. Das Leben Cartusianer Mönche im Kloster stellte die echte Einsperrung dar. Sie legten Schweigegelübde ab und lebten als Einsiedler. Sie verbrachten ihren ganzen Tag, indem sie beteten mit kurzen Unterbrechungen für Mahlzeit

Der Entwurf der Kathedrale gehörte einem Bildhauer aus Italien. Das Architekturgebäude war im Barockstil, was nicht eigen und ganz neu für Weißrussland war. Auch die Wände waren prachtvoll bemalt von den besten Malern jener Zeit.

Abgesehen von der historischen und künstlerischen Einzigartigkeit des Klosters bleibt es zerstört. Und das ist kein Einzelfall. Und wir müssen diese schützen, denn ohne Erinnerungen gibt es keine Zukunft.

15. Übersetzen Sie folgenden Text ins Russische.

Ohne Brot ist der Tisch nur ein Brett

Die Anfänge der weißrussischen Küche reichen weit in die Vergangenheit zurück. Sie unterlag Einflüssen der polnischen, lettischen, litauischen, aber auch deutschen Küche. Trotzdem konnte sie sich ihre Nähe zu den Küchen der benachbarten slawischen Völker, der Russen und Ukrainer, bewahren, deren gemeinsame Wurzeln bis in die altrussische Kochkunst und somit in das 13. und 14. Jahrhundert zurückführen. Die weißrussische Küche kennt Gerichte, die bei keinem Nachbarvolk anzutreffen sind, obwohl sie bei oberflächlicher Betrachtung den Eindruck erweckt, sich von der russischen nicht zu unterscheiden.

Auf dem Tisch gesellen sich zu Hering, Salzgurken, eingelegten Pilzen und Auberginen, Salaten und anderen Delikatessen, die Butterbrody. Das Wort stammt tatsächlich aus dem Deutschen, bezeichnet jedoch mit Käse, Wurst oder Kaviar belegte Brote. Sie können aber auch nur mit Butter bestrichen sein. Das heißt dann Butterbrody mit Butter, was etwas komisch klingt. Danach werden dampfende Suppen aufgetischt. Die Königin aller Suppen ist der Schtschi, die Weißkohlsuppe. Er kann im Sommer aus frischem Kohl und im Winter aus Sauerkraut zubereitet werden. Ebenso beliebt wie der Schtschi ist der Borschtsch, die ukrainische Rote Beete-Suppe, die sich auch in Deutschland großer Beliebtheit erfreut. Sie war in Berlin schon Anfang des Jahrhunderts durch aus Osteuropa eingewanderte Juden bekannt.

Wenn der teure Gast von den Vorspeisen und Suppen wohligh satt und sich nur noch zurücklehnen möchte, beginnt das eigentliche Gastmahl. Die Hauptgerichte bestehen aus Fleisch, Kartoffeln und Gemüse. Charakteristische Gemüse sind Kohl, Erbsen, Bohnen, Möhren, der bei uns fast vergessene Kürbis und Kartoffeln, denen ein besonderer Platz zukommt.

Die weißrussische Küche kennt eine Unzahl an Kartoffelgerichten, die auf jeder Speisekarte zu finden sind. Die Kartoffel ist auch Grund für die weißrussische Völkerwanderung. Jedes Jahr zur Erntezeit zieht die gemeinsame Bevölkerung aufs Land, um Kartoffeln in mühseliger Arbeit auszugraben. Die Kartoffel bestimmt den Alltag des Landes und ist Thema Nummer eins in den Nachrichten. Zum Lohn gibt es den Rest des Jahres leckere Kartoffelgerichte, wie die Draniki, die mit unserem Kartoffelpuffer vergleichbar sind. Überhaupt verwendet die weißrussische Hausfrau fast ausschließlich einheimische Produkte, was sicherlich auch mit den hohen Preisen westlicher Erzeugnisse zusammenhängt. Außerdem besitzen die meisten Weißrussen, wenn sie nicht sowieso auf dem Lande leben, eine Datscha, ein kleines Wochenendhaus. Dazu gehört ein Garten, in dem alles Nötige angebaut und für den Winter eingelagert oder konserviert wird.

„Schlimm geht es dem Russen in Berlin: er hat nichts zu essen, Schwarzbrot ist nicht zu bekommen“, stöhnte schon Alexander Puschkin. Zu allen Speisen wird Brot gereicht und in Unmengen verzehrt. Der Kult, den die Weißrussen um ihr Brot machen, entspricht dem des Baguettes bei den Franzosen. Fast den Abschluss eines Festschmauses bilden Süßspeisen oder kunstvoll verzierte Törtchen. Einen Ehrenplatz auf der Tafel nehmen die Piroggen ein. Sie sind mit Quark oder anderen wohlschmeckenden Dingen gefüllt. Das Wort „Pirogge“ leitet sich von „Pir“, dem altrussischen Wort für „Gastmahl“ her.

Auf die Frage an einen Weißrussen, welchem Getränk er am meisten im Leben zugesprochen hat, wird die Antwort Tee sein. Schwarzer oder grüner Tee, aus Früchten des Waldes oder Wiesenkräutern gekocht, wird als Sud zubereitet, der mit heißem Wasser aus dem Samowar verdünnt wird. Zum Tee oder Kaffee wird viel, sehr viel Zucker zugegeben oder leckere, selbst gemachte Marmelade gegessen.

Dann bleibt wohl nur, Guten Appetit zu wünschen: *Prijatnogo appetita!*

16. Bereiten Sie bitte mit Hilfe der folgenden Fragen ein Bericht über Ihr Heimatland vor.

1. An welche fünf Staaten grenzt unsere Republik Belarus im Osten, im Süden, im Westen und im Norden? 2. Welches Land ist das größte? 3. Wie groß ist das Territorium (seine Fläche) unseres Landes? 4. Wo liegt es? 5. Wie viele Einwohner zählt es? 6. Was wissen Sie über unsere Hauptstadt? 7. Kennen Sie auch andere wichtige Städte des Landes? 8. Welche Sprache gilt als Landessprache? 9. Welche Besonderheiten der Landschaft sind Ihnen bekannt? 10. Wie heißen die wichtigsten Flüsse? 11. Welche Bodenschätze hat das Land? Welche Wirtschaftszweige sind hier besonders entwickelt? Was wissen Sie über die Geschichte des Landes? 14. Welche hervorragenden Menschen des Landes sind Ihnen gut bekannt? 15. Welche Sehenswürdigkeiten des Landes kennen Sie? 16. Was gefällt Ihnen besonders bei unserem Volk?

17. Lesen Sie über das Wappen von Belarus.

Das Wappen der Republik Belarus stellt die grüne Kontur unseres Landes auf den aufgehenden Strahlen der Sonne dar. Über der Kontur ist ein fünfzackiger Stern. Das Wappen ist mit einem Kranz aus Roggenähren umrahmt, die rechts mit den Kleeb Blüten und links mit den Flachsblüten verflochten sind. Das rot-grüne Band, auf dem unten geschrieben steht: „Republik Belarus“, umwindet die Ähren. Das Band hat die Farben der Staatsflagge. Die Kontur von Belarus in der Mitte des Wappens symbolisiert die territoriale Ganzheit des Landes, unterstreicht die Individualität des Wappens, seine nationale Besonderheit. Die über der blauen und grünen Erde aufgehende Sonne bedeutet das Leben. Die Erde und die Sonne auf dem Wappen spiegeln auch die Hoffnung auf die Blütezeit von Belarus wider.



Der fünfzackige Stern ist das uralte Symbol für den Menschen als für das kosmische Wesen. Das ist das Zeichen des Schutzes, der Sicherheit, des treuen Weges und der hohen Strebungen. Die Lage des Sternes im oberen Teil des Wappens symbolisiert Humanismus und gleichzeitig Verteidigung des Vaterlandes. Sonne, Erde, Heimat, Sicherheit, Gerechtigkeit, Humanismus - das sind geistige Begriffe, die das Leben sinnvoll machen und die dem belarussischen Volk charakteristisch sind.

Der Kranz aus reifen Roggenähren, der mit Klee- und Flachsblüten geschmückt und mit dem rot-grünen Band umwunden ist, ist das Symbol für Fruchtbarkeit und großzügigen Überfluss. Der Kranz war auch früher Symbol für Ruhm, Ehre, Größe. Alles, was auf dem Kranz ist, ist auch nicht zufällig. Der Roggen war die Hauptgetreidekultur des antiken und mittelalterlichen Belarus. Seine Bedeutung ist heute auch groß. Roggen, Klee, Flachs - das sind die traditionellen Bestandteile unserer Landwirtschaft. Die Garbe auf dem Wappen symbolisiert das Schaffen der Natur, der fruchtbaren Erde, der Sonne in Verbindung mit der Arbeit des Menschen. Die Garbe gehörte immer zur slawischen Wohnung. Die Menschen haben sie in den Hauptwinkel (den „roten“ Winkel) des Hauses gestellt.

17a) Ordnen Sie die Bestandteile des Wappens den Symbolen zu.

1. die Kontur des Landes	a) die Hoffnung auf die Blütezeit
2. der Kranz	b) Humanismus
3. die Sonne	c) Verteidigung des Vaterlandes
4. die Erde	d) die territoriale Ganzheit des Landes
5. die Garbe	e) Ehre, Größe, Ruhm
6. der Stern	f) die Natur, die fruchtbare Erde
	g) die Arbeit des Menschen
	h) Fruchtbarkeit
	i) der Schutz, die Sicherheit

18. Lesen Sie über die belarussische Staatsflagge.

Die Staatsflagge der Republik Belarus hat zwei farbige Streifen: Rot und Grün. Vertikal ist das belarussische nationale Ornament. Die Farben haben einen historischen und nationalen Ursprung. Die Farbe Rot wurde zum Symbol des Lebens, der Sonne; Rot symbolisiert auch den Kampf für ein besseres Leben. Grün hat auch für Belarus seine Tradition. Grün ist die Farbe der heiligen Haine, der Sümpfe und Felder. Grün bedeutet auch Triumph des Lebens, Naturerwachen nach dem langen Winterschlaf. Die Farben Rot und Grün sind seit 1951 zum Symbol der belarussischen Staatsflagge geworden.



Belarus gehört zusammen mit Russland und der Ukraine zu den Gründerländern der UNO. Ihre Flaggen hängen vor der Stabsquartier der UNO. Aber die belarussische Flagge hat sich wenig von der Flagge der Russischen Sozialistischen Föderativen Republik (RSFSR) und der Ukrainischen Sozialistischen Republik unterschieden. Deshalb entstand die Notwendigkeit die belarussische Fahne zu verändern. Die neue Flagge bekam einen grünen Streifen und vertikal einen Streifen mit Ornament. Wenn Flaggen mit verschiedenen Streifen öfter kamen, war das Ornament damals als etwas Neues. Das Ornament ist nicht einfach eine Verzierung. Es symbolisiert Schrift, Botschaft an Geist und Herz. Den zentralen Platz auf dem Muster der Fahne nimmt der Rhombus ein, von dem sich oben und unten umbiegende Linien trennen. In der Mitte des Hauptrhombus sind zwei kreuzförmige Linien mit vier Punkten dazwischen. Der Rhombus mit Hacken symbolisierte noch bei unseren Ahnen Fruchtbarkeit, Glück, Sonne. Bei den belarussischen Stickerinnen war der Rhombus mit solcher Figur auch das Symbol der Sonne. Die Rhomben oben und unten, die paarweise zusammengebunden sind, symbolisieren die Fortsetzung des Lebens.

Das auf dem weißen Grund dargestellte Ornament ist auf der Flagge rot. Solche Verbindung der Farben entspricht den Traditionen der belarussischen Ornamentkunst.

Der weiße Grund hat auch seine symbolische Bedeutung. Von alters her symbolisiert Weiß Sauberkeit, Einstimmigkeit, Freiheit. Das entspricht dem Namen unseres Landes „Weißrussland“. Zwei horizontale Streifen der Staatsflagge, das vertikale rote Ornament auf weißem Streifen - das sind Symbole für Hoffnung auf etwas Besseres, Fruchtbarkeit, Gedeihen, Erfolge aller Bürger von Belarus und aller Völker der Erde.

18a) Antworten Sie auf die Fragen:

1. Wie sieht die belarussische Flagge aus?
2. Was symbolisieren die Farben?
3. Was wurde zu Grunde des Ornaments gelegt?
4. Was symbolisiert das Ornament?
5. Was nimmt den zentralen Platz auf dem Ornament ein?

ÖKOLOGIE U UMWELTSCHUTZ

1. Machen Sie bekannt mit dem **Wortschatz**.

die Umwelt der Umweltschutz der Umweltsünder	окружающая среда, природа защита окружающей среды тот, кто загрязняет окружающую среду
der Umweltschützer	работающий в области охраны окружающей среды
die Umweltverschmutzung	загрязнение окружающей среды
die Tierwelt/die Fauna die Pflanzenwelt/die Flora	животный мир растительный мир
vernichten, ausrotten	уничтожать, истреблять
bedroht sein von (D.)	находиться под угрозой чего-л
die „Rote Liste“ = das „Rote Buch“	Красная книга
aussterben	вымирать
der Treibhauseffekt	парниковый эффект
die Ozonschicht das Ozonloch, -löcher	озоновый слой озоновая дыра
die Ultraviolettstrahlung der Sonne	ультрафиолетовое излучение
erkranken an (D.)	заболеть чем-л.
der saure Regen	кислотный дождь
der Meeresspiegel	уровень моря
die Regenwälder	влажные тропические леса, сельва
zum Gegenstand weltweiter Erörterungen werden	стать предметом всеобщего обсуждения
betroffen sein von (D.)	пострадать от чего-л.
das fruchtbare Land	плодородная земля
die Bewirtschaftung	управление хозяйством, ведение хозяйства; возделывание (земли)
die Abholzung = Holzfällerei abholzen, abschlagen, fällen	вырубка леса, лесоповал вырубать лес
das Ballungszentrum, -zentren	ядро агломерации населённых пунктов
etwas (A) als inakzeptabel einstufen	заносить в разряд неприемлемых
die Mülltonne der Mülleimer Müll trennen recyclen, wieder verwerten	бочка, контейнер (для мусора) мусорное ведро сортировать мусор повторно использовать, утилизировать
das Recycling die Wiederverwertung	рециклирование, возврат в производственный цикл, повторное использование
entsorgen	выбрасывать, ликвидировать отходы
das Altpapier	макулатура
verbrennen	сжигать
die Abfälle (Pl.) die Abfälle ins Wasser leiten, kippen	отходы спускать отходы в воду
die Abgase (Pl.)	выхлопные газы, газообразные от-

	ходы
umweltfreundlich	не оказывающий отрицательного воздействия на природу
umweltfeindlich	загрязняющий, оказывающий отрицательное воздействие на природу
Rohstoffe fördern/gewinnen	добывать сырьё
verschmutzen, verpesten, belasten, verseuchen verstrahlen, kontaminieren	отравлять, загрязнять радиоактивно загрязнять
schonen	беречь, щадить, бережно относиться к чему-л
die Anreicherung von Giftstoffen und anderen lebens- und gesundheitsbedrohenden Ökofaktoren	накопление ядовитых веществ и других экологических факторов, представляющих угрозу для жизни и здоровья человека
die Erschöpfung der Naturressourcen unerschöpflich sein	истощение природных ресурсов быть неисчерпаемым
das Naturschutzgebiet	заповедник
den Rauch (Qualm, Staub) in die Atmosphäre schleu- dern/ausstoßen	выбрасывать в атмосферу дым (ко- поть, пыль)
die umgestaltende Tätigkeit des Menschen	преобразующая деятельность чело- века
schädigen/schaden (D.)	вредить, наносить ущерб
umweltbewusst	ответственно относящийся к природе
das Waldsterben	гибель лесов
die Einwegflasche Pfandflasche	бутылка разового использования многоразового пользования
gesundheitsschädigend/gesundheitsschädlich gesundheitsschädliche Betriebe	вредный для здоровья предприятия с вредным производством
verrotten	истлевать, гнить, разрушаться, портиться (о материалах)
zunehmen	усиливаться, возрастать
die Kernenergie	ядерная энергия
einstellen die Entwicklung der Industrie einstellen/ zum Stillstand bringen	останавливать, прекращать остановить развитие промышленности
der Raubbau	хищническое отношение, хищническое использование
die Übertechnisierung	чрезмерное использование техники
das natürliche Milieu	естественная среда
die Wahrscheinlichkeit genetischer Veränderungen	возможность генетических изменений

2. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht.

Feminina:	Maskulina:	Neutra:
-----------	------------	---------

Übertechnisierung Umwelt Umweltschutz Umweltsünder der Umweltschützer Umweltverschmutzung Tierwelt Fauna Pflanzenwelt Flora Aussterben „Rote Buch“ Treibhauseffekt Ozonschicht Ozonloch Ultraviolettstrahlung Regen Meeresspiegel Land Bewirtschaftung Abholzung Ballungszentrum Stadtbevölkerung Mülltonne Mülleimer Recycling Wiederverwertung

3. Ordnen Sie die Wörter ihren Bedeutungen zu.

1. Recycling	a) Tierwelt eines Gebiets
2. umweltfreundlich	b) Liste ausgestorbener und gefährdeter Tier- und Pflanzenarten in aller Welt
3. „Rote Liste“	c) in der Papierindustrie wieder verwertbare Papier-, Karton- und Pappenabfälle
4. Fauna	d) sich schonend zur Natur verhalten
5. Umweltschutz	e) Sammelbegriff für alle Maßnahmen zur Erhaltung und Wiederherstellung lebensgerechter Umweltbedingungen

4. Wählen Sie im Kasten passende Verben und setzen Sie sie in der richtigen Form ein.

schonen verpesten ändern drohen verseuchen

- 1) Der Mensch selbst seine Umgebung und bedroht seine Existenz.
- 2) Jeder Mensch soll die Natur mit ihren Schätzen und Gaben
- 3) Dem blauen Planeten Erde der Wassernotstand.
- 4) Das Grundwasser ist vielfach durch Pestizide, Nitrate
- 5) Das Klima sich auf unserem Planeten.

5. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

1. das Leben	a) sich befinden
2. vom Aussterben	b) wärmer wird
3. das Wetter im Winter	c) vernichten
4. schmutzige Luft	d) bedroht sein
5. in großer Gefahr	e) atmen

6. Lesen Sie den Text *Der Umweltschutz*. Was sagt Ihnen der Titel? Stellen Sie Vermutungen an, wovon die Rede sein kann?

Der Umweltschutz

Schön und reich ist unsere Erde. Schön sind ihre Wälder, Flüsse, Seen, Tier- und Pflanzenwelt. In den letzten Jahrzehnten begann sich die Umwelt auf unserer Erde schnell zu verändern. Es gibt

heute nicht genug klares Wasser zum Trinken, viele Flüsse sind schon fast tot, die chemischen Kombinate vernichteten dort das Leben. Blauer Himmel, klares Wasser, fruchtbare Erde - das ist das Ziel des Umweltschutzes.

Heute sind viele Tiere und Pflanzen vom Aussterben bedroht. Das sind Elefanten, Tiger, Biber, Zobel und viele andere. Und auch viele Pflanzen. Um die Natur zu erhalten, muss man eine große Arbeit leisten. Viele Tiere, Insekten, Vögel, Pflanzen stehen unter Naturschutz. Sie sind in die "Rote Liste" eingetragen. Heute sterben jeden Tag einige Arten von Tieren und Pflanzen aus. Die Umweltverschmutzung ist für alle gefährlich. Heute verwandeln sich ökologische Probleme in globale. Es gibt viele Gründe, warum sich die ökologische Situation die ganze Zeit verschlechtert.

Das Klima ändert sich auf unserem Planeten. Immer wärmer wird das Wetter im Winter. Wegen der Gase, die in die Atmosphäre kommen, kann die Erde ihre Wärme nicht ganz abgeben. Man spricht von einem Treibhauseffekt.

Lange Zeit hat man die Natur nur als Quelle der Rohstoffe betrachtet. Mit dem Zeitalter der Industrialisierung hat der Mensch begonnen, seine Umwelt zu zerstören. Motorfahrzeuge und große Industrieanlagen geben ihre Abgase in die Luft ab, so dass die Menschen schmutzige Luft atmen. Das Wasser der Flüsse ist so stark verschmutzt, dass man es nicht mehr trinken kann.

Gefährlich sind verschiedene Freone. Wegen der Freone wird die Ozonschicht immer dünner. Dadurch kommt eine große Ultraviolettstrahlung auf die Erde und viele Menschen erkranken an Krebs. Zu einem globalen Problem sind Saurregen geworden. Das führt dazu, dass viele Wälder und Seen aussterben (das Waldsterben). In Skandinavien sind heute 20 Seen tot.

Heute befindet sich die Natur in großer Gefahr. Sie bittet um Hilfe. Die Umweltverschmutzung ist nach dem Problem des Friedenskampfes das wichtigste. Unsere Pflicht ist die Natur zu retten. Wir müssen Bäume, Pflanzen, Tiere, Vögel und Fische schützen und gegen die friedliche Nutzung des Weltalls kämpfen, weil die Erde nur ein kleiner Teil des Kosmos ist.

Heutzutage ist die Lösung der ökologischen Probleme ein Hauptkriterium für die Humanität jeder Gesellschaft. Wir verändern unser Verhalten zur Ökologie. Jetzt wissen wir: der Umweltschutz ist die Pflicht jedes Menschen. Obwohl heute Biologen und Chemiker, Techniker und Politiker am Umweltschutz arbeiten, muss jeder Mensch ökologisch erzogen sein.

6a) Finden Sie im Text deutsche Äquivalente.

1. Многие животные и растения находятся под угрозой вымирания.
2. Экологические проблемы принимают сегодня глобальный характер.
3. Из-за фреонов озоновый слой становится меньше.
4. Загрязнение окружающей среды является важнейшей проблемой человечества.
5. Решение экологических проблем – это сегодня главный критерий гуманности каждого общества.
6. Каждый человек должен быть воспитан в духе экологии.
7. Голубое небо, чистая вода, плодородная земля – вот цель окружающей среды.
8. Для сохранения природы нужно многое сделать.
9. Кислотные дожди стали глобальной проблемой.
10. Многие виды животных, насекомых, птиц и растений находятся под охраной окружающей среды.

6b) Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.

1. Heute sind viele Tier- und Pflanzenarten ...
2. Die Umweltverschmutzung ist ...
3. Wegen der Gase, die in die Atmosphäre kommen, ...
4. Zu einem globalen Problem sind ...
5. Die Umweltverschmutzung ist ...

6c) Richtig oder falsch sind folgende Aussagen? Kreuzen Sie an.

		r	f
1.	In den letzten Jahrzehnten begann sich die Umwelt auf unserer Erde schnell zu verändern.		
2.	Heute sterben jeden Jahr einige Arten von Tieren und Pflanzen aus.		
3.	Das Wasser der Flüsse ist so stark verschmutzt, dass man es nicht mehr trinken kann.		
4.	Wegen der Freone wird die Ozonschicht nicht dünner.		
5.	Unsere Pflicht ist die Natur zu retten.		

7. Informieren Sie sich aus dem Text *Die sieben ökologischen Gefahren für die Menschheit* über die ökologischen Gefahren. Beachten Sie beim Lesen, welche Sätze zusammengehören, also thematisch eine Einheit bilden. Unterteilen Sie den Text in Abschnitte.

Die sieben ökologischen Gefahren für die Menschheit

Die globalen Folgen ökologischer Zerstörungen sind offensichtlich: Da ist zunächst die Erwärmung der Erde, der so genannte Treibhauseffekt, der als die vielleicht größte globale Gefahr das Klima weltweit verändern wird, mit noch unabsehbaren Folgen für die Vegetation und Landwirtschaft, für Klimabildung und Meeresspiegel. Auch die Zerstörung der Regenwälder gehört zu den vieldiskutierten globalen ökologischen Veränderungen, die das weltweite Klima, aber auch den Artenreichtum und die Genreserven der Erde nachhaltig beeinflusst. Ebenso ist heute die wachsende Ausdünnung und Zerstörung der Ozonschicht Gegenstand weltweiter Erörterungen; das zu erwartende Übermaß schädlicher UV-Strahlung trifft heute schon Menschen südlicher Länder (Australien, Neuseeland, Chile) und wird immer weitere Kreise ziehen. Die Menschheit als Ganzes ist auch betroffen von der Verschmutzung der Meere. Diesem „gemeinsamen Erbe der Menschheit“ droht stellenweise durch industrielle und giftige Schadstoffe bereits der biologische Tod. Die Überfischung durch moderne Fangflotten zerstört außerdem die Regenerationsfähigkeit der Meere und ihrer Lebewesen, eine schwere Hypothek für künftige Generationen. Durch die Erosion des Bodens gehen der Landwirtschaft jedes Jahr Millionen von Hektar fruchtbaren Landes verloren. Unangepasste Bewirtschaftung oder Abholzung führen zu Versteppung, Versalzung und Verwüstung (Desertifikation); schon 11 % der Landoberfläche der Erde sind von einer derartigen Degradierung des Bodens betroffen. Die Vergiftung der Luft durch Schadstoffe aller Art ist längst nicht mehr nur ein Problem in den industriellen Ballungszentren des Nordens. In vielen Teilen der Welt leiden Menschen unter der Schadstoffbelastung industrieller Produktionen; rund 2/3 der Stadtbevölkerung weltweit lebt unter Luftbedingungen, welche die Weltgesundheitsorganisation als inakzeptabel einstuft. Der Verlust der Arten ist schließlich eine wenig beachtete, dennoch gravierende Gefahr für die Zukunft der Menschheit. Täglich werden 50 bis 100 Pflanzen- und Tierarten ausgerottet, überwiegend durch die Zerstörung der Regenwälder. Viele dieser Arten sind der Wissenschaft nicht einmal bekannt. Mit den Arten verschwinde ein immenses Gen-reservoir, von dessen Bedeutung niemand etwas ahnt. Die Menschheit ähnelt, so Hoimar von Ditfurth, einem Passagier, der während eines Fluges alle Instrumente aus dem Cockpit reißt, deren Funktion er nicht erkennen kann.

7a) Tragen Sie hier bitte die 7 Gefahren, denen die Menschheit nach Aussage des Textes ausgesetzt ist, ein.

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

7b) Der Text, den Sie eben gelesen haben, verwendet bestimmte sprachliche Mittel, um das Verhältnis von Ursache und Wirkung zu beschreiben. Ergänzen Sie die folgenden Sätze sinngemäß mit Informationen aus dem Text.

- a) _____ wird _____ verändern.
- b) _____ hat noch unabsehbare Folgen für _____.
- c) _____ beeinflusst _____.
- d) _____ wird immer weitere Kreise ziehen.
- e) _____ ist betroffen von _____.
- f) _____ führen zu _____.
- g) _____ leiden unter _____.
- h) _____ ist eine Gefahr für _____.

7c) Stellen Sie der Aktualität nach Ihre eigene Rangliste der 7 ökologischen Gefahren für die Menschheit zusammen. Was wird der Spitzenreiter der Liste sein? Vergleichen Sie Ihre Ergebnisse im Plenum.

8. Lesen Sie den Text *In welche Tonne mit dem Müll?* und erklären Sie die folgenden Begriffe:

Biotonne ♦ Der Grüne Punkt/Gelber Sack ♦ Glascontainer ♦ Müll trennen ♦ Recycling-Hof ♦ Restmüll ♦ Verpackungsmüll

In welche Tonne mit dem Müll?

Seit 1986 gibt es in Deutschland ein Abfallgesetz. Klingt komisch, nicht wahr? Aber der weltweite Ressourcennotstand fordert das. Daraus geht hervor, dass dieses Problem keinen lokalen Charakter einnimmt. Es wäre für alle Länder vernünftiger, dem deutschen Vorbild zu folgen.

Zunächst stellte man in der BRD nur Container für Papier und Glas auf, seit 1992 gibt es Tonnen für anderen Verpackungsmüll und seit einiger Zeit auch Tonnen für Biomüll.

Heutzutage gibt es da für den Müll einen gelben Sack und verschiedene Tonnen, dazu Glascontainer und erst seit relativ kurzer Zeit Biotonnen. Es ist nicht immer leicht zu wissen, was in welche Tonne kommt. Und es ist nicht immer leicht, Müll zu trennen, wenn man nur eine Mini-Küche hat, in der man dann vier oder

Es gibt regionale Unterschiede, welche Tonnen vor der Haustür stehen und welchen Müll man zum Container oder zu einem so genannten Recycling-Hof bringen muss.

Der gelbe Sack ist für Verpackungsmüll. Alle Lebensmittelverpackungen, die einen grünen Punkt tragen, dürfen dort entsorgt werden. Es gibt eine Tonne für Altpapier. Aber sie ist nur für unbeschichtetes Papier, also z.B. nicht für Milchtüten, die gehören in den gelben Sack. Eine Tonne ist für den so genannten Restmüll da. Alles, was man nicht wieder verwerten kann, wandert in diese Tonne und wird verbrannt. Glascontainer stehen in jedem Viertel. Man hat keine allzu langen Wege dorthin. Die Biotonne ist für Küchenabfälle, also Essensreste, Kartoffelschalen etc. Diese Abfälle werden zu Erde.

9. Weiter folgt Information zum Problem der Mülltrennung. Lesen und markieren Sie. Welcher Text antwortet auf welches Vorurteil?

Die häufigsten Vorurteile über Mülltrennung:

Vorurteil 1: „Wir haben die Arbeit und die Gebühren steigen.“

Vorurteil 2: „Alles zu verbrennen wäre billiger und einfacher.“

Vorurteil 3: „Zum Müllsparen sind doch alle zu faul.“

Vorurteil 4: „Wir sortieren, und hinterher wird wieder alles zusammengeworfen.“

Vorurteil 5: „Der Einzelne hat sowieso keinen Einfluss.“

Vorurteil 6: „Wenn ich schon für den Grünen Punkt bezahle, kann ich ruhig Dosen kaufen.“

A Billiger schon. Eine Tonne Kunststoff zu verbrennen kostet 200 Euro, sie wieder zu verwerten 900 Euro. Verbrennen ist auch nicht grundsätzlich schlechter als verwerten. Technisch wäre es kein Problem, neue Müllverbrennungsanlagen so zu bauen, dass kaum Schadstoffe austreten. Das wesentliche Argument von Experten gegen die Verbrennung: Sie ist nicht zukunftsweisend. Anstatt Ressourcen zu verbrauchen, sollte man in ihre Rückgewinnung investieren. Neue Technologien zu entwickeln, das ist zwar zunächst teuer, auf die Dauer macht es sich aber bezahlt.

B Gerade das Beispiel Bierdosen zeigt, dass das nicht stimmt: Gäbe es keine große Nachfrage, würden sie gar nicht erst produziert. Beim Umweltproblem Müll gilt: Es gibt nicht den großen Wurf, sondern viele kleine Schritte. Der beste Müll ist der, der gar nicht erst entsteht. Zugegeben: Das ist unbequem. Wer das Mehrwegsystem unterstützen will, muss Pfandflaschen statt Plastikflaschen nach Hause tragen. Wer unnötige Verpackungen sparen will, muss Taschen oder Körbe zum Einkauf mitnehmen und Wurst und Käse lose an der Theke kaufen statt verpackt in Folie. Aber nur so können die Verbraucher der Industrie zeigen, was sie wollen.

C Stimmt. Die Müllgebühren haben sich seit Einführung des Grünen Punktes vor acht Jahren mehr als verdoppelt. Der Grund dafür: Dank Mülltrennung wandert weniger Abfall in die Verbrennungsanlagen - die sind deshalb nicht mehr ausgelastet. Um wirtschaftlich arbeiten zu können, haben die Betreiber die Preise erhöht. Anstatt den Kunden, der Müll sortiert, zu belohnen, weil er Ressourcen schont, bitten ihn die Firmen zur Kasse.

D Im Gegenteil. Die Bundesbürger verbrauchen pro Kopf 13 Prozent weniger Verpackungsmüll als Anfang der neunziger Jahre. Zahlreiche Firmen und Versandhäuser haben ganz auf Verpackungen verzichtet, statt die Verpackungen größer, aufwendiger und schöner zu machen.

E Vor allem Bier in Dosen ist konkurrenzlos billig, seit einige große Brauereien Deutschlands Supermärkte damit beliefern. Deshalb werden jedes Jahr mehr Dosen und weniger Mehrwegflaschen verkauft. Hält der Trend an, wird laut Verpackungsverordnung bald ein Zwangspfand von 25 Cent auf jede Einwegflasche, jede Dose und jeden Milchkarton fällig. Dann müssen Verbraucher, wenn sie ihr Geld wiederhaben wollen, die Dosen in den Supermarkt zurückbringen, statt sie einfach wegzuworfen. Ob diese Androhung das umweltfreundliche Mehrwegsystem retten kann, ist allerdings zweifelhaft. Denn die Supermärkte könnten mit dem Pfand sogar Profit machen: Wenn nur zehn Prozent der Verbraucher die leeren Verpackungen einfach wegwerfen, statt sie zurückzubrin-

gen, bleiben den Supermärkten mehrere Millionen Euro Gewinn. Der Effekt davon? Sie bestellen gewinnbringende Dosen statt platzfressender Pfandflaschen.

F Offenbar ein Gerücht. Um das „Duale System Deutschland“ (DSD) zu überprüfen, haben die Bundesländer zwei unabhängige Firmen beauftragt. Die Mitarbeiter besuchen jährlich etwa 100 Sortieranlagen vor Ort, kontrollieren auch die Datenbanken des DSD. Was stimmt: 62 Prozent der Kunststoffabfälle wie zum Beispiel Bonbontüten oder kleine Joghurtbecher können nicht recycelt werden - sie werden stattdessen verbrannt. Verwenden kann man für neue Produkte beispielsweise Plastiktaschen, aus denen Rohre und Säcke entstehen.

10. Fassen Sie im kleinen Bericht das Gelesene zusammen. Erzählen Sie ihn einander.

1.5. СФЕРА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОГО ОБЩЕНИЯ

STUDIUM

1. Machen Sie bekannt mit dem **Wortschatz**.

der Tagesablauf, der Tagesplan die Zeit planen	распорядок дня, план на день планировать время
viel zu tun haben/ alle Hände voll zu tun haben viel Zeit in Anspruch nehmen	быть очень занятым занимать много времени
der Tag der Arbeitstag/ der Werktag der Alltag am Tage	день рабочий день будни днем
der Morgen	утро
der Vormittag	первая половина дня
der Mittag	обед
der Nachmittag	вторая половина дня
der Abend	вечер
die Nacht	ночь
der Wecker der Wecker rasselt/ klingelt/ läutet wecken	будильник будильник звенит будить
erwachen, aufwachen	просыпаться
schlafen einschlafen verschlafen ausschlafen/ sich ausschlafen	спать уснуть проспать выспаться
aufstehen	встать
aus dem Bett springen/ hüpfen das Bett machen zu Bett gehen	вскакивать из постели убирать постель ложиться спать
sich kalt, warm duschen sich (D) waschen sich (D) die Zähne putzen sich abhärten gegen sich kämmen/ sich frisieren sich abtrocknen sich rasieren sich schminken sich hübsch machen sich anziehen sich ausziehen ablege	принимать холодный, теплый душ мыться чистить зубы закаляться причесываться вытираться бриться краситься прихорашиваться одеваться раздеваться снимать верхнюю одежду
fix und fertig sein	быть бодрым
sich auf den Weg machen zu Fuß gehen	отправляться в путь идти пешком
eilen/ sich beeilen/ es eilig haben ohne Eile	спешить не спеша
sich verspäten zu (D)	опаздывать

an Ort und Stelle sein	быть на месте
die Universität erreichen	добраться до университета
die Vorbereitung vorbereiten	подготовка подготавливать
sich vorbereiten auf (A)	готовиться к ч.-л.
etwas (A) unternehmen	предпринять ч.-л.
etwas erledigen/ erfüllen	выполнить ч.-л.
etwas (A) schaffen	сделать ч.-л., справиться с ч.-л.
die Lehranstalt	учебное заведение
die Universität	университет
an der Universität studieren	учиться в университете
die Universität absolvieren	оканчивать университет
das Rektorat	ректорат
der Rektor	ректор
an der Spitze stehen	возглавлять
die Fakultät	факультет
an der Fakultät studieren	учиться на факультете
das Dekanat	деканат
der Dekan	декан
das Studienjahr	учебный год
im 1. ~ sein, stehen	быть на первом курсе
das Semester	семестр
im 1. ~ sein, stehen	учиться в первом семестре
das Studium	учеба
das Direktstudium	стационар
das Fernstudium	заочное отделение
das Selbststudium	самостоятельная работа
studieren an (D)	учиться
teilnehmen an (D)	принимать участие
der Student	студент
der Direktstudent	студент дневного отделения
der Fernstudent	студент - заочник
der Studiengang	учебный процесс
das Studienbuch	зачетка
der Studienausweis, der Studentenausweis	студенческий билет
den ~ vorzeigen	предъявлять студенческий билет
der Lehrkörper	профессорско-преподавательский состав
der Professor	профессор
der Dozent	доцент
der Assistent	ассистент
der Lektor	преподаватель
unterrichten	преподавать
unterbringen	размещать
den Anforderungen entsprechen	соответствовать требованиям
j-m (D) zur Verfügung stehen	находиться в ч.-л. распоряжении
der Seminarraum, das Auditorium	аудитория
der Hörsaal	лекционная аудитория
die Aula	актовый зал
die Sporthalle	спортивный зал

die Mensa	студенческая столовая
die Bibliothek eine ~ benutzen die Bücher ausleihen	библиотека пользоваться библиотекой брать книги
der Lesesaal	читальный зал
das Studentenwohnheim	студенческое общежитие
das Fach das Hauptfach allgemein bildende Fächer die Methodik des Unterrichts	предмет основной предмет общеобразовательные предметы методика преподавания
die Ausbildung die Fachleute heranbilden/ ausbilden	образование обучать, готовить специалистов
die Vorlesung die ~ halten das Seminar die Prüfung die Vorprüfung das Staatsexamen die Prüfung, die Vorprüfung, das Staatsexamen ablegen	лекция читать лекцию семинар экзамен зачет государственный экзамен сдавать экзамен, зачет, государственный экзамен
das Stipendium das Stipendium erhalten	стипендия получать стипендию
der Absolvent das Diplom das Diplom bekommen	выпускник диплом получить диплом
60. die Kenntnisse die Kenntnisse erweitern	знания развивать знания

2. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht.

Feminina:	Maskulina:	Neutra:

Vorlesung Seminar Prüfung Vorprüfung Staatsexamen Absolvent Diplom Seminarraum Auditorium Hörsaal Aula Sporthalle Lehrkörper Professor Dozent Assistent Lektor Fakultät Dekanat Dekan Student Studium Universität Institut Lehranstalt Rektor Rektorat Stipendium Morgen Tag Abend Nacht Mensa Studentenwohnheim Methodik Unterricht Lesesaal Bibliothek Buch Semester Fernstudent Studienjahr Tagesablauf Wecker Arbeitstag Nachmittag

3. Ordnen Sie die Wörter ihren Bedeutungen zu.

1. der Lektor	a) Leiter einer Fakultät
2. der Dekan	b) Raum in der Hochschule, in dem man Vorlesungen hält
3. der Lehrstoff	c) starke körperliche und seelische Belastung
4. der Hörsaal	d) Lehrer für praktische Übungen an einer Hochschule
5. der Stress	e) Material, das gelernt werden muss

4. Wählen Sie im Kasten passende Verben und setzen Sie sie in der richtigen Form ein.

wohnen trainieren verschlafen nehmen besuchen

- 1) Das Studium und die selbstständige Arbeit viel Zeit in Anspruch.
- 2) Peter im Studentenwohnheim
- 3) Aber Peter sehr selten
- 4) Sie Vorlesungen und Seminare.
- 5) Dreimal in der Woche Peter Boxen.

5. Was passt: a) oder b)?

1. Die Studenten dieser a) *Lehranstalt* b) *Mittelschule* haben viele schwierige Studienfächer.
2. Jeden Tag haben die Studenten 3 oder 4 a) *Doppelpausen* b) *Doppelstunden*.
3. Im Unterricht muss man sich gut a) *konzentrieren* b) *ausschlafen*.
4. Das Vorbereiten zum Unterricht kostet wirklich a) *viel Zeit* b) *keine Zeit*.
5. Diese wissenschaftliche a) *Studentenkonferenz* b) *Vorlesung* findet jedes Jahr im Frühjahr statt

6. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

1. fix und fertig	a) verlassen
2. aus dem Bett	b) sein
3. die Wohnung	c) nehmen
4. zu Mittag	d) springen
5. in Anspruch	e) essen

7. Lesen Sie den Text Tagesablauf eines Studenten der Pädagogischen Universität und erfüllen dann die Aufgaben unten.

Tagesablauf eines Studenten der Pädagogischen Universität

Peter ist Student an der Pädagogischen Universität in Minsk. Er studiert an der Fakultät für Geschichte. Die Studenten dieser Lehranstalt haben viele schwierige Studienfächer. Als Student hat Peter wenig Freizeit. Das Studium und die selbstständige Arbeit nehmen viel Zeit in Anspruch. Ein Student muss von Anfang an einen genauen Zeitplan machen. Peter plant neben den täglichen 6 bis 8 Stunden Unterricht auch die Zeit für das Selbststudium, für Sport, auch die Zeit zum Musikhören und Bücherlesen ein.

Peter wohnt im Studentenwohnheim, das sich nicht weit von der Universität befindet. Wenn er rechtzeitig um 7 Uhr aufsteht, bringt er ohne Eile sein Bett in Ordnung, duscht sich – er wird nur dadurch so richtig wach, frühstückt in Ruhe und geht 10 Minuten zur Universität zu Fuß. Wenn er verschlafen hat, dann nimmt er den Bus Linie 23 und ist schon in zwei Minuten noch rechtzeitig vor dem Unterrichtsbeginn um 8 Uhr an Ort und Stelle. Aber Peter verschläft sehr selten. Im Gegenteil: oft laufen Peter und sein Freund früh noch durch den Park oder machen Morgengymnastik.

Jeden Tag haben die Studenten 3 oder 4 Doppelstunden: Geschichte, Belorussisch, Russisch, Fremdsprache, Sport... Sie besuchen Vorlesungen und Seminare. Im Unterricht muss man sich gut konzentrieren, wenn man den Stoff wirklich aufnehmen möchte. Das Material ist umfangreich.

Nach dem Unterricht gehen fast alle Studenten in die Mensa. Dort essen sie zu Mittag. Nach einer kurzen Erholungspause, in der Peter meistens eine Zeitung liest, arbeitet er im Lesesaal der Universitätsbibliothek. Er bereitet sich auf die nächsten Seminare vor. Das Vorbereiten kostet wirklich viel Zeit. Außerdem liest Peter auch zusätzliche Fachliteratur. Ihn interessieren vor allem die neusten Zeitschriften aus der BRD und Österreich.

Zweimal in der Woche arbeitet Peter im Sprachlabor an Texten und Aufgaben.

Peter nimmt auch an der Arbeit des wissenschaftlichen Zirkels teil. Er arbeitet schon an einem wissenschaftlichen Thema und will an der Studentenkonferenz teilnehmen. Diese wissenschaftliche Studentenkonferenz findet jedes Jahr im Frühjahr statt, und dort besprechen die Studenten verschiedene Probleme ihrer Fachgebiete, sie halten Vorträge und Referate.

Dreimal in der Woche trainiert Peter Boxen. Das ist seine Lieblingsportart.

Ihr Abendbrot essen die Studenten gewöhnlich zu Hause. Peter und sein Freund sind wahre Künstler im Kochen. Nach dem Abendbrot erledigen sie private Post, schreiben ein paar private E-Mails, lesen Bücher, sehen fern. Von Zeit zu Zeit gehen die Studenten ins Kino oder ins Theater. Und natürlich gehen sie samstags oder sonntags in die Disko.

Gegen 23 Uhr geht Peter dann gewöhnlich zu Bett. Am anderen Tag warten wieder schwere Aufgaben auf ihn. Das richtige Verhältnis zwischen Arbeit und Erholung zu finden, ist die erste und wohl die schwerste Aufgabe für jedes Erstsemester.

7a) Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.

- 1) Peter wohnt im Studentenwohnheim, das
- 2) Wenn er verschlafen hat,
- 3) Im Unterricht muss man sich gut konzentrieren, wenn
- 4) Nach einer kurzen Erholungspause, in der
- 5) Das richtige Verhältnis zwischen Arbeit und Erholung zu finden, ist

7b) Antworten Sie auf die Fragen.

1. Warum kann Peter alles schaffen? 2. Wie erreicht er die Universität? 3. Wozu besucht Peter die Uni? 4. Was macht er nach dem Unterricht? 5. Woran will Peter teilnehmen? 6. Wie gestaltet Peter seine Freizeit? 7. Was ist die schwerste Aufgabe für jedes Erstsemester? 8. Ist der Tagesablauf von Peter anstrengend? 9. An welcher Universität und an welcher Fakultät studieren Sie? 10. In welchem Studienjahr sind Sie? 11. Wann beginnt der Unterricht an der Universität? 12. Wie lange dauert der Unterricht? 13. Welche Fächer studieren Sie im ersten Studienjahr? 14. Haben Sie Ihre Lieblingsfächer? 15. Haben Sie einen Studentenausweis und ein Studienbuch?

7c) Sie möchten eine Befragung der Studenten zum Thema „Die Bedeutung des richtigen Tagesablaufes“ durchführen. Stellen Sie einen Fragebogen zusammen. Fangen Sie mit den folgenden Fragen an:

1. Wie ist dein Name und Vorname? Wie alt bist du?
2. Hast du einen richtigen Tagesablauf?
3. Wann stehst du auf? Machst du Morgengymnastik?
4. Was machst du am Morgen: wäschst du dich kalt oder warm?
5. ...

7d) Ihr Zimmerkollege schafft sehr wenig im Laufe des Tages. Fragen Sie ihn nach seinem Tagesablauf und schreiben Sie alles genau auf. Finden Sie seine Zeitreserven. Empfehlen Sie ihm, wie er seinen Tagesablauf ändern muss

7e) Ergänzen Sie die Situationen schriftlich, gebrauchen Sie in den Klammern gegebenen Vokabeln:

a) Ein idealer Student schafft immer alles. (die Zeit einteilen, die Hausaufgaben machen, Erholungspausen einlegen, rechtzeitig zu Bett gehen)

b) Ein gelungener Morgen verspricht einen erfolgreichen Tag. (rechtzeitig aufwachen, aus dem Bett springen, ohne Eile, sich duschen, der Spiegel, gut gelaunt sein, sich auf den Weg machen)

c) Einmal Pech gehabt. (verschlafen, das Haus verlassen, an der Haltestelle, sich beeilen, verpassen, sich irren, verwechseln, die Zeit ist knapp, sich verspäten, misslingen)

8. Lesen Sie, lernen Sie und spielen Sie die folgenden Dialoge vor:

Dialog 1

- Hallo, Erna, wohin gehst du?
- Hallo, Erich, ich gehe in die Universität.
- Bist du Studentin?
- Ja, seit dem September bin ich Studentin.
- Wo befindet sich deine Uni?
- Am Unabhängigkeitsplatz.
- Welche Fächer studierst du?
- Wir studieren Geschichte, Literatur, Fremdsprachen.
- Welche Fremdsprache studierst du?
- Ich studiere Englisch und Deutsch. Deutschunterricht ist zweimal in der Woche. Ich studiere Fremdsprachen gern. Der Unterricht macht mir Spaß.
- Wie lange studierst du täglich?
- 6 oder 8 Stunden. Das ist nicht wenig. Das Studium ist nicht leicht.
- Aller Anfang ist schwer.
- Ja, natürlich. Ich muss aber in die Uni. Bis bald, Erich!
- Tschüs!

Dialog 2

- Ich möchte mich mit einigen Studenten des ersten Studienjahrs unterhalten. Darf ich an Sie einige Fragen stellen?
- Bitte.
- Sie sind Ursula Bär, nicht wahr? Ich habe gehört, dass Sie Deutsch studieren. Warum haben Sie dieses Fach gewählt?
- Meine Lieblingsfächer in der Schule waren Deutsch und Englisch. Auch in Literatur war ich nicht schlecht. Aber besonders interessierte ich mich immer für Deutsch. Wir hatten einen guten Lehrer. Er begeisterte uns für sein Fach, machte oft Projekte mit uns, und wir lernten viel dabei.
- Wie gefällt Ihnen das Studium?
- Im ersten Studienjahr ist vieles neu, und man muss sich wirklich anstrengen. Zum Beispiel fällt mir Grammatik schwer. Mir fehlt manchmal die nötige Ausdauer. Aber ich denke, dass ich es schaffe. Ich muss tüchtig arbeiten.

8a) . Übersetzen Sie den folgenden Dialog ins Deutsche:

- Привет, Инга! Ты сегодня тоже опаздываешь? На тебя это не похоже.
- Да, иногда это случается.
- А я, к сожалению, часто опаздываю. По-другому не получается, т.к. у меня всегда очень много дел. В первой половине дня - занятия в университете, во второй - выполнение домаш-

них заданий, подготовка к семинарам. Кроме того, я изучаю немецкий, 3 раза в неделю хожу в бассейн. А ведь еще хочется встретиться с друзьями, сходить в кино, посмотреть телевизор. Мне надо 48 часов в сутки, чтобы все выполнить.

- Ты просто не умеешь правильно распределять свое время. Многие студенты хотят сделать несколько дел сразу. Но им это не удается. Они постоянно размышляют над тем, как им лучше выполнить то или иное задание. Проходит очень много времени, прежде чем они достигают чего-то.

- А как ты все успеваешь?

- Я стараюсь рационально использовать время. Каждый вечер перед сном я составляю план на следующий день. Я начинаю с самых важных дел, потом планирую время для отдыха, встреч с друзьями. Если не терять времени зря, то его хватает и на успешную учебу, и на друзей, и на занятие любимым делом. Тебе тоже следует научиться правильно, использовать время.

- Это хороший совет. Мне нужно им воспользоваться.

- Желаю успехов!

9. Berichten Sie über Ihre Lehranstalt, beantworten Sie folgende Fragen dazu:

1. Wann wurde Ihre Hochschule gegründet? 2. Welche Fakultäten gibt es an Ihrer Hochschule? 3. Wer steht an der Spitze der Fakultät und der Lehranstalt? 4. Wieviel Studenten zählt Ihr Institut? 5. Wo liegt das Institut? 6. Was steht den Studenten zur Verfügung? 7. Wie sind die Einrichtungen in der Hochschule? 8. Woraus besteht das Studienjahr an dem Institut? 9. Wann legen die Studenten Prüfungen und Vorprüfungen ab? 10. Was bekommt der Student nach der Absolvierung der Hochschule? 11. Wieviel Jahre dauert ein Studiengang? 12. Welche Fächer erlernen die Studenten? 13. Wie ist das Studium an der Hochschule? 14. Wer leitet die Ausbildung der Studenten? 15. Was besuchen die Studenten jeden Tag? 16. Wo bereiten die Studenten ihre Hausaufgaben vor? 17. Welche Fachleute bildet Ihre Lehranstalt heran? 18. Wo arbeiten die Absolventen Ihrer Hochschule?

9a) Fragen Sie Ihre Freunde nach ihren Lehranstalten und berichten Sie kurz über eine beliebige Hochschule der Republik Belarus dem folgenden Plan nach:

1. aus der Geschichte der Universität;
2. die Struktur der Universität (Fakultäten, Formen des Studiums usw.);
3. die Einrichtung;
4. das Studium an der Universität (Fächer, Hauptfächer, Studiengang).

9b) Schreiben Sie einen Aufsatz zum Thema „Die Hochschule der Zukunft“.

10. Lesen Sie den Titel des Textes. Aus welcher Quelle stammt der Text wohl? Was erwarten Sie vom Inhalt des Textes? Lesen Sie dann den Text.

Hanna, Studentin

Wie leben, wovon träumen Studentinnen heute? Hanna Hartmann hat eigentlich gar nicht die Zeit, über diese Fragen nachzudenken. Ihr Studium ist fest organisiert: rund 30 Wochenstunden Vorlesungen und Seminare, daneben Laborpraktika, die oft viele Wochen lang in Anspruch nehmen.

Das eng beschriebene Studienbuch sieht wie der Terminkalender eines Managers aus. Mit den verschiedenen Nebenjobs bleibt da oft nur wenig Zeit fürs „lustige Studentenleben“. Aber Hanna findet es toll, nach der Schule an der Uni weiterzulernen: „Ich kann mir nichts Besseres vorstellen. Und Biologie war schon immer meine Leidenschaft - von diesem Fach bin ich begeistert.“

Trotz Uni-Stress und ständiger Suche nach neuen Verdienstquellen findet sie, dass ihr das Studium doch „die große persönliche Freiheit“ erlaubt: „Wenn ich mal gar keine Lust habe aufzustehen, dann lasse ich eben eine Vorlesung ausfallen.“ Aber das kommt selten vor. Sie ist zielstrebig, will das Studium auf jeden Fall in zehn Semestern schaffen. Und dann? „Na ja, die Perspektiven sind eigentlich nicht so rosig. Viele Biologen haben keine Arbeitsstelle. Aber trotzdem glaube ich: wenn man gut genug ist, bekommt man schon was.“

10a) Richtig oder falsch sind folgende Aussagen? Kreuzen Sie an.

		r	f
1.	Hannas Studium ist nicht anstrengend: sie hat viel Freizeit.		
2.	Hanna hat verschiedene Nebenjobs.		
3.	Das „lustige Studentenleben“ findet sie toll.		
4.	Biologie ist ihr Lieblingsfach: sie ist davon begeistert.		
5.	Wenn Hanna keine Lust hat aufzustehen, lässt sie eine Vorlesung ausfallen. Das kommt oft vor.		

10b) Vergleichen Sie den Alltag von Hanna mit Ihrem eigenen. Wodurch unterscheidet er sich von Ihrem Alltag? Wie finden Sie die Perspektiven Ihres Berufes?

11. Ergänzen Sie die folgenden Dialoge:

Pausengespräch 1

- Das war heute aber kompliziert in Logik. Hast du den letzten Beweis verstanden?
- _____.
- Können wir die Aufgabe nicht gemeinsam machen? Du kannst mir vielleicht einiges noch einmal erklären.
- _____.
- Da bin ich aber froh.

Pausengespräch 2

- Ich habe heute großen Hunger. Ich muss schnell erst einmal etwas essen.
- Das hast du dir verdient. Du hast doch einen ausgezeichneten ___ in Phonetik gehalten. Sag mal, seit wann hast du dich mit dem ___ beschäftigt?
- Seitdem es mir vor vierzehn Tagen gestellt wurde, habe ich ___ gearbeitet.
- Hast du den Vortrag eigentlich ___ vorbereitet, oder hat dir jemand geholfen?
- Nein, nicht direkt. Aber ich ___ seit einem halben Jahr an einem Zirkel für Phonetik ___.

2. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебная программа

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННЫХ ЗНАНИЙ ИМЕНИ А.М.ШИРОКОВА»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Института современных
знаний имени А.М.Широкова

А.Л.Капилов

03.07.2017
Регистрационный № УД -02-332 /уч.

ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (2-ой иностранный язык, немецкий)

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**
1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных
коммуникаций (по направлениям)»

2017 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Практика устной и письменной речи, 2-ой ин.яз., немецкий)» от 10.12.2012 г., регистрационный номер № ТД-D.244/тип. и учебного плана по специальности 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)»

СОСТАВИТЕЛЬ:

Г.С.Демидова, старший преподаватель кафедры межкультурной коммуникации Частного учреждения образования «Институт современных знаний имени А. М. Широкова».

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой межкультурной коммуникации Частного учреждения образования «Институт современных знаний имени А. М. Широкова» (протокол № 12 от 27.06.2017 г.);

Научно-методическим советом Частного учреждения образования «Институт современных знаний имени А. М. Широкова» (протокол № 4 от 29.06.2017 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель курса – владение немецким языком как средством межкультурного общения в различных сферах общественной и профессиональной деятельности, что обеспечивается сформированностью иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих.

Достижение данной цели предполагает решение следующих **задач**:

- овладение основными видами речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие и понимание речи на слух, письменная речь);
- усвоение основных функциональных типов диалогических и монологических высказываний на немецком языке и их структурой;
- овладение основными стилистическими и узуальными регистрами устной и письменной речи немецкого языка;
- усвоение социокультурных и страноведческих знаний, необходимых для выработки адекватного речевого поведения и корректной интерпретации полученной информации;
- овладение формами немецкого речевого этикета.

Студенты должны **знать**:

- лексическую систему немецкого языка (в сопоставлении с родным и первым иностранным языками) и семантико-синтаксические особенности словарного состава немецкого языка в соответствии со сферами и формами общения;
- основы коммуникативно-ситуативной, модально-прагматической и жанрово-стилистической разновидностей устной и письменной речи;
- основные функциональные типы диалогического и монологического высказывания, их структуру;
- условия, принципы и нормы речевого общения;
- социокультурные реалии и нормы речевого этикета, позволяющие эффективно использовать второй иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;

уметь:

– воспринимать на слух и понимать аутентичную иноязычную речь различных коммуникативно-ситуативных и модально-прагматических разновидностей;

– читать аутентичные тексты различной жанрово-стилистической разновидности с разным уровнем понимания содержащейся в них информации;

– осуществлять монологические высказывания в рамках таких функциональных типов, как пересказ, описание, аргументация, рассуждение, оценка, а также реализовывать диалогическое речевое взаимодействие адекватно ситуациям официального и неофициального общения в пределах предметно-тематического содержания учебной дисциплины;

– излагать мысли в письменной форме (личное письмо, реферат, деловые бумаги, аннотация и др.).

Освоение дисциплины обеспечивает формирование **академических, социально-личностных и профессиональных компетенций** специалиста.

Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

– АК-4. Уметь работать самостоятельно;

– АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером;

– АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

– СЛК-6. Уметь работать в команде;

– СЛК-8. Уметь реализовывать сценарии поведения в типичных ситуациях.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

– ПК-2. Обладать знанием культурных норм и ограничений в общении, обычаях, традиций и этикета;

– ПК-3. Следовать поведенческим стандартам, ориентироваться в коммуникативных средствах, присущих национальному менталитету с учётом словной и иной вариативности;

– ПК-16. Готовить доклады, материалы к презентациям и пользоваться глобальными информационными ресурсами;

– ПК- 21. Эффективно взаимодействовать в мультикультурном коллективе;

– ПК-26. Уметь использовать интерактивные методики взаимодействия.

Курс рассчитан на 208 часов аудиторных занятий (4 семестр – 68 часов, 5 семестр – 70 часов, 6 семестр – 70 часов), 256 часов отводится на самостоятельную работу (4 семестр - 62 часа, 5 семестр - 118 часов, 6 семестр – 76 часов) .

Текущий контроль – работа на практических занятиях, тесты, письменные контрольные работы, устный опрос во время занятий. Итоговый контроль – зачет (4, 6 семестры), экзамен (5 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Сфера социально-личностного общения

1.1. Человек и его окружение

Биография. Имя, фамилия, адрес, возраст, дата и место рождения, гражданство, основные биографические данные, семейное положение, образование, род занятий (название основных специальностей). Способности человека. Желания и возможности.

Внешность и характер человека. Особенности национального характера белорусов и представителей немецкоговорящих стран.

1.2. Семья

Состав семьи. Родственные отношения. Будни семьи. Бытовые проблемы и их решение. Семейная жизнь. Гражданский брак. Многодетная семья. Традиционная семья и семья новой модели. Межличностные отношения: любовь, уважение, дружба.

2. Сфера социально-бытового общения

2.1. Современное жилье

Место проживания. Стиль жизни. Жилье, виды жилья: дом, квартира, общежитие. Мебель и удобства. Домашняя техника. Обязанности по дому. Поиски квартиры. Обмен квартиры.

2.2. Здоровье и здоровый образ жизни

Человеческий организм, физическое состояние человека. Вредные привычки. Несчастные случаи. Скорая помощь. Визит к врачу. Здоровье человека в современном обществе. Болезни цивилизации и их профилактика. Медицинское обслуживание в Беларуси и Германии. Здоровый образ жизни и его преимущества.

2.3. Питание

Основные продукты питания. Здоровое питание. Традиции питания. Национальная кухня. Любимое блюдо. Посещение кафе/ресторана. Университетские кафе/столовые. Школьная столовая. Приглашение гостей. Рецепты блюд. Предпочтения в еде.

2.4. Одежда современного человека

Одежда, мода и удобство. Разнообразие вкусов. Молодежная мода. Магазины. Покупки. Современная мода.

3. Сфера социально-культурного общения

3.1. Отдых и досуг

Свободное время. Каникулы. Хобби, интересы, любимое занятие. Отдых в Беларуси и в немецкоязычных странах. Альтернативные виды досуга.

3.2. Праздники

Праздники в Республике Беларусь и странах изучаемого языка.

Подготовка к празднику. Поздравления и пожелания. Приглашения. Подарки.

3.3. Спорт

Виды спорта и спортивные игры. Спорт в нашей жизни. Олимпийские игры.

3.4. Чтение

Предпочтения в выборе литературы для чтения. Пользование библиотекой. Роль книг в нашей жизни.

3.5. Кино, театр, искусство живописи.

Предпочтения в культурном досуге. Посещение кино, театра, концерта, выставки. Оценка фильма, спектакля, выставки, концерта. Любимый актер, режиссер. Выдающиеся художники Германии и Республики Беларусь. Художественные музеи и картинные галереи Германии и Республики Беларусь.

3.6. Молодежь и проблемы

Хорошие и вредные привычки. Проблема трудоустройства молодежи в современном обществе. Безработица. Молодежные организации.

3.7. Современные средства коммуникации

Почта. Телеграф. Телефон. Мобильный телефон, преимущества и недостатки. Компьютер. Роль интернета в современном мире, его преимущества и недостатки.

3.8. Средства массовой информации

Газеты, журналы, радио, телевидение.

4. Сфера социально-познавательного общения

4.1. Туризм

Виды туризма. Роль туризма. Средства передвижения. Проблемы на транспорте. Подготовка к путешествию. Поездка. Впечатления от поездки. Деловая поездка. Цели деловой поездки. Поселение в гостиницу. Гостиницы Беларуси и стран изучаемого языка. Права туриста.

4.2. Климат и погода

Времена года. Явления природы. Календарь. Прогноз погоды. Климатические особенности Республики Беларусь и немецкоязычных стран. Изменение климата. Стихийные бедствия. Погода и здоровье человека.

4.3. Современный город

Крупнейшие города Республики Беларусь и Германии. Ориентация в городе. Городской транспорт и его виды. Транспорт в большом городе. Культурное и бытовое обслуживание в большом городе. Проблемы большого города.

4.4. Страны и континенты

Карта мира. Страны, столицы, города. Географическое положение. Реки, моря, океаны. Национальности.

Беларусь: географическое положение, ландшафты, климат; города и деревни.

Минск – столица Республики Беларусь. Достопримечательности Минска и Беларуси. Государственное устройство. Важнейшие исторические события. Выдающиеся личности. Внешнеполитические и экономические контакты между Беларусью и немецкоязычными странами. Обычай и традиции.

Германия: географическое положение, ландшафты, климат; города и деревни.

Берлин – столица Германии. Достопримечательности Берлина и Германии. Государственное устройство. Важнейшие исторические события и выдающиеся личности. Обычай и традиции.

4.5. Экология

Основные экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Защита окружающей среды.

4.6. Наука и техника

Научные достижения и открытия. Роль науки и техники в современном обществе. Выдающиеся личности и их изобретения.

5. Сфера профессионально-трудового общения

5.1. Образование. Учеба и жизнь студентов

Рабочий день и его организация.

Система школьного образования в Республике Беларусь и в ФРГ.

Выбор профессии и пути ее получения. Система среднего специального и высшего образования в Республике Беларусь и в ФРГ.

Учеба и жизнь студентов в Беларуси и в Германии.

Мой факультет и моя группа. Учебные занятия и изучаемые дисциплины.

Изучение иностранных языков.

5.2. Трудоустройство и проблема безработицы

Устройство на работу. Биография, резюме. Собеседование и интервью.

УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				самостоятельная работа студента	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы Контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	лабораторные занятия				
	2						8		10
	Сфера социально-личностного общения			6		4			
.1	<p>Человек и его окружение</p> <p>Биография. Имя, фамилия, адрес, возраст, дата и место рождения, гражданство, основные биографические данные, семейное положение, образование, род занятий (название основных специальностей).</p> <p>Способности человека. Желания и возможности.</p> <p>Внешность и характер человека. Особенности национального характера белорусов и немцев.</p>					0	Lagune. Hartmut Aufderstraße. Jutta Müller. Thomas Storz. <i>Kursbuch 2.</i> <i>Arbeitsbuch 2.</i> <i>CD 2</i>	Осн.: [1-2]	Опрос, диалог, пр.зад., тренир., упр., пров. работа
.2.	<p>Семья</p> <p>Состав семьи. Родственные отношения. Будни семьи. Бытовые проблемы и их решение. Семейная жизнь. Межличностные отношения: любовь, уважение, дружба.</p> <p>Гражданский брак. Многодетная семья. Традиционная семья и семья новой модели.</p>						Lagune. Hartmut Aufderstraße. Jutta Müller. Thomas Storz. <i>Kursbuch 2.</i> <i>Arbeitsbuch 2.</i> <i>CD 2</i>	Осн.: [1-2]	Опрос, диалог, пр.зад., пров. работа

Сфера социально-бытового общения				0		6			
.1	Современное жилье Место проживания. Стиль жизни. Жилье, виды жилья: дом, квартира, общежитие. Мебель и удобства. Домашняя техника. Обязанности по дому. Поиски квартиры. Обмен квартиры.			2 6 2		8	Lagune. Hartmut Aufderstraße. Jutta Müller. Thomas Storz. <i>Kursbuch 2.</i> <i>Arbeitsbuch 2.</i> <i>CD 2</i>	Осн.: [1-2]	Опрос, диалог, пр.зад., трени- ров.упр.
.2	Здоровье и здоровый образ жизни Человеческий организм, физическое состояние человека. Вредные привычки. Несчастные случаи. Скорая помощь. Визит к врачу. Здоровье человека в современном обществе. Болезни цивилизации и их профилактика. Медицинское об- служивание в Беларуси и Германии. Здоровый образ жизни и его преимущества.			2 6 2		8	Lagune. Hartmut Aufderstraße. Jutta Müller. Thomas Storz. <i>Kursbuch 2.</i> <i>Arbeitsbuch 2.</i> <i>CD 2</i>	Осн.: [1-2]	Опрос, диалог, пр.зад.,
.3	Питание Основные продукты питания. Здоровое питание. Традиции питания. Национальная кухня. Любимое блюдо. Посещение кафе/ресторана. Университет- ские кафе/столовые. Школьная столовая. Приглашение гос- тей. Рецепты блюд. Предпочтения в еде.			4 4 2		8	Lagune. Hartmut Aufderstraße. Jutta Müller. Thomas Storz. <i>Kursbuch 2.</i> <i>Arbeitsbuch 2.</i> <i>CD 2</i>	Осн.: [1-2]	Опрос, диалог, пр.зад., трени- ров.упр.
.4	Одежда современного человека Одежда, мода и удобство. Разнообразие вкусов. Молодежная мода. Магазины. Покупки. Современная мода.			4 2 4		12	Lagune. Hartmut Aufderstraße. Jutta Müller. Thomas Storz. <i>Kursbuch 2.</i>	Осн.: [1-2]	Опрос, диалог, пр.зад.,

							<i>Arbeitsbuch 2.</i> <i>CD 2</i>		
	Сфера социально-культурного общения			68		70			
.1	Отдых и досуг Свободное время. Каникулы. Хобби, интересы, любимое занятие. Отдых в Беларуси и в немецкоязычных странах. Альтернативные виды досуга.			4 4 4		12	Lagune. Hartmut Aufderstraße. Jutta Müller. Thomas Storz. <i>Kursbuch 2.</i> <i>Arbeitsbuch 2.</i> <i>CD 2</i>	Осн.: [1-2]	
.2	Праздники Праздники в Республике Беларусь и странах изучаемого языка. Подготовка к празднику. Поздравления и пожелания. Приглашения. Подарки.			6 2 2		12	Lagune. Hartmut Aufderstraße. Jutta Müller. Thomas Storz. <i>Kursbuch 2.</i> <i>Arbeitsbuch 2.</i> <i>CD 2</i>		
.3	Спорт Виды спорта и спортивные игры. Спорт в нашей жизни. Олимпийские игры.			2 4 2		6	Lagune. Hartmut Aufderstraße. Jutta Müller. Thomas Storz. <i>Kursbuch 2.</i> <i>Arbeitsbuch 2.</i> <i>CD 2</i>		
.4	Чтение Предпочтения в выборе литературы для чтения. Пользование библиотекой. Роль книг в нашей жизни.			4 4		10	Lagune. Hartmut Aufderstraße. Jutta Müller. Thomas Storz. <i>Kursbuch 2.</i> <i>Arbeitsbuch 2.</i> <i>CD 2</i>		
.5	Кино, театр, искусство живописи. Предпочтения в культурном досуге.			2		12	Lagune. Hartmut Aufderstraße. Jutta		

	Посещение кино, театра, концерта, выставки. Оценка фильма, спектакля, выставки, концерта. Любимый актер, режиссер. Выдающиеся художники Германии и Республики Беларусь. Художественные музеи и картинные галереи Германии и Республики Беларусь.			2 2 4 2			Müller. Thomas Storz. <i>Kursbuch 2.</i> <i>Arbeitsbuch 2.</i> <i>CD 2</i>		
.6	Молодежь и проблемы Хорошие и вредные привычки. Проблема трудоустройства молодежи в современном обществе. Безработица. Молодежные организации.			4 2 2		6	Lagune. Hartmut Aufderstraße. Jutta Müller. Thomas Storz. <i>Kursbuch 2.</i> <i>Arbeitsbuch 2.</i> <i>CD 2</i>		
.7	Современные средства коммуникации Почта. Телеграф. Телефон. Мобильный телефон. Компьютер. Роль интернета в современном мире, его преимущества и недостатки.			2 4		6	Lagune. Hartmut Aufderstraße. Jutta Müller. Thomas Storz. <i>Kursbuch 2.</i> <i>Arbeitsbuch 2.</i> <i>CD 2</i>		
.8	Средства массовой информации Газеты, журналы. Радио, телевидение.			2 2		6	Lagune. Hartmut Aufderstraße. Jutta Müller. Thomas Storz. <i>Kursbuch 2.</i> <i>Arbeitsbuch 2.</i> <i>CD 2</i>		
	Сфера социально-познавательного общения			68		80			
.1	Туризм Виды туризма. Роль туризма. Средства передвижения. Проблемы на транспорте. Подготовка к путешествию. Поездка. Впечатления от поезд-			4 2 6		24	Lagune. Hartmut Aufderstraße. Jutta Müller. Thomas Storz. <i>Kursbuch 2.</i>		

	ки. Деловая поездка. Цели деловой поездки. Поселение в гостиницу. Гостиницы Беларуси и стран изучаемого языка. Права туриста.			4			<i>Arbeitsbuch 2.</i> <i>CD 2</i>		
	Подготовка к экзамену					36			
.2	Климат и погода Времена года. Явления природы. Календарь. Прогноз погоды. Климатические особенности Республики Беларусь и немецкоязычных стран. Изменение климата. Стихийные бедствия. Погода и здоровье человека.			2 2 2		6	Lagune. Hartmut Aufderstraße. Jutta Müller. Thomas Storz. <i>Kursbuch 2.</i> <i>Arbeitsbuch 2.</i> <i>CD 2</i>		
.3	Современный город Крупнейшие города Республики Беларусь и Германии. Ориентация в городе. Городской транспорт и его виды. Транспорт в большом городе. Культурное и бытовое обслуживание в большом городе. Проблемы большого города.			6 2 2		12	Lagune. Hartmut Aufderstraße. Jutta Müller. Thomas Storz. <i>Kursbuch 2.</i> <i>Arbeitsbuch 2.</i> <i>CD 2</i>		
.4	Страны и континенты Карта мира. Страны, столицы, города. Географическое положение. Реки, моря, океаны. Национальности. Беларусь: географическое положение, ландшафты, климат; города и деревни. Минск – столица Республики Беларусь. Достопримечательности Минска и Беларуси. Государственное устройство. Важнейшие исторические события. Выдающиеся личности. Внешнеполитические и экономические контакты между Беларусью и немецкоязычными странами. Обычаи и традиции. Германия: географическое положение, ландшафты, климат;			2 4 4 2		20	Lagune. Hartmut Aufderstraße. Jutta Müller. Thomas Storz. <i>Kursbuch 2.</i> <i>Arbeitsbuch 2.</i> <i>CD 2</i>		

	города и деревни. Берлин – столица Германии. Достопримечательности Берлина и Германии. Государственное устройство. Важнейшие исторические события и выдающиеся личности. Обычаи и традиции.			2 2 2 2				
.5	Экология Основные экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Защита окружающей среды.			4 4		8	Lagune. Hartmut Aufderstraße. Jutta Müller. Thomas Storz. <i>Kursbuch 2.</i> <i>Arbeitsbuch 2.</i> <i>CD 2</i>	
.6	Наука и техника Научные достижения и открытия. Роль науки и техники в современном обществе. Выдающиеся личности и их изобретения.			4 4		10	Lagune. Hartmut Aufderstraße. Jutta Müller. Thomas Storz. <i>Kursbuch 2.</i> <i>Arbeitsbuch 2.</i> <i>CD 2</i>	
	Сфера профессионально-трудового общения			16		20		
.1	Образование. Учеба и жизнь студентов Рабочий день и его организация. Система школьного образования в Республике Беларусь и в ФРГ. Выбор профессии и пути ее получения. Система среднего специального и высшего образования в Республике Беларусь и в ФРГ. Учеба и жизнь студентов в Беларуси и в Германии. Мой факультет и моя группа. Учебные занятия и изучаемые дисциплины. Изучение иностранных языков.			2 2 4 2 2		16	Lagune. Hartmut Aufderstraße. Jutta Müller. Thomas Storz. <i>Kursbuch 2.</i> <i>Arbeitsbuch 2.</i> <i>CD 2</i>	
	Трудоустройство и проблема безработицы					4	Lagune. Hartmut	

.2	Устройство на работу. Биография, резюме. Собеседование и интервью.			2 2			Aufderstraße. Jutta Müller. Thomas Storz. <i>Kursbuch 2.</i> <i>Arbeitsbuch 2.</i> <i>CD 2</i>		
	Итого:464			208		256			

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения	Цель и задача СРС
.	Человек и его окружение	10	Выполнение лексических упражнений по теме, повторная работа с текстами и диалогами	Повторное чтение текстов и диалогов по теме. Ответы на вопросы	Закрепить знания, полученные на занятиях. Увеличить запас слов по теме. Учиться работать со словарями
.	Семья	4	Выполнение лексических упражнений по теме, повторная работа с текстами и диалогами	Чтение и перевод текстов и диалогов по теме. Рассказать о своей семье	Закрепить знания, полученные на занятиях. Увеличить запас слов по теме. Учиться работать со словарями
.	Современное жилье	8	Найти в интернете материал о Ф. Штовассере	Составить сообщение об архитекторе Ф. Штовассере	Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, к стране изучаемого языка
.	Здоровье и здоровый образ жизни	8	Изучение дополнительного материала по теме	Перевод дополнительного раздаточного материала по теме Составить сообщение «Посещение врача»	Закрепить полученные по теме знания. Способствовать воспитанию здорового образа жизни

	Питание	8	Выполнение лексических упражнений по теме, работа с текстами и диалогами	Выписать из текстов фразы на тему «Студенческая столовая». Рассказать о посещении столовой, кафе или ресторана	Закрепить знания, полученные на занятиях. Закрепить навыки письма. Пропагандировать здоровое питание
	Одежда современного человека	12	Чтение диалогов. Составление диалога «В магазине»	Выучить составленный диалог в парах	Увеличить запас слов по теме. Развитие диалогической речи
	Отдых и досуг	12	Изучение дополнительного материала по теме: текстов и диалогов	Составить высказывание на темы «Мой свободный вечер. Мой свободный день. Как я провожу летние и зимние каникулы»	Развитие монологической речи. Закрепление знаний, полученных на занятиях
	Праздники	12	Изучение дополнительной литературы о праздниках в Германии	Сравнить празднование Рождества и Нового года в Германии и в Республике Беларусь	Обучение устной речи, работе со словарем, знакомство с обычаями и традициями Германии
	Спорт	6	Чтение дополнительных текстов об Олимпийских играх	Подготовить ответы на вопросы. Составить вопросы к текстам	Развитие навыков ознакомительного чтения, письма, умения выделять главное в тексте

0.	Чтение	10	Чтение немецких рассказов и сказок	Понимание прочитанного и составление плана пересказа	Развитие языковой догадки, умения выделять главное и делить текст на части
1.	Кино, театр, искусство живописи	12	Знакомство с немецким кино, театром, живописью	Просмотр худ. фильма на нем. языке. Рефераты о немецких художниках	Обучение рецензированию фильма, обоснованию своего мнения. Знакомство с культурой Германии
2.	Молодежь и проблемы	6	Изучение дополнительной литературы	Чтение и перевод газетных и журнальных заметок и статей о жизни молодежи и ее проблемах	Воспитание полезных привычек и здорового образа жизни. Закрепление языковых знаний
3.	Современные средства коммуникации	6	Подготовиться к диспуту «Интернет: «за» и «против»	Написание тезисов своего выступления	Развитие умения формулировать свои мысли на нем. языке
4.	Средства массовой информации	6	Выполнение лексических упражнений	Устные и письменные упражнения по теме	Развитие письменной речи, закрепление знаний лексики и грамматики
5.	Туризм	24	Изучение дополнительной литературы, работа с путеводителями и географическими картами, материалами интернета	Чтение и перевод. Составление туристических маршрутов, рекламных проспектов, просмотр фильмов о достопримечательностях Германии	Развитие монологической речи. Закрепление знаний, полученных на занятиях. Знакомство с достопримечательностями Германии

6.	Подготовка к экзамену	36			Успешная сдача экзамена
7.	Климат и погода	6	Знакомство с климатическими картами	Написать краткое сообщение о климате Германии, Республики Беларусь	Закрепление лексики, развитие письменной речи, умения получать знания из разных источников
8.	Современный город	12	Чтение текстов о городах ФРГ, просмотр фильмов о городах ФРГ из интернета	Составить устные сообщения о городах ФРГ	Развитие навыков ознакомительного чтения, развитие устной речи
9.	Страны и континенты	20	Изучение дополнительной литературы, работа с географическими картами	Написать темы: «Республика Беларусь», «ФРГ», «Минск», «Берлин»	Обучение самостоятельной работе с различными источниками получения знаний
0.	Экология	8	Изучение дополнительной литературы	Написать реферат «Защита окружающей среды»	Закрепление лексики, развитие письменной речи
1.	Наука и техника	10	Изучение дополнительного раздаточного материала по теме	Краткие устные сообщения о выдающихся ученых, их изобретениях и открытиях	Закрепление знаний, полученных на занятиях, развитие монологической речи
2.	Образование. Учеба и жизнь студентов	16	Повторение изученного на занятиях материала. Чтение дополнительного раздаточного материала	Составление плана ответа и развернутого ответа на поставленные вопросы	Развитие умения выражать свои мысли на нем. языке, составлять план ответа

3.	Трудоустройство и проблемы безработицы	4	Повторить темы: «Биография», «Образование и учеба»	Составить и написать резюме.	Проверка и закрепление знаний по теме.
	Итого:	256			

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО на 201__/201__ учебный год

№№ пп	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры межкультурной коммуникации (протокол № ____ от _____ 201_ г.)

Заведующий кафедрой

_____ (ученая степень, ученое звание)

_____ (подпись)

_____ (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____ (ученая степень, ученое звание)

_____ (подпись)

_____ (И.О.Фамилия)

2.2. Основная литература

1. Волина, С. А. Время немецкому : учебник для студентов лингв.вузов и фак-тов / С. А. Волина, Г. Б. Воронина, Л. М. Карпова. – М. : Иностр.яз. ; Лист-Нью, 2001. – Ч 1-2.

2. Aufderstrabe, H. Themen 1,2 aktuell. Kursbuch / H. Aufderstrabe. – Max Hueber Verl., 2003. – 232 с.

3. Aufderstrabe, H. Lagune: Kursbuch Deutsch als Fremdsprache / H. Aufderstrabe, J. Müller, Th. Storz. – Hueber Verl., 2008. – 215 с.

4. Aufderstrabe, H. Lagune: Arbeitsbuch Deutsch als Fremdsprache / H. Aufderstrabe, J. Müller, Th. Storz. – Hueber Verl., 2008. – 218 с.

2.3. Дополнительная литература

1. Емельянова, Г. П. Слушаем – читаем – говорим : пособие для студентов 3 курса, изучающих немецкий язык как второй иностранный / Г. П. Емельянова, Е. А. Посканенкова, Е. А. Свирская. – Минск. : МГЛУ, 2010. – 180 с.

2. Tangram.Deutsch als Fremdsprache: Kurs-und Arbeitsbuch 1a, 1b / M. Dallapiazza [и др.] Max. Hueber Verl., 1998, d-85737 Ismaning. – 123 с.

3. Tangram.Deutsch als Fremdsprache: Kurs-und Arbeitsbuch 1a, 1b / M. Dallapiazza [и др.] Max.Hueber Verl., 1999. – 111 с.

4. Sowieso. Deutsch als Fremdsprache für Jugendliche: Kursbuch 1,2 Arbeitsbuch 1,2 / Funk [и др.] Berlin; München: Langenscheidt, 1995. – 120 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Сфера социально-личностного общения	5
1.2. Сфера социально-бытового общения.....	31
1.3. Сфера социально-культурного общения	62
1.4. Сфера социально-познавательного общения	97
1.5. Сфера профессионально-трудового общения	130
2. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	138
2.1. Учебная программа.....	138
2.2. Основная литература	161
2.3. Дополнительная литература	161

Учебное электронное издание

Составитель
Ролич Оксана Александровна

ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (2-й иностранный язык, немецкий)

*Электронный учебно-методический комплекс
для студентов специальности 1-23 01 02 Лингвистическое обеспечение
межкультурных коммуникаций (по направлениям)*

[Электронный ресурс]

Редактор *И. П. Сергачева*
Технический редактор *Ю. В. Хадьков*

Подписано в печать 30.04.2021.
Гарнитура Times Roman. Объем 2,1 Мб

Частное учреждение образования
«Институт современных знаний имени А. М. Широкова»
Свидетельство о регистрации издателя №1/29 от 19.08.2013
220114, г. Минск, ул. Филимонова, 69.

ISBN 978-985-547-374-0



9 789855 473740